

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета управления,  
профессор В.Г. Кудряков

17 мая 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.04.02 Менеджмент

**Направленность**

«Менеджмент организации»

**Уровень высшего образования**

магистратура

**Форма обучения**

очная, заочная

**Краснодар**

2023

Рабочая программа дисциплины «Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:  
доцент, канд. экон. наук



О.П. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 12.05.2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой,  
д.э.н., профессор



Е.А Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол 16.05.2023. протокол № 5.

Председатель  
методической комиссии  
доцент, канд. экон. наук



М.А. Нестеренко

Руководитель  
основной  
профессиональной  
образовательной  
программы  
профессор



Е.И. Артемова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности» является формирование комплекса знаний теоретических и практических основ управления инновационными проектами в профессиональной деятельности в условиях глобального экономического спада и формирование практических навыков разработки и принятия оптимальных управленческих решений в интересах удовлетворения социально-экономических потребностей общества.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование навыка разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- формирование способности видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;
- развитие умения составления плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;
- формирование способности организации и координации работы участников проекта, способствующей конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивающей работу команды необходимыми ресурсами;
- формирование навыка публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;
- формирование способностей поиска возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-3.** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ОПК-4.** Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления,

лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации».

### **4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>35</b>	<b>17</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	14
— лекции	18	4
— практические	14	10
- лабораторные		
— внеаудиторная		
— зачет		
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>82</b>	<b>118</b>
в том числе:		
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	82	118
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается:

- в очной форме обучения на 1 курсе, во 2 семестре;
- в заочной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре.

### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируем ые компетенц ии	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятельна я работа

1	Иновационный проект: особенности и механизм реализации 1 Основные понятия: инновация, научно-технический продукт, интеллектуальная собственность. 2 Научно-техническая деятельность, инновационная деятельность, инновационный процесс . 3 Основные понятия: НИОКР (НИР, ОКР), фундаментальные исследования, прикладные исследования, диффузия инноваций.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3	2	2	2		8
2	Фундаментальный	УК-2.1,	2	2	2		8

	анализ видов инноваций 1 Виды инноваций по сферам приложения. 2 Виды инноваций по источникам инновационных идей. 3 Виды инноваций по степени их новизны (радикальности)	УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3					
3	Научные подходы к инновационному менеджменту. Классификация подходов. 1 Процессный подход. 2 Социально-психологический подход. 3 Системный подход. 4 Жизненциклический подход.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3		2	2	2	8
4	Механизмы разработки проектов для бизнес-моделей организации 1 Понятия проект, управление проектом, треугольник ограничений и его правило. 2 Двухмерная модель классификации проектов, понятия скорости и неопределённости	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3		2	2	2	8

	проекта, традиционные и нетрадиционные проекты. 3 Комплексная реализация проекта. 4 Трёхмерная модель классификации проектов.					
5	Методика разработки жизненного цикла инновационных проектов организации 1 Понятие жизненного цикла проектов, разновидности жизненного цикла и этапов реализации проекта. 2 Особенности жизненного цикла нетрадиционных проектов. Описание этапов реализации проектов. 3 Бизнес-модель реализации инновационных проектов (проект по созданию инновации с примером).	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3	2	2	2	8
6	Тенденции развития инновационных проектов в профессиональной деятельности	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6,	2	2	-	8

	1 Цели и задачи инновационного менеджмента. 2 Концепция проекта в рамках обозначенной проблемы. 3 Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3					
7	Механизм разработки инновационных проектов 1 Понятие планирование проекта, структурная декомпозиция проекта. 2 Особенности построения структурной декомпозиции инновационного проекта, применение комплексного достижения целей инновационного проекта. 3 Графическое представление процессов планирования традиционных и инновационных проектов.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3	2	2	-		8
8	Определение степени резервирования ресурсов. 1 Описание Метода «создания волн».	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6,	2	4	2		8

	2 Сетевая модель инновационного проекта по методу «создания волн». 3 Планирование ресурсного обеспечения инновационных проектов. 4 Вариативность реализации инновационного проекта	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3					
9	Концепция управления инновационными проектами 1 Этапы формализации концепции реализации инновационного проекта. 2 Особенности функций менеджера по управлению инновационными проектами: его характер и психологический портрет. 3 Философия в управлении инновационными проектами.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3	2	-	2		8
10	Определение степени резервирования ресурсов. 1 Описание Метода «создания волн». 2 Сетевая модель	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.1,	2	-	-		10

инновационного проекта по методу «создания волн». 3 Планирование ресурсного обеспечения инновационных проектов.	УК-3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3				
4 Вариативность реализации инновационного проекта					
Итого		18	14		82

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируем ые компетенци и	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторны е занятия	Самостоятельная работа

1	Инновационный проект: особенности и механизм реализации 1 Основные понятия: инновация, научно-технический продукт, интеллектуальная собственность. 2 Научно-техническая деятельность, инновационная деятельность, инновационный процесс . 3 Основные понятия: НИОКР (НИР, ОКР), фундаментальные исследования, прикладные	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3	2	2	2		12
---	--	---	---	---	---	--	----

	исследования, диффузия инноваций.					
2	Фундаментальный анализ видов инноваций 1 Виды инноваций по сферам приложения. 2 Виды инноваций по источникам инновационных идей. 3 Виды инноваций по степени их новизны (радикальности)	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК- 2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3	2	2		12
3	Научные подходы к инновационному менеджменту. Классификация подходов. 1 Процессный подход. 2 Социально- психологический подход. 3 Системный подход. 4 Жизнеклинический подход.	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК- 2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3	2	2	2	12
4	Механизмы разработки проектов для бизнес-моделей организации 1 Понятия проект, управление проектом, треугольник ограничений и его правило. 2 Двухмерная модель классификации проектов, понятия скорости и неопределенности проекта, традиционные и нетрадиционные	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК- 2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3	2		2	12

	проекты. 3 Комплексная реализация проекта. 4 Трёхмерная модель классификации проектов.					
5	Методика разработки жизненного цикла инновационных проектов 1 Понятие жизненного цикла проектов, разновидности жизненного цикла и этапов реализации проекта. 2 Особенности жизненного цикла нетрадиционных проектов. Описание этапов реализации проектов. 3 Бизнес-модель реализации инновационных проектов (проект по созданию инновации с примером).	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3	2	2		12
6	Тенденции развития инновационных проектов в профессиональной деятельности 1 Цели и задачи инновационного менеджмента. 2 Концепция проекта в рамках обозначенной проблемы. 3 Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3	2			12

	Механизм разработки инновационных проектов 1 Понятие планирование проекта, структурная декомпозиция проекта. 2 Особенности построения структурной декомпозиции инновационного проекта, применение комплексного достижения целей инновационного проекта. 3 Графическое представление процессов планирования традиционных и инновационных проектов.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3	2					
7	Определение степени резервирования ресурсов. 1 Описание Метода «создания волн». 2 Сетевая модель инновационного проекта по методу «создания волн». 3 Планирование ресурсного обеспечения инновационных проектов. 4 Вариативность реализации инновационного проекта	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3	2					12
8	Концепция управления инновационными проектами 1 Этапы формализации	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5,	2					12

	концепции реализации инновационного проекта. 2 Особенности функций менеджера по управлению инновационными проектами: его характер и психологический портрет. 3 Философия в управлении инновационными проектами.	ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3				
10	Определение степени резервирования ресурсов. 1 Описание Метода «создания волн». 2 Сетевая модель инновационного проекта по методу «создания волн». 3 Планирование ресурсного обеспечения инновационных проектов. 4 Вариативность реализации инновационного проекта	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3	2			10
Итого			4	10		118

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности : метод. рекомендации к выполнению самостоятельной работы / сост. О. П. Шевченко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 54 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11589>

2. Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности : метод. указания к выполнению практических заданий / сост. О. П. Шевченко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 39 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11588>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Дисциплина
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
2	<i>Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	Менеджмент организации
2	<i>Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	
1	Менеджмент организации
2	Ознакомительная практика
2	<i>Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формуя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата УК-2.3.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях УК-2.6. Предлагает					
---	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)					
---	--	--	--	--	--

**УК-3** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки для достижения поставленной цели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, тесты, эссе, научные дискуссии
УК-3.2.	Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, которыми работает/взаимодействует, в том	задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. имели место грубые ошибки, не имели место грубые ошибки, не	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с основными отдельными задачами с негрубыми ошибками, решены недочетами, имеются базовые навыки при решении стандартных задач	(круглые столы) контрольная работа для студентов заочно и форм обучения вопросами и

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

числе посредством корректировки своих действий УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений					задания для проведения экзамена
---	--	--	--	--	---------------------------------

**ОПК-4** Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

ОПК 4.1 Владеет современными практиками управления организацией, лидерскими и коммуникативными навыками	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, тесты, эссе, научные дискуссии (круглые столы)
ОПК 4.2 Демонстрирует способность выявлять и оценивать новые	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
рыночные возможности и разрабатывать соответствующие им бизнес-модели организаций ОПК 4.3 Владеет методикой разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации	умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	работа для студентов заочно формы обучения вопросы и задания для проведения экзамена

рыночные возможности и разрабатывать соответствующие им бизнес-модели организаций ОПК 4.3 Владеет методикой разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации	умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	работа для студентов заочно формы обучения вопросы и задания для проведения экзамена
---	---	---	--	---	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы рефератов**

##### **Рекомендуемая тематика рефератов**

1. Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла.
2. Концепция проекта в рамках обозначенной проблемы, формирование цели, задачи, актуальности, значимости.
3. Понятия проект, управление проектом.
4. Треугольник ограничений и его правило.
5. Двухмерная модель классификации проектов, понятия скорости и неопределённости проекта.
6. Традиционные и нетрадиционные проекты.

7. Образ результата деятельности инновационного проекта
  8. Длительность инновационного процесса.
  9. Неопределенность и риски инновационного процесса.
  10. Способность инициировать структурные изменения.
  11. «Человекоемкость» инновационной деятельности.
  12. Характер инновационного целеполагания.
  13. Неформализуемые механизмы в инновационном процессе
- 13 Классификация организационных форм инновационных предприятий.  
Краткая характеристика.

### **Тематика рефератов для самостоятельной работы**

1. Понятия проект, управление проектом.
2. Треугольник ограничений и его правило.
3. Двухмерная модель классификации проектов, понятия скорости и неопределенности проекта.
4. Традиционные и нетрадиционные проекты.
5. Образ результата деятельности инновационного проекта
6. Длительность инновационного процесса.
7. Неопределенность и риски инновационного процесса.
8. Способность инициировать структурные изменения.
9. «Человекоемкость» инновационной деятельности.
10. Характер инновационного целеполагания.
11. Неформализуемые механизмы в инновационном процессе

### **Тестовые задания**

#### ***Примеры тестовых заданий по теме 1:***

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?  
Минимизация громоздких математических вычислений  
Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска  
Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации
2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:  
Точка безубыточности  
Безрисковая зона  
«Белое пятно» управления
3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.

Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой

Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность

Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

4. Диффузия инноваций – это:

Способность к генерированию инновационных решений

Продажа объектов интеллектуальной собственности

Распространение и тиражирование инноваций

5. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?

В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков

В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления

В определении критериев рисков

6. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?

Состав исполнителей

Целевая направленность

Сроки, ресурсы, исполнители

7. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

Альтернативность при принятии инновационных решений

Неопределенность течения инновационных процессов

Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

8. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.

Данный товар никем не запатентован ранее

У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя

В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

### ***Примеры тестовых заданий по теме 2:***

1. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

Альтернативность при принятии инновационных решений

Неопределенность течения инновационных процессов

Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

2. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.

Данный товар никем не запатентован ранее

У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя

В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

3. Действие законов об авторском праве не распространяется на:

Изображения государственных символов и знаков; идей; официальные документы государственных органов

Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков

Идеи; песни; картографическая продукция

4. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?

Международное агентство по защите авторских прав

Всемирная организация интеллектуальной собственности

Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав

5. Основными характеристиками изобретения являются:

Полезность для широких слоев общества, инновационность

Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень

Уникальные технические характеристики, оригинальность

6. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:

Ортогональных треугольников

Мальтуса

Монте-Карло

7. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.

Проведение маркетинговых и рыночных исследований

НИОКР по созданию продукта

Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации

8. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?

10 лет

25 лет

2 года

### ***Примеры тестовых заданий по теме 3:***

1. Операционная инноватика преследует цель:

Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации

Решения крупномасштабных инновационных проблем организации

## Исследования новейших технологий

2. Составными частями инновационной среды предприятия являются:
- Инновационные идеи и инновационный климат
  - Инновационный капитал и инновационные идеи
  - Инновационный климат и инновационный потенциал
3. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.
- Отраслевые, корпоративные, цеховые
  - Государственные, региональные, отраслевые
  - Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые
4. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:
- Исследования глубины и ширины целевого рынка
  - Разработки инновационного плана
  - Поисковых научно-исследовательских работ
5. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.
- Образование, наука, экономика, технологии
  - Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
  - Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии
6. Левердж в инновационной деятельности – это:
- Вспомогательный элемент управления рисками
  - Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия
  - Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей
7. Рутинизация технологии – это ... стадия жизненного цикла технологической инновации.
- Третья
  - Четвертая
  - Пятая
8. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?
- Теория цикличности общественного развития
  - Теория промышленно-капиталистических циклов
  - Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности

### ***Примеры тестовых заданий по теме 4:***

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?

Минимизация громоздких математических вычислений

Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска

Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации

2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:

Точка безубыточности

Безрисковая зона

«Белое пятно» управления

3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.

Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой

Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность

Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

4. Диффузия инноваций – это:

Способность к генерированию инновационных решений

Продажа объектов интеллектуальной собственности

Распространение и тиражирование инноваций

5. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?

В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков

В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления

В определении критериев рисков

6. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?

Состав исполнителей

Целевая направленность

Сроки, ресурсы, исполнители

7. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

Альтернативность при принятии инновационных решений

Неопределенность течения инновационных процессов

Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

8. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.

Данный товар никем не запатентован ранее

У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя

В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

9. Действие законов об авторском праве не распространяется на:

Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов

Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков

Идеи; песни; картографическая продукция

10. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?

Международное агентство по защите авторских прав

Всемирная организация интеллектуальной собственности

Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав

***Примеры тестовых заданий по теме 5:***

1. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.

Данный товар никем не запатентован ранее

У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя

В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

2. Действие законов об авторском праве не распространяется на:

Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов

Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков

Идеи; песни; картографическая продукция

3. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?

Международное агентство по защите авторских прав

Всемирная организация интеллектуальной собственности

Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав

4. Основными характеристиками изобретения являются:

Полезность для широких слоев общества, инновационность

Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень

Уникальные технические характеристики, оригинальность

5. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:

Ортогональных треугольников

Мальтуса

Монте-Карло

6. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.

Проведение маркетинговых и рыночных исследований

НИОКР по созданию продукта

Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации

7. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?

10 лет

25 лет

2 года

8. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?

Распределение Пуассона

Распределение Бернулли

Распределение Гаусса

9. Что такое бутлегерство?

Отсутствие боязни потерпеть крах при реализации инновационного проекта

Подпольное изобретательство, часто имеющее контрабандный характер

Способность видеть (предугадывать) выгоду от изобретения

#### ***Примеры тестовых заданий по теме 6:***

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?

Минимизация громоздких математических вычислений

Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска

Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации

2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:

Точка безубыточности

Безрисковая зона

«Белое пятно» управления

3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.

Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой

Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность

Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

4. Диффузия инноваций – это:

Способность к генерированию инновационных решений

Продажа объектов интеллектуальной собственности

Распространение и тиражирование инноваций

5. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?

В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков

В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления

В определении критериев рисков

6. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?

Состав исполнителей

Целевая направленность

Сроки, ресурсы, исполнители

7. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

Альтернативность при принятии инновационных решений

Неопределенность течения инновационных процессов

Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

8. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.

Данный товар никем не запатентован ранее

У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя

В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

#### ***Примеры тестовых заданий по теме 7:***

1. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

Альтернативность при принятии инновационных решений

Неопределенность течения инновационных процессов

Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

2. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.

Данный товар никем не запатентован ранее

У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя

В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

3. Действие законов об авторском праве не распространяется на:

Изображения государственных символов и знаков; идей; официальные документы государственных органов

Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков

Идеи; песни; картографическая продукция

4. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?

Международное агентство по защите авторских прав

Всемирная организация интеллектуальной собственности

Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав

5. Основными характеристиками изобретения являются:

Полезность для широких слоев общества, инновационность

Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень

Уникальные технические характеристики, оригинальность

6. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:

Ортогональных треугольников

Мальтуса

Монте-Карло

7. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.

Проведение маркетинговых и рыночных исследований

НИОКР по созданию продукта

Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации

8. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?

10 лет

25 лет

2 года

### ***Примеры тестовых заданий по теме 8:***

1. Операционная инноватика преследует цель:

Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации

Решения крупномасштабных инновационных проблем организации

## Исследования новейших технологий

2. Составными частями инновационной среды предприятия являются:
- Инновационные идеи и инновационный климат
  - Инновационный капитал и инновационные идеи
  - Инновационный климат и инновационный потенциал
3. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.
- Отраслевые, корпоративные, цеховые
  - Государственные, региональные, отраслевые
  - Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые
4. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:
- Исследования глубины и ширины целевого рынка
  - Разработки инновационного плана
  - Поисковых научно-исследовательских работ
5. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.
- Образование, наука, экономика, технологии
  - Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
  - Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии
6. Левердж в инновационной деятельности – это:
- Вспомогательный элемент управления рисками
  - Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия
  - Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей
7. Рутинизация технологии – это ... стадия жизненного цикла технологической инновации.
- Третья
  - Четвертая
  - Пятая
8. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?
- Теория цикличности общественного развития
  - Теория промышленно-капиталистических циклов
  - Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности

### ***Примеры тестовых заданий по теме 9:***

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?

Минимизация громоздких математических вычислений

Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска

Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации

2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:

Точка безубыточности

Безрисковая зона

«Белое пятно» управления

3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.

Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой

Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность

Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

4. Диффузия инноваций – это:

Способность к генерированию инновационных решений

Продажа объектов интеллектуальной собственности

Распространение и тиражирование инноваций

5. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?

В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков

В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления

В определении критериев рисков

6. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?

Состав исполнителей

Целевая направленность

Сроки, ресурсы, исполнители

7. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

Альтернативность при принятии инновационных решений

Неопределенность течения инновационных процессов

Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

8. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.

Данный товар никем не запатентован ранее

У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя

В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

9. Действие законов об авторском праве не распространяется на:

Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов

Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков

Идеи; песни; картографическая продукция

10. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?

Международное агентство по защите авторских прав

Всемирная организация интеллектуальной собственности

Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав

***Примеры тестовых заданий по теме 10:***

1. Укажите предопределяющий фактор возникновения рисков при управлении инновациями:

производственные риски

альтернативность при принятии инновационных решений

неопределенность течения инновационных процессов

ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

2. Определите в чем проявляется патентная чистота товара:

в размере потенциально возможного дохода

данный товар никем не запатентован ранее

у производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя

в производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

3. Укажите какое действие законов об авторском праве не распространяется на:

изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов

компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков

идеи; песни; картографическая продукция

произведения науки, литературы и искусства

4. Определите какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?

международное агентство по защите авторских прав

всемирная организация интеллектуальной собственности

подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав  
комитет по правам человека

5. Определите основные характеристики изобретения:  
полезность для широких слоев общества, инновационность  
\*новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень  
уникальные технические характеристики, оригинальность  
творение, создание чего-то нового, оригинального

6. Укажите метод, который используется для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта:  
ортогональных треугольников  
мальтуса  
Монте-Карло  
смарт

7. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации:  
проведение маркетинговых и рыночных исследований  
\*НИОКР по созданию продукта  
расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации  
коммерциализация новации

8. Определите, как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?  
10 лет  
25 лет  
2 года  
5 лет

9. Из предложенных ниже вариантов, выберите верное определение понятия «бутлегерство»:  
отсутствие боязни потерпеть крах при реализации инновационного проекта  
подпольное изобретательство, часто имеющее контрабандный характер  
способность видеть (предугадывать) выгоду от изобретения  
социальный статус, гражданские права жителей городов в Средневековой Европе

10. Укажите, какая из характеристик наиболее точно описывает рисковый отдел предприятия:  
без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.  
является тайным и/или засекреченным производством  
является специализированным и автономно управляемым производством  
является отделом, который отвечает за поиск возможностей для достижения более выгодных позиций относительно конкурентов

## **Темы эссе.**

### **Рекомендуемая тематика эссе:**

- 1 Особенности управление проектом, треугольник ограничений и его правило.
- 2 Двухмерная модель классификации проектов, понятия скорости и неопределённости проекта, традиционные и нетрадиционные проекты.
- 3 Комплексная реализация проекта.
- 4 Трёхмерная модель классификации проектов, степень резервирования ресурсов проекта.
- 5 Классификация инновационных проектов, понятия проект по созданию бизнеса, проект по созданию инновации, венчурный проект, реинжиниринговый проект, исследовательский проект.
- 6 Особенности финансирования инновационных проектов.

### **Рекомендуемая тематика эссе для самостоятельной работы**

1. Законы организации и динамика развития социальной и профессиональной деятельности менеджера
2. Анализ ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.)
3. Организация как система управления
4. Роль саморазвития в управлении
5. Общая характеристика систем управления
6. Планирование собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
7. Внешняя среда организации,
8. Формирование интереса к учебе
9. Внутренняя среда организации
10. Способы приобретения новых знаний и навыков
11. Структура управления организацией,
12. Роль командообразования в управлении
13. Понятие и проектирование структур управления
14. Формулирование роли в команде
15. Иерархические структуры управления
16. Органические структуры управления
17. Перспективные формы организаций
18. Планирование шагов для достижения заданного результата
19. Функции менеджмента в разрезе имеющихся ресурсов
20. Понятие и взаимосвязь функций менеджмента
21. Понятие и сущность планирования, проектирование проекта
22. Организация как функция менеджмента
23. Мотивация, основные теории мотивации
24. Понятие и этапы контроля
25. Разработка управленческих решений
26. Выстраивание траектории саморазвития на основе принципов образования
27. Сущность и классификация управленческих решений
28. Планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития

деятельности

29. Методы разработки управленческих решений
30. Оценка качества управленческих решений и этапов карьерного роста
31. Управление персоналом и социальным взаимодействием
32. Персонал как объект управления, стратегия сотрудничества
33. Подбор персонала в организацию, обучение персонала: методы и этапы, определение ролей в команде
34. Управление деловой карьерой, этапы карьеры, организация оплаты труда работников

### ***Темы научных дискуссий (круглых столов)***

1. Особенности планирования инновационного проекта в профессиональной деятельности.
2. Структурная декомпозиция проекта.
3. Особенности построения структурной декомпозиции инновационного проекта.
4. Применение комплексного достижения целей инновационного проекта.
5. Графическое представление процессов планирования традиционных и инновационных проектов.
6. Определение степени резервирования ресурсов.
7. Описание Метода «создания волн».
8. Сетевая модель инновационного проекта по методу «создания волн».
9. Планирование ресурсного обеспечения инновационных проектов.
10. Вариативность реализации инновационного проекта.
11. Пример конкретной истории современного менеджера, способного эффективно управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников.
12. Изложить на примере конкретного успешного менеджера методы управления организацией в условиях структурных преобразований экономики России.
13. Исторические факты научных результатов, полученные отечественными исследователями в области методологии управления организацией.
14. Исторические факты научных результатов, полученные зарубежными исследователями в области методологии управления организацией.
15. Зарождение управленческой мысли.
16. Первый период развития управленческой мысли: Древний мир.
17. Второй период развития управленческой мысли: Средневековые и Эпоха Возрождения.
18. Третий период развития управленческой мысли: доиндустриальная эпоха.
19. Четвертый период развития управленческой мысли: начало индустриальной эпохи.
20. Пятый период развития управленческой мысли: индустриальная эпоха.

### **Контрольная работа для студентов заочной формы обучения**

#### **Задание контрольной работы**

Подготовить по дисциплине «Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности» научную статью к публикации. Если у студента достаточно статей, то он может подойти к преподавателю (или написать на почту [olgahevchenko@mail.ru](mailto:olgahevchenko@mail.ru)) и получить индивидуальное задание.

Структура статьи:

1. Изложение материала должно быть ясным, логически выстроенным. Обязательными структурными элементами статьи являются *Введение* (~0,5 страницы) и *Выводы* (~0,5 страницы), другие логические элементы (пункты и, возможно, подпункты), которые следует выделять в качестве заголовков.

1.1. *Введение* предполагает:

- обоснование актуальности исследования;
- анализ последних публикаций, в которых начато решение исследуемой в статье задачи (проблемы) и на которые опирается автор в своей работе;
- выделение ранее не решенных частей общей задачи (проблемы);
- формулирование цели исследования (постановка задачи).

1.2. Основной текст статьи необходимо структурировать, выделив логические элементы заголовками. Нежелательны заголовки общего характера (например, «Теоретическая часть», «Экспериментальная часть»), предпочтительны более конкретные наименования («Теоретическое обоснование построения анизотропных поверхностей стоимости», «Алгоритм построения анизотропных поверхностей накопленной стоимости», «Анализ характера разрушения опытных образцов», «Расчет прочности тела фундамента»). В основном тексте должно быть выделено не менее двух пунктов (разделов).

1.3. Завершить изложение необходимо *Выводами*, в которых следует указать, в чем заключается научная новизна изложенных в статье результатов исследования («Впервые определено/рассчитано...», «Нами установлено...», «Полученные нами результаты подтвердили/опровергли...»).

2. Особое внимание следует уделить аннотации: она должна в сжатой форме отражать содержание статьи. Логически аннотация, как и сам текст статьи, делится на три части — *Постановка задачи* (или *Состояние проблемы*), *Результаты* и *Выводы*, которые также выделяются заголовками. Каждая из этих частей в краткой форме передает содержание соответствующих частей текста — введения, основного текста и выводов. Требуемый объем аннотации — не менее 10 и не более 15 строк.

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

### **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие инновационного проекта. Цели и задачи инновационного менеджмента.
2. Концепция проекта в рамках обозначенной проблемы.
3. Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла.
4. Основные понятия: инновация, научно-технический продукт, интеллектуальная собственность.

5. Основные понятия: научно-техническая деятельность, инновационная деятельность, инновационный процесс .
6. Основные понятия: НИОКР (НИР, ОКР), фундаментальные исследования, прикладные исследования, диффузия инноваций.
7. Классификация видов инноваций.
8. Виды инноваций по сферам приложения.
9. Виды инноваций по источникам инновационных идей.
10. Виды инноваций по степени их новизны (радикальности)
11. Виды инноваций по характеру (объекту) полученных результатов.
12. Виды инноваций по целевому признаку.
13. Виды инноваций по форме (внешнему признаку).
14. Виды инноваций по структурному признаку.
15. Научные подходы к инновационному менеджменту. Классификация подходов.
16. Процессный подход.
17. Социально-психологический подход.
18. Системный подход.
19. Жизнеклинический подход.
20. Проектный подход.
21. Количественные математические подходы.
22. Маркетинговый подход.

#### **Примерные тестовые задания для экзамена**

1. Укажите, какой период времени охватывает жизненный цикл инновации:  
от научных изысканий фундаментального характера до вывода инновации из эксплуатации  
от получения инвестиций на развитие инновационной идеи до внедрения полученного продукта в массовое производство/потребление  
от появления новаторской идеи до ее внедрения в жизнь  
от появления инвестиционной идеи до внедрения в жизнь
2. Укажите форму реализации и управления несколькими инновационными проектами:  
технологический кластер  
инновационная программа  
научно-практические лаборатории  
методологические исследования
3. Определите, для какой характеристики предназначен показатель цены риска:  
наиболее ожидаемой полезности инновации  
потенциальных убытков, если инновация «провалится»  
затрат, которые следует понести в настоящий момент времени, чтобы снизить риск убытков от инновации в будущем  
затрат, которые следует понести в будущем, чтобы заранее снизить риск убытков
4. Укажите, какое определение определяет сущность коммерциализации инноваций:  
прямая продажа объектов интеллектуальной собственности

деятельность по распространению инноваций на рынке для использования их на коммерческой основе  
привлечение частного капитала для инновационной деятельности  
косвенная продажа объектов интеллектуальной собственности

5. Укажите идентификацию рисков инновационных проектов:  
в составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков  
в выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления  
в определении критериев рисков  
в выявлении перечня менее вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозирование причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков

6. Укажите, по каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах:  
по составу исполнителей  
по целевой направленности  
по срокам, ресурсам, исполнителям  
по структуре исполнителей

7. Определите, что является предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями:  
альтернативность при принятии инновационных решений  
неопределенность течения инновационных процессов  
ускоренный технологический прогресс, характерный для современности  
медленный технологический прогресс, характерный для современности

8. Укажите характеристику патентной чистоты товара:  
данный товар никем не запатентован ранее  
у производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя  
\*в производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами  
данный товар был запатентован ранее

9. Укажите, на какие случаи не распространяются действие законов об авторском праве:  
изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов  
компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков  
идеи; песни; картографическая продукция  
баллады

10. Обозначьте, какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности:

международное агентство по защите авторских прав  
всемирная организация интеллектуальной собственности  
подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав  
ООН

### ***Практические задания для экзамена***

**Задание 1.** Ряд экономистов считает, что инновационная экономика - это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение или снижение цен на нефть и другие энергоносители), или на изменения «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.).

**Вопрос:** Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

**Задание 2.** История сотовой связи начинается в 1946 г. Компания AT&T Bell Laboratories (США) выдвинула и реализовала инновационную идею - создала радиотелефоны, устанавливающиеся в автомобилях. Радиопередатчик позволял пассажирам или водителю связаться с АТС и таким образом совершить звонок.

Для связи выделяется диапазон с фиксированными частотными каналами. Компания разработала систему ячеек или сот, откуда и пошло сегодняшнее название сотовых телефонов.

В 1979 г. Япония заинтересовалась американской разработкой и начала проводить соответствующие испытания.

В СССР первая автоматическая дуплексная система профессиональной мобильной радиосвязи с подвижными объектами под названием «Алтай» заработала в конце 1950-х гг. В течение долгого времени «Алтай» был единственным средством мобильным связи в стране.

В Санкт-Петербурге в 1991 г. начала свою работу сотовая компания «Дельта Телеком». Она являлась первым оператором сотовой связи на российском рынке.

На сегодняшний день в России услугами сотовой связи пользуются более 100 млн человек. Развитие новых сетей идет полным ходом, начинают использоваться и внедряться прогрессивные стандарты и спецификации третьего поколения. Компания NTT DoCoMo совместно с МТС ввела в нашей стране услугу i-mode, которая позволяет активно пользоваться Интернетом. I-mode очень популярен в Японии.

**Вопрос:** К какой классификационной группе инноваций по нижеприведённой классификации относится сотовая связь для США, Японии, России? Обоснуйте свое решение

**УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата**

### ***Вопросы к экзамену***

1. Инновационный потенциал.
2. Источники, формы и методы финансирования инновационной деятельности.

3. Сущность инновационного проектирования. Структура инновационного проекта.
4. Порядок формирования инновационных проектов.
5. Управление реализацией инновационных проектов.
6. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов.
7. Методы отбора инновационных проектов.
8. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
9. Основные принципы оценки эффективности инноваций.
10. Методы оценки экономической эффективности инноваций.
11. Сущность государственного регулирования инновационной деятельности. Цели и задачи государственной инновационной политики.
12. Государственное регулирование инновационной деятельности в РФ.
13. Риски инновационной деятельности.
14. Виды инноваций по целевому признаку.
15. Виды инноваций по форме (внешнему признаку).
16. Виды инноваций по структурному признаку.
17. Научные подходы к инновационному менеджменту. Классификация подходов.
18. Процессный подход.
19. Социально-психологический подход.
20. Системный подход.
21. Жизнеклинический подход.
22. Проектный подход.
23. Количественные математические подходы.
24. Маркетинговый подход.

#### **Примерные тестовые задания для экзамена**

1. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Укажите, какой математический аппарат для этого используется:  
распределение пуассона  
распределение бернуlli  
распределение гаусса  
распределение крамера
2. Укажите, какое определение является верным для термина бутлегерство:  
отсутствие боязни потерпеть крах при реализации инновационного проекта  
подпольное изобретательство, часто имеющее контрабандный характер  
способность видеть (предугадывать) выгоду от изобретения  
легальное изобретательство
3. Определите, какая из характеристик наиболее точно описывает рисковой отдел (подразделение) предприятия?  
без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.  
является тайным и/или засекреченным производством  
является специализированным и автономно управляемым производством  
является явным производством

4. Укажите, какую цель преследует операционная инноватика:  
обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации  
решения крупномасштабных инновационных проблем организации  
исследования новейших технологий  
исследование старейших технологий
5. Определите, что входит в состав инновационной среды предприятия:  
инновационные идеи и инновационный климат  
инновационный капитал и инновационные идеи  
инновационный климат и инновационный потенциал  
рутинный климат и рутинный потенциал
6. Определите составляющие содержания проекта:  
совокупность целей, работ и участников проекта  
перечень целей, работ и ресурсов проекта  
совокупность поставленных целей и связей между ними  
предметная область, ограниченная рамками окружения проекта
7. Выделите, к какой группе процессов относится сбор требований, определение содержания и создание иерархической структуры работы  
группа процессов планирования  
группа процессов исполнения  
группа процессов инициации  
группа процессов мониторинга и управления
8. Определите, к какой группе процессов относится набор команды проекта, развитие команды проекта, управление командой проекта:  
группа процессов инициации  
группа процессов планирования  
группа процессов исполнения  
группа процессов мониторинга и управления
9. Определите, какие работы производятся в рамках группы процессов инициации:  
определяются изначальные цели  
фиксируется финансовые ресурсы  
определяются внутренние и внешние заинтересованные стороны проекта  
выбирается менеджер проекта
10. Определите, что следует считать результатом инициации проекта – стадии процесса управления проектом:  
утверждение сводного плана  
санкционирование начала проекта  
окончание проектных работ  
архивирование проектной документации и извлеченные уроки

**Задание 1.** Канцелярская скрепка как простое устройство для соединения нескольких листов бумаги появилась еще в XIX веке. В наше время для этих целей стали использоваться степлер, пружинный зажим, да и у самой скрепки появилось несколько вариантов. Широко распространены прозрачные пакеты – мультифоры, в которые можно поместить несколько листов бумаги, ничем не скрепляя.

Оцените преимущества и недостатки известных вам устройств для скрепления листов бумаги и заполните таблицу.

Виды устройств	Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>обычная канцелярская скрепка;</i></li><li>→ <i>канцелярская скрепка большого размера;</i></li><li>→ <i>канцелярская скрепка, изготовленная из пластмассы;</i></li><li>→ <i>степлер;</i></li><li>→ <i>пружинный зажим;</i></li><li>→ <i>мультифора.</i></li></ul>		

**Вопрос:** Сделайте прогноз: есть ли основания для близкого завершения жизненного цикла канцелярской скрепки?

**Задание 2.** Конкретная ситуация (история).

Человек, жизнь которого составила основу этого примера, - это Честер Карлсон, изобретатель ксерокопирования. Он родился в начале XX в. и гораздо раньше других понял, что возможно разработать способ производства фотокопий любого документа на листе бумаги. После нескольких лет экспериментирования он в 1938 г. добился производства фотокопий в лабораторных условиях. Он назвал этот процесс ксерографией и в конце 1930-х гг. получил первые патенты на этот процесс. Будучи американцем, он попытался предложить свою идею гигантам американской промышленности. Он обратился в наиболее инновационные, высокотехнологичные компании того времени - **IBM, Kodak** и многие другие. Но все они отвернулись от этих идей. То ли они не верили в эти идеи, то ли боялись, что в случае успеха пострадает их основной бизнес.

Но Карлсон был очень настойчивым. В конце 1940-х гг. он, наконец, нашел небольшую компанию, которая согласилась инвестировать в его идеи. Это компания называлась **Haloid**. Позже она решила поменять название на **Xerox** и стала одной из самых блистательных, наиболее успешных американских компаний 1950-60-х гг. Она далеко обогнала своих конкурентов по масштабам и доходности. Так было до 1970-х гг., когда была разрушена всемирная монополия компании **Xerox** на рынке копирования.

Успех оказывается более значительным, чем предполагали вы и менеджеры небольшой предпринимательской компании, реализовавшие вашу идею в конкретной продукции. Чем вы, молодой изобретатель, руководствовались в своих действиях? Боялись ли вы потерять свои средства к существованию, стать безработным? Почему вы потратили так много времени на свое изобретение, хотя оно не имело отношения к вашей текущей работе?

Стороны, принимавшие участие в истории	Мотивы, определяющие решение
---	---------------------------------

Молодой изобретатель	
Известные высокотехнологичные компании	
Малая предпринимательская компания	

**Вопрос:** Какие, по вашему мнению, мотивы определяли поведение и решения, принимаемые каждым из участников описанной выше истории? Заполните таблицу.

УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие инновационного проекта. Цели и задачи инновационного менеджмента.
2. Концепция проекта в рамках обозначенной проблемы.
3. Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла.
4. Основные понятия: инновация, научно-технический продукт, интеллектуальная собственность.
5. Основные понятия: научно-техническая деятельность, инновационная деятельность, инновационный процесс .
6. Основные понятия: НИОКР (НИР, ОКР), фундаментальные исследования, прикладные исследования, диффузия инноваций.
7. Классификация видов инноваций.
8. Виды инноваций по сферам приложения.
9. Виды инноваций по источникам инновационных идей.
10. Виды инноваций по степени их новизны (радикальности)
11. Виды инноваций по характеру (объекту) полученных результатов.
12. Виды инноваций по целевому признаку.
13. Виды инноваций по форме (внешнему признаку).
14. Виды инноваций по структурному признаку.
15. Научные подходы к инновационному менеджменту. Классификация подходов.
16. Процессный подход.
17. Социально-психологический подход.
18. Системный подход.
19. Жизнециклический подход.
20. Проектный подход.
21. Количественные математические подходы.
22. Маркетинговый подход.

#### **Примерные тестовые задания для экзамена**

1. Укажите основной результат стадии разработки проекта:  
сводный план осуществления проекта  
концепция проекта  
достижение цели и получение ожидаемого результата проекта  
инженерная проектная документация
2. Составьте последовательность действий по планированию стоимости проекта:  
1 Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)

- 2 Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости
- 3 Определение стоимости всего проекта
- 4 Составление, согласование и утверждение сметы проекта
- 5 Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта

3. Выберите, какое решение необходимо принять для финансирования оборотных средств предприятия, не покрытых ни кредиторской задолженностью, ни чистым оборотным капиталом:

- привлечь краткосрочный кредит банка
- снизить оборотные средства
- снизить внеоборотные активы
- увеличить собственный капитал

4. Определите, какой процесс не является процессом управления сроками проекта:

- управление расписанием
- определение операций
- определение последовательности операций
- создание иерархической структуры работ

5. Определите, с каким сроком реализации инвестиционные проекты называют среднесрочными:

- до 3 лет
- 3-5 лет
- свыше 5 лет
- свыше 7 лет

6. Определите, с каким сроком реализации инвестиционные проекты называют краткосрочными:

- до 3 лет
- 3-5 лет
- свыше 5 лет
- 2 года

7. Определите, с каким сроком реализации инвестиционные проекты называют краткосрочными долгосрочными:

- до 3 лет
- 3-5 лет
- \* свыше 5 лет
- 2 года

8. Выберите, какое решение позволит снизить порог безубыточности производства:

- снижение постоянных затрат
- увеличение объема производства
- снижение объема производства
- увеличение постоянных затрат

9. Определите, какие фазы включает инвестиционный проект:  
предварительное технико-экономическое обоснование проекта, инвестиционную и эксплуатационную  
проведение научных исследований, инвестиционную и эксплуатационную  
прединвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную  
инвестиционную и эксплуатационную

10. Определите, на какой стадии принимается решение о реализации инвестиционного проекта:  
инвестиционной  
предварительного ТЭО  
окончательного ТЭО  
прединвестиционной

### ***Практические задания для экзамена***

**Задание 1** Предложите новшество для улучшения образовательного процесса в высшем учебном заведении. Это может быть компьютерная технология, порядок составления расписания занятий, организация практических занятий, создание базы данных и т.д. Обоснуйте целесообразность осуществления новшества. Обоснование приведите в таблице.

Основные положения новшества	Содержание
Название новшества	
Цель, которая должна быть достигнута	
Краткое содержание предложения	
Потребитель (для кого предназначено)	
Суть новизны предложения	
Предполагаемый исполнитель	
Порядок реализации проекта	
Необходимые ресурсы	

**Задача 2** Ссуда 25000 руб. выдана на срок 0,7 года под простые проценты (18 % годовых). Определить проценты и **наращенною** сумму.

**УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами**

#### ***3.1.2 Для промежуточного контроля***

##### ***Вопросы к экзамену***

- Инновационный потенциал.
- Источники, формы и методы финансирования инновационной деятельности.
- Сущность инновационного проектирования. Структура инновационного проекта.

4. Порядок формирования инновационных проектов.
5. Управление реализацией инновационных проектов.
6. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов.
7. Методы отбора инновационных проектов.
8. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
9. Основные принципы оценки эффективности инноваций.
10. Методы оценки экономической эффективности инноваций.
11. Сущность государственного регулирования инновационной деятельности. Цели и задачи государственной инновационной политики.
12. Государственное регулирование инновационной деятельности в РФ.
13. Риски инновационной деятельности.
14. Виды инноваций по целевому признаку.
15. Виды инноваций по форме (внешнему признаку).
16. Виды инноваций по структурному признаку.
17. Научные подходы к инновационному менеджменту. Классификация подходов.
18. Процессный подход.
19. Социально-психологический подход.
20. Системный подход.
21. Жизнеклинический подход.
22. Проектный подход.
23. Количественные математические подходы.
24. Маркетинговый подход.

#### **Примерные тестовые задания для экзамена**

1. Выберите, какой инструмент позволит оценить потенциальную возможность влияния на прибыль НРЭИ путем изменения структуры себестоимости и объема выпуска продукции:  
уровень финансового левериджа  
уровень производственного левериджа  
структура пассива  
структура актива
2. Выберите, какой инструмент позволит оценить потенциальный риск изменчивости прибыли НРЭИ вслед за изменением структуры себестоимости и объема выпуска продукции по проекту:  
уровень финансового левериджа  
уровень производственного левериджа  
структура пассива  
структура актива
3. Определите последовательность проведения финансового анализа инвестиционного проекта:
  1. Определение инвестиционных потребностей предприятия по проекту
  2. Определение и поиск источников финансирования инвестиционных потребностей
  3. Оценка стоимости капитала, привлеченного для реализации инвестиционного проекта
  4. Прогноз прибылей и денежных потоков, ожидаемых в процессе реализации проекта
  5. Оценка показателей эффективности проекта

4. Выберете, какой денежный поток применяется на этапе оценка финансовой реализуемости инвестиционного проекта и оценки целесообразности участия в нем:

- денежный поток от операционной и инвестиционной деятельности
- денежный поток от финансовой деятельности
- денежный поток от инвестиционной и финансовой деятельности
- денежный поток от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности

5. Выберете, какой денежный поток применяется на этапе оценка коммерческой эффективности проекта:

- \*денежный поток от операционной и инвестиционной деятельности
- денежный поток от финансовой деятельности
- денежный поток от инвестиционной и финансовой деятельности
- денежный поток от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности

6. Определите, функцию руководителя проекта:

- активный непосредственный участникам
- пассивный участник
- пассивный непосредственный участник
- непосредственный участник

7. Определите, функцию инициатора проекта:

- субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта
- участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта
- субъект, являющийся носителем основной идеи проекта
- субъект, проявляющий инициативу по реализации проекта

8. Определите субъекта инвестиционной деятельности, выполняющего работы по договору или контракту:

- исполнитель работ
- заказчик
- инвестор
- пользователь результатов инвестиций

9. Определите субъекта инвестиционной деятельности, осуществляющего реализацию инвестиционного проекта:

- исполнитель работ
- заказчик
- инвестор
- пользователь результатов инвестиций

10. Выберите сторону, вступающую в отношения с заказчиком и берущую на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту:

- инвестор

спонсор  
контрактор (подрядчик)  
лицензиар  
конечный потребитель результатов проекта

### ***Практические задания для экзамена***

**Задача 1** Какой величины достигнет долг, равный 6000 руб., через четыре года при росте по сложной ставке наращения 18,5 % годовых? Найдите значение дисконта.

**Задача 2** Какой величины достигнет долг, равный 15000 руб., через 2 года при росте по сложной ставке 10 % годовых при начислении процентов раз в году и ежеквартально? Определите значение дисконта для обоих случаев.

**УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях**

### ***Вопросы к экзамену***

1. Инновационный потенциал.
2. Источники, формы и методы финансирования инновационной деятельности.
3. Сущность инновационного проектирования. Структура инновационного проекта.
4. Порядок формирования инновационных проектов.
5. Управление реализацией инновационных проектов.
6. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов.
7. Методы отбора инновационных проектов.
8. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
9. Основные принципы оценки эффективности инноваций.
10. Методы оценки экономической эффективности инноваций.
11. Сущность государственного регулирования инновационной деятельности. Цели и задачи государственной инновационной политики.
12. Государственное регулирование инновационной деятельности в РФ.
13. Риски инновационной деятельности.
14. Виды инноваций по целевому признаку.
15. Виды инноваций по форме (внешнему признаку).
16. Виды инноваций по структурному признаку.
17. Научные подходы к инновационному менеджменту. Классификация подходов.
18. Процессный подход.
19. Социально-психологический подход.
20. Системный подход.
21. Жизнеклинический подход.
22. Проектный подход.
23. Количественные математические подходы.
24. Маркетинговый подход.

### **Примерные тестовые задания для экзамена**

1. Определите процесс, который состоит из произношения подготовленной речи, пассивно оказывающей влияние на аудиторию:  
массовые выступления  
публичные выступления  
подготовленные выступления
  
2. Определите, какую структуру должен иметь текст выступления при реализации проекта:  
четкую структуру  
разбросанную структуру  
размытую структуру  
смешанную структуру
  
3. Определите, какой из перечисленных элементов обязательно должен входить в структуру публичной речи при реализации проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях:  
подготовка  
вступление  
начало  
заключение
  
4. Определите, какой из перечисленных элементов обязательно должен входить в структуру публичной речи при реализации проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях:  
основная часть  
средняя часть  
серединная часть  
вступление
  
5. Определите, какие психологические факторы влияют на качество и результативность публичной речи при реализации проекта:  
заинтересованность докладчика и слушателей  
отсутствие других докладчиков  
наличие в речи стихов и анекдотов
  
6. Определите, какие черты письменной речи присущи публичной речи при реализации проекта:  
использование жаргонной речи  
присутствие спонтанности  
отсутствие спонтанности  
наличие аргументов
  
7. Выберите утверждения, справедливые для задач исследования при подготовке результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях:

задачи исследования обеспечивают достижение поставленной цели  
задачи исследования – это те подходы, которые используются для решения установленной проблемы  
задачи исследования излагаются во введении в виде перечисления, которое определяется временной последовательностью проведения исследования, либо логикой процесса исследования  
задачи раскрывают поставленную цель

8. Выберите, каких рекомендаций следует придерживаться при подготовке текста исследовательской работы?

не использовать безличные предложения  
не использовать обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы  
не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами  
# при употреблении терминов следить затем, чтобы термин был понятен не только автору

9. Выберите методы исследования при подготовке результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях:

формирующие и констатирующие  
теоретические и эмпирические  
творческие и шаблонные  
диалектические и исторические

10. Выберите, какие теоретические методы исследования используют при подготовке результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях:

контент-анализ  
наблюдение  
анализ  
моделирование

### ***Практические задания для экзамена***

**Задача 1.** Через 159 дней должник уплатит 8,5 тыс. руб. Кредит выдан под простые проценты 19 % годовых. Какова первоначальная сумма долга и дисконт при условии, что временная база равна 360 дней?

**Задача 2.** Через два года инвестор получит 1440 млн. руб. Определить современную стоимость этого платежа и дисконт при ставке дисконтирования 20% годовых (по сложной ставке наращения).

**УК-2.6.** Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность инновационного менеджмента. Цели и задачи инновационного менеджмента.
2. Основные понятия: инновация, научно-технический продукт, интеллектуальная собственность.
3. Основные понятия: научно-техническая деятельность, инновационная деятельность, инновационный процесс .
4. Основные понятия: НИОКР (НИР, ОКР), фундаментальные исследования, прикладные исследования, диффузия инноваций.
5. Классификация видов инноваций.
6. Виды инноваций по сферам приложения.
7. Виды инноваций по источникам инновационных идей.
8. Виды инноваций по степени их новизны (радикальности)
9. Виды инноваций по характеру (объекту) полученных результатов.
10. Виды инноваций по целевому признаку.
11. Виды инноваций по форме (внешнему признаку).
12. Виды инноваций по структурному признаку.
13. Научные подходы к инновационному менеджменту. Классификация подходов.
14. Процессный подход.
15. Социально-психологический подход.
16. Системный подход.
17. Жизнеклинический подход.
18. Проектный подход.
19. Количественные математические подходы.
20. Маркетинговый подход.
21. Функции инновационного менеджмента.
22. Содержание и структура инновационного процесса.

### **Примерные тестовые задания для экзамена**

1. Определите основное назначение группы процессов мониторинга и управления:  
выявление отклонений от плана управления проектом  
выявление отклонений сроков выполнения проекта  
выявление отклонений в качестве производимого товара или услуги  
выявление отклонений в бюджете проекта
2. Определите последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз) при реализации проекта:  
1 Миссия  
2 Стратегическая цель  
3 Тактические цели  
4 Оперативные задачи
3. Определите элементы стратегии проекта:  
желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

направления и основные принципы осуществления проекта  
получение прибыли  
причина существования проекта

4. Определите сущность инвестиционной стратегии фирмы:
- формирование системы долгосрочных целей и выбор наиболее эффективных путей их достижения
  - получение максимума прибыли на вложенный капитал
  - завоевание рынка
  - получение преимущества над конкурентами

5. Определите, в чем заключается оценка наиболее эффективной совокупности проектов из заданного множества:
- проверка удовлетворения всем реально существующим ограничениям технического, экологического, финансового и другого характера
  - проверка условия, согласно которому совокупные результаты по проекту не менее ценные, чем требуемые затраты всех видов
  - определение преимуществ рассматриваемого проекта по сравнению с альтернативными
  - выбор наиболее эффективной программы инвестиций

6. Определите факторы, которые характеризуют проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками:
- рисковое событие
  - вероятность наступления рискового события
  - степень агрессивности внешней среды
  - размер потерь в результате наступления рискового события

7. Определите составляющие стадии реализации проекта:
- организация и контроль выполнения проекта
  - ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком
  - анализ и регулирование выполнение проекта
  - документирование и анализ опыта выполнения данного проекта

8. Определите, элементы анализа состояния и обеспечения качества в проекте:
- процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
  - формирование списка отклонений
  - формирование отчетов для оценки выполнения качества
  - определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

9. Определите, какие процессы присутствуют при организации и осуществлении контроля качества в проекте:
- контроль качества в проекте
  - формирование отчетов для оценки выполнения качества
  - формирование списка отклонений

определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

10. Определите, какие процессы присутствуют на стадии процесса управления проектом - контроль и регулирование контрактов:
- представление отчетности о выполнении контрактов  
закрытие контрактов  
разрешение споров и разногласий  
учет выполнения работ по контракту

### *Практические задания для экзамена*

**Задача 1.** В финансирование инновационного проекта инвестор вложил 10 млн. руб., через два года он получит 14,4 млн. руб. Определить доходность инвестиций в виде годовой ставки сложных процентов.

**Задача 2.** Простая процентная ставка депозита равна 20 % годовых, срок депозита - 0,5 года. Определить доходность финансовой операции в виде сложной годовой процентной ставки.

**УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

**УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.**

### *Вопросы к экзамену*

1. Инновационный потенциал.
2. Источники, формы и методы финансирования инновационной деятельности.
3. Сущность инновационного проектирования. Структура инновационного проекта.
4. Порядок формирования инновационных проектов.
5. Управление реализацией инновационных проектов.
6. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов.
7. Методы отбора инновационных проектов.
8. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
9. Основные принципы оценки эффективности инноваций.
10. Методы оценки экономической эффективности инноваций.
11. Сущность государственного регулирования инновационной деятельности. Цели и задачи государственной инновационной политики.
12. Государственное регулирование инновационной деятельности в РФ.
13. Риски инновационной деятельности.
14. Виды инноваций по целевому признаку.
15. Виды инноваций по форме (внешнему признаку).
16. Виды инноваций по структурному признаку.
17. Научные подходы к инновационному менеджменту. Классификация подходов.
18. Процессный подход.
19. Социально-психологический подход.
20. Системный подход.

21. Жизнеклинический подход.
22. Проектный подход.
23. Количественные математические подходы.
24. Маркетинговый подход.

### **Примерные тестовые задания для экзамена**

1. Определите главную задачу стратегического менеджмента:  
анализ внешней и внутренней среды  
разработка и реализация стратегии  
разработка эффективной инновационной политики  
разработка стратегии
2. Укажите элементы выработки долгосрочных целей организации, прогнозирования и перспективного планирования:  
оперативное управление  
процесс принятия решений  
стратегическое управление
3. Определите характеристику стратегического маркетинга:  
расширение деятельности по реализации товаров и услуг  
разработка маркетинговых программ  
опережающее реагирование на изменение рыночных потребностей  
выявление и удовлетворение спроса покупателей
4. Укажите, какая из характеристик относится к бюрократическому (механистическому) типу организационной структуры:  
формализация и регламентация отношений  
временное закрепление функций за группами  
динамичные задачи, установленные в каждой функциональной группе  
гибкое построение организации в соответствии с изменениями в окружающей среде
5. Определите признаки стратегии диверсификации:  
освоение принципиально нового ассортимента товаров и услуг  
проникновение в новые сегменты рынка  
 осуществление новых видов деятельности  
Удержание старых позиций на рынке
6. Выберите характеристики развития потребительского рынка:  
углубление сегментации рынка внутри отдельных товарных групп и дифференциация потребительского спроса  
повышение требований потребителей к качеству товаров и услуг  
увеличение объема продаж потребительских товаров  
увеличение размеров розничной торговой сети и перечня оказываемых услуг
7. Укажите формы систем в стратегическом менеджменте:  
внешние и внутренние

случайные и выборочные  
открытые и закрытые  
динамические и статические

8. Определите признак синергизма как свойства системы управления:  
многократное усиление свойств системы в результате взаимодействия ее отдельных элементов  
появление у системы новых свойств, не присущих ее составным частям  
эволюция системы в качественно новое состояние  
взаимосвязь и взаимообусловленность составных частей системы

9. Определите условия эффективности в управлении на основе экстраполяции:  
отсутствия релевантной информации  
стабильности внешней среды  
стратегических неожиданностей  
насыщения рынка товарами и услугами

10. Укажите основу ситуационного анализа:  
определение стратегических альтернатив  
анализ факторов внешнего окружения  
изучение состояния внутренних переменных  
оценка состояния внешней и внутренней среды

### ***Практические задания для экзамена***

**Задача 1.** Определите группы факторов, которые включает матрица стратегического положения и оценки действий (SPASE):

- факторы макро- и микросреды, конкурентных преимуществ, промышленного потенциала, финансового потенциала
- факторы макросреды, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ
- факторы промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала
- факторы стабильности обстановки, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала. Обоснуйте свой ответ.

**Задача 2.** Средний темп инфляции за два года составил 12 %. Определите, на сколько обесценились 20000 руб., положенные в банк под 9 % годовых (по сложной ставке наращения).

**УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.**

### ***Вопросы к экзамену***

1. Классификация организационных форм инновационных организаций.

2. Малые инновационные предприятия. Особенности малых инновационных фирм.
3. Венчурные организации.
4. Технопарки. Технополисы.
5. Финансово-промышленные группы.
6. Холдинговые компании.
7. Стратегическое планирование инновационной деятельности.
8. Оперативное инновационное планирование.
9. Маркетинг инноваций. Виды инновационного маркетинга.
10. Стратегический инновационный маркетинг.
11. Тактический инновационный маркетинг.
12. Инновационные ресурсы.
13. Инновационный потенциал.
14. Источники, формы и методы финансирования инновационной деятельности.
15. Сущность инновационного проектирования. Структура инновационного проекта.
16. Порядок формирования инновационных проектов.
17. Управление реализацией инновационных проектов.
18. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов.
19. Методы отбора инновационных проектов.
20. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
21. Основные принципы оценки эффективности инноваций.
22. Методы оценки экономической эффективности инноваций.
23. Сущность государственного регулирования инновационной деятельности. Цели и задачи государственной инновационной политики.
24. Государственное регулирование инновационной деятельности в РФ.
25. Риски инновационной деятельности.

### **Примерные тестовые задания для экзамена**

1. Определите действия инвестора в составлении бизнес-плана:  
оценить прибыльность проекта  
убедиться в том, что новизна проекта не нарушает ничьих авторских прав  
обсудить со своей командой план действий  
#определить приемлемость уровня инфляции в запланированные сроки реализации объекта
2. Укажите факторы, которые вызывают неудачи в реализации проектов:  
технические недоработки проекта  
слабая подготовка к проекту  
слабые коммуникационные и информационные процессы в организации  
недостаточное экономическое обоснование
3. Определите элементы на котором строится «рыночный вызов»:  
в плане оперативности  
инновации ориентированы на требования потребителя  
скорость разработки цифровых продуктов

## повсеместная цифровизация бизнеса

4. Укажите понятие, в которое вкладывается содержание «диффузия новшества»:
- скорость и широта распространения новой продукции
  - способность к генерированию инновационных решений
  - продажа объектов интеллектуальной собственности
  - определение новых товаров
5. Определите действия, при котором в проекте произошли изменения структуры организации работ (СОР). Какой вид изменений произошёл?
- появление новых элементов
  - изменение сферы действия
  - изменение внутренних структур
  - появление новых организаций
6. Укажите важнейшими задачами первой стадии управления проектами являются:
- составление плана действий
  - разработка новых проектов
  - определение целей проекта
  - оценка реализуемости проекта
7. Укажите метод, который показывает влияние одного решения на другое стоимостью рисков в логическом порядке:
- уклонение от решений
  - структурированность
  - решение проблем
  - дерево решений
8. Вы выполняли проект по контракту. Сейчас вы находитесь в процессе закрытия контракта и знаете, что должны составить соответствующие документы. Определите свои действия:
- официальное принятие
  - подготовка речи
  - набор документов
  - подготовительная работа
9. Определите функцию руководителя проекта:
- мониторинг достижения показателей эффективности проектной команд
  - формирование графиков
  - определение системы вознаграждения
  - развитие проектной команды разработка и управление реализацией плана
10. Укажите главные факторы при определении судьбы проекта:
- ожидается приемлемая для фирмы норма прибыли по проекту
  - проект является закрытым
  - проект соответствует отношению фирмы к риску

проверка руководителями идеи развития

### ***Практические задания для экзамена***

#### ***Задание 1***

Школа человеческих отношений изучающая способность обосновывать и критически оценивать различные методы управления организацией.

1. Дайте характеристику школе человеческих отношений: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Что такое хоторнский эффект? Придумайте и опишите пример проявления такого эффекта в деятельности какой-либо организации (или одного ее подразделения).

#### ***Задание 2***

Школа наук о поведении, рассматривающая способность критически оценивать методы управления в условиях структурных преобразований экономики.

1. Дайте характеристику школе наук о поведении: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Вспомните основные положения теорий X и Y, предложенных американским ученым Дугласом Мак-Грегором. Какие идеи кажутся вам более правильными и соответствующими современным условиям? Какие положения и выводы вы будете использовать в своей работе менеджером? Почему?

**УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений**

### ***Вопросы к экзамену***

1. Классификация организационных форм инновационных организаций.
2. Малые инновационные предприятия. Особенности малых инновационных фирм.
3. Венчурные организации.
4. Технопарки. Технополисы.
5. Финансово-промышленные группы.
6. Холдинговые компании.
7. Стратегическое планирование инновационной деятельности.
8. Оперативное инновационное планирование.
9. Маркетинг инноваций. Виды инновационного маркетинга.
10. Стратегический инновационный маркетинг.
11. Тактический инновационный маркетинг.
12. Инновационные ресурсы.
13. Инновационный потенциал.
14. Источники, формы и методы финансирования инновационной деятельности.
15. Сущность инновационного проектирования. Структура инновационного проекта.
16. Порядок формирования инновационных проектов.
17. Управление реализацией инновационных проектов.
18. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов.

19. Методы отбора инновационных проектов.
20. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
21. Основные принципы оценки эффективности инноваций.
22. Методы оценки экономической эффективности инноваций.
23. Сущность государственного регулирования инновационной деятельности. Цели и задачи государственной инновационной политики.
24. Государственное регулирование инновационной деятельности в РФ.
25. Риски инновационной деятельности.

### **Примерные тестовые задания для экзамена**

1. Укажите виды связей между элементами структуры управления:  
горизонтальные и вертикальные  
линейные и функциональные  
прямые и косвенные  
внутренние и внешние
2. Определите признак организационно-распорядительных методов управления:  
косвенное воздействие через материальное поощрение, планирование и нормирование  
прямое воздействие через материальное и моральное стимулирование, убеждение и участие  
прямое воздействие через указание, приказы, регламентирование и нормирование  
косвенное воздействие через материальное и моральное стимулирование, убеждение и участие
3. Определите метод, используемый при повышенном внимании к сфере межличностных отношений:  
организационно-распорядительный  
социально-психологический  
экономический  
мотивационный
4. Укажите признак плоской структуры управления:  
узкая сфера контроля  
небольшое количество уровней управления  
многоуровневая иерархия управления  
\*подчинение каждому руководителю большого количества работников
5. Укажите преимущество органического типа организационной структуры:  
быстрая адаптация к изменениям внешней среды  
универсальность  
предсказуемость  
точное определение задач каждого работника
6. Укажите признак неформальных групп:

результат реорганизации  
создание новой структуры  
спонтанность  
воля руководства

7. Укажите уровень управления, где менеджеры несут ответственность за достижение тактических целей:

высший  
средний  
низший  
организационный

8. Укажите методы оценки персонала:

мотивация, испытательный срок, повышение квалификации  
документальный, опрос, анкетирование, тестирование, испытательный срок, аттестация, наблюдение, эксперимент  
стимулирование, нормирование, регулирование, регламентирование  
беседа, интервью, наблюдение, аттестация, эксперимент

9. Определите признак власти, основанный на силе личных качеств и способностей лидера:

диктаторский  
принудительный  
\*харизматический  
экспертный

10. Определите, что из данных элементов труда менеджера, является продуктом его деятельности:

информация  
решение  
полномочия  
власть

### ***Практические задания для экзамена***

#### ***Задание 1***

Школа человеческих отношений изучающая способность обосновывать и критически оценивать различные методы управления организацией.

1. Дайте характеристику школе человеческих отношений: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Что такое хоторнский эффект? Придумайте и опишите пример проявления такого эффекта в деятельности какой-либо организации (или одного ее подразделения).

#### ***Задание 2***

Школа наук о поведении, рассматривающая способность критически оценивать методы управления в условиях структурных преобразований экономики.

1. Дайте характеристику школе наук о поведении: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Вспомните основные положения теорий X и Y, предложенных американским ученым Дугласом Мак-Грегором. Какие идеи кажутся вам более правильными и соответствующими современным условиям? Какие положения и выводы вы будете использовать в своей работе менеджером? Почему?

**ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций**

**ОПК 4.1 Владеет современными практиками управления организацией, лидерскими и коммуникативными навыками**

***Вопросы к экзамену***

1. Современные практики управления в организации.
2. Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент».
3. Эволюция управленческой мысли.
4. Развитие менеджмента в России.
5. Особенности менеджмента на рубеже XX и XXI веков.
6. Основные положения школы научного управления.
7. Классическая (административная) школа управления.
8. Школа психологии и человеческих отношений.
9. Сущность организации управления. Системный подход к организации управления.
10. Адаптивные орг. структуры управления: виды, особенности, условия применения.
11. Дивизиональная структура управления, ее преимущества и недостатки.
12. Функции управления: их сущность, состав и значение в системе менеджмента.
13. Планирование как функция менеджмента.
14. Значение и место функции координация в процессе управления.
15. Сущность лидерских и коммуникативных навыков.

***Примерные тестовые задания для экзамена***

1. Определите навыки, которые должен иметь успешный лидер в условиях инновационных рыночных возможностей:

использование конкретных средств, с помощью которых одно лицо вносит изменение в поведение, отношение и т.д. другого лица.

способность влиять на поведение других людей, возможность оказывать воздействие на их деятельность с помощью какого-либо средства: воли, принуждения, поощрения, внушения, интриги и т.д.

положительная оценка достоинств руководителя и убежденность подчиненных в правильности и точности принимаемых им решений

адекватное видение ситуации

2. Власть, основанная на деловом авторитете, означающая, что руководитель, по мнению сотрудников, обладает компетентностью, знаниями, опытом и умением, необходимыми для решения определенных задач в условиях отсутствия таких способностей у других членов группы. Определите тип власти.

референтная власть

легитимная власть

экспертная власть

власть, основанная на суждениях

3. Соотнесите стили руководства

А) Руководитель обычно вежлив, готов отменить ранее принятное решение, особенно если это угрожает его популярности. Основное место – уговоры и просьбы. Боится конфликтов, в основном соглашается с мнением подчиненных.

Б) Руководитель категоричен, часто резок с людьми. Всегда приказывает, распоряжается, настаивает, но никогда не проси.

В) Руководитель стремится как можно больше вопросов решать коллегиально, систематически информировать подчиненных о положении дел в коллективе, правильно реагирует на критику. В общении с подчиненными он предельно вежлив и доброжелателен

1) Либеральный стиль руководства (А)

2) Демократичный стиль руководства (В)

3) Авторитарный стиль руководства (Б)

4. Определите признаки, отличающие лидерство от управления:

наличие в организации последователей, а не подчиненных

наличие в организации последователей

наличие в организации подчиненных

наличие в организации подчиненных, а не последователей

5. Укажите виды лидеров:

характеристический лидер

традиционный лидер

инновационный лидер

перспективный лидер

6. Определите группу, которая создается руководством организации для выполнения конкретных задач, достижения определенных целей:

специально целевая

формальная

горизонтальная

вертикальная

7. Определите причины возникновения неформальных групп:

тесное общение и симпатия

потребность во взаимозащите

наличие наглядно образного мышления

наличие общих интересов

8. Соотнесите понятие компонентов межличностного восприятия

- А) способ психологического анализа, позволяющий проникнуть вчувствоваться в эмоциональные состояния воспринимаемых лиц
  - Б) особая форма познания другого человека, которая основана на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувств
  - Г) способ мысленной оценки человеком своей позиции и позиции другого человека, хода его мыслей, его ближайших и перспективных планов.
- 1) Аттракция (Б)
  - 2) Рефлексия (В)
  - 3) Эмпатия (А)

9. Определите горизонтальные коммуникации в организации:

производственное взаимоотношения сотрудников между собой, разных по должностному положению, но не подчиняемых друг другу  
производственное взаимоотношения между руководителями одного производственного отделения с рядовыми сотрудниками другого.  
устойчивые установки людей в отношении друг друга  
использование телефона, электронной почты

10. Определите тип темперамента работника, который будет долго и не показывая своих чувств переживать замечания по поводу сделанной работы:

сангвиник  
флегматик  
холерик  
меланхолик

### *Практические задания для экзамена*

#### *Задание №1*

Вы являетесь менеджером крупной фирмы по производству одежды. Один из ваших продуктов за более чем стодвадцатилетнюю историю существования компании продан в количестве, превышающем миллиард штук. Ваша торговая марка – одна из наиболее широко признанных в мире. Годовой объем продаж фирмы приближается к трем миллиардам долларов.

В настоящее время Ваша компания стремительно расширяет ассортимент производимой продукции и сферу своей деятельности. Номенклатура производимой продукции в настоящее время насчитывает более 2000 изделий различных стилей, расцветок и тканей. Сеть операций компании охватила весь мир.

Какова должна быть организационная структура компании?

#### *Задание №2*

Представьте себе организацию, которую Вы хорошо знаете, и попытайтесь понять, что именное могло бы случиться, если бы объем выполняемых этой организацией работ увеличился бы в четыре раза. Ответьте на вопросы:

1. Справилась бы эта организация с таким объемом работы?
2. Какого типа структура подошла бы этой организации, если бы она была в четыре раза больше?

**ОПК 4.2** Демонстрирует способность выявлять и оценивать новые рыночные возможности и разрабатывать соответствующие им бизнес-модели организаций

### ***Вопросы к экзамену***

1. Современное понятие «организации»: сущность и цели.
2. Теория «7С»: краткая характеристика, значение.
3. Новая количественная школа: краткая характеристика, значение.
4. Открытая и закрытая системы: характерные особенности, значение.
5. Роль и значение внутренней среды в процессе жизнедеятельности организаций.
6. Роль и значение «организационной культуры» в процессе эволюции организаций.
7. Координационные механизмы организации: виды, значение.
8. Основные черты и особенности государства в процессе жизнедеятельности организаций.
9. Роль и значение внешней среды в процессе жизнедеятельности организаций.
10. Иерархия: отношения порядка и организации работы.
11. Принципы А. Файоля: краткая характеристика, значение в развитии организаций.
12. Этапы процесса целеполагания в организации: сущность, характеристики.
13. Неоклассическая школа: краткая характеристика, значение
14. Ситуационная теория: краткое содержание, значение.
15. Принципы Ф. Тейлора: характеристика, значение в жизнедеятельности организаций, условия применения.

### ***Примерные тестовые задания для экзамена***

1. Определите метод разработки бизнес-модели организации в условиях новых рыночных возможностей:  
коллективная безопасность  
коллективная ответственность  
коллективная экспертиза  
коллективное собрание
2. Укажите на что способствуют новшества, используемые на предприятии:  
прибавление работников  
повышение эффективности производства  
повышение квалификации

повышение конкурентоспособности продукции предприятия

3. Определите какие инновационные проекты различают по уровню научно-технической значимости:

модернизационные, когда конструкция прототипа или базовая технология кардинально не изменяются

новаторские, когда конструкция нового изделия по виду своих элементов существенным образом отличается от прежнего

имеющие длительные инновационные проекты

#характеризующиеся длительным производственным циклом

4. Укажите объект подсистемы управления проектом:

предметная область

область научных интересов

объективная оценка

стимулирование развития проекта

5. Определите последовательность задач разработки инновационного проекта:

1 постановка цели проекта

2 разработка концепции проекта

3 планирование проекта

4 сравнение проекта с конкурентами

6. Укажите характеристику внутриорганизационного инновационного процесса:

создание и использования новшества внутри организации без придания ему товарной формы

ход, развитие, явления

последовательная смена состояний в развитии чего-нибудь

порядок разбирательства

внедрение новых технологий

7 . Определите этап, который нельзя отнести к видам завершения проекта:

проверка

анализ

синтез

сравнение

8. Определите результат реализации инновационного проекта:

的独特的产品，其在市场上没有类似产品，从而导致需求增加

选择性产品

新开发的提高工作效率的新策略

独特的新产品，能够提高产品的质量

9. Определите какую роль выполняет работник предприятия, предлагающий качественно новые идеи по решению задач:

организатора  
аниматора идей  
генератора идей  
модератора идей

10. Определите действие, характеризующее процесс инновации:
- разработка и внедрение новых или значительно улучшенных производственных методов, предполагающих применение нового производственного оборудования, новых методов организации производства или их совокупности
  - процесс разработки, освоения и внедрения новой техники
  - разработка и внедрение организационных структур управления производством
  - коммерциализация новшеств

### ***Практические задания для экзамена***

#### ***Задание 1***

Перечислите качества успешного руководителя, какими, на ваш взгляд, современными практиками управления организацией он должен владеть? Обоснуйте свой ответ.

#### ***Задание 2***

Школа наук о поведении развивающая способность управлять командами сотрудников.

1. Дайте характеристику школе наук о поведении: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

2. Вспомните основные положения теорий X и Y, предложенных американским ученым Дугласом Мак-Грегором. Какие идеи кажутся вам более правильными и соответствующими современным условиям? Какие положения и выводы вы будете использовать в своей работе менеджером? Почему?

#### ***Задание 3***

Ситуация, изучающая способность управлять организациями.

Вы – руководитель трудового коллектива, состоящего из двух отделов, примерно равных по численности, но имеющих разную социальную структуру. На предприятии в качестве конечных результатов приняты выручка от реализованной продукции, производительность труда и качество продукции. Критерий эффективности – валовая прибыль. В отчетном квартале Ваш коллектив выполнил основные конечные показатели, но были проблемы с качеством продукции. Виноват в этом оказался отдел А. Отдел Б не виноват в снижении качества, но допустил ряд упущений в трудовой дисциплине, о которых известно в коллективе. Заводская премия Вашему подразделению была снижена за упущения по качеству и рассчитана пропорционально численности сотрудников, как давно принято на предприятии.

*Вопросы:*

1. Каким образом и в каких пропорциях Вы разделите премию?
2. Положения каких теорий мотивации обосновывают Ваш выбор?

**ОПК 4.3 Владеет методикой разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации**

***Вопросы к экзамену***

1. Сущность инновационного менеджмента. Цели и задачи инновационного менеджмента.
2. Основные понятия: инновация, научно-технический продукт, интеллектуальная собственность.
3. Основные понятия: научно-техническая деятельность, инновационная деятельность, инновационный процесс .
4. Основные понятия: НИОКР (НИР, ОКР), фундаментальные исследования, прикладные исследования, диффузия инноваций.
5. Классификация видов инноваций.
6. Виды инноваций по сферам приложения.
7. Виды инноваций по источникам инновационных идей.
8. Виды инноваций по степени их новизны (радикальности)
9. Виды инноваций по характеру (объекту) полученных результатов.
10. Виды инноваций по целевому признаку.
11. Виды инноваций по форме (внешнему признаку).
12. Виды инноваций по структурному признаку.
13. Научные подходы к инновационному менеджменту. Классификация подходов.
14. Процессный подход.
15. Социально-психологический подход.
16. Системный подход.
17. Жизнеклинический подход.
18. Проектный подход.
19. Количественные математические подходы.
20. Маркетинговый подход.
21. Функции инновационного менеджмента.
22. Содержание и структура инновационного процесса.
23. Сущность внедрения и диффузии инноваций.
24. Понятие инновационной экономики.
25. Длительность инновационного процесса.
26. Неопределенность и риски инновационного процесса.
27. Способность инициировать структурные изменения.
28. «Человекоемкость» инновационной деятельности.
29. Характер инновационного целеполагания.
30. Неформализуемые механизмы в инновационном процессе
31. Классификация организационных форм инновационных предприятий. Краткая характеристика.
32. Классификация организационных форм инновационных организаций.
33. Малые инновационные предприятия. Особенности малых инновационных фирм.
34. Венчурные организации.
35. Технопарки. Технополисы.
36. Финансово-промышленные группы.

**Примерные тестовые задания для экзамена**

1. Определите главную задачу стратегии развития инновационных направлений:  
анализ внешней и внутренней среды  
разработка и реализация стратегии  
разработка эффективной инновационной политики  
разработка стратегии

2. Укажите элементы выработки долгосрочных целей организации, прогнозирования и перспективного планирования:  
оперативное управление  
процесс принятия решений  
стратегическое управление

3. Определите характеристику стратегического маркетинга:  
расширение деятельности по реализации товаров и услуг  
разработка маркетинговых программ  
опережающее реагирование на изменение рыночных потребностей  
выявление и удовлетворение спроса покупателей

4. Укажите, какая из характеристик относится к механистическому типу организационной структуры:  
формализация и регламентация отношений  
временное закрепление функций за группами  
динамичные задачи, установленные в каждой функциональной группе  
гибкое построение организации в соответствии с изменениями в окружающей среде

5. Определите признаки стратегии диверсификации:  
освоение принципиально нового ассортимента товаров и услуг  
проникновение в новые сегменты рынка  
 осуществление новых видов деятельности  
Удержание старых позиций на рынке

6. Выберите характеристики развития потребительского рынка:  
углубление сегментации рынка внутри отдельных товарных групп и дифференциация потребительского спроса  
повышение требований потребителей к качеству товаров и услуг  
увеличение объема продаж потребительских товаров  
увеличение размеров розничной торговой сети и перечня оказываемых услуг

7. Укажите формы систем в стратегическом менеджменте:  
внешние и внутренние  
случайные и выборочные  
открытые и закрытые  
динамические и статические

8. Определите признак синергизма как свойства системы управления:

многократное усиление свойств системы в результате взаимодействия ее отдельных элементов  
появление у системы новых свойств, не присущих ее составным частям  
эволюция системы в качественно новое состояние  
взаимосвязь и взаимообусловленность составных частей системы

9. Определите условия эффективности в управлении на основе экстраполяции:  
отсутствия релевантной информации  
стабильности внешней среды  
стратегических неожиданностей  
насыщения рынка товарами и услугами

10. Укажите основу ситуационного анализа:  
определение стратегических альтернатив  
анализ факторов внешнего окружения  
изучение состояния внутренних переменных  
оценка состояния внешней и внутренней среды

### ***Практические задания для экзамена***

#### ***Задание 1***

Опишите кратко деятельность предприятия (на свой выбор, можно взять организацию где будете проходить практику). Разработайте стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Обоснуйте свой ответ.

**Задача 2.** Ссуда 25000 руб. выдана на срок 0,7 года под простые проценты (18 % годовых). Определить проценты и **наращенною** сумму.

**Задача 3.** Какой величины достигнет долг, равный 6000 руб., через четыре года при росте по сложной ставке наращения 18,5 % годовых? Найдите значение дисконта.

#### ***Пример заданий для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)***

#### ***Задание 1***

Опишите кратко деятельность предприятия (на свой выбор, можно взять организацию где будете проходить практику). Разработайте стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Обоснуйте свой ответ.

#### ***Задание 2***

Ссуда 25000 руб. выдана на срок 0,7 года под простые проценты (18 % годовых). Определить проценты и **наращенною** сумму.

#### ***Задание 3***

Какой величины достигнет долг, равный 6000 руб., через четыре года при росте по сложной ставке наращения 18,5 % годовых? Найдите значение дисконта.

Так же студент может подготовить по теме выпускной квалификационной работы научную статью к публикации (на выбор).

Структура статьи:

- 1) УДК, выделенный курсивом.
- 2) Название статьи указывается прописными буквами, полужирно, по центру, без переноса слов;
- 3) Через интервал с выравниванием по правому краю – фамилия и инициалы автора, полное название учебного заведения, в скобках город;
- 4) Ключевые слова – 5-7 слов;
- 5) Аннотация – 5-10 строк;
- 6) Через интервал Текст статьи;
- 7) Через интервал Литература. Максимальное количество источников – 5.

**Требования к оформлению статьи:**

Минимальный объем статьи – 4 страницы, максимальный – 8 страниц.

Статьи оформляются в текстовом редакторе Word 2003-2007 следующим образом: формат А4, шрифт Times New Roman, 14 pt, межстрочное расстояние полуторное, абзацный отступ 1,25, выравнивание по ширине. Все поля по 2,5 см. Страницы не нумеровать, не использовать автоматическую расстановку переносов слов, не выделять текст цветом, не применять опции «границы» и «заливка». В тексте ссылки на источники даются в квадратных скобках с указанием номера из списка литературы [3]. Таблицы оформлять 12 кеглем интервал 1,0. На каждую таблицу обязательна ссылка по тексту статьи.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 51 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критериями оценки эссе являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

### **Критерии оценки научной дискуссии (круглый стол):**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия

информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

### **Рубежная контрольная работа для обучающихся факультета заочного обучения**

**Контрольная работа** по дисциплине «Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности» обучающимися **заочной формы обучения** выполняется после установочной сессии в письменной форме.

#### **Критерии оценки**

**«Зачтено»** выставляется студенту, когда выполнены все задания на соответствующем уровне.

**«Не зачтено»** - когда студент не выполнил требования к контрольной работе.

Если студент выбрал написание **научной статьи по теме ВКР**, то ему необходимо предоставить сборник с этой публикацией.

#### **Критерии оценки обучающихся на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной

учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1 Погребная Н. В. Инвестиционная оценка стратегических решений : учебник / Н. В. Погребная, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 254 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10308>

2 Донцова, О. И. Инновационная экономика : учебник / О.И. Донцова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 217 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5cda60c7d5a032.22522929. - ISBN

978-5-16-016895-1. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1317775>

3 Цифровой бизнес : учебник / под науч. ред. О. В. Китовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013017-0. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1659834>

## Дополнительная учебная литература

1 Горфинкель, В. Я. Инновационный менеджмент : учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 380 с. - ISBN 978-5-9558-0311-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906702>

2 Донцова, О. И. Инновационная экономика : учебник / О. И. Донцова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 217 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5cda60c7d5a032.22522929. - ISBN 978-5-16-016895-1. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1907056>

3 Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076010>

**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### 9.1 Перечень ЭБС

#### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

#### Перечень интернет сайтов:

- <http://window.edu.ru/resource/839/78839> – Федеральный портал управленческих кадров
- <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.ру;
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119>

-Вопросы методики преподавания в вузе  
[https://hum.spbstu.ru/voprosu\\_metodiki\\_prepodavaniya\\_v\\_vuze/](https://hum.spbstu.ru/voprosu_metodiki_prepodavaniya_v_vuze/)

- Портал Президента РФ. Электронный ресурс. Режим доступа:<http://www.kremlin.ru>
- Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс. Режим доступа:<http://www.gks.ru>

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности : метод. рекомендации к выполнению самостоятельной работы / сост. О. П. Шевченко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 54 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11589>
2. Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности : метод. указания к выполнению практических заданий / сост. О. П. Шевченко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 39 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11588>

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

#### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	"Помещение №104 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 82м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;" г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	"Помещение № 8 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 36,5м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета электрификации

		текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);"	
	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	Помещение № 111 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 52м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); Персональный компьютер – 15 шт. программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета электрификации
	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	Помещение № 2 ЭЛ, посадочных мест — 100; площадь — 129,6м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	Управление инновационными проектами в профессиональной деятельности	Помещение № 226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м <sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета электрификации

		специализированная мебель(учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO	
--	--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>

<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
--	---

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт

размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение ( коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более

медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
<b>Учебные аудитории для проведения учебных занятий</b>		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	
	Рабочее место №3:	
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	