

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

ветеринарной медицины, доцент

А. Н. Шевченко

24 мая

2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**БОЛЕЗНИ ПТИЦ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

36.05.01 Ветеринария

**Специализация**

«Ветеринария»

(программа специалитета)

**Уровень высшего образования**

специалитет

**Форма обучения**

очная, заочная

**Краснодар**

**2023**

Рабочая программа дисциплины «Болезни птиц» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22 сентября 2017 г. № 974.

Автор:

д. б. н., профессор



Н. Е. Горковенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 10.05.2023 г., протокол № 9.

Заведующий

кафедрой

д. в. н., профессор



А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 22.05.2023 г. № 9.

Председатель

методической комиссии

к. в. н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д. в. н., профессор



М. В. Назаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Болезни птиц» является формирование у студентов знаний об организации технологического процесса в птицеводческих хозяйствах, методах диагностики, профилактики и лечения заболеваний птиц, умения анализировать наблюдаемые явления и навыков самостоятельного решения практических вопросов.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с основами охраны здоровья птиц в специализированных хозяйствах птицеводческой отрасли;
- обучение студентов методам вскрытия павшей птицы;
- дать студентам глубокие знания по ряду основных болезней птицы незаразной и инфекционной этиологии;
- формирование представлений о морфологии яиц, развитии эмбрионов, организации технологического процесса в цехах инкубации, болезнях эмбрионов;
- изучение методов диагностики заразных и незаразных болезней птиц, их профилактики и лечения;
- выработка основных практических навыков осуществления дифференциальной диагностики болезней птиц.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**ПК-2** – Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

**ПК-3** – Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.

В результате изучения дисциплины «Болезни птиц» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт 13.012 «Работник в области ветеринарии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября августа 2021 г. № 712н.

ОТФ. Оказание ветеринарной помощи животным всех видов:

- ТФ – Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных, G/03.7;

- ТД – Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Болезни птиц» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (программа специалитета).

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	31	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	10
— лекции	12	4
— практические	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	78	93
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Охрана здоровья птиц в специализированных хозяйствах. Организация работы и задачи ветеринарной службы птицеводческого предприятия.</b> 1. Комплексная диспансеризация родительских стад птиц. 2. Клинические методы исследования птиц. 3. Техника безопасности при работе с птицей на птицефабрике. 4. Оценка клинического и иммунного статуса организма птиц. 5. Техника патологоанатомического вскрытия птиц и оценка изменений в органах.	ПК-2 ПК-3	10	2	-	2	-	14
2	<b>Незаразные болезни птиц. Болезни эмбрионов.</b> 1. Нарушения обмена веществ. 2. Нарушение минерального обмена у птиц. 3. Болезни органов пищеварения и обмена веществ. 4. Болезни эмбрионов. 5. Бактериальное загрязнение инкубационного яйца. 6. Методы патологоанатомического вскрытия погибших эмбрионов.	ПК-2 ПК-3	10	2	-	4	-	12
3	<b>Болезни птиц, вызываемые парамиксовирусами, ортомиксовирусами и коронавирусами.</b> 1. Грипп птиц. 2. Болезнь Ньюкасла. 3. Инфекционный бронхит. 4. Вирозы водоплавающих птиц.	ПК-2 ПК-3	10	2	-	4	-	12
4	<b>Болезни птиц, вызываемые герпесвирусами, аденовирусами, бorna-вирусами, ретровирусами и поксвирусами.</b> 1. Болезнь Марека. 2. Инфекционный ларинготрахеит. 3. Синдром снижения яйценоскости-76 (ССЯ-76). 4. Инфекционная бурсальная болезнь (Болезнь Гамборо). 5. Оспа птиц. 6. Лейкоз птиц.	ПК-2 ПК-3	10	2	-	4	-	12
5	<b>Болезни птиц, вызываемые бактериями.</b> 1. Пастереллез. 2. Туберкулез. 3. Заразный клоацит птиц.	ПК-2 ПК-3	10	2	-	2	-	12

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	4. Стрептококкоз. 5. Стафилококкоз. 6. Сальмонеллез. 7. Колибактериоз.							
6	<b>Болезни птиц, вызываемые микоплазмами, хламидиями, микроскопическими грибами и их метаболитами.</b> 1. Респираторный микоплазмоз. 2. Орнитоз. 3. Аспергиллез птиц. 4. Фузариотоксикоз птиц. 5. Зеараленонтоксикоз птиц.	ПК-2 ПК-3	10	2	-	2	-	16
Итого				12	-	18	-	78

*\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Охрана здоровья птиц в специализированных хозяйствах. Организация работы и задачи ветеринарной службы птицеводческого предприятия.</b> 1. Комплексная диспансеризация родительских стад птиц. 2. Клинические методы исследования птиц. 3. Техника безопасности при работе с птицей на птицефабрике. 4. Оценка клинического и иммунного статуса организма птиц. 5. Техника патологоанатомического вскрытия птиц и оценка изменений в органах.	ПК-2 ПК-3	11	2	-	-	-	16
2	<b>Незаразные болезни птиц. Болезни эмбрионов.</b> 1. Нарушения обмена веществ. 2. Нарушение минерального обмена у птиц. 3. Болезни органов пищеварения и обмена веществ. 4. Болезни эмбрионов.	ПК-2 ПК-3	11	-	-	-	-	16

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	5. Бактериальное загрязнение инкубационного яйца. 6. Методы патологоанатомического вскрытия погибших эмбрионов.							
3	<b>Болезни птиц, вызываемые парамиксовирусами, ортомиксовирусами и коронавирусами.</b> 1. Грипп птиц. 2. Болезнь Ньюкасла. 3. Инфекционный бронхит. 4. Вирозы водоплавающих птиц.	ПК-2 ПК-3	11	2	-	2	-	16
4	<b>Болезни птиц, вызываемые герпесвирусами, аденовирусами, бorna-вирусами, ретровирусами и поксвирусами.</b> 1. Болезнь Марека. 2. Инфекционный ларинготрахеит. 3. Синдром снижения яйценоскости-76 (ССЯ-76). 4. Инфекционная бурсальная болезнь (Болезнь Гамборо). 5. Оспа птиц. 6. Лейкоз птиц.	ПК-2 ПК-3	11		-	2	-	16
5	<b>Болезни птиц, вызываемые бактериями.</b> 1. Пастереллез. 2. Туберкулез. 3. Заразный клоацит птиц. 4. Стрептококкоз. 5. Стафилококкоз. 6. Сальмонеллез. 7. Колибактериоз.	ПК-2 ПК-3	11		-	-	-	16
6	<b>Болезни птиц, вызываемые микоплазмами, хламидиями, микроскопическими грибами и их метаболитами.</b> 1. Респираторный микоплазмоз. 2. Орнитоз. 3. Аспергиллез птиц. 4. Фузариотоксикоз птиц. 5. Зеараленонтоксикоз птиц.	ПК-2 ПК-3	11		-	2	-	13
Итого				4	-	6	-	93

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Болезни птиц» [Электронный ресурс] : уч.-метод. пособие. Подгот. Н. Е. Горковенко.

– Краснодар : КубГАУ, 2019. – 15 с. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа :<https://kubsau.ru/upload/iblock/6f3/6f3447c10c58582c195175cb994d26a6.pdf>

2. Болезни птиц [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Н. Е. Горковенко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 61 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/MU\\_dlja\\_SR\\_Bolezni\\_ptic\\_596833\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/MU_dlja_SR_Bolezni_ptic_596833_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	
2	Ветеринарная экология
2	Техногенные болезни животных
4	Иммунология
4, 5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
7, 8	Внутренние незаразные болезни
7, 8	Паразитология и инвазионные болезни
8, 9	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Учебная общепрофессиональная практика. Клиническая практика
9	Физиотерапия
9	Болезни молодняка
9	Болезни пушных зверей
10	<i>Болезни птиц</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ПК-3.</b> Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
5	Ветеринарная фармакология
6	Ветеринарная фармакология
6	Лекарственные и ядовитые растения
6	Ветеринарная токсикология



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7, 8	Паразитология и инвазионные болезни
7	Клиническая фармакология
8	Фармацевтическая технология
8	Ветеринарная фармация
8	Учебная практика (клиническая практика)
9	Клиническая диетология
9	Основы аптечного дела
10	<i>Болезни птиц</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-2</b> Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях					
ПК-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных.	Уровень знаний значения генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и	Минимально допустимый уровень знаний о значении генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики;	Уровень знаний значения генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и	Уровень знаний значения генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и	Опрос, контрольная работа, коллоквиум, реферат, тест

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	методы диагностики и профилактики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	эффективные средства и методы диагностики и профилактики, допущено много негрубых ошибок.	методы диагностики и профилактики в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	методы диагностики и профилактики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
ПК-2.4. Умеет осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях	Продemonстрированы основные умения осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, решены типовые задачи.	Продemonстрированы все основные умения осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, решены все основные задачи с негрубыми ошибками	Продemonстрированы все основные умения осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Контрольная работа, коллоквиум, реферат, тест, кейс-задания
ПК-2.6. Обладает врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной	Не продемонстрированы базовые навыки владения врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием	Имеется минимальный набор навыков владения врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием	Продemonстрированы базовые навыки владения врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием	Продemonстрированы навыки владения врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием	Контрольная работа, коллоквиум, реферат, тест, кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нарной сани- тарии и оздо- вления хо- зяйств.	нием живот- ных; мето- дами ветери- нарной сани- тарии и оздо- вления хо- зяйств; диа- гностикой со- стояния ре- продуктив- ных органов и молочной же- лезы, мето- дами профи- лактики родо- вой и после- родовой пато- логии	вотных; мето- дами ветери- нарной сани- тарии и оздо- вления хо- зяйств; диа- гностикой со- стояния ре- продуктив- ных органов и молочной же- лезы, мето- дами профи- лактики родо- вой и после- родовой пато- логии для ре- шения стан- дартных за- дач с некото- рыми недоче- тами	нием живот- ных; мето- дами ветери- нарной сани- тарии и оздо- вления хо- зяйств; диа- гностикой со- стояния ре- продуктив- ных органов и молочной же- лезы, мето- дами профи- лактики родо- вой и после- родовой пато- логии при ре- шении стан- дартных за- дач	дами ветери- нарной сани- тарии и оздо- вления хо- зяйств; диа- гностикой со- стояния ре- продуктив- ных органов и молочной же- лезы, мето- дами профи- лактики родо- вой и после- родовой пато- логии при ре- шении не- стандартных задач	
<b>ПК-3.</b> Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов					
ПК-3.1. Знает фар- макологиче- ские и ток- сикологиче- ские харак- теристики лекарствен- ного сырья, лекарствен- ных препара- тов, био- препаратов и биологиче- ских актив- ных доба- вок.	Уровень знаний фар- макологиче- ских и ток- сикологиче- ских харак- теристик ле- карствен- ного сырья, лекарствен- ных препара- тов, био- препаратов и биологиче- ских актив- ных добавок ниже мини- мальных требований,	Мини- мально до- пустимый уровень зна- ний фарма- кологиче- ских и ток- сикологиче- ских харак- теристик ле- карствен- ного сырья, лекарствен- ных препара- тов, био- препаратов и биологиче- ских актив-	Уровень знаний фар- макологиче- ских и ток- сикологиче- ских харак- теристик ле- карствен- ного сырья, лекарствен- ных препара- тов, био- препаратов и биологиче- ских актив- ных добавок в объеме, со- ответствующ-	Уровень знаний фар- макологиче- ских и ток- сикологиче- ских харак- теристик ле- карствен- ного сырья, лекарствен- ных препара- тов, био- препаратов и биологиче- ских актив- ных добавок в объеме, со- ответствующ-	Контрольная работа, колло- квиум, рефе- рат, тест

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	имели место грубые ошибки	ных добавок, допущено много негрубых ошибок.	щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	щем программе подготовки, без ошибок.	
ПК-3.3. Умеет правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, решены типовые задачи.	Продemonстрированы все основные умения правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, решены все основные задачи с негрубыми ошибками	Продemonстрированы все основные умения правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Контрольная работа, коллоквиум, реферат, тест
ПК-3.6. Имеет навыки применения лекарственных	Не продемонстрированы базовые навыки применения	Имеется минимальный набор навыков приме-	Продemonстрированы базовые навыки при-	Продemonстрированы навыки применения ле-	Контрольная работа, коллоквиум, тест

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.	лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.	нения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	менения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии при решении стандартных задач	препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии при решении нестандартных задач	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**Компетенция:** Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

#### Опрос

1. Методы патологоанатомического вскрытия погибших эмбрионов.
2. Опишите основные признаки хондродистрофии.

3. Опишите основные признаки и причины возникновения висцеральной подагры.
4. Гипертермия и гипотермия, последствия для эмбрионов.
5. Причины развития гипергидроза и гипогидроза, последствия для эмбрионов.
6. Причины развития гипоксии, последствия для эмбрионов.
7. На каком этапе инкубации может появиться кровяное кольцо эмбрионов.
8. Бактериальное загрязнение инкубационного яйца.
9. Назовите этапы клинического исследования птицы
10. Какие данные необходимо выяснить при сборе анамнеза?
11. На что обращают внимание при осмотре птицы в естественных условиях?
12. Какие факторы влияют на показатели температуры, дыхания и общее состояние птицы?
13. Как определяют массу, упитанность и возраст птицы?
14. Каковы общие правила патологоанатомического исследования и с какой целью вскрывают больных и павших птиц?
15. Каковы правила взятия патматериала для лабораторных исследований?
16. Каков порядок вскрытия трупов павшей птицы?
17. На что обращают внимание при осмотре сердца, печени и селезенки при вскрытии павшей птицы?
18. На что обращают внимание при осмотре легких, воздухоносных мешков, почек при вскрытии павшей птицы?
19. На что обращают внимание при осмотре органов пищеварения и размножения при вскрытии павшей птицы?
20. Отрасли птицеводства и типы птицеводческих хозяйств.  
Способы содержания с.-х. птицы.

### **Задания для контрольной работы**

1. Опишите устройство и порядок работы производственной лаборатории птицефабрики.
2. Какие средства и методы применяются для стерилизации материалов, инструментов, посуды и рабочих мест в лабораториях? В чем они состоят?
3. Опишите технику вскрытия погибших эмбрионов. Проанализируйте последствия несоблюдения технологических режимов инкубатора для эмбрионов.
4. Опишите порядок клинического обследования птиц
5. Какие общие правила взятия материала от больных животных и трупов?
6. Техника безопасности при работе с птицей на птицефабрике
7. Опишите порядок проведения оценки клинического статуса организма птиц. Проанализируйте значимость каждого из этапов оценки.
8. Опишите структуру ветеринарной службы птицеводческого предприятия
9. Каков порядок патологоанатомического вскрытия птиц?

10. Как проводится оценка иммунного статуса организма птиц?
11. Проанализируйте причины развития гипер- и гипогидроза, дайте оценку последствий для эмбрионов.

### **Вопросы на коллоквиум**

1. Устройство и порядок работы производственной лаборатории птицефабрики.
2. Какие средства и методы применяются для стерилизации материалов, инструментов, посуды и рабочих мест в лабораториях? В чем они состоят?
3. Техника вскрытия погибших эмбрионов.
4. Порядок клинического обследования птиц.
5. Общие правила взятия материала от больных животных и трупов.
6. Техника безопасности при работе с птицей на птицефабрике.
7. Оценка клинического статуса организма птиц.
8. Структура ветеринарной службы птицеводческого предприятия.
9. Порядок патологоанатомического вскрытия птиц.
10. Оценка иммунного статуса организма птиц.
11. Причины развития гипергидроза и гипогидроза, их последствия для эмбрионов.

### **Темы рефератов**

1. Инфекционная анемия цыплят.
2. Коронавирусная болезнь уток.
3. Геморрагический энтерит индеек.
4. Трансмиссивный энтерит индеек.
5. Вирусный гепатит уток.
6. Вирусный энтерит уток.
7. Грипп гусей (вирусный энтерит гусей).
8. Чума уток (вирусный энтерит уток).
9. Геморрагический энтерит аистов.
10. Коронавирусный энтерит уток.

### **Тесты**

Предприятие, которое выводит новые породы птиц и поддерживает генофонд называется

инкубатор

репродуктор

\* племсовхоз

птицефабрика

птицеводческое хозяйство

Патологическое выпадение перьев, при котором оголяются и воспаляются обширные участки кожи, называется

алопеция

\* аптериоз

птерофагия

перозис

подагра

Воспаление носовой полости, характеризующееся воспалением слизистой оболочки носовых ходов и придаточных синусов, носит латинское название

\* Rhinitis, sinusitis

Oesophagitis

Laryngotracheitis

Bronchopneumonia

Бронхопневмония встречается у

\* молодняка всех видов птицы

только молодняка кур

только молодняка цесарок

только молодняка индеек

Заболевание, характеризующееся расклевом, выщипыванием пера или поеданием яиц, называется

\* канибализм

алопеция

мочекислый диатез

аптериоз

Закупорка пищевода у гусей и уток возникает при

\* перекармливании сухими кормами

переохлаждении

откорме

недоедании

Время вакцинации птицепоголовья ремонтного молодняка кур мясных и яичных пород против болезни Марека

10 сутки

\* 1 сутки

11 сутки

115 сутки

38 сутки

Латинское название Ньюкаслской болезни

Bronchitis infectiosa avium

Pestis avium

Morbus Marek

\* Pseudopestis avium



## **Кейс-задания**

Тема: Вирусные болезни птиц.

Проанализировать ситуацию. Поставить предварительный диагноз. Определить какой патологический материал и как надо взять в этом случае. Указать какими методами, в какой последовательности и с какими целями необходимо исследовать этот патологический материал (задание 1–3).

*Задание 1.* На птицефабрике быстро распространяется заболевание кур всех возрастов. Гибель среди цыплят составляет 70–80 %, среди кур – 20–30 %. Клинически болезнь проявляется угнетением, сонливостью, затрудненным дыханием, кашлем, слезотечением, поносом, шаткостью походки, парезом крыльев и ног.

На вскрытии павших кур установлено катаральное воспаление слизистых оболочек глаз, гортани, трахеи; в сердечной мышце кровоизлияния; слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемированы с кровоизлияниями.

*Задание 2.* На птицефабрике заболели куры. Гибель среди цыплят составила 15 %, среди взрослых кур – 1,5 %. Клинически болезнь проявлялась угнетением, сонливостью, чиханием, одышкой, слезотечением, обильными выделениями из носа, поносом и резким снижением яйценоскости.

На вскрытии павших кур установлено: катаральное воспаление слизистых оболочек глаз, гортани, трахеи, венозный застой внутренних органов, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемированы, с кровоизлияниями.

*Задание 3.* На птицефабрике среди цыплят 2–3-недельного возраста возникло заболевание, которое характеризовалось следующими клиническими признаками: серозные истечения из носа, одышка, хрипы, кашель, слезотечение, у некоторых припухают подглазничные синусы. Цыплята плохо едят корм, становятся сонливыми, перья взъерошены, крылья опущены. Заболеваемость составила 90 %, летальность – 15 %.

## **Вопросы к зачету**

1. Эшерихиоз птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
2. Сальмонеллез птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).

3. Пастереллез птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
4. Туберкулез птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
5. Хламидиоз птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
6. Болезнь Марека (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
7. Лейкоз птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
8. Оспа птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
9. Болезнь Ньюкасла (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
10. Инфекционный ларинготрахеит (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
11. Инфекционный бронхит (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
12. Инфекционная бурсальная болезнь (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
13. Синдром снижения яйценоскости (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
14. Грипп птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
15. Пуллороз (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
16. Аспергиллез птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).

17. Чума уток (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
18. Болезнь Держи (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
19. Вирусный гепатит утят (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
20. Аспергиллез птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
21. Фузариотоксикоз птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
22. Парша птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).

#### **Задания для проведения зачета:**

*Задание 1.* Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при инфекционном бронхите кур (ИБ).

*Задание 2.* Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при гриппе птиц (ГП).

*Задание 3.* Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при ньюкаслской болезни птиц (НБ).

*Задание 4.* Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при инфекционном ларинготрахеите птиц (ИЛТ).

*Задание 5.* Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при инфекционной бурсальной болезни (ИББ).

*Задание 6.* Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при болезни Марека (БМ).

*Задание 7.* Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при синдроме снижения яйценоскости (ССЯ-76).

*Задание 8.* Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при инфекционном энцефаломиелите (ИЭМ).

*Задание 9.* Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при парамиксовирусной инфекции 2 типа (ПМВ-2).

**Компетенция:** Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов,

биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов (ПК-3)

### **Задания для контрольной работы**

1. Оспа. Эпизоотические особенности заболевания. Биологические свойства возбудителя. Биопрепараты для специфической профилактики.
2. Дифференциальный диагноз гемофилеза и авитаминоза А. Биопрепараты для специфической профилактики гемофилеза.
3. Грипп птиц. Клинические и патологоанатомические признаки. Биопрепараты для специфической профилактики.
4. ИБ. Эпизоотические особенности. Свойства возбудителя. Биопрепараты для специфической профилактики.
5. ССЯ. Краткая характеристика заболевания. Биопрепараты для специфической профилактики.
6. ИЭМ. Краткая характеристика заболевания. Биопрепараты для специфической профилактики.
7. Меры борьбы с НБ в благополучной зоне. Биопрепараты для специфической профилактики.
8. Мероприятия по ликвидации НБ в неблагополучной зоне. Биопрепараты для специфической профилактики.
9. Клинические и патологоанатомические признаки НБ. Биопрепараты для специфической профилактики.
10. Эпизоотические особенности НБ. Биопрепараты для специфической профилактики.
11. Специальные меры профилактики болезней птиц в хозяйствах.
12. Болезнь Марек: методы диагностики и меры борьбы. Биопрепараты для специфической профилактики.
13. Болезнь Марек: невральное течение.
14. Дифференциальная диагностика болезни Марек и лейкоза.
15. Методы диагностики лейкоза.
16. Меры борьбы с НБ в благополучной зоне. Биопрепараты для специфической профилактики.
17. Чума птиц: возбудитель, клинические признаки. Биопрепараты для специфической профилактики.
18. Острое течение болезни Марек. Биопрепараты для специфической профилактики.
19. Клинические и патоморфологические признаки лейкоза.
20. Лейкоз – эпизоотические особенности, свойства возбудителя.

### **Вопросы на коллоквиум**

1. Болезнь Ньюкасла: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.

2. Геморрагический энтерит индеек: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
3. Грипп птиц: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
4. Лейкоз птиц: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
5. Оспа птиц: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
6. Чума уток: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
7. Инфекционный бронхит птиц: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
8. Синдром снижения яйценоскости: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
9. Инфекционный ларинготрахеит птиц: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
10. Болезнь Марека: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.

### **Темы рефератов**

1. Способы дезинфекции инкубационных яиц.
2. Условия, необходимые для проведения аэрозольного метода вакцинации. Аппаратура. Расчет дозы вакцинации.
3. Биологический контроль за развитием эмбрионов.
4. Оценка качества выведенного молодняка. Физиологические особенности выведенного молодняка.
5. Вскрытие погибших зародышей с диагностической целью.
6. Наследственные факторы патологии эмбрионального развития.
7. Составление календарного плана ветеринарных мероприятий в птицеводствах неблагополучных и благополучных по болезням.
8. Болезни эмбрионов кур, индеек, уток, гусей.
9. Гиповитаминозы А, Д, Е, С, К, В1-6, В12, Вс, Н
10. Каннибализм. Подагра.

### **Тесты**

Латинское название заболевания, при котором повышается содержание мочевой кислоты в сыворотке крови и происходит отложение уратов в органах и тканях

Hypovitaminosis-A  
Sinusitis

Obstructio intestini

\*Diatesis urica

Причины воспаления зоба – это

все перечисленное

витаминная и минеральная недостаточность

# поедание испорченных кормов, минеральных удобрений

# поедание грубых кормов

Причины закупорки зоба – это

\* перекармливание птицы сухим зерном, кашцеобразными кормами, сухой травой; недостаток питья

поение водой, загрязненной промышленными отходами (мышьяк, щелочи, кислоты, соли тяжелых металлов и др.)

витаминная и минеральная недостаточность; поедание испорченных кормов, минеральных удобрений

все перечисленное

При ликвидации болезни Ньюкасла

тушки и внутренние органы утилизируют

потрошат тушки и выпускают в реализацию без ограничений

\* больную птицу убивают бескровным методом и сжигают

пух и перо дезинфицируют, тушки проваривают, внутренние органы утилизируют

сдавать больную птицу на убой запрещается

При титре антител к вирусу болезни Ньюкасла ниже 1:8 птицу необходимо иммунизировать

сдать на убой

отправить на промышленную переработку

\* вакцинировать

подвергнуть антибиотикотерапии

Хроническое опухолевое заболевание, проявляющееся системным прогрессирующим патологическим разрастанием кроветворных клеток органов кроветворения и за их пределами это

авитаминоз А

\* лейкоз

инфекционный ларинготрахеит кур

подагра

перозис

Неблагополучным по лейкозу считается птицеводческое хозяйство, где падеж от лейкоза составляет

- \* более 5% от общего падежа
- менее 15% от общего падежа
- 20% от общего падежа
- 1% от общего падежа
- более 15% от общего падежа

Птица восприимчива к возбудителю болезни Марека в возрасте  
6–12 мес.

30 дней и старше

20 дней и старше

- \* 1–5 до 10 мес.

4–5 мес.

Цитоплазматические тельца Боллингера-Борреля являются специфическим признаком

ИББ

гриппа птиц

болезни Марека

перозиса

- \* оспы

В неблагополучных птицеводческих хозяйствах по болезни Марека дезинфекцию яйца проводят

- \* четырехкратно

двукратно

однократно

постоянно

Характерным признаком при болезни Марека является

гиперемия легких

гастроэнтероколит

- \* утолщение нервов

слезотечение

расслабление связочного аппарата

### **Вопросы к зачету:**

1. Антимикробный режим птицеводческого предприятия, меры его достижения.
2. Цели и задачи, способы осуществления профилактических мер в птицеводческих хозяйствах.
3. Патологическая линька.
4. Способы дезинфекции инкубационных яиц на птицефабриках.

5. Оценка суточного молодняка.
6. Клинический осмотр птицы.
7. Порядок вскрытия павшей птицы.
8. Определение температуры тела птицы, норма.
9. Определение возраста птиц.
10. Порядок патологоанатомического вскрытия погибших эмбрионов.
11. Техника безопасности при работе с птицей.
12. Заболевания эмбрионов, возникающие в результате неправильного кормления родительского стада: хондродистрофия, висцеральная подагра, перозис.
13. Болезни эмбрионов, возникающие в результате нарушения режима инкубации.
14. Ветеринарно-санитарные правила в цехе инкубации.
15. Мягкий и твердый зоб (этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение).
16. Кутикулит (этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение).
17. Клоацит (этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение).
18. Мочекислый диатез, перозис (этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение).
19. Каннибализм и поедание яиц (этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение).
20. Гиповитаминозы А, Д, Е,
21. Гиповитаминозы С, К, Н
22. Гиповитаминозы В1-6, В12.
23. Недостаток макро- и микроэлементов в рационе птиц.

### **Задания для проведения зачета**

*Задание 1.* При вскрытии яиц с погибшими эмбрионами после окончания периода инкубации установлено, что погибшие эмбрионы отставали в росте и развитии, у них утолщены суставы, укорочены конечности, верхняя часть клюва загнута книзу («попугаев клюв»).

Установить причины появления такой патологии.

Какие меры необходимо предпринять для профилактики таких нарушений у эмбрионов?

*Задание 2.* При вскрытии яиц с погибшими эмбрионами на 10–14 день инкубации установлено, что тело эмбриона отечное, особенно в области шеи; жировой гепатоз.

Установить причины появления такой патологии.

Какие меры необходимо предпринять для профилактики таких нарушений у эмбрионов?

*Задание 3.* При вскрытии яиц с погибшими эмбрионами после окончания периода инкубации установлено, что погибшие эмбрионы отставали в росте и развитии, у них выявлено отложение мочекислых солей в мочеточниках и почках, у многих не втянут желток.

Установить причины появления такой патологии.



Какие меры необходимо предпринять для профилактики таких нарушений у эмбрионов?

*Задание 4.* При вскрытии яиц с погибшими эмбрионами после окончания периода инкубации установлено, что у погибших эмбрионов кожа отекает, конечности укорочены, пальцы ног и шея искривлены; перьевые сосочки булавовидно утолщены.

Установить причины появления такой патологии.

Какие меры необходимо предпринять для профилактики таких нарушений у эмбрионов?

*Задание 5.* При вскрытии яиц с погибшими эмбрионами после окончания периода инкубации установлено, что у погибших эмбрионов сосуды аллантоиса переполнены кровью; в коже, сердечной мышце, печени и почках, головном мозге – точечные кровоизлияния. У погибших эмбрионов с наклевом желток не втянут, белок не использован, густой, янтарного оттенка. У некоторых эмбрионов наблюдаются уродства.

Установить причины появления такой патологии.

Какие меры необходимо предпринять для профилактики таких нарушений у эмбрионов?

*Задание 6.* При вскрытии яиц с погибшими эмбрионами после окончания периода инкубации установлено, что у погибших эмбрионов наблюдаются уродства головы и глаз; эмбрион расположен головой к острому концу яйца, кожа гиперемирована. Подскорлупная оболочка плотная, сухая, воздушная камера увеличена, значительно снижена масса яйца.

Установить причины появления такой патологии.

Какие меры необходимо предпринять для профилактики таких нарушений у эмбрионов?

*Задание 7.* При вскрытии яиц с погибшими эмбрионами после окончания периода инкубации установлено, что у погибших эмбрионов носовые отверстия и ушные каналы заполнены темно-серой массой. Эмбриональные оболочки отекают. На подскорлупных оболочках – темные пятна.

Установить причины появления такой патологии.

Какие меры необходимо предпринять для профилактики таких нарушений у эмбрионов?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Опрос**

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Контрольная работа**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Коллоквиум**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов коллоквиума и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Тест**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- выполнения задания,
- правильность выполнения последовательности действий,
- соблюдение правил техники безопасности,
- оформление выполненного задания,
- качество выполненного анализа заданной ситуации.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценивания ответа на зачете**

Оценка **«зачтено»** соответствует параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**),

Оценка **«не зачтено»** соответствует параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Вирусные болезни птиц : учебное пособие / В. И. Плешакова, И. Г. Алексеева, Н. А. Лещёва, Т. И. Лоренгель. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-89764-948-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170281>.

2. Счисленко, С. А. Инфекционные болезни птиц : учебно-методическое пособие / С. А. Счисленко. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187258>.

3. Князев В. П. Болезни водоплавающих птиц [Электронный ресурс] : монография / В. П. Князев. — Электрон. текстовые данные. — Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. — 572 с. — 978-3-659-31096-6. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1064826>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Инфекционные болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Сидорчук, Н. А. Масимов, В. Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А. А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 954 с. — 978-5-16-105767-4. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/942734>.

2. Архипова, Е. Н. Болезни эмбрионов птицы : учебное пособие / Е. Н. Архипова. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2022. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263729>.

3. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 352 с. — 978-5-8114-1328-7. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4313>.

4. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова; под ред. В. М. Позняковского. — 5-е изд., стер. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 316 с. — 978-5-8114-1740-7. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92612>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru">https://edu.kubsau.ru</a>
4	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	<a href="https://lib.kubsau.ru">https://lib.kubsau.ru</a>

### Рекомендуемые интернет сайты:

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

– VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. — Загл. с экрана;

– Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. — Загл. с экрана.

– Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cnsheb.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

– Znanium.com – Электронно-библиотечная система библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Боле́зни птиц [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Н. Е. Горковенко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 61 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/MU\\_dlja\\_SR\\_Bolezni\\_ptic\\_596833\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/MU_dlja_SR_Bolezni_ptic_596833_v1_.PDF)

2. Диагностика эшерихиоза животных [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л. В. Шевченко [и др.]. Краснодар: КубГАУ, 2013. – 22 с. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/89b/89bfd379ffcc2085285757c86be4fbec.pdf>.

3. Диагностика стафилококкозов и стрептококкозов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л. В. Шевченко, Г. А. Джаилиди [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 46 с. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d79/d794e9f3446fb1a80e40e2356a48b31c.pdf>.

4. Диагностика пастерелле́за [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л. В. Шевченко, Г. А. Джаилиди [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 12 с. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8c2/8c2ab725eaefa251cee6910750e18226.pdf>.

5. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных, В. Н. Шевкопляс. – Краснодар: КубГАУ, 2009. 584 с. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Kniga\\_Laborat.\\_diagnostika\\_infekc.\\_boleznei.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Kniga_Laborat._diagnostika_infekc._boleznei.pdf).

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
Электронно-библиотечные системы			
1.	Издательство «Лань»	Учебная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2.	IPRbook	Учебная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Znanium.com	Учебная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Учебная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5.	Научная электронная библиотека eLibrary	Учебная	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Болезни птиц	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



	<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №301 ВМ, посадочных мест – 26; площадь – 55,8м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран, телевизор);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №303 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 55,5м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p>	
--	--	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех, используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

