

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления


профессор В. Г. Кудряков
17 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология научных исследований
в государственном и муниципальном управлении

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:
д.э.н., профессор



М.В. Зелинская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 10.05.2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



Е.А. Егоров

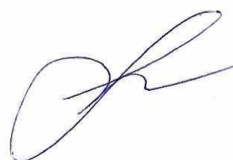
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от _16.05.2023 № 5.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



Ю.Г. Лесных

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении» является формирование навыков организации, проведения и представления результатов научно-исследовательской работы в области государственного и муниципального управления.

Задачи дисциплины:

- получение навыков анализа проблемных ситуаций, поиска, накопления и обработки научной информации в профессиональной сфере и выдвижения научных гипотез;
- выработка умений применения общенаучных и специальных научных методов в процессе осуществления аналитической работы и проведения исследований в сфере государственного и муниципального управления;
- выработка навыков подготовки научных статей и выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, представления результатов своей научно-исследовательской деятельности в ходе академического и профессионального взаимодействия;
- получение навыков разработки направлений совершенствования системы государственного и муниципального управления.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения дисциплины «Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	31	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	10
— лекции	10	4
— практические	20	6
— лабораторные		-
— внеаудиторная		-
— зачет	1	1
— защита курсовых работ		-
Самостоятельная работа	77	97
в том числе:		
— курсовая работа		-
— прочие виды самостоятельной работы		-
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной и заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Методологические основы научно исследовательской работы 1. Современная наука и ее генезис 2. Методы научного исследования и их классификация 3. Формы научного познания: проблемы, гипотезы, теории	УК-4	1	2	4			15
2	Исследовательская позиция в науке 1. Общая схема научного исследования 2. Обоснование актуальности выбранной темы 3. Постановка цели и задач исследования 4. Определение объекта и предмета исследования 5. Выбор методов проведения исследования	УК-1	1	2	4			15
3	Работа над текстом исследования 1. Рубрикация научного текста. 2. Язык и стиль научной работы. Сокращение слов. 3. Графический способ изображения	УК-1	1	2	4			15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	Практич еские занятия	Лабо ратор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и	Самосто ятельная работа
	иллюстрированного материала. 4. Оформление библиографического аппарата 5. Документальные источники информации для написания научной работы							
4	Виды научных отчетов и их особенности 1. Понятие научной статьи, этапы работы над научной статьей 2. Работа над отчетом по практике 3. Понятие, структура и порядок выполнения курсовой работы 4. Понятие и структура выпускной квалификационной работы 5. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы	ОП К-7	1	2	4			16
5	Разработка направлений совершенствования элементов системы государственного и муниципального управления 1. Выбор направления научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере 2. Обоснование рабочей гипотезы и научной новизны по проекту	УК- 4 ОП К-7	1	2	4			16

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	Практич еские занятия	Лабо ратор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и	Самосто ятельная работа
	исследования 3. Подготовка выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, представления результатов своей научно- исследовательской деятельности в ходе академического и профессионального взаимодействия							
Итого				10	20	-	-	77

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекц ии	Практичес кие занятия	Лаборатор ные занятия	в том числе в форме практичес кой подготовк и	Самостоятель ная работа
1	Методологическ ие основы научно исследовательск ой работы 1. Современная наука и ее генезис 2. Методы научного исследования и их классификация 3. Формы	УК- 4	1	2				20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	научного познания: проблемы, гипотезы, теории							
2	<p>Исследовательская позиция в науке</p> <p>1. Общая схема научного исследования</p> <p>2. Обоснование актуальности выбранной темы</p> <p>3. Постановка цели и задач исследования</p> <p>4. Определение объекта и предмета исследования</p> <p>5. Выбор методов проведения исследования</p>	УК-1	1	2				20
3	<p>Работа над текстом исследования</p> <p>1. Рубрикация научного текста.</p> <p>2. Язык и стиль научной работы. Сокращение слов.</p> <p>3. Графический способ изображения</p>	УК-1	1		2			19

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	иллюстрированного материала. 4. Оформление библиографического аппарата 5. Документальные источники информации для написания научной работы							
4	Виды научных отчетов и их особенности 1. Понятие научной статьи, этапы работы над научной статьей 2. Работа над отчетом по практике 3. Понятие, структура и порядок выполнения курсовой работы 4. Понятие и структура выпускной квалификационной работы 5. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы	ОП К-7	1		2			19

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
5	<p>Разработка направлений совершенствования элементов системы государственного и муниципального управления</p> <p>1. Выбор направления научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере</p> <p>2. Обоснование рабочей гипотезы и научной новизны по проекту исследования</p> <p>3. Подготовка выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, представления результатов своей научно-исследовательской деятельности в ходе академического</p>	УК-4 ОП К-7	1		2			19

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	и профессионального взаимодействия							
Итого				4	6	-	-	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении: метод. указания к практическим и семинарским занятиям / сост. М. В. Зелинская. – Краснодар: КубГАУ, 2021.– 46 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9960>

2. Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении: метод. указания по самостоятельной работе / сост. М. В. Зелинская. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 25 с.
file:///C:/Users/Maria/Downloads/MU_MNI_po_vypolneniju_SR_.pdf

3. 2. Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении: метод. указания по выполнению контрольной работы/ сост. М. В. Зелинская. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 18 с.
file:///C:/Users/Maria/Downloads/MU_MNI_po_vypolneniju_Kr_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении
2	Стратегическое управление

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	<i>Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении</i>
1	Профессиональный иностранный язык
1	Деловой иностранный язык
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, эксперт-но-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	
1	<i>Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении</i>
3	Методика преподавания управленческих дисциплин
4	Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления
2	Научно-исследовательская практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный и пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	доклад эссе творческое задание кейс-задания тесты вопросы и задания для проведения зачета
УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы	Продемонстрированы все основные умения,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	ированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы	доклад эссе творческое задание кейс-задания тесты вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
е для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	базовые навыки	задача с некоторыми недочетами	продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	рированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, эксперт-но-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере					
ОПК-7.1 Осуществляет поиск и анализ научной информации и адаптирует ее к своей научно-исследовательской деятельности и ОПК-7.2. Представляет публично результаты научно-исследовательской деятельности и в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Проздемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Проздемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Проздемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Проздемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад научная статья творческое задание кейс-задания тесты вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

Тема 1

1. Теория в научном исследовании
2. Гипотеза в научном исследовании
3. Проблема в научном исследовании

Тема 2

4. Правила формулировки тезиса доказательства
5. Правила аргументации в научном исследовании
6. Требования к аргументам в научном исследовании
7. Правила логического построения определения понятий
8. Формулировка выводов и оценка полученных результатов

исследования

Тема 3

9. Рубрикация научного текста.
10. Язык и стиль научной работы. Сокращение слов.
11. Графический способ изображения иллюстрированного материала.
12. Оформление библиографического аппарата
13. Документальные источники информации для написания научной

работы

Тема 4

14. Внутренняя логика и структура статьи по результатам научного проекта в сфере государственного и муниципального управления
15. Внутренняя логика и структура отчета по результатам научного проекта в сфере государственного и муниципального управления
16. Внутренняя логика и структура выступления на научно-практических семинарах и конференциях в сфере государственного и муниципального управления
17. Аналитический обзор в научной статье по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
18. Аналитический обзор в отчете по научному проекту в сфере государственного и муниципального управления

Тема 5

19. Оценка качества научной статьи по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
20. Оценка качества отчета по научному проекту в сфере государственного и муниципального управления
21. Оценка качества выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Рекомендуемая тематика эссе:

Тема 1

1. Наука как система знаний.
2. Методология научного поиска в сфере государственного и муниципального управления.
3. Методы научного исследования.
4. Теоретические методы научного исследования.
5. Эмпирические исследовательские приемы.
6. Категориальный аппарат научного исследования по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления.
7. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
8. Компоненты научного аппарата исследования в сфере государственного и муниципального управления.

Тема 2

9. Общая схема и этапы исследования.
10. Изучение состояния проблемы.
11. Проблема, объект и предмет исследования.
12. Выбор методов и методик при проведении исследования в сфере государственного и муниципального управления.
13. Сбор эмпирических данных в процессе научного исследования по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления.
14. Проведение эксперимента в научном исследовании.
15. Сбор эмпирических данных для научного исследования в сфере управления сельскими территориями.
16. Обработка эмпирических данных в научном исследовании.
17. Наблюдение как метод исследования.

Тема 3

18. Почему я выбрал такую тему ВКР?
19. Как определить актуальность темы научного исследования?
20. Построение цели и выбор задач научного исследования в сфере государственного и муниципального управления

Тема 4

21. Выполнение выбранной преподавателем сказки в научном стиле
22. Требования к курсовым работам.
23. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Творческое задание.

Выполнение творческого задания в форме полемики предполагает представление результатов исследования группе, участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других магистрантов (методом взаимного рецензирования). Проходит в форме интеллектуального поединка, когда каждый из участников обосновывает и аргументирует

собственные положения наряду с критикой и опровержениями утверждений соперника.

Магистранты готовят и защищают перед оппонентами творческие задания по следующим проблемным аспектам:

Тема 1

1. Структура современной науки: выбор классификации.
2. Научные учреждения: проблемы идентификации.
3. Общенаучные методы познания: как выбрать необходимые для своего исследования?
4. Частные научные методы познания: как выбрать необходимые для своего исследования?
5. Исследовательская позиция в науке: что это и как ее выбрать?

Тема 2

6. Общая схема научного исследования: всегда ли она одинаковая?
7. Начальный этап научного исследования. Замысел моего исследования.
8. Эмпирический этап моего исследования: какие методы выбрать?
9. Теоретический этап моего исследования: какие методы выбрать?
10. Научная проблема. Определение темы моего исследования.
11. Обоснование актуальности выбранной темы моей ВКР.
12. Постановка цели и задач моего исследования.
13. Определение объекта и предмета моего исследования.
14. Выбор методов проведения моего исследования.

Тема 3

15. Методы сбора социальной информации: какие методы выбрать?
16. Гипотеза в моем научном исследовании: понятие и виды (вспомогательная, основная).
17. Научный эксперимент в моем научном исследовании: понятие, виды (констатирующий, преобразующий).
18. Организация и проведение эксперимента в моем научном исследовании.
19. Обобщение и синтез экспериментальных данных в моем научном исследовании.

Тема 4

20. Виды научных отчетов и их особенности в магистерской программе 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.
21. Я подготовил научную статью по теме ВКР: ее публикация или выступление на конференции?

Тема 5

22. Разработка направлений совершенствования элемента системы государственного и муниципального управления по теме своей ВКР.
23. Технологии представления результатов своей научно-исследовательской деятельности в ходе академического и профессионального взаимодействия.

Кейс-задания (пример).

Задание 1.

Составить план ВКР по заданной теме, обозначить ее цель и задачи, выделить объект и предмет исследования по заданной теме (таблица 1.1).

Таблица 1.1. – Основные элементы научного исследования магистра направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Тема ВКР	
План ВКР	
Цель исследования	
Задачи работы	
Объект	
Предмет	

Темы ВКР:

1. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в сельских территориях Краснодарском крае.
2. Государственное регулирование малого и среднего бизнеса в сельских территориях Краснодарского края.
3. Совершенствование системы социальной защиты и поддержки населения (на примере обеспечения жильем детей-сирот сельских территорий Краснодарского края).
4. Совершенствование государственного управления агропромышленным комплексом региона (на примере Краснодарского края).
5. Государственное регулирование развития предпринимательства в сельских территориях Краснодарского края.
6. Регулирование сферы среднего образования и его совершенствование в сельских территориях Краснодарского края.
7. Поддержка развития малого и среднего предпринимательства в сельских территориях Краснодарского края.
8. Совершенствование государственного управления санаторно-курортным комплексом Краснодарского края.
9. Регулирование предпринимательской деятельности и ее совершенствование в Краснодарском крае.
10. Совершенствование управления отраслью здравоохранения в сельских территориях Краснодарского края.
11. Особенности развития материально-технической базы АПК.
12. Государственная политика в сфере туризма и ее совершенствование (на примере сельских территорий Краснодарского края).
13. Государственное регулирование рынка сельскохозяйственных земель.
14. Совершенствование муниципального управления земельными ресурсами в сельских территориях Краснодарского края.

Задание 2.

Написать аннотацию к научной публикации, используя теоретические навыки ее написания, а также следуя установленным опорным словам.

Опорные слова для составления аннотации к научной статье:

Начало аннотации:

В данной статье рассмотрена проблема...

Данная статья отражает особенности...

В данной статье находит разрешение вопрос, связанный с ...

Основное содержание аннотации:

Показано, что ...

Автор рассматривает (обращает внимание) ...

Выявлена и рассмотрена необходимость...

Автор считает необходимым ...

В статье решаются следующие задачи ...

Выводы аннотации:

Автор считает необходимым ...

На основе проведенного анализа..., было определено...

На основе проведенного анализа..., автор предлагается ...

На основе проведенного анализа..., автор пришел к заключению ...

Задание 3.

Опросить одноклассника, подготовить и представить обоснование выбора темы его (ее) ВКР, остановившись на следующих вопросах:

- исследовательская актуальность избранной темы ВКР;
- научная и практическая значимость темы;
- обоснование личного интереса автора к избранной теме;
- хронологические, географические и предметные рамки ВКР;
- оценка качества постановки целей и задач ВКР;
- оценка качества составленного плана ВКР.

Научная статья

Подготовить по теме выпускной квалификационной работы научную статью к публикации в журнале, индексируемом в РИНЦ.

Структура статьи:

- 1) УДК, выделенный курсивом.
- 2) Название статьи указывается прописными буквами, полужирно, по центру, без переноса слов;
- 3) Через интервал с выравниванием по правому краю – фамилия и инициалы автора, полное название учебного заведения, в скобках город;
- 4) Ключевые слова – 5-7 слов;
- 5) Аннотация – 5-10 строк;
- 6) Через интервал Текст статьи;
- 7) Через интервал Литература. Максимальное количество источников – 5.

Требования к оформлению статьи:

Минимальный объем статьи – 4 страницы, максимальный – 8 страниц.

Статьи оформляются в текстовом редакторе Word 2003-2007 следующим образом: формат А4, шрифт Times New Roman, 14 pt, межстрочное

расстояние полуторное, абзацный отступ 1,25, выравнивание по ширине. Все поля по 2,5 см. Страницы не нумеровать, не использовать автоматическую расстановку переносов слов, не выделять текст цветом, не применять опции «границы» и «заливка». В тексте ссылки на источники даются в квадратных скобках с указанием номера из списка литературы [3]. Таблицы оформлять 12 кеглем интервал 1,0. На каждую таблицу обязательна ссылка по тексту статьи.

Тестовые задания

№1

Выберите, к какому из перечисленных видов следует отнести науки о природе в зависимости от сферы предмета и метода познания

- 1 к естественным
- 2 к гуманитарным
- 3 к социальным
- 4 к логическим

№2

Определите, что из перечисленного относят к фундаментальным наукам

- 1 менеджмент
- 2 психологию
- 3 экономику
- 4 математику

№13 (1)

Определите, что из перечисленного относят к гуманитарным и социально-экономическим наукам

- 1 менеджмент
- 2 экологию
- 3 архитектуру
- 4 математику

№3

Определите, что из перечисленного НЕ относят к гуманитарным и социально-экономическим наукам

- 1 историю
- 2 географию
- 3 журналистику
- 4 физкультуру

№4

Выберите, что из перечисленного определяет совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности

- 1 метод
- 2 методология
- 3 теория
- 4 категория

№5

Выберите, что из перечисленного определяет область знания, занимающуюся изучением методов

- 1 наука
- 2 методология
- 3 теория
- 4 категория

№6

Идентифицируйте общелогические методы исследования из перечисленных ниже

- 1 анализ и синтез
- 2 наблюдение и эксперимент
- 3 восхождение от частного к конкретному
- 4 аксиоматический метод

№7

Идентифицируйте общелогические методы исследования из перечисленных ниже

- 1 описание
- 2 измерение
- 3 моделирование
- 4 гипотетико-дедуктивный метод

№8

Выберите характеристики, относящиеся к такому методу исследования, как анализ

- 1 процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части
- 2 соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое
- 3 движение мысли от частного к общему
- 4 движение мысли от общего к частному

№9

Выберите характеристики, относящиеся к такому методу исследования, как синтез

- 1 процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части
- 2 соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое
- 3 движение мысли от частного к общему
- 4 движение мысли от общего к частному

№10

Определите характеристики, относящиеся к такому методу исследования, как индукция

- 1 процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части
- 2 соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое
- 3 движение мысли от частного к общему
- 4 движение мысли от общего к частному

№11

Выберите характеристики, относящиеся к такому методу исследования, как дедукция

- 1 процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части
- 2 соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое
- 3 движение мысли от частного к общему
- 4 движение мысли от общего к частному

№12

Определите, какому методу научного исследования присущ процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части?

- 1 анализ
- 2 синтез
- 3 индукция
- 4 дедукция

№13

Определите, какому методу научного исследования присущ процесс соединения выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое

- 1 движение мысли от частного к общему
- 2 анализ
- 3 синтез
- 4 индукция
- 5 дедукция

№14

Определите, какому методу научного исследования присущ процесс движения мысли от частного к общему

- 1 анализ
- 2 синтез
- 3 индукция
- 4 дедукция

№15

Определите, какому методу научного исследования присущ процесс движения мысли от общего к частному

- 1 анализ
- 2 синтез
- 3 индукция
- 4 дедукция

№16

Выберите характеристики, относящиеся к такому методу исследования, как сравнение

- 1 установление сходства и различия объектов, явлений
- 2 выделение в результате сравнения не просто сходных черт, а общих признаков, свойств и отношений предметов
- 3 умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде иных отношений
- 4 отвлечение в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны

№17

Выберите характеристики, относящиеся к такому методу исследования, как аналогия

- 1 установление сходства и различия объектов, явлений
- 2 выделение в результате сравнения не просто сходных черт, а общих признаков, свойств и отношений предметов
- 3 умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их

сходства в ряде иных отношений

- 4 отвлечение в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны

№18

Выберите характеристики, относящиеся к такому методу исследования, как обобщение

- 1 установление сходства и различия объектов, явлений
- 2 выделение в результате сравнения не просто сходных черт, а общих признаков, свойств и отношений предметов
- 3 умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде иных отношений
- 4 отвлечение в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны

№19

Определите, какому методу научного исследования присущ процесс установления сходства и различия объектов

- 1 аналогия
- 2 сравнение
- 3 обобщение
- 4 моделирование

№20

Определите, что из перечисленного характеризует область знания, которая занимается изучением методов

- 1 методика
- 2 методология
- 3 теория
- 4 методика

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Вопросы к зачету

1. Понятие науки. Цели и задачи науки
2. Генезис и эволюция науки
3. Структура современной науки
4. Научные учреждения
5. Общенаучные методы познания
6. Частные научные методы познания
7. Исследовательская позиция в науке
8. Общая схема научного исследования
9. Начальный этап научного исследования. Замысел исследования в сфере государственного и муниципального управления

10. Эмпирический этап исследования по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
11. Теоретический этап исследования по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления

Практические задания для зачета

Составить план ВКР по заданной научной теме.

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Вопросы к зачету

12. Научная проблема. Определение темы исследования в сфере государственного и муниципального управления
13. Обоснование актуальности выбранной темы в сфере государственного и муниципального управления
14. Постановка цели и задач исследования в сфере государственного и муниципального управления
15. Определение объекта и предмета исследования в сфере государственного и муниципального управления
16. Выбор методов проведения исследования в сфере государственного и муниципального управления
17. Методы сбора социальной информации
18. Гипотеза: понятие и виды (вспомогательная, основная)
19. Научный эксперимент: понятие, виды (констатирующий, преобразующий)
20. Организация и проведение эксперимента по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
21. Обобщение и синтез экспериментальных данных в сфере государственного и муниципального управления
22. Правила формулировки тезиса доказательства
23. Правила аргументации. Требования к аргументам
24. Правила логического построения определения понятий
25. Формулировка выводов и оценка полученных результатов исследования по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
26. Формы отчетов о научном исследовании
27. Договор гражданско-правового характера на проведение научных исследований
28. Финансирование научных исследований
29. Выполнение научных исследований по грантам
30. Система грантовой поддержки научных исследований

31. Организации научных исследований по договорам
32. Организация научных исследований по грантам
33. Рубрикация научного текста
34. Язык и стиль научной работы. Сокращение слов
35. Графический способ изображения иллюстрированного материала
36. Оформление библиографического аппарата научной работы

Практические задания для зачета

Определить по заданной научной теме цель, задачи, объект и предмет исследования.

Компетенция ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Вопросы к зачету

37. Понятие научной статьи, этапы работы над научной статьей по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
38. Требования к структуре и оформлению научной статьи по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
39. Фиксирование информации при подготовке научных работ по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
40. Библиотечная система России
41. Правила пользования библиотекой
42. Работа с библиотечными каталогами по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
43. Работа над текстом исследования: композиция научной работы по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
44. Язык и стиль научной работы по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
45. Понятие реферата, этапы работы над рефератом по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
46. Работа над отчетом по практике в сфере государственного и муниципального управления
47. Понятие, структура и порядок выполнения курсовой работы по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
48. Понятие, структура и порядок выполнения контрольной работы по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления

49. Понятие и структура выпускной квалификационной работы по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления

50. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Практические задания для зачета

Представить результаты своей научной работы в форме научной статьи с обзором научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области государственного и муниципального управления по выбранной теме ВКР

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0

Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Творческое задание.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования). Полемика – это обсуждение с помощью аргументов в группе исследователей, где ставится проблема, и находятся способы ее решения. Полемика применяется в ходе защиты своего творческого задания.

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить с противоположной точкой зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания

содержат больший или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего исследования. Вместе с педагогом формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне;
- докладчик проявил умение корректно и полно отвечать на задаваемые вопросы. Ответы были достаточно краткими, но при этом удовлетворяли по содержанию задавшего их;
- докладчик во время полемики готов выйти за пределы материала, представленного в докладе и продемонстрировать свои знания и дополнительные наработки по данной проблеме;

— проявил умение признавать недочеты доклада, указанные другими участниками, попытаться исправить их и выработать общую точку зрения;

— проявил корректное обращение с участниками полемики, не переходил на личности и повышенный голос.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

— работа выполнялась самостоятельно;

— материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

— работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;

— защита творческой работы проведена хорошо;

— докладчик проявил умение корректно отвечать на задаваемые вопросы;

— докладчик во время полемики не готов выйти за пределы материала, представленного в докладе и продемонстрировать свои знания и дополнительные наработки по данной проблеме;

— проявил умение признавать недочеты доклада, указанные другими участниками, попытаться исправить их и выработать общую точку зрения.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

— работа выполнялась с помощью преподавателя;

— материал подобран в достаточном количестве;

— работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

— защита творческой работы проведена удовлетворительно;

— докладчик проявил умение корректно отвечать на задаваемые вопросы, но ответы были не полными;

— докладчик во время полемики не готов выйти за пределы материала, представленного в докладе;

— докладчик не проявил умение признавать недочеты доклада, указанные другими участниками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

— работа не выполнена;

— материал в достаточном количестве не подобран;

— работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

— защита творческой работы организована, но докладчик не может поддержать полемику, не способен отстаивать свою точку зрения, не владеет проблемой исследования.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной

композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика

логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Кейс-задание.

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям обучающегося;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающегося, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;

- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;

- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Научная статья.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания при написании научной статьи, который изучил основную литературу, ознакомился с дополнительной литературой по теме исследования, аргументировал актуальность темы, грамотно компилировал материал, умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения, опубликовал статью в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу изложил его в статье, но допускает некоторые неточности, изучил только основную литературу учебной

программы дисциплины, не выдержал установленный срок публикации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, но правильные формулировки базовых понятий, при этом он владеет основными понятиями при аргументации актуальности темы исследования, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины, опубликовал статью в срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не успел в установленный срок опубликовать статью, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, не может качественно выполнить задание, не знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Зачет.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или

выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958>

3. Кохановский, В. П. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857225>

4. Совершенствование системы государственного и муниципального управления : учебник / М. В. Зелинская. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 140 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6190>

Дополнительная учебная литература:

5. Едророва, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едророва В. Н., Овчаров А. О., Едророва В. Н.-М.:Магистр,НИЦ ИНФРА-М,2019-464с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>

6. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления : учеб. пособие / А.Н.Миронов, С.Н.Ушаков.— М. : ИНФРА-М, 2019.— 201 с. — (Высшее образование: Магистратура).— www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bc85bb23d36b2.00209658. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965105>

7. Иналкаева, К. С. Актуальные проблемы муниципального права [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. С. Иналкаева. — Электрон.

текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 357 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75033.html>

8. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/>

– Официальный сайт Министерства Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

– Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов
<http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48> :

- 1 Практика муниципального управления
- 2 Местное самоуправление: организация, экономика и учёт
- 3 Муниципальная служба
- 4 Государственное и муниципальное управление
- 5 Государственное управление
- 6 Государственная власть и местное самоуправление
- 7 Государственная служба
- 8 Вопросы государственного и муниципального управления
- 9 Управление мегаполисом

– Официальный сайт Журнала «Проблемы теории и практики управления» <http://www.uptp.ru>

– Официальный сайт Портал Президента РФ <http://www.kremlin.ru>

– Официальный сайт Информационно-издательского агентства «Статистика России» <http://www.infostat.ru>

– Официальный сайт «Росстата» <http://www.gks.ru>

– Интернет издание «Дни.ру» <http://www.dni.ru>

– <http://www.pravo.gov.ru/> – Официальный интернет-портал правовой информации

– <https://gosszluzhba.gov.ru/analytics> – Госслужба

– Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении: метод. указания к практическим и семинарским занятиям / сост. М. В. Зелинская. – Краснодар: КубГАУ, 2021.– 46 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9960>

2. Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении: метод. указания по самостоятельной работе / сост. М. В. Зелинская. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 25 с.
file:///C:/Users/Maria/Downloads/MU_MNI_po_vypolneniju_SR_.pdf

3. 2. Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении: метод. указания по выполнению контрольной работы/ сост. М. В. Зелинская. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 18 с.
file:///C:/Users/Maria/Downloads/MU_MNI_po_vypolneniju_Kr_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении	<p>Помещение №513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Сплит-система — 1 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; модульная мебель (столы, стулья, этажерки) для проведения групповых и индивидуальных интерактивных занятий интерактивная доска SMART Board со встроенным ультракороткофокусным проектором</p> <p>Помещение №523 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 52,6м²; учебная аудитория для</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренны х учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>проведения учебных занятий.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

— наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.