

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета


профессор С.А. Куемжиева
« 25 » июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Земельные споры

(**Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования**)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Гражданско-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Краснодар
2023

(для набора 2023 года)

Рабочая программа дисциплины «Земельные споры» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор:

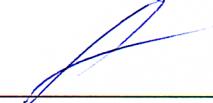
кандидат юридических наук, доцент
кафедры земельного, трудового
и экологического права



А.Э. Колиева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10.05.2023 г., протокол № 15

заведующий кафедрой земельного,
трудового и экологического права
доктор юридических наук, доцент



А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 18.05.2023г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии,
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент



Э.А. Гряда

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Земельные споры» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об основах рассмотрения и разрешения земельных споров.

Задачи дисциплины:

- формирование способности квалифицированно применять на практике положения земельного законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы земельного права;
- формирование способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, касающиеся правового регулирования рассмотрения и разрешения земельных споров;
- формирование способности владения навыками подготовки юридических документов при рассмотрении и разрешении земельных споров.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.;

ПК-4. Способен реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Земельные споры» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «гражданско-правовая».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа		
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	37	15
— лекции	36	14
— практические	12	6
- лабораторные	24	8
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	1
— экзамен	1	1
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа		
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	35	57
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
	35	57

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты(обучающиеся)сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе в 9 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Понятие и виды земельных споров, особенности порядка их разрешения. Понятие и причины возникновения земельных споров. История развития законодательства о порядке разрешения земельных споров. Виды земельных споров. Порядок разрешения земельных споров. Рассмотрение земельных споров арбитражными судами, судами общей юрисдикции, третейскими судами.	ПК-3	8	2	-	4	-	-	-	6
2	Тема 2. Споры, возникающие вследствие изменения правового режима земельных участков. Понятие правового режима земельного участка и особенности его изменения. Категории земель и виды	ПК-4	8	2	-	4	-			6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	разрешенного использования земельных участков. Споры, связанные с переводом земель или земельных участков из одной категории в другую. Споры, связанные с изменением вида разрешенного использования земельного участка. Споры об оспаривании установленного вида разрешенного использования земельного участка. Оспаривание ненормативных актов органов государственной власти, ограничивающих или изменяющих существующий вид разрешенного использования земельного участка.							-	-	
3	Тема 3. Споры, связанные с нарушением права собственности и иных вещных прав на земельные участки. Понятие и классификация споров, связанных с нарушением права собственности и иных вещных прав на земельные участки. Споры, вытекающие из нарушений права собственности на земельные участки, не связанных с лишением владения. Нарушение соседских прав на земельные участки. Споры	ПК-3 ПК-4	8	2	-	4	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	об истребовании земельных участков из чужого незаконного владения. Споры о признании права собственности на земельные участки. Споры о признании отсутствующим вещного права на земельный участок. Споры, связанные с защитой ограниченных вещных прав на земельные участки.									
4	Тема 4. Споры, возникающие при приобретении, ограничении и прекращении прав на земельные участки. Споры с органами государственной власти и местного самоуправления в связи с отказом в предоставлении земельного участка. Особенности споров, вытекающих из сделок и иных юридически значимых действий, объектом которых выступает земельный участок. Споры, связанные с заключением, изменением, расторжением договоров, объектом которых выступает земельный участок, признанием их недействительными. Споры, связанные с принятием решения, влекущего ограничения	ПК-3 ПК-4	8	2	-	4	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	прав на земельные участки. Споры, возникающие при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд (о порядке изъятия земельных участков, определения оснований для изъятия, выкупной цены изымаемых земельных участков). Споры, связанные с принудительным прекращением прав на земельные участки при совершении земельного правонарушения.									
5	Тема 5. Споры с органами, осуществляющими государственный кадастровый учет, государственную регистрацию прав на земельные участки и государственный земельный надзор. Споры в связи с отказом в проведении государственного кадастрового учета или его приостановлением. Споры об исправлении технических ошибок, допущенных при осуществлении государственного кадастрового учета. Споры, возникающие в связи с отказом в государственной регистрации прав на	ПК-3	8	2	-	4	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	земельный участок или ее приостановлением. Споры с органами, осуществляющими государственный земельный надзор. Споры о признании незаконными и отмене постановлений о привлечении к административной ответственности за совершение земельного правонарушения.									
6	Тема 6. Споры, возникающие в связи с реализацией экономических мер по использованию и охране земель. Споры, связанные с применением законодательства о земельном налоге. Особенности споров, возникающих в связи с применением законодательства об оценочной деятельности. Споры о результатах определения кадастровой и рыночной стоимости земельных участков. Виды споров, связанных с применением законодательства об арендной плате за земельные участки. Споры, связанные с нарушением сроков и порядка внесения арендной платы по договорам аренды земельных участков,	ПК-3	8	2	-	4	-	-	-	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	односторонним изменением арендной платы арендодателем, о размере арендной платы по договору аренды земельного участка. Споры по вопросам определения размера арендной платы за использование земельных участков, находящихся в публичной собственности.									
	Итого			12	-	24	-	-	-	35

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Понятие и виды земельных споров, особенности порядка их разрешения. Понятие и причины возникновения земельных споров. История развития законодательства о порядке разрешения земельных споров. Виды земельных споров. Порядок разрешения земельных споров. Рассмотрение земельных споров арбитражными судами, судами общей юрисдикции, третейскими судами.	ПК-3	9	2	-	-	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических работ	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
2	Тема 2. Споры, возникающие вследствие изменения правового режима земельных участков. Понятие правового режима земельного участка и особенности его изменения. Категории земель и виды разрешенного использования земельных участков. Споры, связанные с переводом земель или земельных участков из одной категории в другую. Споры, связанные с изменением вида разрешенного использования земельного участка. Споры об оспаривании установленного вида разрешенного использования земельного участка. Оспаривание ненормативных актов органов государственной власти, ограничивающих или изменяющих существующий вид разрешенного использования земельного участка.	ПК-4	9	2	-	-	-	-	-	10
3	Тема 3. Споры, связанные с нарушением права собственности и иных вещных прав на земельные участки. Понятие и классификация споров, связанных с нарушением права собственности и иных вещных прав на земельные участки. Споры, вытекающие из нарушений права собственности на земельные	ПК-3 ПК-4	9	2	-	-	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	
	участки, не связанных с лишением владения. Нарушение соседских прав на земельные участки. Споры об истребовании земельных участков из чужого незаконного владения. Споры о признании права собственности на земельные участки. Споры о признании отсутствующим вещного права на земельный участок. Споры, связанные с защитой ограниченных вещных прав на земельные участки.									
4	Тема 4. Споры, возникающие при приобретении, ограничении и прекращении прав на земельные участки. Споры с органами государственной власти и местного самоуправления в связи с отказом в предоставлении земельного участка. Особенности споров, вытекающих из сделок и иных юридически значимых действий, объектом которых выступает земельный участок. Споры, связанные с заключением, изменением, расторжением договоров, объектом которых выступает земельный участок, признанием их недействительными. Споры, связанные с принятием решения, влекущего ограничения прав на земельные участки. Споры, возникающие при	ПК-3 ПК-4	9	-	-	4	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических работ	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки
	изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд (о порядке изъятия земельных участков, определения оснований для изъятия, выкупной цены изымаемых земельных участков). Споры, связанные с принудительным прекращением прав на земельные участки при совершении земельного правонарушения.								
5	Тема 5. Споры с органами, осуществляющими государственный кадастровый учет, государственную регистрацию прав на земельные участки и государственный земельный надзор. Споры в связи с отказом в проведении государственного кадастрового учета или его приостановлением. Споры об исправлении технических ошибок, допущенных при осуществлении государственного кадастрового учета. Споры, возникающие в связи с отказом в государственной регистрации прав на земельный участок или ее приостановлением. Споры с органами, осуществляющими государственный земельный надзор.	ПК-3	9	-	-	4	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	Споры о признании незаконными и отмене постановлений о привлечении к административной ответственности за совершение земельного правонарушения.									
6	Тема 6. Споры, возникающие в связи с реализацией экономических мер по использованию и охране земель. Споры, связанные с применением законодательства о земельном налоге. Особенности споров, возникающих в связи с применением законодательства об оценочной деятельности. Споры о результатах определения кадастровой и рыночной стоимости земельных участков. Виды споров, связанных с применением законодательства об арендной плате за земельные участки. Споры, связанные с нарушением сроков и порядка внесения арендной платы по договорам аренды земельных участков, односторонним изменением арендной платы арендодателем, о размере арендной платы по договору аренды земельного участка. Споры по вопросам определения размера арендной платы за использование земельных участков, находящихся в публичной собственности.	ПК-3	9	-	-	-	-	-	-	7
Итого				6	-	8	-	-	-	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Земельные споры : метод.указания / сост. А. Э. Колиева, Э. А. Гряза.– [Электронный ресурс], 2021, – 23 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права, №195

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-3	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
3,4	Трудовое право
4	Правовые основы юридического консультирования
6	Жилищное право
6	Нотариат
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров
7	Правовое регулирование деятельности корпоративных организаций
7	Исполнительное производство
8	Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел
8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-4	Способен реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам
3,4	Административное право
4	Правоприменительная практика
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
7	Арбитражный процесс
7	Административное судопроизводство
7	Правовое регулирование деятельности корпоративных организаций
7	Исполнительное производство
8	Практикум по правореализационной и правоприменительной

	технике при разрешении гражданских дел
8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности					
ПК-3.1. Готовит правовые заключения; ПК-3.2. Дает устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов; ПК-3.3. Выбирает и использует юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тест, вопросы и задания к зачету
ПК-4. Способен профессионально толковать нормы права					
ПК-4.1. Реализует функции судопроизводства по гражданским делам; ПК-4.2. Реализует функции судопроизводства по арбитражным	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
делам	ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-3.Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

- 1.Вопросы для устного опроса:
- 2.Понятие и причины возникновения земельных споров.
3. История развития законодательства о порядке разрешения земельных споров.
- 4.Виды земельных споров.
- 5.Порядок разрешения земельных споров.
- 6.Рассмотрение земельных споров арбитражными судами, судами общей юрисдикции, третейскими судами.
- 7.Понятие и классификация споров, связанных с нарушением права собственности и иных вещных прав на земельные участки.
- 8.Споры, вытекающие из нарушений права собственности на земельные участки, не связанных с лишением владения.
- 9.Нарушение соседских прав на земельные участки. Споры об истребовании земельных участков из чужого незаконного владения.
- 10.Споры с органами государственной власти и местного самоуправления в связи с отказом в предоставлении земельного участка.
- 11.Особенности споров, вытекающих из сделок и иных юридически значимых действий, объектом которых выступает земельный участок.
12. Споры в связи с отказом в проведении государственного кадастрового учета или его приостановлением.
- 13.Споры об исправлении технических ошибок, допущенных при осуществлении государственного кадастрового учета.
- 14.Споры, возникающие в связи с отказом в государственной регистрации прав на земельный участок или ее приостановлением.
- 15.Споры с органами, осуществляющими государственный земельный надзор.
- 16.Споры о признании незаконными и отмене постановлений о привлечении к административной ответственности за совершение земельного правонарушения.

17. Споры, связанные с применением законодательства о земельном налоге.
18. Особенности споров, возникающих в связи с применением законодательства об оценочной деятельности.

19. Споры о результатах определения кадастровой и рыночной стоимости земельных участков.

20. Виды споров, связанных с применением законодательства об арендной плате за земельные участки.

21. Споры, связанные с нарушением сроков и порядка внесения арендной платы по договорам аренды земельных участков, односторонним изменением арендной платы арендодателем, о размере арендной платы по договору аренды земельного участка.

22. Споры по вопросам определения размера арендной платы за использование земельных участков, находящихся в публичной собственности.

Компетентностно-ориентированная задача (*подготовка проекта документа*)

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (*подготовка проекта документа*):*

В.С.В., являясь собственником земельного участка площадью 7 535 кв. м, категория земель "земли населенных пунктов", разрешенное использование "рынки, объекты розничной торговли и оптовой торговли", с кадастровым номером <...>, расположенного по адресу: г. <...> обратилась в порядке статьи 51 Градостроительного кодекса Российской Федерации (далее также - ГрК РФ) в Департамент архитектуры и градостроительства администрации муниципального образования город Краснодар (далее также - Департамент) с заявлением о выдаче разрешения на строительство объекта - "реконструкция торгово-административного здания" на упомянутом земельном участке. Письмом Департамента от 21 апреля 2017 г. в выдаче разрешения на строительство данного объекта отказано в связи с тем, что представленная проектная документация не соответствует требованиям градостроительного плана земельного участка, в котором место допустимого строительства объекта отсутствует. Полагая свои права нарушенными, В. С.В. обратилась в суд с административным иском о признании упомянутого отказа Департамента незаконным, просила обязать Департамент устраниТЬ допущенные нарушения ее прав и выдать в установленный срок разрешение на строительство. В обоснование заявленных требований В.С.В. указала на то, что спорный земельный участок образован путем объединения земельных участков с кадастровыми номерами <...> и <...> (адрес: г. <...>), один из которых был образован путем раздела земельного участка с кадастровым номером <...> (адрес: г. <...>), в отношении которого постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 18 августа 2010 г. N 6173 принято решение о предоставлении условно разрешенного вида использования - "размещение сельскохозяйственного рынка", а также выдано разрешение на строительство следующих объектов капитального строительства: "Строительство административного здания сельскохозяйственного рынка по ул. <...>" и "Строительство котельной лит. Б по ул. <...> в г. <...>". Кроме того, заявитель указала, что ей также было выдано разрешение на строительство (реконструкцию) зданий сельскохозяйственного рынка, расположенных на земельном участке с кадастровым номером <...>. В.С.В. утверждала, что ею были получены необходимые технические условия, и полагала, что у Департамента отсутствовали основания для принятия решения об отказе в выдаче разрешения на строительство.

Составьте проект искового заявления В.С.В.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Что является основанием для возникновения земельных отношений?

- а) сделки
- б) судебные решения
- в) договор поставки

г) договор хранения

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Рассмотрение земельных споров арбитражными судами,
- 2.Рассмотрение земельных споров судами общей юрисдикции.
- 3.Рассмотрение земельных споров третейскими судами.
2. Споры о признании права собственности на земельные участки.
3. Споры о признании отсутствующим вещного права на земельный участок.
4. Споры, связанные с защитой ограниченных вещных прав на земельные участки.
5. Споры с органами государственной власти и местного самоуправления в связи с отказом в предоставлении земельного участка.
6. Особенности споров, вытекающих из сделок и иных юридически значимых действий, объектом которых выступает земельный участок.
7. Споры, связанные с заключением и изменением, договоров, объектом которых выступает земельный участок,
- 8.Споры, связанные с прекращением договоров, объектом которых выступает земельный участок, а также признанием их недействительными.
9. Споры, связанные с принятием решения, влекущего ограничения прав на земельные участки.
10. Споры об истребовании земельных участков из чужого незаконного владения.
11. Споры, возникающие при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд (о порядке изъятия земельных участков, определения оснований для изъятия, выкупной цены изымаемых земельных участков).
12. Споры, связанные с принудительным прекращением прав на земельные участки при совершении земельного правонарушения.
13. Споры, связанные с установлением форм собственности на земельные участки
14. Споры с субъектами права собственности на земельные участки.
15. Споры о праве постоянного (бессрочного) пользования земельными участками.
- 16.Споры о праве пожизненного наследуемого владения земельным участком.
17. Споры о безвозмездном пользовании земельными участками.
18. Споры об ограниченном пользовании чужим земельным участком (сервитут).
19. Споры о правовом регулировании аренды земельных участков.
20. Споры связанные со способами приобретения прав на земельные участки.
21. Споры об ограничении оборотоспособности земельных участков различных категорий.
22. Споры, связанные с органами муниципального и общественного земельного контроля.
23. Споры, связанные с резервированием земель для государственных муниципальных нужд
- 24.Понятие и причины возникновения земельных споров.
25. История развития законодательства о порядке разрешения земельных споров.
26. Виды земельных споров.
27. Порядок разрешения земельных споров.
28. Понятие правового режима земельного участка и особенности его изменения.
29. Категории земель и виды разрешенного использования земельных участков.
30. Нарушение соседских прав на земельные участки.
31. Споры с органами, осуществляющими государственный земельный надзор.
32. Споры о признании незаконными и отмене постановлений о привлечении к административной ответственности за совершение земельного правонарушения.
33. Особенности споров, возникающих в связи с применением законодательства об оценочной деятельности.

34. Споры, связанные с нарушением сроков и порядка внесения арендной платы по договорам аренды земельных участков.

35. Споры по вопросам определения размера арендной платы за использование земельных участков, находящихся в публичной собственности.

36. Споры, связанные с односторонним изменением арендной платы арендодателем, о размере арендной платы по договору аренды земельного участка.

37. Споры, возникающие при применении земельного законодательства

38. Споры, по поводу перераспределения земель и (или) земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности

39. Споры, с органами осуществляющими организацию и проведение проверок соблюдения требований земельного законодательства.

40. Споры, по поводу проведения аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо права заключения договора его аренды.

Задания для зачета

Задание 1. Проанализируйте положения ст. 64 Земельного кодекса Российской Федерации" от 25.10.2001. Применяя логический способ толкования норм права, назовите органы, способные рассматривать земельные споры. «Земельные споры рассматриваются в судебном порядке.

До принятия дела к производству судом земельный спор может быть передан сторонами на разрешение в третейский суд»

Задания 2. На основании ст. 24.18 Федерального закона от 29.07.1998 N 135-ФЗ (ред. от 28.11.2018) "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" укажите, в порядке какого судопроизводства будет рассматриваться спор между юр. лицами и органами государственной власти, органами местного самоуправления

«Результаты определения кадастровой стоимости могут быть оспорены юридическими лицами в случае, если результаты определения кадастровой стоимости затрагивают права и обязанности этих лиц, а также органами государственной власти, органами местного самоуправления в отношении объектов недвижимости, находящихся в государственной или муниципальной собственности (за исключением случаев, установленных настоящей статьей), в суде и комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости (далее - комиссия).»

Задание 3. Проанализировав положения ст. 56.3 ЗК РФ, укажите способы изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

«Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд в целях строительства, реконструкции объектов федерального значения, объектов регионального значения или объектов местного значения допускается, если указанные объекты предусмотрены:

1) утвержденными документами территориального планирования (за исключением объектов федерального значения, объектов регионального значения или объектов местного значения, которые в соответствии с законодательством о градостроительной деятельности не подлежат отображению в документах территориального планирования);

2) утвержденными проектами планировки территории».

Задание 4. Проанализируйте положения ст. 304 ГК РФ. Какие действия собственник может предпринять для устранения нарушений его права?

«Собственник может требовать устранения всяких нарушений его права, хотя эти нарушения и не были соединены с лишением владения.»

Задание 5. Проанализируйте положения п.1 ст.2 ФЗ от 21.12.2004 № 172-ФЗ "О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую". Приведите примеры ситуаций, когда заинтересованное лицо может быть самостоятельно участвовать в переводе земель из одной категории в другую.

«1. Для перевода земель или земельных участков в составе таких земель из одной категории в другую заинтересованным лицом, подается ходатайство о переводе земель из одной категории в другую или ходатайство, о переводе земельных участков из состава земель одной категории в другую (далее также - ходатайство) в исполнительный орган государственной власти или орган местного самоуправления, уполномоченные на рассмотрение этого ходатайства».

Задание 6. Проанализируйте положения п.4 ст.39.8 ЗК РФ. На кого возлагается обязанность обеспечения свободного доступа граждан к водному объекту общего пользования и его береговой полосе.

«4. Договор аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности и расположенного в границах береговой полосы водного объекта общего пользования, заключается при условии обеспечения свободного доступа граждан к водному объекту общего пользования и его береговой полосе.»

Задание 7. Проанализировав положения Статьи 7.1. КоАП РФ, рассчитайте административный штраф по указанной статье для гражданина, самовольно занявшего участок, кадастровая стоимость которого равна 1 000 000 руб.

«Самовольное занятие земельного участка или части земельного участка, в том числе использование земельного участка лицом, не имеющим предусмотренных законодательством Российской Федерации прав на указанный земельный участок, -

влечет наложение административного штрафа в случае, если определена кадастровая стоимость земельного участка, на граждан в размере от 1 до 1,5 процента кадастровой стоимости земельного участка, но не менее пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от 1,5 до 2 процентов кадастровой стоимости земельного участка, но не менее двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от 2 до 3 процентов кадастровой стоимости земельного участка, но не менее ста тысяч рублей, а в случае, если не определена кадастровая стоимость земельного участка, на граждан в размере от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на должностных лиц - от двадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от ста тысяч до двухсот тысяч рублей».

Задание 8. Проанализируйте положения п.2 ст. 64 Земельного кодекса Российской Федерации" от 25.10.2001. Применяя логический способ толкования норм права, ответьте на вопрос, является ли обязательным обращение в третейский суд в качестве обязательной досудебной стадии разбирательства земельного спора?

«2. До принятия дела к производству судом земельный спор может быть передан сторонами на разрешение в третейский суд».

Задание 9. Проанализируйте положения п.4 Статьи 27 ЗК РФ и попробуйте объяснить необходимость изъятия указанных земельных участков из оборота.

«4. Из оборота изъяты земельные участки, занятые находящимися в федеральной собственности следующими объектами:

1) государственными природными заповедниками и национальными парками (за исключением случаев, предусмотренных статьей 95 настоящего Кодекса);

2) зданиями, сооружениями, в которых размещены для постоянной деятельности Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы (за исключением случаев, установленных федеральными законами);

3) зданиями, сооружениями, в которых размещены военные суды...»

Задание 10. Проанализируйте положения п.3 Статьи 3.1 ФЗ "О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации" и ответьте на вопрос, имеют ли право муниципальные образования иметь в собственности.

«3. В целях разграничения государственной собственности на землю к собственности поселений, городских округов, муниципальных районов относятся:

земельные участки, занятые зданиями, строениями, сооружениями, находящимися в собственности соответствующих муниципальных образований;

земельные участки, предоставленные органам местного самоуправления соответствующих муниципальных образований, а также казенным предприятиям, муниципальным унитарным предприятиям или некоммерческим организациям, созданным указанными органами местного самоуправления;

иные предусмотренные федеральными законами и принятыми в соответствии с ними законами субъектов Российской Федерации земельные участки и предусмотренные федеральными законами и принятыми в соответствии с ними законами субъектов Российской Федерации земли.»

Задание 11. Проанализируйте положения п.1 Статьи 234 ГК РФ и ответьте на вопрос является ли приобретательная давность способом приобретения права собственности на земельный участок ?

«Лицо - гражданин или юридическое лицо, - не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее как своим собственным недвижимым имуществом, если иные срок и условия приобретения не предусмотрены настоящей статьей, в течение пятнадцати лет либо иным имуществом в течение пяти лет, приобретает право собственности на это имущество (приобретательная давность).

Право собственности на недвижимое и иное имущество, подлежащее государственной регистрации, возникает у лица, приобретшего это имущество в силу приобретательной давности, с момента такой регистрации».

Задание 12. Проанализируйте положения п.3 Статьи 15 ЗК РФ и ответьте на вопрос, являются ли иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица субъектами права собственности на землю?

«3. Иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица не могут обладать на праве собственности земельными участками, находящимися на приграничных территориях, перечень которых устанавливается Президентом Российской Федерации в соответствии с федеральным законодательством о Государственной границе Российской Федерации, и на иных установленных особо территориях Российской Федерации в соответствии с федеральными законами» .

Задание 13. На основании п. 1 ст. 266 ГК РФ и дайте ответ на вопрос, имеют ли юридические лица возможность обладать земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения?

«1. Гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству.»

Задание 14.Составьте ходатайство об изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд.

Задание 15.Составьте ходатайство об установлении публичного сервитута.

Задание 16. Составьте заявление об исправлении технической ошибки в записях.

Задание 17. Подготовьте распоряжение о проведении проверки органами, осуществляющими государственный земельный надзор.

Задание 18. Подготовьте исковое заявлением о взыскании налоговым органом земельного налога.

Задание 19.Подготовьте административное исковое заявлению об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости земельного участка.

Задание 20. Подготовьте исковое заявлению о признании права собственности на земельный участок.

Задание 21.Подготовьте исковое заявлению о признании отсутствующим вещного права на земельный участок.

Задание 22. Подготовьте административный иск к Управлению Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому Краю об оспаривании отказа в осуществлении государственной регистрации.

Задание 23. Подготовьте исковое заявлению о признании недействительным договора безвозмездного пользования земельным участком.

ПК-4. Способен реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие правового режима земельного участка и особенности его изменения.
2. Категории земель и виды разрешенного использования земельных участков.
3. Споры, связанные с переводом земель или земельных участков из одной категории в другую.
4. Споры, связанные с изменением вида разрешенного использования земельного участка.
5. Споры об оспаривании установленного вида разрешенного использования земельного участка.
6. Оспаривание ненормативных актов органов государственной власти, ограничивающих или изменяющих существующий вид разрешенного использования земельного участка.
7. Споры о признании права собственности на земельные участки.
8. Споры о признании отсутствующим вещного права на земельный участок.
9. Споры, связанные с защитой ограниченных вещных прав на земельные участки.
10. Споры, связанные с заключением, изменением, расторжением договоров, объектом которых выступает земельный участок, признанием их недействительными.
11. Споры, связанные с принятием решения, влекущего ограничения прав на земельные участки.
12. Споры, возникающие при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд (о порядке изъятия земельных участков, определения оснований для изъятия, выкупной цены изымаемых земельных участков).
13. Споры, связанные с принудительным прекращением прав на земельные участки при совершении земельного правонарушения.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Предпринимателю С. на основании в 1990 году на основании приказа опытно-производственного хозяйства и согласно проекту внутрихозяйственного землеустройства в виде исключения были предоставлены земельные участки за № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 общей площадью 205,6 га, в том числе спорный земельный участок. Впоследствии из земель ОПХ решением исполнительного комитета народных депутатов в 1991 году муниципальному предприятию «М» в бессрочное пользование было передано 205,6 га, о чем выдан государственный акт. В связи с реорганизацией муниципального предприятия «М» распоряжением администрации в 1994 году земельный участок площадью 205,6 га был изъят у предприятия и предоставлен С. для организации крестьянского хозяйства, а спорный земельный участок площадью 146 га предоставлен С. в пожизненное наследуемое владение. В 2009 году Постановлением главы района распоряжение о предоставлении С. земельного участка площадью 146 га в пожизненное наследуемое владение отменено как противоречащие земельному законодательству, действовавшему на момент издания распоряжения.

Предприниматель С. полагая, что он с 20.12.1990 владеет спорным земельным участком, и ссылаясь приобретательную давность, обратился в арбитражный суд с требованием о признании права собственности. Обладает ли С. правовым статусом добросовестного приобретателя спорного земельного участка? Истек ли срок владения земельным участком, необходимого для приобретения права собственности в силу приобретательной давности?

Возможно ли в данном случае приобретение права собственности на земельный участок в силу приобретательной давности? Аргументируйте позицию «за» и «против». Дайте обоснованные ответы на основе анализа норм Земельного кодекса Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации и Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 29.04.2010 № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав».

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Земельный участок может быть:

- а) делимым и неделимым
- б) исключительно неделимым
- в) исключительно делимым
- г) частично делимым

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Споры, связанные с переводом земель или земельных участков из одной категории в другую.
2. Споры, связанные с изменением вида разрешенного использования земельного участка.
3. Споры об оспаривании установленного вида разрешенного использования земельного участка.
4. Оспаривание ненормативных актов органов государственной власти, ограничивающих или изменяющих существующий вид разрешенного использования земельного участка.
5. Понятие и классификация споров, связанных с нарушением права собственности и иных вещных прав на земельные участки.
6. Споры, вытекающие из нарушений права собственности на земельные участки, не связанных с лишением владения.
7. Споры в связи с отказом в проведении государственного кадастрового учета или его приостановлением.
8. Споры об исправлении технических ошибок, допущенных при осуществлении государственного кадастрового учета.
9. Споры, возникающие в связи с отказом в государственной регистрации прав на земельный участок или ее приостановлением.
10. Споры, связанные с применением законодательства о земельном налоге.
11. Споры о результатах определения кадастровой стоимости земельных участков.
12. Споры о результатах определения рыночной стоимости земельных участков.
13. Виды споров, связанных с применением законодательства об арендной плате за земельные участки.
14. Споры о размере арендной платы по договору аренды земельного участка.
15. Споры с органами, осуществляющими государственный земельный надзор.
16. Споры, связанные с неуплатой земельного налога.
17. Споры, по поводу определения нормативной цены земельного участка.
18. Споры с органами государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав.
19. Споры с органами осуществляющими мониторинг земель.
20. Споры о предоставлении земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в аренду на торги и без проведения торгов.

Задания к зачету

Задание 1. На основании требований, содержащихся в п.3 ст. 2 ФЗ от 21.12.2004 № 172-ФЗ "О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую" составьте ходатайство о переводе земель из одной категории в другую.

«3. В ходатайстве о переводе земельных участков из состава земель одной категории в другую указываются:

1) кадастровый номер земельного участка;

2) категория земель, в состав которых входит земельный участок, и категория земель, перевод в состав которых предполагается осуществить;

3) обоснование перевода земельного участка из состава земель одной категории в другую;

4) права на земельный участок.»

Задания 2. Проанализируйте п.1 ст. 387 Налогового кодекса Российской Федерации и укажите уровень налогов, взимаемых в соответствии с данной нормой.

«1. Земельный налог (далее в настоящей главе - налог) устанавливается настоящим Кодексом и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований, вводится в действие и прекращает действовать в соответствии с настоящим Кодексом и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований и обязателен к уплате на территориях этих муниципальных образований.»

Задание 3. Проанализируйте п.1 ст. 61 Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" и составьте порядок действий лица в случае обнаружения соответствующей ошибки.

«Техническая ошибка (описка, опечатка, грамматическая или арифметическая ошибка либо подобная ошибка), допущенная органом регистрации прав при осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав и приведшая к несоответствию сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости, сведениям, содержащимся в документах, на основании которых вносились сведения в Единый государственный реестр недвижимости (далее - техническая ошибка в записях), исправляется по решению государственного регистратора прав в течение трех рабочих дней со дня обнаружения технической ошибки в записях или получения от любого заинтересованного лица заявления об исправлении технической ошибки в записях либо на основании вступившего в законную силу решения суда об исправлении технической ошибки в записях. Орган регистрации прав в течение трех рабочих дней со дня исправления технической ошибки в записях уведомляет соответствующих участников отношений, возникающих при государственной регистрации прав, об исправлении технической ошибки в записях. Исправление технической ошибки в записях осуществляется в случае, если такое исправление не влечет за собой прекращение, возникновение, переход зарегистрированного права на объект недвижимости.»

Задание 4. Проанализировав положения п.1 ст. 24 ЗК РФ, укажите возможно ли предоставление в безвозмездное пользование земельных участков, находящихся в частной собственности?

« 1. В безвозмездное пользование могут предоставляться земельные участки:

1) находящиеся в государственной или муниципальной собственности, на условиях и в порядке, которые установлены статьей 39.10 настоящего Кодекса, в том числе в виде служебного надела;

2) находящиеся в собственности граждан или юридических лиц, иным гражданам или юридическим лицам на основании договора, в том числе в виде служебного надела.»

Задание 5. Проанализируйте п.4 ст. 23 ЗК РФ и попробуйте обосновать необходимость установления публичного сервитута в рамках указанной статьи.

«4. Публичный сервитут может устанавливаться для:

1) прохода или проезда через земельный участок, в том числе в целях обеспечения свободного доступа граждан к водному объекту общего пользования и его береговой полосе;

- 2) размещения на земельном участке межевых знаков, геодезических пунктов государственных геодезических сетей, гравиметрических пунктов, нивелирных пунктов и подъездов к ним;
- 3) проведения дренажных работ на земельном участке;
- 4) забора (изъятия) водных ресурсов из водных объектов и водопоя;
- 5) прогона сельскохозяйственных животных через земельный участок;
- 6) сенокошения, выпаса сельскохозяйственных животных в установленном порядке на земельных участках в сроки, продолжительность которых соответствует местным условиям и обычаям;
- 7) использования земельного участка в целях охоты, рыболовства, аквакультуры (рыбоводства);
- 8) использования земельного участка в целях, предусмотренных статьей 39.37 настоящего Кодекса.»

Задание 6. Проанализировав положения п.1 Статьи 72 ЗК РФ, укажите осуществляется ли муниципальный земельный контроль в отношении требований законодательства, за нарушение которых установлена уголовная ответственность?

«1. Под муниципальным земельным контролем понимается деятельность органов местного самоуправления по контролю за соблюдением органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, гражданами в отношении объектов земельных отношений требований законодательства Российской Федерации, законодательства субъекта Российской Федерации, за нарушение которых законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации предусмотрена административная и иная ответственность.»

Задание 7. Проанализировав положения п.1 Статьи 70.1 ЗК РФ, укажите может ли осуществляться резервирование в отношении земельных участков, необходимых для целей недропользования?

«1. Резервирование земель для _____ или _____ нужд осуществляется в случаях, предусмотренных статьей 49 настоящего Кодекса, а земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленных гражданам и юридическим лицам, также в случаях, связанных с размещением объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, объектов обороны и безопасности, созданием особо охраняемых природных территорий, строительством водохранилищ и иных искусственных водных объектов, объектов инфраструктуры особой экономической зоны, предусмотренных планом обустройства и соответствующего материально-технического оснащения особой экономической зоны и прилегающей к ней территории. Резервирование земель может осуществляться также в отношении земельных участков, необходимых для _____ .»

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, исказжающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не засчитано» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Земельные споры: учебное пособие / А.С. Волосников, Е.А. Гринь, Э.А. Гряза и др.; под общ.ред. Э.А. Гряза. - Краснодар :КубГАУ, 2015. – 231 с. - ISBN 978-5-94672-863-8. Образовательный портал Куб ГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_Zemelnye_spory.pdf

2. Земельное право : учебное пособие / Н. А. Алексеева, В. Н. Власенко, И. О. Краснова [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-93916-933-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL : <https://www.iprbookshop.ru/117255.html>

3. Крассов, О. И. Земельное право : учебник / О.И. Крассов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-631-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893842>

Дополнительная учебная литература:

1. Волкова, Т. В. Земельное право : учебное пособие для бакалавров / Т. В. Волкова, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-394-02360-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57119.html>

2. Земельное право современной России : учебное пособие / В. А. Субочева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС ACB, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-1745-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/85924.html>

3. Болтанова, Е. С. Земельное право : учебник / Е.С. Болтанова. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1781-4>. - ISBN 978-5-369-01781-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855856>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

2. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.mcx.ru/>

3. Официальный сайт Министерства имущественных и земельных отношений, финансового оздоровления предприятий, организаций Ростовской области - <https://mioro.donland.ru/>

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - <https://rosreestr.ru/wps/portal/>

5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования - <http://tprn.gov.ru/>

6. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом - <http://www.rosim.ru/>

7. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkrain.krasnodar.ru/>

8. Официальный сайт администрации муниципального образования город Краснодар - <http://krd.ru/>

9. Официальный сайт Судебной практики по гражданским делам и земельным спорам - <http://sudact.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Земельные споры : метод. указания / сост. Э.А. Грязда, А. Э. Колиева. – [Электронный ресурс], 2021. – 43 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права, №196

2. Земельные споры: сборник задач /сост. Волосников А.С., Гринь Е.А., Грязда Э.А.и др.– Краснодар: КубГАУ, 2015. – 57 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_Posobie-Zemelnye_spory.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Земельные споры	<p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №416 ЗОО, посадочных мест — 117; площадь — 98,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p>	
--	--	--	--

		программное обеспечение: Windows, Office	
2	Земельные споры	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Земельные споры	<p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Земельные споры	<p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.