

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агрохимии и  
защиты растений



И.А. Лебедовский

30.05.2023

**Рабочая программа дисциплины**

**Удобрение декоративных культур**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**35.03.03. агрохимия и агропочвоведение**

**Направленность**  
**Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Удобрение декоративных культур» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленности «Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 702 от 26.07.2017 г.

Автор:  
канд. с.-х. наук, доцент



И. А. Лебедовский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры агрохимии от 15.05.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
д. б. н., профессор



А. Х. Шеуджен

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета Агрохимии и защиты растений от 24.05.2023 г, протокол № 9.

Председатель методической  
комиссии, доцент



Н. А. Москалева

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к. с.-х. н., доцент



А. В. Осипов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины «Удобрение декоративных культур» является формирование системных представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по научным основам, приёмам и методикам оптимизации минерального питания с.-х. растений на основе рационального применения удобрений и мелиорантов, разработке, освоению и контролю современных систем удобрения с учетом почвенного плодородия, климатических, хозяйственных и экономических условий. Освоение методик диагностирования питания растений и определение доз удобрений при внесении их под возделываемые с.-х. культуры. Нахождение эффективных приёмов и способов внесения удобрений для получения наибольшей урожайности с необходимым качеством продукции и с минимальной себестоимостью на основе биологических, агротехнических и почвенно-климатических условий. Умение подбирать и применять с.-х. машины и оборудование по внесению минеральных и органических удобрений. Разрабатывать мероприятия по уменьшению загрязнения окружающей среды при использовании удобрений.

### **Задачи дисциплины**

- изучение современных систем удобрения в различных почвенно-климатических зонах;
- научные основы рационального применения удобрений и мелиорантов в агроценозах в зависимости от плодородия почвы,
- планируемой урожайности и биологических особенностей возделываемых культур
- методы определения оптимальных доз удобрений и мелиорантов;
- знание особенностей применения удобрений и мелиорантов в агроценозах разных климатических зон;
- сформировать методическое обоснование приёмов разработки и реализации современных технологий применения удобрений и мелиорантов в агроценозах;
- сформировать техническое обеспечение системы удобрения в агроценозе.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате изучения дисциплины «Удобрение декоративных культур» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Агроном»**, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018 N 454н

**Трудовая функция** Контроль процесса развития растений в течение вегетации  
Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства.

**Трудовые действия** Анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов. Участие в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований. Обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов. Проведение почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель. Обоснование и разработка приемов, способов сохранения и повышения почвенного плодородия и противоэрозионной устойчивости земель.

Разработка систем удобрения и мероприятий по воспроизводству плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции Проведение растительной и почвенной диагностики, принятие мер по оптимизации минерального питания растений.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-8 – способен провести растительную и почвенную диагностику питания растений, разработать и реализовать меры по оптимизации минерального питания растений

### 3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

«Удобрение декоративных культур» является факультативной дисциплиной ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение на- правленность «Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК».

### 4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единицы).

| Виды учебной работы                           | Объем, часов |                         |
|---|--------------|-------------------------|
|   | Очная        | Заочная                 |
| <b>Контактная работа</b><br>в том числе:      |              | Не предусмотрено планом |
| — аудиторная по видам учебных занятий         | 29           | ...                     |
| — лекции                                      | 14           | ...                     |
| — практические                                | 14           | ...                     |
| — внеаудиторная                               | -            | ...                     |
| — зачет                                       | 1            |                         |
| — экзамен                                     | -            |                         |
| — защита курсовых работ (проектов)            | -            |                         |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе: | 43           | ...                     |
| — курсовая работа (проект)                    | -            | ...                     |
| — прочие виды самостоятельной работы          | -            | ...                     |
| <b>Итого по дисциплине</b>                    | 72           | ...                     |

### 5. Содержание дисциплины.

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения.

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (час) |
|-------|---|-------------------------|---------|--|
|-------|---|-------------------------|---------|--|

|   |   |      |   | Лекции | практические | Сам. работа |
|---|---|------|---|--------|--------------|-------------|
| 1 | Введение. Основные условия эффективного применения удобрений.   | ПК-8 | 5 | 2      | 2            | 4           |
| 2 | Определение потребности растений в питательных веществах  | ПК-8 | 5 | 2      | 2            | 6           |
| 3 | Особенности питания и удобрения декоративных культур  | ПК-8 | 5 | 2      | 2            | 6           |
| 4 | Баланс питательных веществ и гумуса в почве. Агрономическая и экономическая оценка эффективности применения удобрений | ПК-8 | 5 | 2      | 2            | 6           |
| 5 | Особенности систем удобрения в основных почвенно-климатических зонах России.  | ПК-8 | 5 | 2      | 2            | 6           |
| 6 | Организация и технология применения удобрений   | ПК-8 | 5 | 2      | 2            | 6           |
| 7 | Диагностика минерального питания декоративных культур   | ПК-8 | 5 | 2      | 2            | 7           |
|   | Итого   |      |   | 14     | 14           | 43          |

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

### **6.1. Методические указания**

1. Агрохимический анализ почв : учеб. пособие / А.Х. Шеуджен, В.В. Дроздова, И.А.Булдыкова–Краснодар:КубГАУ,.2020  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrokhim.\\_an\\_pochv.\\_541126\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrokhim._an_pochv._541126_v1_.PDF)
2. Агробιοхимия: методы расчета доз удобрений и приемы внесения : учеб. пособие / А.Х. Шеуджен, Л.М. Онищенко, И.А. Булдыкова - Краснодар: КубГАУ, 2019г  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrobiokhimija-\\_met.rasch.\\_Uch.Posob\\_541123\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrobiokhimija-_met.rasch._Uch.Posob_541123_v1_.PDF)
3. Диагностика минерального питания растений : учеб. пособие / Шеуджен А. Х., Громова Л. И., Онищенко Л. М. КубГАУ. – Краснодар, 2014 г  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Diagnostika\\_mineralnogo\\_pitanija\\_rastenii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Diagnostika_mineralnogo_pitanija_rastenii.pdf)
- 5.Шеуджен А. Х. Агрохимия. Часть 2. Методика агрохимических исследований. / А. Х. Шеуджен, Т. Н. Бондарева. Краснодар, 2015, 703 с.
- 6.Шеуджен А.Х. Агрохимические основы применения удобрений. / А.Х. Шеуджен, Т.Н. Бондарева, С.В. Кизинек. – Майкоп: ОАО «Полиграф – юг», 2013. – 572 с.
- 8.Шеуджен А.Х. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Система удобрения» для подготовки бакалавров по направлению подготовки «Агрохимия и агропочвоведение»./А.Х. Шеуджен, В.П.. Суетов: КубГАУ. –Краснодар, 2013. -47 с.

## 6.2 Литература для самостоятельной работы:

1. Кидин, В. В. Агрохимия : учеб. пособие / В.В. Кидин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/6244](http://www.dx.doi.org/10.12737/6244). - ISBN 978-5-16-101658-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009265>
2. Донских И.Н. Курсовое и дипломное проектирование по системе применения удобрений. Учебное пособие. / И.Н. Донских. — М. Колос. 2005. — 236 с.(118 шт).
3. Кузнецова, Л. А. Учебно-методическое пособие для лабораторных занятий и самостоятельной работы по курсу «Система удобрения» для студентов бакалавриата по направлению подготовки Агрохимия и агропочвоведение, профиль Агроэкология : учебно-методическое пособие / Л. А. Кузнецова, Б. С. Кондрашин. — Орел : ОрелГАУ, 2016. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106942>
4. Особенности системы удобрения сельскохозяйственных культур на европейском севере России : учебное пособие / А. А. Суков, О. В. Чухина, Н. В. Токарева, А. Н. Налиухин. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-98076-271-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130789>
5. Плодородие почв и сельскохозяйственные растения: экологические аспекты [Электронный ресурс]/ В.Ф. Вальков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47072> .— ЭБС «IPRbooks».
6. Симакин А.И. Удобрение и плодородие почв и урожай в условиях интенсивного земледелия / А. И. Симакин. - 2-е изд., переработ. и доп. - Краснодар : Кн. изд-во., 1988. - 270 с.(95 шт.).
7. Шеуджен А.Х Система удобрения /А.Х. Шеуджен, Н.Н.Нещадим, Л.М. Онищенко - Краснодар, 2009. -195 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Номер семестра   | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|--|---|
| <b>ПК-8</b> – способен провести растительную и почвенную диагностику питания растений, разработать и реализовать меры по оптимизации минерального питания растений |   |
| 2  | Б1.О.40 Сельскохозяйственная радиология   |
| 2  | Б2.О.01 Учебная практика  |
| 3  | Б1.О.20 Физиология растений   |
| 3  | ФТД.02 Удобрение защищенного грунта   |
| 4  | Б1.О.21 Биохимия растений   |
| 4  | Б1.В.1.ДВ.01.01 Агрорынок удобрений   |
| 4  | Б1.В.1.ДВ.01.02 Агрорынок средств защиты растений                               |
| 5,6  | Б1.О.26 Агрохимия   |

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|----------------|---|
| 5              | ФТД.01 Удобрение декоративных культур   |
| 6              | Б1.В.1.10 Экологическая агрохимия   |
| 6              | Б1.В.1.11 Питание растений  |
| 6              | Б2.В.01 Производственная практика   |
| 6              | Б2.О.01.02(У) Технологическая практика  |
| 7,8            | Б1.В.1.06 Региональная агрохимия  |
| 8              | Б1.В.1.07 Агрохимическое обеспечение в АПК                                      |
| 8              | Б1.В.1.09 Почвенная микология   |
| 8              | Б2.В.01.01(П) Научно-исследовательская работа                                   |
| 8              | Б3 Государственная итоговая аттестация  |
| 8              | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                  |

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения    |                   |        |         | Оценочное средство |
|---|---------------------|-------------------|--------|---------|--------------------|
|   | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |                    |

**ПК-8** способен провести растительную и почвенную диагностику питания растений, разработать и реализовать меры по оптимизации минерального питания растений

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <b>Знать:</b> проведение растительной и почвенной диагностики питания растений, разработку и реализацию мер по оптимизации минерального питания растений | <b>Не имеет</b> представления о. проведении растительной и почвенной диагностики питания растений, разработку и реализацию мер по оптимизации минерального питания растений | <b>Фрагментарные</b> представления о проведении растительной и почвенной диагностики питания растений, разработку и реализацию мер по оптимизации минерального питания растений | <b>В целом сформированные</b> представления о проведении растительной и почвенной диагностики питания растений, разработку и реализацию мер по оптимизации минерального питания растений | <b>Свободное и уверенное систематическое</b> представление о. проведении растительной и почвенной диагностики питания растений, разработку и реализацию мер по оптимизации минерального питания растений | реферат, тесты, контрольные задания, коллоквиум, курсовая работа |
|--|---|---|--|--|--|

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции   | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное<br>сред<br>ство  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | неудовлетво<br>рительно   | удовлетвори<br>тельно  | хорошо  | отлично  |  |
| <b>Уметь:</b> про<br>одить расти<br>тельную и<br>почвенную<br>диагностику<br>питания рас<br>тений, раз<br>рабатывать и<br>реализовы<br>вать меры по<br>оптимизации<br>минерально<br>го питания<br>растений         | <b>Не умеет</b><br>проводить<br>растительну<br>ю и<br>почвенную<br>диагностику<br>питания<br>растений,<br>разрабаты<br>вать и<br>реализовыва<br>ть меры по<br>оптимизации<br>минеральног<br>о питания<br>растений       | <b>Фрагментар<br/>но</b><br>проводить<br>растительну<br>ю и<br>почвенную<br>диагностику<br>питания<br>растений,<br>разрабаты<br>вать и<br>реализовыва<br>ть меры по<br>оптимизации<br>минеральног<br>о питания<br>растений                   | <b>В целом<br/>успешное,<br/>но</b><br>содержащее<br>отдельные<br>пробелы<br>умение<br>проводить<br>растительну<br>ю и<br>почвенную<br>диагностику<br>питания<br>растений,<br>разрабаты<br>вать и<br>реализовыва<br>ть меры по<br>оптимизации<br>минеральног<br>о питания<br>растений | <b>Сформиров<br/>анное<br/>умение</b><br>проводить<br>растительну<br>ю и<br>почвенную<br>диагностику<br>питания<br>растений,<br>разрабаты<br>вать и<br>реализовыва<br>ть меры по<br>оптимизации<br>минеральног<br>о питания<br>растений                    |  |
| <b>Иметь на<br/>выки:</b> про<br>ведения рас<br>тительной и<br>почвенной<br>диагностики<br>питания рас<br>тений, раз<br>работки и<br>реализации<br>мер по оп<br>тимизации<br>минерально<br>го питания<br>растений. | <b>Отсутствие<br/>навыков в</b><br>проведении<br>растительно<br>й и<br>почвенной<br>диагностики<br>питания<br>растений,<br>разработки и<br>реализации<br>мер по<br>оптимизации<br>минеральног<br>о питания<br>растений. | <b>Фрагментар<br/>ное<br/>владение</b><br>навыками в<br>проведении<br>растительно<br>й и<br>почвенной<br>диагностики<br>питания<br>растений,<br>разработки и<br>реализации<br>мер по<br>оптимизации<br>минеральног<br>о питания<br>растений. | <b>В целом ус<br/>пешное, но</b><br>несистемати<br>-ческое<br>владение<br>навыками в<br>проведении<br>растительно<br>й и<br>почвенной<br>диагностики<br>питания<br>растений,<br>разработки и<br>реализации<br>мер по<br>оптимизации<br>минеральног<br>о питания<br>растений.          | <b>Успешное и<br/>систематиче<br/>ское</b><br>владение<br>навыками<br>проведения<br>растительно<br>й и<br>почвенной<br>диагностики<br>питания<br>растений,<br>разработки и<br>реализации<br>мер по<br>оптимизации<br>минеральног<br>о питания<br>растений. | реферат, тес<br>ты, контроль<br>ные задания,<br>опрос, курсо<br>вая работа |



### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Контроль освоения дисциплины «Удобрение декоративных культур» проводится в соответствии локального нормативного акта университета Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Проведение текущего контроля по дисциплине «Удобрение декоративных культур» позволяет оценить степень восприятия и усвоения учебного материала, а так же даёт возможность оценить результаты освоения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как тематический, так и рубежный. Тематический текущий контроль проводится по итогам изучения определённых тем дисциплины. Рубежный текущий контроль проводится по изучению определённого раздела или нескольких разделов.

#### **Реферат.**

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания изучаемого вопроса или раздела, темы. Он имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Задачами реферата являются:

1. Углубление теоретических знаний по теме исследования;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов с источниками научной литературы, их систематизация.

Текст реферата должен содержать чёткое изложение заданной темы, выдержан по структуре (по главам, разделам и параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение и список использованных источников. По необходимости для лучшей раскрываемости темы можно добавить таблицы, рисунки, схемы и другие иллюстрации.

#### **Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине:**

1. Климат и эффективность применения удобрений
2. Тип почвы и эффективность применения удобрений
3. Влияние агротехники на эффективность применения удобрений
4. Питание и удобрение декоративных культур на Северном Кавказе
5. Разработка системы удобрения в Нечернозёмной зоне России
6. Разработка системы удобрения декоративных культур в Краснодарском крае
7. Методы расчёта доз элементов питания и удобрений при составлении системы удобрения, баланса питательных веществ
8. Агрономическая и экономическая оценка системы удобрения декоративных культур
9. Технология хранения, подготовки и внесения органических удобрений
10. Технология хранения, подготовки и внесения минеральных удобрений

#### **Коллоквиум.**

Коллоквиум служит не только формой проверки знаний, но и формой повышения знаний у студента. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы, темы изучаемой дисциплины в виде собеседования преподавателя со студентами.

Задачами коллоквиума являются:

1. Углубление теоретических знаний по теме дисциплины;

## 2. Развитие навыков логического мышления;

### Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

#### Вопросы к зачету

1. Предмет питания, цели и задачи, взаимосвязь с другими дисциплинами.
2. Отношение растений к факторам ОС, воде.
3. Виды садовых земель.
4. Назовите тенелюбивые растения.
5. Какие растения растут на свету и в тепле
6. Назовите засухоустойчивые и влаголюбивые растения
7. Назовите основные сроки внесения удобрений
8. Способ приготовления дерновой земли
9. Листья каких деревьев нельзя использовать для листовой земли?
10. Как получить хвойную землю?
11. Назвать основные формы корневых систем.
12. Назвать метаморфозы корней.
13. Чем отличается луковица от клубнелуковицы?
14. У каких растений чешуйчатые луковицы?
15. Способы предпосевной обработки семян.
16. Определение посевных качеств семян.
17. Сроки сохранения всхожести семян.
18. Различные способы посева семян.
19. Безрассадный способ выращивания цветочных растений.
20. Различия кассетного и контейнерного способов выращивания рассады.
21. Сроки посадки рассады в открытый грунт.
22. Естественный способ вегетативного размножения.
23. Искусственные способы размножения.
24. Приемы, ускоряющие укоренение черенков.
25. Деление однолетних растений по декоративным качествам.
26. Особенности выращивания и использования однолетних растений.
27. Какие двулетние растения хорошо растут в тени?
28. Группы многолетников, зимующих в открытом грунте.
29. Способы зимнего хранения не зимующих многолетних растений.
30. Назовите виды цветников.
31. Требовательность цветочных растений к качеству обработки почвы.
32. Какие растения подходят для посадки в каменистый сад?
33. Какие растения растут в воде?
34. Какие растения используют для выгонки?
35. На какие группы делятся комнатные растения?
36. Правила ухода за комнатными растениями.
37. Отличия посадки растений от перевалки.
38. Назовите самые неприхотливые комнатные растения.
39. Назовите признаки недостатка азота у цветочных и декоративных культур
40. Назовите признаки недостатка фосфора у цветочных и декоративных культур
41. Назовите признаки недостатка калия у цветочных и декоративных культур

42. Назовите признаки недостатка кальция у цветочных и декоративных культур
43. Назовите признаки недостатка меди у цветочных и декоративных культур
44. Назовите признаки недостатка цинка у цветочных и декоративных культур
45. Назовите признаки недостатка магния у цветочных и декоративных культур
46. Назовите признаки недостатка бора у цветочных и декоративных культур
47. Назовите признаки недостатка молибдена у цветочных и декоративных культур
48. Основные показатели качества почвогрунтов
49. Перечислите основные агрохимические свойства почвогрунтов
50. Назовите сырье, используемое для получения почвогрунтов
51. Удобрение розы
52. Удобрение гибискуса
53. Удобрение гвоздики
54. Удобрение тюльпана
55. Удобрение ирисов
56. Удобрение комнатных растений
57. Удобрение хризантем
58. Удобрение газонов
59. Удобрение гладиолусов
60. Удобрение гортензии
61. Удобрение дубков
62. Удобрение пионов
63. Удобрение лилии

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1– 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов**

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Удобрение декоративных культур» проводится в соответствии локального нормативного акта университета Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **7.4.1. Рефераты**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к

оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

МИ КубГАУ 2.5.2 «Критерии оценки качества занятий»

#### **7.4.2. Контрольные работы**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

**Критериями оценки контрольной работы** являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка **«отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. МИ КубГАУ 2.5.2 «Критерии оценки качества занятий»

**Критериями оценки знаний студентов при проведении коллоквиума являются:**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % от заданных вопросов;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % от заданных вопросов;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа сту-

дента не менее 51 % от заданных вопросов;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50 % от заданных вопросов.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

- 1.Власова, Т. А. Система удобрений сельскохозяйственных культур : учебное пособие / Т. А. Власова, Н. П. Чекаев. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142047>
- 2.Ефимов В.Н. Система применения удобрений : учеб. пособие / В. Н. Ефимов, И. Н. Донских, Г. И. Сеницын. - М. : Колос, 1984. - 272 с. (95 шт.).
- 3.Суков, А. А. Система удобрений : учебное пособие / А. А. Суков. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130796>

### **Дополнительная учебная литература**

- 1.Донских И.Н. Курсовое и дипломное проектирование по системе применения удобрений. Учебное пособие. / И.Н. Донских. — М.:Колос. 2004. — 236 с. (22 шт.)
- 2.Кузнецова, Л. А. Учебно-методическое пособие для лабораторных занятий и самостоятельной работы по курсу «Система удобрения» для студентов бакалавриата по направлению подготовки Агрохимия и агропочвоведение, профиль Агроэкология : учебно-методическое пособие / Л. А. Кузнецова, Б. С. Кондрашин. — Орел : ОрелГАУ, 2016. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106942>
- 3.Методические указания к выполнению курсовой работы по агрохимии «Особенности питания и удобрения сельскохозяйственных культур » для студентов направления 110100. 62 «Агрохимия и агропочвоведение» : методические указания. — Благовещенск : ДальГАУ, 2013. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137726>.
- 4.Симакин А.И. Удобрение и плодородие почв и урожай в условиях интенсивного земледелия / А. И. Симакин. - 2-е изд., переработ. и доп. - Краснодар : Кн. изд-во., 1988. - 270 с.(118 шт.).
- 5.Смольский, Е. В. Системы удобрения в агроландшафтах : учебное пособие / Е. В. Смоленский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133129>.
- 6.Суков А. А. Особенности системы удобрения сельскохозяйственных культур на европейском севере России : учебное пособие / А. А. Суков, О. В. Чухина, Н. В. Токарева, А. Н. Налиухин. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-98076-271-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130789> .

**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС**

**Перечень электронно-библиотечных систем:**

| № | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2 | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

**10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Агрохимический анализ почв : учеб. пособие / А.Х. Шеуджен, В.В. Дроздова, И.А. Булдыкова–Краснодар:КубГАУ,.2020  
<https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrokhim. an pochv. 541126 v1 .PDF>
2. Агробιοохимия: методы расчета доз удобрений и приемы внесения : учеб. пособие / А.Х. Шеуджен, Л.М. Онищенко, И.А. Булдыкова - Краснодар: КубГАУ, 2019г  
<https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrobiokhimija- met.rasch. Uch.Posob 541123 v1 .PDF>
3. Диагностика минерального питания растений : учеб. пособие / Шеуджен А. Х., Громова Л. И., Онищенко Л. М. КубГАУ. – Краснодар, 2014 г  
<https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Diagnostika mineralnogo pitaniya rastenii.pdf>
4. Методические указания для курсовой работы по дисциплине «Агрохимия» студентам агрономического факультета и факультета защиты растений / Л. И. Громова, Л. М.Онищенко, В. В. Дроздова, С. В. Есипенко, Я. Е. Пастарнак; Кубан. гос. агр. ун-т. – Краснодар, 2013. – 55 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/418/418f9ea8dc107096c3e57709bc79b784.pdf>
- 5.Шеуджен А.Х Региональная агрохимия : учеб. пособие / Шеуджен А.Х., Онищенко Л.М. КубГАУ. – Краснодар, 2018 г  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/REGIONALNAJA\\_AGROKHIMIJA\\_415479\\_v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/REGIONALNAJA_AGROKHIMIJA_415479_v1 .PDF)

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем

визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

#### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Гарант                                  | Правовая      | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 2 | Консультант                             | Правовая      | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             |

#### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|---|---|
| Удобрение декоративных культур   | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и   | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p align="center"><b>ОВЗ</b></p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25;</p> <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> |  |
|--|---|--|

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефера-</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>ты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>  |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### *Студенты с нарушениями зрения*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастичную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### *Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата*

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной

работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).