

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Кузнецова

« 22 »

2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**Международное сотрудничество при расследовании
уголовных дел**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная.

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Международное сотрудничество при расследовании уголовных дел» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор:
кандидат исторических наук,
доцент

 В.А. Карлеба

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 05 мая 2023 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
доктор юридических наук,
профессор

 А.А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 18 мая 2023 года, протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
профессор

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор

 В.Д. Зеленский

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Международное сотрудничество при расследовании уголовных дел» является формирование базовых знаний о нормативной основе и основных формах сотрудничества Российской Федерации с другими государствами в правоохранительной сфере, а также формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения служебных функций по работе с поручениями об оказании правовой помощи при взаимоотношениях с правоохранительными, судебными и иными официальными государственными органами зарубежных государств.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность применять нормы материального и процессуального права в международном сотрудничестве в правоохранительной сфере;
- сформировать способность применять профессиональные знания, связанные с вопросами уголовной ответственности и наказания, в области сотрудничества правоохранительных органов Российской Федерации и зарубежных государств в борьбе с преступностью;
- освоить специальные методики составления запросов правоохранительным и иным официальным органам зарубежных государств;
- освоить алгоритмы действий по исполнению иностранного поручения, поступившего в рамках международно-правовой помощи по уголовным делам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Международное сотрудничество при расследовании уголовных дел» является факультативной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4. Объем дисциплины (36 часов, 1 зачетная единица)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	17
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	16
– лекции	2
– практические	14
– лабораторные	–
– внеаудиторная	1

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
– зачет	1
– экзамен	–
– защита курсовых работ (проектов)	–
Самостоятельная работа в том числе:	19
– курсовая работа (проект)	–
– прочие виды самостоятельной работы	19
Итого по дисциплине	36
в том числе в форме практической подготовки	–

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Международное сотрудничество при расследовании уголовных дел и международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства, соотношение понятий и взаимосвязь. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства, его сущность и место в системе международных отношений и	ПК -6	2	-	-	2	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие заняти я	в том числе в форме практич еской подгото вки	Лаб орат орн ые заня тия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Самост оитель ная работа
	внутригосударственной деятельности. Понятие международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства, его признаки, особенности и формы. Разграничение международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства с иными видами международного сотрудничества. Место международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства в системе российского права и юридической науки. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства как вид государственной деятельности, подотрасль права и юридической науки. Предмет и система курса «Международное сотрудничество при расследовании уголовных дел», его соотношение с отраслями права и									

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие заняти я	в том числе в форме практич еской подгото вки	Лаб орат орн ые заня тия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Самост оатель ная работа
	юридическими дисциплинами.									
2.	Нормативная основа международного сотрудничества при оказании правовой помощи по уголовным делам. Генезис и современное состояние правового регулирования международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Общая характеристика источников международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Традиционные договоры о правовой помощи по уголовным делам. Межправительственные соглашения о борьбе с преступностью. Межведомственные соглашения правоохранительных органов РФ. Конвенции о международных преступлениях и преступлениях международного характера и вопросы	ПК -6	2	-	-	2	-	-	-	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	правовой помощи. Учредительные акты международных судов как регуляторы правовой помощи по уголовным делам. Учредительные акты международных организаций в системе источников, регламентирующих правовую помощь по уголовным делам.									
3.	Понятие правовой помощи по уголовным делам. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Понятие правовой помощи по уголовным делам. Соотношение терминов «международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью» и «правовая помощь по уголовным делам», «правовая помощь» и «юридическая помощь». Реализация правовой помощи - соотношение международно-	ПК -6	2	-	-	2	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	правовых и внутригосударственных аспектов. Порядок исполнения поручений о правовой помощи в соответствии с международными договорами и с внутренним законодательством государств. Формы реализации норм о правовой помощи по уголовным делам (издание внутригосударственных актов; непосредственное применение международных норм; приоритетное применение норм международных договоров). Правовая защита как элемент договоров о правовой помощи. Право государства на защиту своих граждан и юридических лиц. Правовая помощь как комплекс норм в международном уголовно-процессуальном праве.									
4.	Направление запроса о правовой помощи как форма взаимодействия в рамках	ПК -6	2	-	-	2	-	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие заняти я	в том числе в форме практич еской подгото вки	Лаб орат орн ые заня тия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Самост оатель ная работа
	международного сотрудничества по уголовным делам. Соблюдение требований, предъявляемых к форме и содержанию запросов о правовой помощи, как исходящих, так и поступивших для исполнения на территорию Российской Федерации. Процессуальные действия, проводимые компетентными органами государств, предусмотренные объемом правовой помощи в международных договорах. Объем правовой помощи и рамки договорных отношений. Типичные нарушения, допускаемые при составлении запросов о правовой помощи по уголовным делам в сфере международного сотрудничеств.									
5.	Осуществление уголовного преследования как	ПК -6	2	-	-	2	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие заняти я	в том числе в форме практич еской подгото вки	Лаб орат орн ые заня тия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Самост оитель ная работа
	вид международной правовой помощи по уголовным делам. Уголовное преследование как важный вид процессуальных действий, предусмотренных международными договорами и национальным законодательством государств. Особенности уголовного преследования по международному праву (международным договорам). Момент, с которого начинается уголовное преследование. Понятие «собственные граждане» государства. Ходатайство - как основание уголовного преследования.									
6.	Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, как вид международной правовой помощи	ПК -6	2	2	-	2	-	-	-	4

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие заняти я	в том числе в форме практич еской подгото вки	Лаб орат орн ые заня тия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Самост оатель ная работа
	по уголовным делам. Выдача как комплексный межсистемный институт как международного уголовного права, так и международного уголовно-процессуального права, сочетающий материальные и процессуальные нормы. Европейский и англо-американский комплексы норм института выдачи. Классификация выдачи (по правовому основанию (источникам международного права, ее регламентирующим) ; по видам выдачи). По правовому основанию: 1) на основании универсальных конвенций по пресечению отдельных видов преступлений: а) на основании конвенций по пресечению преступлений против мира и безопасности									

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	человечества; б) на основании конвенций по борьбе с отдельными видами преступлений международного характера; 2) на основании универсальных, региональных и двусторонних договоров (конвенций) о взаимной правовой помощи и о выдаче: а) на основании договоров (конвенций) о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам; б) на основании Европейской Конвенции о выдаче 1957 г.; в) на основании двусторонних договоров о выдаче; г) по межведомственным соглашениям правоохранительных органов о правовой помощи и сотрудничестве; д) в актах международных судебных учреждений; е) в									

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие заняти я	в том числе в форме практич еской подгото вки	Лаб орат орн ые заня тия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Самост оатель ная работа
	актах международных организаций. В зависимости от видов: а) для привлечения к уголовной ответственности; б) для приведения приговора в исполнение; в) на время.									
7.	Взаимодействие в ходе реализации возможностей НЦБ Интерпола в Российской Федерации органами предварительного расследования. Интерпол – как ведущая в мире организация по координированию международного полицейского сотрудничества. Структура, задачи, механизм взаимодействия. НЦБ Интерпола в Российской Федерации.	ПК -6	2	-	-	2	-	-	-	2
	Курсовая работа(проект)	–	–	–						–
Итого				2	–	14	–	–	–	19

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Международное сотрудничество при расследовании уголовных дел: метод. Указания /сост. А. А. Тушев, В. А. Карлеба– [Электронный ресурс]. 2021 – 25 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации	
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы квалификации преступлений
2	Проблемы квалификации коррупционных преступлений
2	Ознакомительная практика
3	Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений
3	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
3	Процессуальная документация в досудебном производстве
3	Криминалистическое обеспечение защиты и исследования компьютерной информации
3	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
3	Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности
4	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
4	Идентификация в криминалистической деятельности
4	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
4	Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам
4	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации					
ПК-6.1. Квалифицир ованно реализует нормы материально го и процессуаль ного права в профессион альной деятельност и. ПК-6.4. Владеет профессион альными знаниями, связанными с вопросами уголовной ответственн ости и наказания.	Уровень знаний ниже минимальны х требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонст рированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонст рированы базовые навыки	Минималън о допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ными недочетами, Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач	Устный опрос Доклад Компетентност но- ориентированн ая задача (ситуационная) Тест Вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы к устному опросу

1. Понятие международного сотрудничества в области уголовного судопроизводства.
2. Формы международного сотрудничества в области уголовного судопроизводства.
3. Виды правовой помощи по уголовным делам.
4. Международное сотрудничество при расследовании уголовных дел как составная часть дисциплины «Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства».
5. Основные международные нормативно-правовые акты, действующие на территории РФ.
6. Роль Конституции РФ в регулировании вопроса конкуренции норм международного права и национального права РФ.
7. Разъяснения Конституционного Суда РФ по некоторым вопросам применения норм части 5 УПК РФ. 4. Правовые позиции Пленума Верховного Суда РФ по применению положений Конституции РФ и УПК РФ, регулирующих взаимодействие РФ с другими государствами по уголовным делам.
8. Понятие и система принципов, на которых строится взаимодействие РФ с другими государствами при производстве по уголовным делам.
9. Принцип взаимности и его влияние на развитие контактов РФ с другими государствами в уголовно-процессуальной сфере.
10. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств как основной принцип международного сотрудничества РФ.
11. Основные стандарты, касающиеся улучшения работы системы правоохранительных органов в государствах - членах ООН.
12. Понятие и система общих условий международного сотрудничества по уголовным делам.
13. Общее условие о сфере применения договора о правовой помощи по уголовным делам.
14. Условие о форме и содержании запроса о правовой помощи.
15. Общее условие об основаниях отказа в предоставлении правовой помощи по уголовным делам.
16. Правовая регламентация процессуальной и непроцессуальной форм взаимодействия РФ с другими государствами по уголовным делам.
17. Общая характеристика исполнения запроса о производстве отдельных процессуальных действий на территории другого государства.
18. Форма и содержание запроса об осуществлении уголовного преследования на территории другого государства.
19. Отличие института выдачи лица от института передачи лица для отбывания наказания на территорию государства, гражданином которого он является.
20. Форма и содержание запроса о производстве следственного действия на территории другого государства.
21. Процессуальный порядок исполнения запроса о допросе лица на территории другого государства.
22. Юридическая сила доказательств, полученных на территории другого государства.
23. Общий порядок исполнения запроса о производстве отдельных процессуальных действий на территории РФ.

24. Нормативная основа осуществления уголовного преследования на территории другого государства.
25. Процессуальные основания и условия осуществления уголовного преследования на территории другого государства.
26. Передача доказательств для исполнения запроса об осуществлении уголовного преследования на территории РФ.
27. Процессуальные вопросы зачета наказания при осуществлении уголовного преследования на территории двух сотрудничающих государств.
28. Правовые основы института экстрадиции в России.
29. Основания и условия выдачи лица на территорию РФ.
30. Процессуальный порядок принятия решения о выдаче лица с территории РФ.
31. Процессуальные основания отказа в выдаче лица с территории России.
32. Нормативная основа функционирования на территории РФ международных организаций, осуществляющих борьбу с различными видами международных преступлений.
33. Интерпол, его компетенция в РФ.
34. Международные организации стран СНГ, осуществляющие борьбу с различными видами международных преступлений.

Темы докладов

1. Экстрадиция: понятие и правовые основы.
2. Виды и основания экстрадиции.
3. Континентально-европейская система экстрадиции.
4. Англо-американская система экстрадиции.
5. Смешанная («французская») модель экстрадиции.
6. «Бельгийская» модель экстрадиции.
7. Принципы экстрадиции: понятие и содержание.
8. Экстрадиционность преступления.
9. Принцип «двойной преступности».
10. Ограничения в преследовании выданного лица.
11. Экстрадиция для уголовного преследования.
12. Экстрадиция для осуществления правосудия.
13. Экстрадиция для исполнения приговора.
14. Экстрадиция для применения принудительных мер медицинского характера.
15. Передача в Международный уголовный суд.
16. Сложившаяся практика экстрадиции в Краснодарском крае (за последние три года).
17. Выдача подозреваемого или обвиняемого на время.
18. Международно-правовые основы экстрадиции.
19. Особенности экстрадиции со странами СНГ.
20. Особенности экстрадиции со странами Балтии.
21. Особенности экстрадиции со странами дальнего зарубежья.
22. Особенности экстрадиции с Республикой Азербайджан.
23. Особенности экстрадиции с Республикой Армения.
24. Особенности экстрадиции с республиками Средней Азии (бывшие республики СССР)
25. Особенности и практика экстрадиции из Франции.
26. Особенности и практика экстрадиции из Германии.
27. Особенности и практика экстрадиции из стран ЕС
28. Особенности и практика экстрадиции из стран Британского содружества.

29. Особенности и практика экстрадиции из США.

30. Европейский ордер на арест.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)

Н. - житель города Смоленска, обвинялся в совершении в период с 15 февраля по 5 марта 2013 г. краж чужого имущества группой лиц с проникновением в помещение. Преступления совершены на территории Республики Беларусь.

Н. является гражданином Республики Беларусь, российского гражданства не имеет, убежище в Российской Федерации ему не предоставлялось. За деяния, в совершении которых он обвиняется, на территории РФ к уголовной ответственности не привлекался, осужден не был. Оснований, предусмотренных законом, по которым уголовное дело в отношении Н. не может быть возбуждено или приговор не может быть приведен в исполнение, не имеется. Решений суда РФ о наличии препятствий для выдачи Н. в соответствии с законодательством и международными договорами РФ не имеется.

На основании постановления суда Витебского района (Республика Беларусь) о задержании и заключении под стражу Н. и в соответствии со ст. 466 УПК РФ прокурор Ленинского района города Смоленска Иванов П.Р. постановлением от 15 декабря 2013 г. заключил Н. под стражу для обеспечения его выдачи. XXX действия прокурора обжаловал, заявив, что в инкриминируемых деяниях он не виновен.

1. Имеются ли законные основания для выдачи Н.?
2. При наличии каких условий может произойти выдача Н.?
3. Кем должно быть принято решение о выдаче Н.?
4. При принятии решения о выдаче рассматривается ли вопрос о виновности лица, подлежащего выдаче?

Тест (пример):

Допускает ли Минская конвенция направлять поручения в которых содержится просьба о производстве оперативно-розыскных мероприятий?

-; да

-; только после согласования с субъектами оперативно-розыскной деятельности;

+: не допускает.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Конституционные положения о соотношении норм международного права и национального законодательства.
2. Уголовно-процессуальное законодательство и международные стандарты.
3. Органы Российской Федерации, осуществляющие международное сотрудничество по вопросам оказания правовой помощи.
4. Соотношение понятий «правовая помощь», «сотрудничество», «взаимодействие».
5. Конвенции как основной источник правового регулирования правоотношений по уголовным делам.
6. Акты международных организаций по вопросам борьбы с преступностью и их характеристика
7. Правовое регулирование международной правовой помощи по уголовным делам на двусторонней основе.
8. Особенности сотрудничества по уголовным делам в рамках Таможенного Союза.

9. Международно-правовая основа международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
10. Международная правовая помощь по уголовным делам, связанным с работорговлей и иными формами торговли людьми.
11. Международная правовая помощь по уголовным делам, связанным с незаконным оборотом наркотических и психотропных средств.
12. Международная правовая помощь по уголовным делам, связанным с коррупцией.
13. Международная правовая помощь по уголовным делам, связанным с терроризмом.
14. Соглашения между государствами: а) универсальные конвенции; б) региональные конвенции; в) двусторонние договоры о правовой помощи по уголовным делам.
15. Понятие общепризнанных принципов и норм международного права.
16. Принципы, регулирующие международное сотрудничество в борьбе с преступностью, их характеристика.
17. Международный договор как источник уголовно-процессуального права, как правомочное основание для оказания правовой помощи в сфере уголовной юстиции.
18. Заключение договора как международная форма сотрудничества в сфере уголовно-правовой юстиции.
19. Сотрудничество в рамках международных объединений общего и регионального характера как международная форма сотрудничества в сфере уголовно-правовой юстиции.
20. Общая характеристика Европейской Конвенции о взаимной правовой помощи по уголовным делам.
21. Общая характеристика Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам.
22. Консульские соглашения по вопросам сотрудничества в сфере уголовной юстиции. Характеристика отдельных консульских соглашений по вопросам сотрудничества в сфере уголовной юстиции.
23. Европейский Суд по правам человека. Значение его решений для борьбы с преступностью.
24. Международная организация уголовной полиции (Интерпол), ее цели и задачи. Основные направления деятельности Международной организации уголовной полиции.
25. Национальное центральное бюро Интерпола в России, его цели и задачи.
26. Понятие и содержание правовой помощи по уголовным делам.
27. Основания для оказания правовой помощи.
28. Применение иностранного законодательства в российском уголовном процессе.
29. Субъекты международного сотрудничества в сфере уголовной юстиции.
30. Условия, определяющие порядок подготовки и направления международного поручения о правовой помощи по уголовным делам.
31. Условия, определяющие порядок исполнения запрашиваемой стороной международного поручения.
32. Порядок и основания назначения экспертного исследования за рубежом.
33. Требования, предъявляемые к собиранию, проверке и оценке доказательств, полученных на территории иностранного государства.
34. Процессуальный порядок вовлечения доказательственной информации, полученной на территории иностранного государства, в процесс доказывания по уголовному делу.
35. Правила удостоверения подлинности иностранного документа.
36. Сущность и место экстрадиции в системе институтов уголовно-процессуального права.

37. Порядок проведения экстрадиционной проверки.
38. Правовые основания осуществления экстрадиции лиц, совершивших преступления. Условия выдачи. Порядок выдачи. Пределы уголовного преследования выданного лица.
39. Основания для отказа в экстрадиции лиц, совершивших преступления.
40. Коллизия требований о выдаче. Отсрочка выдачи лица. Выдача лица на время. Основания и порядок повторной выдачи.
41. Процессуальный порядок судебного обжалования решений о выдаче.
42. Обязанность осуществления уголовного преследования.
43. Порядок оформления и направления поручения об осуществлении уголовного преследования.
44. Основания и порядок передачи предметов.
45. Передача осужденных иностранными судами в страну гражданства.
46. Общие положения иммунитетов отдельной категории лиц, регулируемых нормами международного права, Конституцией Российской Федерации.
47. Содержание иммунитета сотрудников дипломатических представительств.
48. Соотношение понятий дипломатический иммунитет и дипломатические привилегии.
49. Содержание иммунитета сотрудников консульских учреждений.
50. Институт убежища в международном уголовном праве.

Задания к зачету

1. Из-за неисправности двигателя в порт Салехард вошел траулер под норвежским флагом. Власти порта согласились оказать помощь в устранении поломки, в связи с чем на борт судна были направлены несколько специалистов. Поломка двигателя оказалась сложной, поэтому ее устранение длилось несколько дней. Ежедневно специалисты утром на катере доставлялись на траулер, а вечером возвращались обратно. В одну из поездок матрос с траулера, управлявший катером, находясь в нетрезвом состоянии, беспричинно затеял драку с одним из специалистов, которые возвращались на берег, скинул его за борт, так как специалист не умел плавать, то он утонул.

Власти порта заявили протест капитану траулера и запросили согласие выдать виновного для проведения следственных действий. Капитан отказал в выдаче матроса.

Определите последовательность действий сотрудников правоохранительных органов порта Салехарда в указанной ситуации.

2. После совершения преступления гр. А. скрылся от правоохранительных органов РФ на территории Республики Беларусь. Постановление следователя прокуратуры гр. А. был объявлен в розыск, в отношении него была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Впоследствии гр. А. был задержан на территории Республики Беларусь и помещен в учреждение г. Минска Республики Беларусь. Генеральная прокуратура РФ обратилась в Генеральную прокуратуру Республики Беларусь с ходатайством о выдаче гр. А. для привлечения его к уголовной ответственности. Из текста ходатайства усматривалось, что в отношении обвиняемого было вынесено постановление о привлечении к уголовной ответственности за убийство пяти человек и покушение на убийство. Вопрос о необходимости привлечения гр. А. к уголовной ответственности за разбой, совершенный с применением оружия, с незаконным проникновением в жилище в целях завладения имуществом в крупном размере, с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевших, в ходатайстве о выдаче и приложенных к нему документах не ставился.

Прокуратура Республики Беларусь удовлетворила ходатайство Генеральной прокуратуры РФ.

По приговору суда гр. А. осужден по пп. «а», «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, ч. 3 ст. 30 пп. «а», «з», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, пп. «б», «в» ч. 3 ст. 162 УК РФ.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ исключила из приговора п. «б» ч. 3 ст. 162 УК РФ, в остальном приговор оставила без изменения. В надзорном представлении заместитель Генерального прокурора РФ поставил вопрос об исключении из приговора в отношении гр. А. указания на квалифицирующий признак убийства «сопряженное с разбоем», об отмене приговора в части п. «а» ч. 3 ст. 162 УК РФ и о прекращении уголовного дела в этой части.

Обоснуйте решение суда надзорной инстанции.

3. Гр. Ф., гражданин Республики Казахстан, находился в гостях у своих родственников У. в городе Ишиме Тюменской области. Он являлся свидетелем совершения убийства гр. Ц. и Н., которое имело место в лесопосадке в пригороде города. Боясь за свою безопасность, он ничего не рассказал ни родственникам, ни сотрудникам правоохранительных органов. Вернувшись, домой в Республику Казахстан, он обратился к нотариусу с просьбой засвидетельствовать его показания. Показания гр. Ф. были зафиксированы на видеозапись и удостоверены нотариусом. После чего гр. Ф. направил в прокуратуру Тюменской области видеозапись заказным письмом.

Определите доказательственное значение видеозаписи, полученной от гр. Ф.

4. Гр. У., является консулом посольства Грузии в США. Находясь за рулем своего служебного автомобиля, он превысил скорость, не справился с управлением и совершил дорожно-транспортное происшествие, в результате которого был причинен тяжкий вред здоровью гр. В., гражданке США.

При каких условиях может иметь место отказ аккредитующего государства от иммунитета от уголовной ответственности своих дипломатических работников, обладающих таким иммунитетом.

5. Следователь СК России получил ответ на международное следственное поручение из Германии после направления уголовного дела в суд с обвинительным заключением. Все документы были составлены на немецком языке.

Как должен поступить в указанной ситуации следователь?

6. Консул одного из консульств в г. Екатеринбурге Уоллен в ночь на 1 января 2014 года при плохом освещении на ул. Мира сбил шедшего по проезжей части гр. Ланового, который был в состоянии сильного алкогольного опьянения. Уоллен остановил машину, оказал первую помощь Лановому и вызвал скорую помощь. Прибывшим на место происшествия сотрудникам ГИБДД Уоллен выразил сожаление о случившемся и согласился с их предложением, чтобы осмотр места происшествия проводился с его участием, а также, чтобы его подвергли медицинскому освидетельствованию и взяли с него объяснение по факту произошедшего. Давая свое согласие, Уоллен пояснил, что не считает себя виновным в случившемся и рассматривает сотрудничество с работниками ГИБДД как содействие установлению истины и полной своей невиновностью. Данные следственные действия были проведены незамедлительно.

Дайте оценку действиям сотрудников ГИБДД.

7. Гражданин РФ Сизов совершил разбойное нападение в Саратове и скрылся на территории Казахстана. В ходе предварительного расследования было установлено, что ранее Сизов совершил аналогичные преступления на Украине, Казахстане и в Белоруссии. На Украине были возбуждены два уголовных дела по факту совершения разбойных нападений. В Белоруссии уголовное дело возбуждено было в отношении Сизова за совершение им разбойного нападения. В Казахстане уголовного дела возбуждено не было. В РФ, Украине и Белоруссии в отношении Сизова было вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого по фактам совершения преступлений в указанных государствах. По факту совершения разбойного нападения в Казахстане не предъявлялось обвинения ни в одном из государств. Имеются ли основания для направления запроса о выдаче Сизова Российской Федерации?

Имеет ли Российская Федерация преимущества на выдачу Сизова перед Украиной и Белоруссией?

Обязан ли Казахстан выдать Сизова России?

Какое решение вправе принять Казахстан и РФ в отношении преступления, совершенного Сизовым на территории Казахстана?

8. Гражданин Четкарев совершил серию изнасилований в Нижневартовске и Сургуте, после чего скрылся в Узбекистане, стал проживать у родственников в Самарканде. Следователь прекратил уголовное дело со ссылкой на выезд Четкарева за границу, без ссылки на нормы процессуального права в обоснование своего решения.

Дайте оценку действиям следователя.

Какой международный запрос обязан подготовить и направить в Узбекистан следователь?

Каков порядок оформления и направления таких запросов?

Какие следственные и процессуальные действия должны предшествовать направлению такого запроса?

9. Гражданин РФ Федоров был выдан России Германией и транзитом железнодорожным транспортом этапирован в РФ. При пересечении границы Польша потребовала от РФ запрос о выдаче Федорова и его дальнейшую перевозку не разрешила.

Правомерны ли требования Польши?

Какое решение должен принять следователь в указанной ситуации?

10. Гражданин Сомов был арестован за совершение сбыта наркотиков. В ходе расследования было установлено, что Сомов признал себя виновным, имеет положительные характеристики, ранее к уголовной ответственности не привлекался, в связи с чем ему были изменены мера пресечения на подписку о невыезде. Сомов скрылся от органов предварительного расследования, выехав к родственникам на территорию Казахстана до начала ознакомления с материалами уголовного дела, где решил проживать до окончания срока давности привлечения его к уголовной ответственности.

Какое решение должен принять следователь по данному уголовному делу?

Возможно ли обращение в НЦБ Интерпола по вопросу розыска Сомова?

11. Киргизия отказала в выдаче РФ Тройнина, совершившего на территории РФ два групповых убийства по найму. Было установлено, что по одному убийству Тройнин выступал организатором, а по второму исполнителем.

Свой отказ Киргизия мотивировала тем, что предоставила Тройнину политическое убежище.

Соответствует ли решение Киргизии Минской конвенции от 22.01.1993 г.?

Какое решение может быть принято в связи с отказом Киргизии выдать Тройнина по российскому уголовному делу?

Имеет ли РФ право возбудить повторное ходатайство о выдаче Тройнина, если да, то в пределах какого срока?

12. Гражданин Сербии Смутна был задержан на территории РФ по письменной просьбе Республики Сербия за совершение им разбойного нападения на граждан на территории Сербии.

Какой орган РФ вправе поводить задержание иностранных граждан на территории РФ и в соответствии с законодательством какой страны?

Правомочна ли РФ отказать в задержании Смутны?

Приведите возможные варианты решений с учетом условия задачи.

13. Руководитель следственного органа поручил следователю исполнить международное следственное поручение о признании потерпевшим, допросе в качестве потерпевшего гражданина Германии Гартнера, проживающего постоянно на территории России. Следователь исполнил поручения с использованием законодательства Германии на немецком языке.

Дайте оценку действиям следователя.

Какое решение должен принять надзирающий прокурор?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих

Критериями оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам;

сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением

заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Ильницкая Л.И. Международное сотрудничество при расследовании уголовных дел: учеб. пособие / Л.И. Ильницкая – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 103с.
2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. В. Гурдин [и др.] ; под ред. О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2019. — 303 с. - ISBN 978-5-238-03192-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1025541>
3. Международное право и международная уголовная юстиция: взаимодействие по обеспечению безопасного и справедливого миропорядка : монография / Е. Г. Ляхов, Д. Е. Ляхов, Д. В. Светличная, С. С. Тарасова. – Москва: Российская таможенная академия, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-9590-1142-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105681.html>
4. Уткин, В. А. Международное право борьбы с преступностью: учебное пособие / В. А. Уткин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 209 с. – ISBN 978-5-4486-0696-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81316.html>

Дополнительная учебная литература

1. Избранные судебные решения 2014 года: конституционный и международный аспекты : учебное пособие / Е. О. Кудряшов, М. Н. Лазарева, Е. А. Анисимова, Н. Н. Уйбо. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 387 с. – ISBN 978-5-4486-0258-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72891.html>
2. Костенко, Р. В. Теоретические основы доказывания в уголовном судопроизводстве: учебное пособие / Р. В. Костенко. - Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-93916-867-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1689636> – Режим доступа: по подписке.
3. Попова, Е. И. Досудебное соглашение о сотрудничестве: уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты: учебное пособие / Е.И. Попова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 168 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/1003100. - ISBN 978-5-16-014760-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1003100>. – Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru/>
3. Официальный сайт Краснодарского краевого суда http://kraevoi.krd.sudrf.ru/modules.php?name=info_court
4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>
5. Официальный сайт Прокуратуры Краснодарского края https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_23
6. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации <https://sledcom.ru/>
7. Официальный сайт Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю <https://kuban.sledcom.ru/>
8. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации <https://мвд.рф/>
9. Официальный сайт Главного управления МВД России по Краснодарскому краю <https://23.мвд.рф/>
10. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации <https://fparf.ru/>
11. Официальный сайт Адвокатской палаты Краснодарского края <https://apkk.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Международное сотрудничество при расследовании уголовных дел: метод. указания / сост. А. А. Тушев, В.А. Карлеба. – [Электронный ресурс]. 2021. – 26 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
5	Судебный департамент при Верховном Суде РФ	Данные судебной статистики	http://www.cdep.ru/index.php?id=79
6	Генеральная прокуратура Российской Федерации	Данные статистики	https://genproc.gov.ru/stat/data/
7	Портал правовой статистики	Данные статистики	http://crimestat.ru/
8	Следственный комитет Российской Федерации	Данные статистики	http://sledcom.ru/activities/statistic
9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Международное сотрудничество при расследовании уголовных дел	Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи. Помещение №035 ЗОО, площадь — 30,8 кв.м; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики)(полигон), специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №217 ГУК, посадочных мест — 100; площадь — 101,5 кв. м. ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина

2	Международное сотрудничество при расследовании уголовных дел	Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Международное сотрудничество при расследовании уголовных дел	Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Международное сотрудничество при расследовании уголовных дел	Помещение №педагогическая ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.)

на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности