

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ агрохимии и защиты растений

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрохимии и
защиты растений



И.А. Лебедовский
30.05.2023

Рабочая программа дисциплины
ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным про-
граммам высшего образования)**

**Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**

**Направленность
Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК**
**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтovedение» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 702.

Автор:
профессор кафедры
почвоведения, д. с.-х. наук

В.Н. Слюсарев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры почвоведения от 15..05.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
доктор с.-х. н.

О.А. Подколзин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол № 9 от 24.05.2023 г.

Председатель
методической комиссии фа-
культета

Н. А. Москаleva

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы

А. В. Осипов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Ландшафтovedение» является формирование у студента представления о ландшафтной сфере Земли как о совокупности природных комплексов на земной поверхности, их энергетике, функционировании, динамике и устойчивости в связи с деятельностью человека.

В процессе изучения дисциплины «Ландшафтovedение» решаются следующие задачи:

– владеть научными основами ландшафтovedения;

–сформировать практические основы учения о ландшафтной сфере Земли, её структуре, морфологии, систематике, энергетике, функционировании, динамике, устойчивости.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Ландшафтovedение» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.10.2021 г. № 65182.

Трудовая функция В/01.6 Организация производства продукции растениеводства.

Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства.

В результате освоения дисциплины «Ландшафтovedение» формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – Способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ПК-3 – способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

| Компетенция | Категории | | | Название обобщенной трудовой функции |
|--|--|---|--|---|
| | знать | уметь | трудовые действия | |
| ОПК-4 – способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности. | - современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции. | - обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции. | - владеть способностью обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции. | Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.10.2021 г. № 65182 ОТФ: Организация производства продукции растениеводства ТФ: Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производ- |

| Компетенция | Категории | | | Название обобщенной трудовой функции |
|--|---|---|--|---|
| | знать | уметь | трудовые действия | |
| | | | ства растениеводческой продукции. | водства продукции растениеводства |
| ПК-3 – способен анализировать материалы почвенного, агро-химического и экологического состояния агроландшафтов | анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | Иметь навыки: анализа материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | Профессиональный стандарт «Агроном», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.10.2021 г. № 65182 ОТФ: Организация производства продукции растениеводства ТФ: Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства |
| | | | | |

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Ландшафтovedение» является базовой дисциплиной подготовки обучающихся по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Неорганическая химия
- Химия аналитическая
- Химия органическая
- Химия физическая и коллоидная
- Физика
- Ботаника
- Микробиология
- Сельскохозяйственная экология
- Геодезия
- Агрометеорология

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Общее почвоведение
География почв
Земледелие
Картография почв
Методы почвенных исследований
Мелиорация
Агропочвоведение
Оценка почв
Химия окружающей среды
Охрана почв
Почвы Краснодарского края
Почвы мира
Технологическая практика
Производственная практика.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

«Ландшафтovedение» является базовой дисциплиной цикла блока Б1.Б ОП подготовки обучающихся по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|------------------|
| | очная | заочная |
| Контактная работа | 53 | Не предусмотрена |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | | |
| – лекции | 18 | |
| – практические | 34 | |
| – внеаудиторная | | |
| – зачет | 1 | |
| – экзамен | | |
| – защита курсовых работ | | |
| Самостоятельная работа | 69 | |
| в том числе: | | |
| – курсовая работа | | |
| – прочие виды самостоятельной работы | 69 | |
| Итого по дисциплине | 108/3,0 з.е. | |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|---|-------------------------------|
| | | | | лекции | практиче- ские заня- тия (лабо- раторные занятия) | самосто- тельная работа |
| 1 | Тема 1. Введение. 1.Ландшафтоведение как раздел физической географии. 2.Объекты, предмет, структура и методы исследования в ландшафтологии. 3.Этапы развития ландшафтной науки. | ОПК-4 ПК-3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Тема 2. Уровни и факторы ландшафтной дифференциации. 1. Понятие – «Ландшафтная сфера». Факторы её пространственной дифференциации.2. Широтная зональность, азональность, секторность.3. Иерархические и типологические ступени. | ОПК-4 ПК-3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | Тема 3. Понятие о ландшафте. Компоненты ландшафта. 1.Ландшафт - общее, типологическое, региональное понимание.2.Геома. Горные породы, рельеф, тмосфера, гидросфера и их роль в ландшафтах. 3. Биота и биокосная подсистемы ландшафта. | ОПК-4 ПК-3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | Тема 4. Морфология ландшафта. 1. Структура ландшафта.2.Морфологические части ландшафта – фация. Понятие, отличительные особенности.3.Урочища – понятие, виды. Местность.4. Система связей в ландшафте. | ОПК-4 ПК-3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 5 | Тема 5. Свойства, энергетика, динамика ландшафтов. 1. Свойства геосистем и ландшафтов.2. Энергетика ландшафтов.3. Динамика ландшафтов. | ОПК-4 ПК-3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 6 | Тема 6. Функционирование и устойчивость ландшафтов. 1.Понятие о функционировании ландшафтов. Влагооборот.2. Движение воздушных масс: газооборот и газообмен. 3. Биогенный и абиотический круговороты веществ.4. Устойчивость ландшафта. | ОПК-4 ПК-3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 7 | Тема 7. Природные ландшафты и их характеристика. 1.Полярные и приполярные ландшафты.2.Бореальные и суббореальные ландшафты.3.Субтропические, тропические и экваториальные ландшафты.4.Ландшафты Краснодарского края. | ОПК-4 ПК-3 | 3 | 2 | 4 | 4 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|---|-------------------------------|
| | | | | лекции | практиче- ские заня- тия (лабо- раторные занятия) | самосто- тельная работа |
| 8 | Тема 8. Природно-антропогенные ландшафты. 1.Понятие о природно-антропогенных ландшафтах, их основные отличия от природных и подходы к классификации. 2.Лесохозяйственные, земельные и животноводческие агроландшафты. 3.Городские, промышленные и рекреационные ландшафты. | ОПК-4 ПК-3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 9 | Тема 9. Создание культурных ландшафтов, их охрана и мелиорация 1.Принципы создания культурных ландшафтов и их рациональное использование ландшафтов..2.Принципы охраны ландшафтов и оценка воздействия на них человека 3.Восстановление и мелиорация нарушенных ландшафтов. Понятие о ландшафтно-экологической архитектуре и дизайне. | ОПК-4 ПК-3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| Итого | | | | 18 | 34 | 56 |

Содержание и структура дисциплины: практические занятия по формам обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Форми- руемые компе- тенции | Семестр | Очная форма обуче- ния, час. | Заочная форма обуче- ния, час |
|----------|---|--------------------------------------|---------|---------------------------------------|--|
| 1 | Горные породы и минералы, как литогенная основа ландшафта, их классификация и основные представители. | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | Не пред- усмотрена программой |
| 2 | Карта почвообразующих горных пород Краснодарского края | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | |
| 3 | Почвы как обобщающий биокосный компонент ландшафта. Почвенный покров и его роль в ландшафте. | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | |
| 4 | Главнейшие почвы в природных ландшафтах Краснодарского края. Почвенная карта Краснодарского края. | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | |
| 5 | Рельеф и его роль в ландшафте. Типы и формы рельефа. Положительные и отрицательные мезоформы рельефа и их роль в ландшафте. | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | |
| 6 | Агроэкологическая оценка геоморфологических условий ландшафта. Оценка вертикальной и горизонтальной расчленённости рельефа | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Форми- руемые компе- тентции | Семестр | Очная форма обуче- ния, час. | Заочная форма обуче- ния, час |
|--------------|--|---------------------------------------|---------|---------------------------------------|--|
| | в ландшафте. | | | | |
| 7 | Иерархическая и типологическая классификация природных ландшафтов. Краткая характеристика таксономических единиц | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | |
| 8 | Морфология ландшафта. Фации, изучение их распределения по рельефу и краткая характеристика. | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | |
| 9 | Морфология ландшафта. Выделение уроцищ, местностей, как компонентов внутреннего устройства ландшафта. | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | |
| 10 | Природные ландшафты. Изучение характеристики boreальных природных ландшафтов | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | |
| 11 | Изучение характеристики суб boreальных природных ландшафтов | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | |
| 12 | Изучение характеристики субтропических природных ландшафтов | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | |
| 13 | Природные ландшафты Краснодарского края, их краткая характеристика и пространственное распределение. Карта природных ландшафтов Краснодарского края. | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | |
| 14 | Природно-антропогенные ландшафты (ПАЛ). Изучение компонентной структуры городских, промышленных и рекреационных ПАЛ. | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | |
| 15 | Структурные компоненты и особенности земледельческих, лесопользовательских и животноводческих ПАЛ. | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | |
| 16 | Природно-антропогенные ландшафты. Агроландшафты Краснодарского края, их пространственное распределение и краткая характеристика. | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | |
| 17 | Создание культурных ландшафтов Особенности планировки и убранства садовых участков пейзажного и регулируемого типа. | ОПК-4 ПК-3 | 1 | 2 | |
| Всего | | | | 34 | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация и выполнение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин на кафедре почвоведения: учебно-метод. пособие / Сост. В.Н. Слюсарев, В.И. Терпелец, Е.Е. Баракина. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 134 с. – <https://kubsau.ru/upload/iblock/7ab/7abd976130c522f4f732d5d44f2530bd.pdf>
2. Слюсарев В.Н. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Ландшафтovedение» для подготовки бакалавров сельского хозяйства по направлению 110500.62 «Садоводство» (для студентов заочной формы обучения) Слюсарев В.Н., Терпелец В.И., Баракина Е.Е. / Краснодар: Кубанский ГАУ, 2013. – 57 с.
3. – Коробской Н.Ф., Терпелец В.И., Швец Т.В., Швец А.А. Экологические основы агропочвоведения (учебное пособие). - Краснодар: КубГАУ, 2010. –140 с.https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP_EHkologicheskie_osnovy_agropochvovedenija_Korobskoi_N.F._Terpelec_V.I._SHvec_T.V._SHvec_A.A.pdf.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|--|---|
| ОПК-4 - Способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности. | |
| 1 | Химия неорганическая |
| 2 | Химия аналитическая |
| 2 | Химия органическая |
| 2 | Микробиология |
| 2 | Почвенная микробиология |
| 2 | <i>Ландшафтovedение</i> |
| 3 | Химия физическая и коллоидная |
| 3 | Общее почвоведение |
| 3 | Земледелие |
| 4 | Учебная практика по агрохимии |
| 4 | Учебная практика по почвоведению |
| 4 | Учебная практика по механизации растениеводства |
| 5 | Растениеводство |
| 5,6 | Агрохимия |
| 6 | Производственная практика |
| 7 | Агропочвоведение |
| 8 | Оценка почв |
| 8 | Почвенная микология |
| 8 | Государственная итоговая аттестация |
| ПК-3 – способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | |

| | |
|---|--|
| 2 | <i>Ландшафтovedение</i> |
| 2 | <i>Геология с основами геоморфологии</i> |
| 3 | <i>Общее почвоведение</i> |
| 3 | Земледелие |
| 5 | Растениеводство |
| 6 | Производственная практика |
| 7 | Агропочвоведение |
| 8 | Оценка почв |
| 8 | Государственная итоговая аттестация |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

ОПК-4 - Способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Знать: - современные технологии ландшафтного анализа тер- | Не имеет представления о современных технологиях | Фрагментарные представления о | В целом сформированные представле- | Свободное и уверенное систематическое | Тесты, опрос, рефераты коллоквиум |
|---|--|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| риторий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции Уметь: - обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции. Компетентность: владеть способностью обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции | ландшафтного анализа территории | современных технологиях ландшафтного анализа территории | ния о современных технологиях ландшафтного анализа территории | представление о современных технологиях ландшафтного анализа территории | |
| | Не умеет обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территории | Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа | Сформированное умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа | |
| | Отсутствие навыков владения способностью обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территории, | Фрагментарное владение навыками способности обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территории, | В целом успешное, но несистематическое владение навыками способности обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территории, | Успешное и систематическое владение навыками способности обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территории, | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-3 – способен анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | | | | | |
| Знать: анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | Не имеет представления об анализе материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | Фрагментарные представления об анализе материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | В целом сформированные представления об анализе материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | Свободное и уверенное систематическое представление об анализе материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | |
| Уметь: анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | Не умеет анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | Фрагментарное умение анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | Сформированное умение анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | |
| Иметь навыки: анализа материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | Отсутствие навыков анализа материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | Фрагментарное владение навыками анализа материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | Успешное и систематическое владение навыками анализа материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса

1. Предмет, структура и методы исследования в ландшафтovedении.
2. Ландшафтная сфера, факторы её пространственной дифференциации. Широтная зональность, азональность, секторность.
3. Ландшафт - общее, типологическое, региональное понимание. 2. Геома. Биота и биокосная подсистемы ландшафта.
4. Морфологические части ландшафта – фация. Урочища – понятие, виды. Местность. Система связей в ландшафте.
5. Свойства геосистем и ландшафтов. Энергетика ландшафтов. Динамика ландшафтов.
6. Понятие о функционировании ландшафтов. Влагооборот.
7. Движение воздушных масс: газооборот и газообмен.
8. Биогенный и абиотический круговороты веществ. Устойчивость ландшафта.
9. Полярные и приполярные ландшафты.
10. Бореальные и суббореальные ландшафты.
11. Субтропические, тропические и экваториальные ландшафты.
12. Ландшафты Краснодарского края.
13. Понятие о природно-антропогенных ландшафтах, их основные отличия от природных и подходы к классификации.
14. Лесохозяйственные, земледельческие и животноводческие агроландшафты.
15. Городские, промышленные и рекреационные ландшафты.
16. Принципы охраны ландшафтов. Оценка воздействия человека на ландшафты.
17. Восстановление и мелиорация нарушенных ландшафтов.
18. Понятие о ландшафтно-экологической архитектуре и дизайне.

Рефераты

| Наименование темы реферата |
|---|
| 1. Селитебные ландшафты: сельские и городские. |
| 2. Культурный ландшафт, принципы его создания. |
| 3. Культурный ландшафт и вопросы природного и культурного наследия. |
| 4. Ландшафтно-экологические основы организации региональных систем особо охраняемых природных территорий. |
| 5. Морфология ландшафта. Сущность выделения фаций, |
| 6. Сущность выделения урочищ, как компонентов внутреннего устройства ландшафта |
| 7. Сущность выделения местностей, как компонентов внутреннего устройства ландшафта |
| 8. Классификации антропогенных ландшафтов |
| 9. Международная классификация антропогенных ландшафтов |
| 10. Нормы техногенного воздействия на ландшафты. |
| 11. Фитомелиорация ландшафтов. |
| 12. Химические мелиорации почв в ландшафте |
| 13. Ремидиация почв в ландшафте |
| 14. Особенности охраны ландшафтов в России |

Тестовые задания

Текстовый документ для тестирования знаний студентов по дисциплине «Ландшафтovedение» содержит четыре раздела:

1. Введение в ландшафтovedение. Структурные и функциональные оболочки Земли. Ландшафтная дифференциация земной поверхности.
2. Ландшафт, его компоненты и структура.

3. Свойства, функционирование, динамика и развитие ландшафтов.
4. Классификация ландшафтов, физико-географическое районирование, антропогенное воздействие на ландшафты.

Примеры:

Ландшафтovedение

V1: Введение в ландшафтovedение. Структурные и функциональные оболочки Земли.

Ландшафтная дифференциация земной поверхности

1. Дисциплина ландшафтovedение является разделом

+: физической географии

-: геологии

-: геохимии

-: геоморфологии

2. Функциональной сферой Земли является:

+: ландшафтная сфера

-: мантия Земли

-: земная кора

-: ядро Земли

Коллоквиум

В течение семестра по мере изучения дисциплины проводится один коллоквиум. Вопросы, выносимые на коллоквиум, доводятся до сведения студентов за две недели до его проведения. Коллоквиум письменный, включает два вопроса.

Вопросы коллоквиума

1. Ландшафтovedение – предмет, задачи и методы изучения.
2. Современные представления о природном территориальном комплексе (ПТК).
3. История развития “Ландшафтovedения”.
4. Роль В.В. Докучаева в развитии ландшафтovedения.
5. Уровни организации геосистем: планетарный, региональный, локальный.
6. Природные компоненты ландшафта: геологический фундамент, рельеф, климат, гидросфера, биота, педосфера.
7. Определение ландшафта и диагностические признаки (условия) для обособления ландшафта.
8. Факторы определяющие формирование ландшафта.
9. Широтная зональность (радиационного баланса, воздушных масс, влагооборота, увлажнения, рельефообразующих процессов, осадконакопление, почвенно-растительного покрова).
10. Азональность (секторность) ландшафтных зон, природа азональности, ее проявление.
11. Высотная поясность, типы высотной поясности.
12. Солярная и ветровая экспозиция и их роль в ландшафтной дифференциации.
13. Высотная ландшафтная дифференциация равнин.
14. Структурно-петрографические факторы и морфоструктурная дифференциация ландшафтов.
15. Локальная (топологическая) дифференциация геосистем.
16. Границы ландшафтов.
17. Фация – элементарная геосистема.
18. Элювиальные, супераквальные, субаквальные фации.
19. Урочище, местность.
20. Влагооборот в ландшафте.
21. Биогенный оборот веществ в ландшафте.
22. Абиотическая миграция веществ литосферы.

23. Энергетика ландшафта.
24. Изменчивость, устойчивость, динамика ландшафтов.
25. Развитие ландшафта.
26. Классификация ландшафтов.
27. Ландшафтovedение и взаимодействие природы и общества.
28. Техногенные воздействия на структуру и функционирование геосистем.
29. Нарушение биологического равновесия и биологического круговорота веществ.
30. Техногенная миграция химических элементов в геосистемах.
31. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
32. Культурные ландшафты.
33. Методы качественной оценки геосистем.
34. Прикладные ландшафтные исследования и эколого-географический анализ.

Промежуточный контроль (зачет) **Вопросы к зачёту**

- 1.Объект и предмет ландшафтovedения.
- 2.Понятие о геологических оболочках, о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли
3. Место ландшафтovedения в системе наук. Ландшафтovedение, как раздел общей физической географии, изучающий геосистемы географической оболочки Земли.
4. Структура современного ландшафтovedения
5. Методы ландшафтovedения
6. История развития ландшафтной науки
7. Ландшафтovedение как наука о природных и природно-антропогенных территориальных (аквальных) единствах, названных ландшафтами (геосистемами).
8. Этапы развития ландшафтovedения
- 9.Специфика современного ландшафтovedения
- 10.Специфика ландшафтных исследований зарубежных стран
- 11.Структура природных компонентов как частей ландшафта
- 12.Структура абиотических компонентов ландшафта, понятие о геоме
- 13.Структура биотических компонентов ландшафта, понятие о биоте
- 14.Минералы как «кирпичики» литогенной основы ландшафта, их классификация и главнейшие представители
- 15.Горные породы как литогенная основа ландшафта и их классификация
- 16.Понятие о магматических горных породах, их классификация и главнейшие представители
- 17.Понятие об осадочных горных породах, их классификация и главнейшие представители
- 18.Метаморфические горные породы, как производные магматических и (или) осадочных горных пород
- 19.Основные почвообразующие породы Краснодарского края и их территориальное распространение
- 20.Рельеф, как свойство, формирующиеся в процессе контакта литосферы, атмосферы и гидросферы, его формы и типы
- 21 .Функции рельефа в ландшафтах
- 22.Атмосфера и её функции в ландшафтах
- 23.Гидросфера как один из ведущих факторов формирования и функционирования геосистем.
- 24.Биота (растения, микроорганизмы, животные) как активный компонент саморегуляции, восстановления и стабилизации геосистемы.
25. Почва — биокосный продукт длительного функционирования ландшафта
26. Классификация почв Краснодарского края и их территориальное распространение

27. Уровни в иерархии геосистем: локальный, региональный, планетарный. Понятие о широтной зональности и азональности (секторности)
28. Краткая характеристика региональных единиц ландшафта: материк -географический пояс - физико-географическая страна - зона (зональная область) - провинция физико-географический район
29. Морфологическая структура ландшафта и её единицы
30. Фация — первичный функциональный элемент ландшафта. Классификация фаций по их местоположению в ландшафте
31. Краткая характеристика подурочища, уроцища, местности. Соотношение ландшафтов и речных бассейнов
- 32.Иерархическая (таксономическая) классификация геосистем, её глобальный, региональный и локальный уровни.
- 33.Типологическая классификация ландшафта. Признаки выделения отделов, классов, типов, родов и видов, отражающие их сущность
34. Понятие о парадинамических ландшафтах
- 35.Полярные и приполярные ландшафты.
- 36.Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты.
- 37.Суббореальные ландшафты.
- 38.Субтропические ландшафты.
- 39.Тропические и субэкваториальные ландшафты.
40. Ландшафты экваториальной зоны.
41. Горизонтальные или латеральные (межкомпонентные) и вертикальные (межкомплексные) связи в геосистемах
42. Функционирование ландшафта как процессы перемещения, обмена и трансформации вещества и энергии. Понятие об абиотическом (геологическом) и биотическом (биогенном) круговоротах веществ.
43. Влагооборот в ландшафте, водный баланс ландшафтов в различных зонах,
44. Движение воздушных масс в ландшафтах
45. Геохимический круговорот веществ в ландшафтах
46. Биогенный оборот веществ в ландшафтах
47. Энергетика ландшафта
48. Общесистемные, межсистемные и внутренние свойства ландшафтов. Свойства компонентов природы, образующих геосистемы.
49. Понятие о динамике и устойчивости ландшафтов. Типы и факторы устойчивости ландшафтов
50. Понятие о природно-антропогенных ландшафтах (ПАЛ), их основные отличия от природных
- 51.Особенности классификации ПАЛ по хозяйственной ориентации, уровням развития общества, совершенству и технологической специфике производства
52. Лесохозяйственные ландшафты
53. Земледельческие ландшафты.
54. Животноводческие ландшафты.
55. Природные ландшафты Краснодарского края.
56. Агроландшафты Краснодарского края.
57. Городские и рекреационные ландшафты.
58. Промышленные ландшафты и их типы: присваивающий и производящий
59. Принципы создания культурных ландшафтов
60. Рациональное использование ландшафтов. Основы организации территории ландшафта
- 61.Принципы охраны ландшафтов
- 62.Оценка воздействия человека на ландшафты.
- 63.Восстановление и мелиорация нарушенных ландшафтов

64.Понятие о ландшафтно-экологической архитектуре

65.Понятие о ландшафтно-экологическом дизайне

Вопросы, выносимые на зачёт, доводятся до сведения студентов за месяц до начала очередной сессии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1– 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы (коллоквиума)

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания ответов на теоретическом зачете:

— «зачтено» — выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт;

— «не зачтено» — выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; а также в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интеграции основных определений. Кроме этого, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; или отсутствия ответа на основной и дополнительной вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Слюсарев В.Н.. Ландшафтovedение: учебник / В.Н. Слюсарев, А.В. Осипов, Е.Е. Баракина. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 188 с.

2. Казаков Л.К. Ландшафтovedение: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.К.Казаков. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.

Дополнительная литература:

3. Николаев В.П. Ландшафтovedение. Эстетика и дизайн: Уч. пособ./В.П. Николаев. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 176 с.

4. Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарёв Е.И. Ландшафтovedение: учебник для студ. высш. учеб. заведений . – М.: КолосС, 2005. – 216 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Тематика |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | Издательство «Лань» | Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов |
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Рекомендуемые интернет сайты:

1. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/esa/sustdev>
2. Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>
3. Онлайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]: Режим доступа :<http://www.krugosvet.ru> -

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация и выполнение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин на кафедре почвоведения: учебно-метод. пособие / Сост. В.Н. Слюсарев, В.И. Терпелец, Е.Е. Баракина. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 134 с. – <https://kubsau.ru/upload/iblock/7ab/7abd976130c522f4f732d5d44f2530bd.pdf>
2. Слюсарев В.Н. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Ландшафтovedение» для подготовки бакалавров сельского хозяйства по направлению 110500.62 «Садоводство» (для студентов заочной формы обучения) Слюсарев В.Н., Терпелец В.И., Баракина Е.Е. / Краснодар: Кубанский ГАУ, 2013. – 57 с.
3. Слюсарев В.Н. Геология: учеб. пособие / В.Н. Слюсарев, В.И. Терпелец, А.В. Осипов. Краснодар: КубГАУ, 2012. – 131 с.
4. – Коробской Н.Ф., Терпелец В.И., Швец Т.В., Швец А.А. Экологические основы агропочвоведения (учебное пособие). - Краснодар: КубГАУ, 2010. –140 с.https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP_Ekologicheskie_osnovy_agropochvovedenija_Korobskoi_N.F._Terpelec_V.I._SHvec_T.V._SHvec_A.A.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика |
|---|---|---------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |

11.3 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| | | |
|--|--|--|
| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| Ландшафтovedение | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>C нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>C нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>C нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскогравийную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивающееся интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, хо-

- дунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргonomических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего). *Студенты с прочими видами нарушений*
-

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

**Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине
для лиц с ОВЗ и инвалидов**

| | | |
|------------------------|---|---|
| Наименование помещений | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа. |
|------------------------|---|---|

| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | | |
|--|-------------------|--|
| | Рабочее место №1: | |
| | Рабочее место №2: | |
| | Рабочее место №3: | |

| | | |
|------------------------|---|---|
| Наименование помещений | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа. |
|------------------------|---|---|

| Помещения для самостоятельной работы | | |
|--------------------------------------|-------------------|--|
| | Рабочее место №1: | |
| | Рабочее место №2: | |