

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет агрономии и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Агрономии и экологии
доцент, к.с.- х.н.
А.А. Макаренко

«22» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика и организация предприятий АПК

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность
«Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация предприятий АПК» разработана на основе ФГОС ВО 35.06.04 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16.07. 2017 г. № 699

д.т.н., профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 24.04.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
д.т.н., профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 15.05.2023 г. № 5

Председатель методической
комиссии, старший препода-
ватель кафедры общего и
орошаемого земледелия



Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. биол. наук, доцент



В. В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и организация предприятий АПК» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах рационального построения и ведения сельскохозяйственного производства, по организации предпринимательской деятельности в сельскохозяйственных организациях разных организационно-правовых форм с учетом природно-климатических, социально-экономических и политических условий.

Задачи:

- изучение теоретических основ, задач закономерностей и принципов построения и организации производства на сельскохозяйственных предприятиях;
- исследование форм предпринимательской и коммерческой деятельности в АПК, приобретение навыков выбора наиболее эффективного производства и реализации сельскохозяйственной продукции
- овладение методиками рационального использования ресурсного потенциала предприятия АПК, инструментарием экономического анализа производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных предприятий и бизнес-планирования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-6 - способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономика и организация предприятий АПК» является дисциплиной базовой (обязательной) части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	53	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	50	
— лекции	20	
— практические	30	
- лабораторные	-	
— внеаудиторная	3	
— зачет	-	
— экзамен	3	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа	55	
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	
— прочие виды самостоятельной работы	55	
Итого по дисциплине	108	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы науки 1. Предмет и задачи науки 2. Методы науки 3. Объект науки. Предприятие как организационно-производственная система	УК-9 ОПК-6	7	1		2		4

2	<p>Тема 2. Формы хозяйствования в сельскохозяйственном производстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы хозяйствования. Сельскохозяйственные предприятия и объединения 2. Хозяйственные товарищества 3. Общества с ограниченной ответственностью 4. Акционерные общества 5. Сельскохозяйственные кооперативы 6. Сельскохозяйственные унитарные предприятия 7. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств 	УК-9 ОПК-6	7	1		2		4
3	<p>Тема 3. Специализация и сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий. Классификация отраслей 2. Формы, факторы и показатели специализации 3. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей 	УК-9 ОПК-6	7	1		4		4
4	<p>Тема 4. Организация земельной территории и использования земли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий 2. Собственность на землю и плата за нее 3. Организация учета земель и контроля их использования 4. Землеустройство и основные требования к организации земельной территории 5. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов 	УК-9 ОПК-6	7	1		2		4
5	<p>Тема 5. Формирование средств производства и организация их использования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классифика- 	УК-9 ОПК-6	7	1		4		4

	<p>ция средств производства</p> <p>2. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств</p> <p>3. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий средствами производства</p>							
6	<p>Тема 6. Организация использования трудовых ресурсов</p> <p>1. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов</p> <p>2. Формирование трудовых ресурсов и эффективность их использования</p> <p>3. Основные принципы и формы организации труда</p> <p>4. Рациональная организация трудовых процессов</p>	УК-9 ОПК-6	7	1		2		4
7	<p>Тема 7. Нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях</p> <p>1. Сущность нормирования труда</p> <p>2. Методы нормирования труда</p> <p>3. Способы изучения трудовых процессов</p> <p>4. Классификация процессов труда и затрат рабочего времени</p> <p>5. Установление норм выработки</p>	УК-9 ОПК-6	7	2		2		4
8	<p>Тема 8. Организация реализации сельскохозяйственной продукции</p> <p>1. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции</p> <p>2. Способы реализации сельскохозяйственной продукции</p> <p>3. Организация службы маркетинга сельскохозяйственных предприятий</p>	УК-9 ОПК-6	7	2		2		4

9	<p>Тема 9. Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и задачи анализа хозяйственной деятельности 2. Виды и методы экономического анализа 3. Организация аналитической работы 	УК-9 ОПК-6	7	2		2	2	4
10	<p>Тема 10. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность прогнозирования и планирования 2. Перспективные планы 3. Годовое планирование 4. Бизнес-планирование 5. Оперативное планирование 	УК-9 ОПК-6	7	2		2		4
11	<p>Тема 11. Сущность и виды предпринимательской деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цель и задачи предпринимательской деятельности 2. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства 3. Виды предпринимательской деятельности 4. Принятие предпринимательского решения 5. Основные качества предпринимателя 	УК-9 ОПК-6	7	2		2		5
12	<p>Тема 12. Конкуренция в системе предпринимательства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конкуренции 2. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения 3. Стратегии рыночной конкуренции 4. Конкурентные системы (модели рынка) 	УК-9 ОПК-6	7	2		2		5
13	<p>Тема 13. Риск и выбор стратегии в предпринимательстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение риска в предпринимательской деятельности 2. Потери от риска в сельскохозяйственном пред- 	УК-9 ОПК-6	7	2		2		5

	принимательстве 3. Классификация рисков 4. Оценка рисков в сельскохозяйственной организации							
	Внеаудиторная контактная работа							3
Итого				20		30		58

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономика и организация предприятий АПК : рабочая тетрадь / И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2020. (образовательный портал)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
3	Экономическая теория
7	Экономика и организация предприятий АПК
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	
3	Экономическая теория
3	Технологическая практика
7	Экономика и организация предприятий АПК
7	Менеджмент и маркетинг

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедея- тельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Не знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает на низком уровне основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает на достаточном уровне основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает на высоком уровне основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Устный опрос, реферат, тест
УК-9.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Не умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на низком уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на достаточном уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на высоком уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Устный опрос, реферат, тест
УК-9.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые	Демонстрирует незнание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют от-	Демонстрирует знание на низком уровне законов и механизмов хозяйствования, которые регу-	Демонстрирует знание на достаточном уровне законов и механизмов хозяйствования, которые	Демонстрирует знание на высоком уровне законов и механизмов хозяйствования, которые регу-	Устный опрос, реферат, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
регулируют отношения В производстве, распределении , обмене и потребление жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	ношения Е производстве, распределе-нии, обмене и потребление жизненных благ в обще-стве, в усло-виях ограни-ченности ре-сурсов	лируют отно-шения Е произ-водстве, рас-пределении, обмене и по-требление жиз-ненных благ в обществе, в условиях огра-ниченности ресурсов	регулируют отношения Е производстве, распределении, обмене и по-требление жиз-ненных благ в обществе, в условиях огра-ниченности ресурсов	лируют отно-шения Е произ-водстве, рас-пределении, обмене и по-требление жизненных благ в обще-стве, в услови-ях ограниченности ресурсов	
УК-9.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистриров аться индивидуальн ым предпринимат елем, рассчитать процентные ставки, определить	Не умеет применять методы личного экономическо го и финансового планирования , а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможносте й, найти работу и согласовать с работодателе м условия контракта, не умеет открыть собственную компанию или	Умеет на низком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистриро-ваться индиви-дуальным предпринима-телем, рассчи-тать процент-	Умеет на достаточном уровне применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистриро-ваться индиви-дуальным предпринима-телем, рассчи-тать процент-	Умеет на высоком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистриро-ваться индиви-дуальным предпринима-	Устный опрос, ре-ферат, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
целесообразно- сть взятия кредита и т.п)	зарегистри- роваться ин- дивидуаль- ным пред- принимате- лем, не умеет рассчитать процентные ставки, опре- делить целе- сообразность взятия креди- та и т.п)	ные ставки, определить це- лесообразность взятия кредита и т.п)	ные ставки, определить це- лесообразность взятия кредита и т.п)	телем, рассчи- тать процент- ные ставки, определить целесообраз- ность взятия кредита и т.п)	
ОПК-6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффек- тивность в профессиональной деятельности					
ОПК-6.1. Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельско- хозяйственного производства	Фрагментар- ное использо- вание базовых знаний экономики в сфере сельско- хозяйственного производства	Несистемати- ческое использо- вание базовых знаний экономики в сфере сельско- хозяйственного производства	В целом успешные, но содержащие отдельные про- белы базовые знания экономи- ки в сфере сельскохозяй- ственного про- изводства	Сформирован- ные базовые знания экономи- ки в сфере сельскохозяй- ственного про- изводства	Устный опрос, ре- ферат, тест
ОПК-6.2. Определяет экономическую эффективность применения технологиче- ских приемов, внесения удоб- рений, использо- вания средств защиты расте- ний, новых сор- тов при возде- лывании сель- скохозяйствен- ных культур	Отсутствие способности определить экономиче- скую эффек- тивность применения технологиче- ских прие- мов, внесения удобрений, использова- ния средств защиты рас- тений, новых сортов при возделывании сельскохо- зяйственных культур	Фрагментарное владение спо- собностью определить экономическую эффективность применения технологиче- ских приемов, внесения удоб- рений, использо- вания средств защиты растений, но- вых сортов при возделывании сельскохозяй- ственных куль- тур	В целом успешное, но несистематиче- ское владение способностью определить экономическую эффективность применения технологиче- ских приемов, внесения удоб- рений, использо- вания средств защиты растений, но- вых сортов при возделывании сельскохозяй- ственных куль- тур	Успешное и систематиче- ское владение способностью определить экономиче- скую эффек- тивность при- менения тех- нологических приемов, вне- сения удобре- ний, использо- вания средств защиты расте- ний, новых сортов при возделывании сельскохо- зяйственных куль- тур	Устный опрос, ре- ферат, тест

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Устный опрос

План опроса по теме: «Предмет, задачи и методы науки»

1. Предмет и задачи науки
2. Методы науки
3. Объект науки.
4. Предприятие как организационно-производственная система

План опроса по теме: «Формы хозяйствования в сельскохозяйственном производстве»

1. Формы хозяйствования.
2. Организационно-правовые формы предприятий
3. Формы собственности предприятий и организаций
4. Сельскохозяйственные предприятия и объединения
5. Хозяйственные товарищества
6. Общества с ограниченной ответственностью
7. Акционерные общества
8. Сельскохозяйственные кооперативы
9. Сельскохозяйственные унитарные предприятия
10. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств

План опроса по теме: «Специализация и сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях, в крестьянских хозяйствах»

1. Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.
2. Классификация отраслей
3. Формы, факторы и показатели специализации
4. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей

План опроса по теме: «Организация земельной территории и использования земли»

1. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий
2. Собственность на землю и плата за нее
3. Организация учета земель и контроля их использования

4. Землеустройство и основные требования к организации земельной территории

5. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов

План опроса по теме: «Формирование средств производства и организация их использования»

1. Понятие и классификация средств производства

2. Основные средства производства и их классификация

3. Оборотные средства, их состав и классификация

4. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств

5. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств средствами производства

6. Эффективность использования основных средств производства

План опроса по теме: «Организация использования трудовых ресурсов»

1. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов

2. Формирование трудовых ресурсов

3. Эффективность использования трудовых ресурсов

4. Основные принципы организации труда

5. Формы организации труда

6. Рациональная организация трудовых процессов

План опроса по теме: «Нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях»

1. Сущность нормирования труда

2. Методы нормирования труда

3. Способы изучения трудовых процессов

4. Классификация процессов труда и затрат рабочего времени

5. Установление норм выработки

Темы рефератов

1. Принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации

2. Классификация систем ведения хозяйства и основные требования рационального их построения

3. Методы обоснования рациональных размеров сельскохозяйственных предприятий и их подразделений

4. Методические основы оценки ресурсного потенциала субъектов аграрного предпринимательства

5. Значение и особенности организации эффективного использования сельскохозяйственной техники

6. Организационно-экономические формы приобретения и использования сельскохозяйственной техники субъектами агробизнеса

7. Формирование трудовых ресурсов и эффективность их использования субъектами агробизнеса
8. Основные принципы и формы организации труда в структурах аграрного предпринимательства
9. Организация аналитической работы на сельскохозяйственном предприятии
10. Уровни и методы определения предпринимательского риска
11. Потери от риска в сельскохозяйственном предпринимательстве
12. Нормативно-правовая база в области регулирования АПК
13. Государственная поддержка личных подсобных хозяйств в форме организации консультационного обслуживания
14. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий и объединений
15. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ
16. Организационно-экономические основы акционерных обществ
17. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов
18. Организационно-экономические основы функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств как субъектов аграрного предпринимательства

Тесты (приведены примеры)

1. Материальной основой процесса производства продукции растениеводства и животноводства является:
 - а) повышение эффективности производства
 - б) совершенствование техники и технологии
 - в) поиск каналов реализации продукции
 - г) рациональное использование имеющихся ресурсов
2. Метод изучения экономических процессов, влияния различных факторов производства на конечные результаты в большой совокупности хозяйствующих субъектов:
 - а) расчетно-конструктивный
 - б) вариантных расчетов
 - в) экономико-статистический
 - г) экономико-математический
3. Совокупность и определенное соотношение элементов, всех видов ресурсов, находящихся в отношениях, связях друг с другом при доминирующем участии человеческого фактора, объединенных в единое целое для достижения поставленной цели – это:
 - а) элемент

- б) структура
- в) система
- г) организация

4. Создание условий для увеличения прибыли, объема производства продукции, снижения издержек, повышения производительности труда, улучшения качества продукции – это:

- а) цель специализации
- б) функция управления
- в) элемент системы
- г) принцип организации

5. Вспомогательные производства включают:

- а) мукомольное производство, производство мяса, молочной продукции и комбикормов
- б) автомобильный и гужевой транспорт, энергетические производства, водоснабжение
- в) переработку продукции основной деятельности (растениеводства и животноводства)
- г) производство промышленной продукции, добыча и производство строительных материалов

6. Разделение труда между отдельными сельскохозяйственными предприятиями, крестьянскими хозяйствами при производстве товарной продукции, это:

- а) межхозяйственная специализация
- б) внутривозхозяйственная специализация
- в) общехозяйственная специализация
- г) зональная специализация

7. Часть производства, которая отличается от других видом производимой продукции, средствами производства, технологией и организацией производства, профессионально-квалифицированным составом работников называется:

- а) производственное подразделение
- б) отрасль
- в) производственная бригада
- г) товарный ассортимент

8. Основным экономическим показателем, характеризующим специализацию предприятия, крестьянского хозяйства, является:

- а) структура валовой продукции
- б) структура товарной продукции
- в) структура прибыли

г) структура основных средств

9. Совокупность предметов и средств труда, с помощью которых производится сельскохозяйственная продукция:

- а) ресурсный потенциал
- б) средства производства
- в) основные средства
- г) факторы производства

10. Производственные оборотные средства предприятия подразделяют на:

- а) производственный инвентарь
- б) нефтепродукты
- в) расходы будущих периодов
- г) запасные части для ремонта

Компетенция: способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6)

Устный опрос

План опроса по теме: «Организация реализации сельскохозяйственной продукции»

- 1. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции
- 2. Способы реализации сельскохозяйственной продукции
- 3. Организация службы маркетинга сельскохозяйственных предприятий
- 4. Цели и задачи деятельности информационно-консультационной службы

План опроса по теме: «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств»

- 1. Понятие и задачи анализа хозяйственной деятельности
- 2. Виды и методы экономического анализа
- 3. Организация аналитической работы

План опроса по теме: «Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование»

- 1. Сущность прогнозирования и планирования
- 2. Перспективные планы
- 3. Годовое планирование
- 4. Бизнес-планирование
- 5. Оперативное планирование

План опроса по теме: «Конкуренция в системе предпринимательства»

1. Понятие конкуренции
2. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения
3. Стратегии рыночной конкуренции
4. Конкурентные системы (модели рынка)

План опроса по теме: «Сущность и виды предпринимательской деятельности»

1. Понятие, цель и задачи предпринимательской деятельности
2. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства
3. Виды предпринимательской деятельности
4. Принятие предпринимательского решения
5. Основные качества предпринимателя

План опроса по теме: «Риск и выбор стратегии в предпринимательстве»

1. Сущность и значение риска в предпринимательской деятельности
2. Потери от риска в сельскохозяйственном предпринимательстве
3. Классификация рисков
4. Оценка рисков в сельскохозяйственной организации

Темы рефератов

1. Организация учета земель и контроля за их использованием
2. Собственность на землю и плата за нее
3. Организация земельной территории сельскохозяйственного предприятия
4. Роль и место прогнозирования и планирования в деятельности субъектов аграрного предпринимательства
5. Сущность оперативного планирования
6. Бизнес-планирование на предприятии
7. Ценовые и неценовые методы конкуренции
8. Типы конкурентного поведения в агробизнесе
9. Основные принципы и формы организации труда в структурах аграрного предпринимательства
10. Рациональная организация трудовых процессов
11. Установление норм выработки на механизированных работах в растениеводстве
12. Организация аналитической работы на предприятии
13. Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности организаций
14. Понятие и модели научно-информационного обеспечения агропромышленного комплекса
15. Государственная поддержка личных подсобных хозяйств в форме организации консультационного обслуживания

16. Основные направления деятельности информационно-консультационной службы

17. Консультационная служба как рыночный механизм поддержки товаропроизводителей и внедрения инноваций

18. Информационно-консультационное обеспечение АПК

19. «Электронный макроспециалист» как форма оперативного консультирования малых хозяйствующих субъектов

Тесты (приведены примеры)

1. К фондам обращения относят:

- а) денежные средства, находящиеся на счетах
- б) посадочный материал
- в) затраты на обработку паров
- г) вспомогательные материалы

2. Снижению эффективности и обесцениванию используемых средств труда:

- а) амортизация
- б) моральный износ
- в) физический износ
- г) остаточная стоимость

3. Уровень оснащенности сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств основными средствами характеризует показатель:

- а) фондоотдача
- б) фондорентабельность
- в) прибыль
- г) фондовооруженность

4. Использование основных средств производства характеризует показатель:

- а) фондоотдача
- б) фондообеспеченность
- в) энергообеспеченность
- г) фондовооруженность

5. Средства производства (фонды) сельского хозяйства подразделяют на основные и оборотные в зависимости от:

- а) характера их участия в производственном процессе
- б) размера балансовой стоимости
- в) источника финансирования
- г) степени морального и физического износа

6. Основные средства переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию:

- а) по частям, по мере физического износа
- б) полностью в течение одного производственного цикла
- в) в течение 3-х летнего срока их использования
- г) в течение одного планового периода

7. Физический износ основных средств состоит в:

- а) в потере их потребительной стоимости в процессе производства
- б) в снижении эффективности и обесценивании используемых средств труда
- в) в относительном снижении их производительности по сравнению с аналогами
- г) в невозможности их дальнейшей эксплуатации в связи с поломками

8. Моральный износ основных средств возникает по причине:

- а) появления новых более производительных аналогов
- б) разрушения в процессе эксплуатации
- в) отрицательного воздействия на них природных факторов
- г) отсутствия своевременного технического обслуживания

9. Норма амортизации основных средств определяется:

- а) по установленным срокам их службы
- б) исходя из их первоначальной стоимости
- в) на основании их восстановительной стоимости
- г) исходя из размера их морального износа

10. В зависимости от характера трудовой деятельности, выполняемых трудовых функций кадры подразделяются на:

- а) руководители
- б) служащие
- в) вспомогательный персонал
- г) профессии

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Вопросы к экзамену

- 1. Предмет и задачи науки
- 2. Методы науки
- 3. Объект науки.

4. Предприятие как организационно-производственная система
5. Принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации
6. Формы хозяйствования.
7. Организационно-правовые формы предприятий
8. Формы собственности предприятий и организаций
9. Сельскохозяйственные предприятия и объединения
10. Хозяйственные товарищества
11. Общества с ограниченной ответственностью
12. Акционерные общества
13. Сельскохозяйственные кооперативы
14. Сельскохозяйственные унитарные предприятия
15. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств
16. Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.
17. Классификация отраслей
18. Формы, факторы и показатели специализации
19. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей
20. Понятие и классификация средств производства
21. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий
22. Собственность на землю и плата за нее
23. Организация учета земель и контроля их использования
24. Землеустройство и основные требования к организации земельной территории
25. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов
26. Основные средства производства и их классификация
- 27.оборотные средства, их состав и классификация
28. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств
29. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств средствами производства
30. Эффективность использования основных средств производства
31. Значение и особенности организации эффективного использования сельскохозяйственной техники
32. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов
33. Формирование трудовых ресурсов
34. Эффективность использования трудовых ресурсов

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Назовите потери от риска, которые могут возникнуть при осуществлении предпринимательской деятельности в агропромышленном производстве и дайте им характеристику.

Задание 2.

Назовите признаки, по которым можно классифицировать риски в агропромышленном производстве.

Задание 3.

Назовите уровни (ступени, зоны) рисков, возникающих в предпринимательской деятельности.

Задание 4.

Назовите и дайте характеристику основным формам специализации в сельскохозяйственном производстве.

Задание 5.

Назовите показатели обеспеченности основными средствами производства и эффективности их использования на предприятии.

Задание 6.

Назовите источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств предприятия.

Задание 7.

Назовите основные виды износа основных средств и дайте им характеристику.

Задание 8.

Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства и определить направление специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795750 тыс. руб. в том числе от реализации зерновых – 320400 тыс. руб., подсолнечника – 58400 тыс. руб., овощей открытого грунта – 21600 тыс. руб., плодов и ягод – 59800 тыс. руб., другой продукции растениеводства – 8150 тыс. руб., продукции скотоводства – 280700 тыс. руб., продукции свиноводства – 35100 тыс. руб., другой продукции животноводства – 11600 тыс. руб.

Задание 9.

Определить уровень использования трудовых ресурсов в хозяйстве. Площадь пашни – 9796 га, среднегодовая численность работников – 564 чел., фонд оплаты труда работников – 203334 тыс. руб., фактически отработано за год – 1105 тыс. чел.-час., возможный фонд рабочего времени одного работника – 2000 чел.-час. Прибыль от хозяйственной деятельности предприятия – 340692 тыс. руб.

Задание 10.

Определить обеспеченность предприятия основными производственными фондами, если стоимость валовой продукции – 1079354 тыс. руб., количество энергетических мощностей -26326 л.с., стоимость основных производственных фондов – 922744 тыс. руб., среднегодовая численность работников – 564 чел., площадь сельскохозяйственных угодий – 9796 га.

Задание 11.

Рассчитать показатели состояния основных фондов предприятия. Среднегодовая стоимость основных средств на начало года 878482 тыс. руб., на конец года – 922744 тыс. руб. Стоимость износа основных средств – 474827 тыс. руб. За год поступило основных средств на сумму 98458 тыс. руб., списано 17321 тыс. руб.

Задание 12.

Рассчитайте коэффициент использования труда на предприятии, если численность работников 512 человек, а фактически отработано ими 1016,4 тыс. чел.-час.

Задание 13.

Дайте сравнительную характеристику общества с ограниченной ответственностью и акционерных обществ.

Задание 14.

В сравнении с другими средствами производства, используемыми в сельском хозяйстве, земля имеет специфические особенности. Назовите их.

Задание 15.

Назовите требования, которые предъявляют к организации угодий и севооборотов.

Компетенция: способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6)

Вопросы к экзамену

1. Основные принципы организации труда
2. Формы организации труда
3. Рациональная организация трудовых процессов
4. Сущность нормирования труда в сельскохозяйственном производстве
5. Методы нормирования труда
6. Способы изучения трудовых процессов
7. Классификация процессов труда и затрат рабочего времени
8. Установление норм выработки
9. Понятие и задачи анализа хозяйственной деятельности
10. Виды и методы экономического анализа
11. Организация аналитической работы
12. Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности организаций
13. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции
14. Способы реализации сельскохозяйственной продукции
15. Организация службы маркетинга сельскохозяйственных предприятий
16. Сущность прогнозирования и планирования
17. Перспективные планы
18. Годовое планирование
19. Бизнес-планирование
20. Оперативное планирование
21. Понятие конкуренции
22. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения
23. Стратегии рыночной конкуренции
24. Конкурентные системы (модели рынка)
25. Типы конкурентного поведения в агробизнесе
26. Понятие, цель и задачи предпринимательской деятельности
27. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства
28. Виды предпринимательской деятельности
29. Принятие предпринимательского решения
30. Основные качества предпринимателя
31. Сущность и значение риска в предпринимательской деятельности
32. Потери от риска в сельскохозяйственном предпринимательстве
33. Классификация рисков
34. Оценка рисков в сельскохозяйственной организации

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Назовите, по каким показателям производится экономическая оценка севооборотов.

Задание 2.

Определить структуру землепользования, сельскохозяйственную освоенность и распаханость земель хозяйства. Общая земельная площадь хозяйства – 4348 га, из них: пашня – 1792 га, сенокосы – 580 га, пастбища – 724 га, площадь леса – 822 га, площадь кустарников – 130 га, площадь заболоченных земель – 120 га.

Задание 3.

Рассчитать показатели экономической эффективности производства кукурузы при условии, что урожайность составляет 49,4 ц с 1 га, площадь посева – 305 га, полная себестоимость 1 ц – 698,23 руб., цена реализации 1 ц – 823,22 руб., уровень товарности зерна – 99%.

Задание 4.

Назовите миссию, цели и задачи планирования в растениеводстве.

Задание 5.

Представьте классификацию прогнозов на уровне сельскохозяйственного предприятия и охарактеризуйте их.

Задание 6.

Назовите принципы, на основе которых осуществляется разработка планов на предприятии и охарактеризуйте их.

Задание 7.

Назовите основные преимущества конкуренции.

Задание 8.

Назовите основные методы конкуренции, применяемые конкурентами в конкурентной борьбе.

Задание 9.

При нормировании труда в хозяйствах широко используются различные нормативы - это исходные регламентированные величины, на основе которых рассчитывают нормы вообще и нормы труда в частности. Назовите и дайте им характеристику.

Задание 10.

В зависимости от назначения, содержания, повторяемости и детализации затрат рабочего времени при изучении трудовых процессов проводят различные виды наблюдений. Назовите их и дайте характеристику.

Задание 11.

В соответствии с содержанием составных элементов трудового процесса рабочее время, предназначенное для выполнения дневного (сменного) задания, классифицируют по группам. Назовите их и дайте характеристику.

Задание 12.

Ненормируемое время состоит из нерегламентируемых перерывов, простоев и времени случайной работы, не обусловленной производственным заданием. Назовите причины простоев.

Задание 13.

Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 79750 ц, затраты на производство – 39731,5 тыс. руб., количество реализованного зерна – 63920 ц., полная себестоимость реализованной продукции – 37974,8 тыс. руб., денежная выручка от реализации зерна – 40646,7 тыс. руб.

Задание 14.

Рассчитать показатели экономической эффективности производства зерна (прибыль на 1 га, уровень рентабельности) при условии, что урожайность составляет 57,4 ц с 1 га, площадь посева – 920 га, полная себестоимость 1 ц – 647 руб., цена реализации 1 ц – 710 руб., уровень товарности зерна – 95%.

Задание 15.

Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что площадь подсолнечника составила 654 га, валовой сбор в массе после доработки – 19654 ц, затраты на производство – 16954 тыс. руб., количество реализованного зерна – 17654 ц., полная себестоимость реализованной продукции – 17963 тыс. руб., денежная выручка от реализации – 185491 тыс. руб.

Задание 16.

Назовите и охарактеризуйте основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции товаропроизводителями.

Задание 17.

Назовите основные задачи, возлагаемые на информационно-консультационную службу Краснодарского края.

Задание 18.

Назовите и охарактеризуйте основные источники информации, используемые для проведения анализа хозяйственной деятельности предприятия.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Экономика и организация предприятий АПК» на экзамене проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критериями оценки реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформле-

нии.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене.

«**Отлично**» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования больного в объеме, необходимом для практической деятельности врача; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения; владеет знаниями основных принципов медицинской деонтологии.

«**Хорошо**» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«**Удовлетворительно**» - студент владеет основным объемом знаний по

дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Головач, В. М. Организация производства и предпринимательства в АПК : учебное пособие / В.М. Головач, И.Н. Турчаева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 321 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047845>
2. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 270 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1072143>
3. Тушканов, М. П. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / М. П. Тушканов, С. И. Грядов, А. К. Пастухов [и др.] ; под ред. М. П. Тушканова, Ф. К. Шакирова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 292 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1086027>
4. Фатхутдинов, Р. А. Организация производства : учебник / Р. А. Фатхутдинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 544 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1043130>

Дополнительная:

1. Абдразаков, Ф. К. Организация производства продукции растениеводства с применением ресурсосберегающих технологий: Учебное пособие/Ф.К.Абдразаков, Л.М.Игнатьев - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с.: Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1065829>
2. Бухалков, М. И. Производственный менеджмент: организация производства : учебник / М. И. Бухалков. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 395 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1072248>
3. Радиевский, М. В. Организация производства: инновационная стратегия устойчивого развития предприятия : учебник / М. В. Радиевский. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 377 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1072238>
4. Экономика и организация производства : учебное пособие / под ред. Ю. И. Трещевского, Ю. В. Вертаковой, Л. П. Пидоймо ; рук. авт. кол. Ю. В. Вертакова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 381 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1242059>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/652/49652>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publ.lib.ru/publib.html>;
4. Сайт Бухгалтерского методологического центра, содержащий нормативные документы Мифина РФ, МСФО [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.minfin.ru>
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>;
6. Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elib.spbstu.ru>;
7. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница .
8. Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.uiiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/;
9. Журнал «ЭкспертЮГ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://expertsouth.ru/magazine/>;
10. Журнал «Экономика труда» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://creativeconomy.ru/journals/et>
11. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
12. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru>
13. Официальный сайт КонсультантПлюс – www.consultant.ru.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Экономика и организация предприятий АПК : рабочая тетрадь / И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2020. (образовательный портал)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Экономика и организация предприятий АПК	<p>Помещение №301 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>кондиционер — 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения (принтер — 2 шт.;</p> <p>экран — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>ибп — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p>	

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования

зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять

приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.