

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»**

Факультет агрохимии и защиты растений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы агрохимических исследований

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность
Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК

Уровень высшего образования
Академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Методы агрохимических исследований» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 702.

Автор:

к .с.-х. н., доцент



И. А. Булдыкова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры агрохимии от 16.03.2020 г., протокол №7

Заведующий кафедрой



А. Х. Шеуджен

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета от 20.04.2020 г. протокол №8.

Председатель
методической комиссии
факультета



Н. А. Москалева

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



А. В. Осипов

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методы агрохимических исследований» состоит в изучении теоретических основ и инструментальных методов исследования, используемых агрохимиками в научной, опытной и производственной работе.

Задачи включают:

- изучить биологические методы исследований (полевой, лизиметрический, вегетационный, лабораторный);
- рассмотреть и практически освоить теоретические основы современных методов изучения и обоснования рациональных приемов использования удобрений;
- изучить и применить на практике методы статистической обработки экспериментальных данных.

2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Методы агрохимических исследований» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018 N 454н.

Трудовая функция - обобщенная (**В**): организация производства продукции растениеводства: «Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства **В/01.6**»

Трудовые действия

Научно-исследовательский:

- анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов.
- участие в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований.
- обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов.

Производственно-технологические:

- проведение почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель.
- организация и проведение анализов почвенных и растительных образцов.
- составление почвенных и агрохимических карти картограмм.
- обоснование и разработка приемов, способов сохранения и повышения почвенного плодородия и противоэрозионной устойчивости земель.
- агроэкологическая оценка растений, почв, удобрений, средств защиты растений и мелиорантов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – способен реализовывать современные технологии и обосно-

вызвать их применение в профессиональной деятельности.

ПКС-1 – готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методы агрохимических исследований» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.03 – "Агрохимия и агропочвоведение», направленность ««Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК»» (уровень бакалавриат).

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	63	-
— лекции	30	-
— практические (лабораторные)	28	-
— внеаудиторная	5	-
— зачет	-	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ (проектов)	2	-
Самостоятельная работа в том числе:	81	-
— курсовая работа (проект)	18	-
— прочие виды самостоятельной работы	63	-
Итого по дисциплине	144	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен, выполняют курсовую работу. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		
				лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет и методы исследования в агрохимии, связь со смежными дисциплинами. Экспериментальные исследования Д.И. Менделеева, К.А. Тимирязева, П.С. Коссовича, К.К. Гедройца, Д. Н. Прянишникова и их значение в разработке методики агрохимических вопросов. Роль агрохимических исследований в условиях широкой химизации земледелия.	ОПК-4	7	2		4
2	Лабораторный эксперимент	ОПК-4, ПКС-1	7	2	2	6
3	Вегетационный опыт. Значение вегетационного метода. Почвенные, песчаные, водные культуры.	ОПК-4, ПКС-1	7	4	4	8
4	Метод текучих растворов. Метод изолированного питания. Метод стерильных культур.	ОПК-4, ПКС-1	7	2		8
5	Лизиметрические исследования Лизиметрические сооружения.	ОПК-4, ПКС-1	7	2		5
6	Гидропоника. Аэропоника. Агрегатопоника. Пластопоника.	ОПК-4, ПКС-1	7	2		8
7	Полевой опыт. Виды полевых опытов. Требования к проведению полевого опыта. Выбор и подготовка участка под опыт. Распространение опыта, размещение опытного участка. Уборка и учет урожая.	ОПК-4, ПКС-1	7	4	8	12
8	Анализ почвы. Методы определения элементов питания.	ОПК-4, ПКС-1	7	4	2	6
9	Анализ растений. Значение анализа растений. Анализ растений как метод диагностики их питания и потребности в удобрениях.	ОПК-4, ПКС-1	7	4	2	6
10	Анализ удобрений. Значение анализа удобрений в агрохимической работе.	ОПК-4, ПКС-1	7	2	2	6

	Значение анализа. Отбор проб минеральных удобрений. Количественный анализ азотных, фосфорных, калийных удобрений. Анализ органических удобрений. Анализ известковых, гипсовых удобрений.					
11	Статистическая оценка результатов исследований (обобщенный, дисперсионный)	ОПК-4	7	2	8	12
Итого				30	28	81

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические разработки

1. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Агрохимические методы исследований» / сост. А. Х. Шеуджен, И. А. Булдыкова. – КубГАУ. – 2014. – 45 с.

6.2 Литература для самостоятельной работы

- Бобкова Ю.А. Агрохимические методы исследований : учеб.-метод. пособ./ Ю. А. Бобкова, Н. И. Абакумов, А. Г. Наконечный. – ОрелГАУ. – 2013. – 163 с.
<https://e.lanbook.com/book/71430>
- Шеуджен А. Х. Агрохимия: учеб. пособ. / под ред. А. Х. Шеуджена.– Ч.2 (2). Краснодар: КубГАУ, 2011. – 655 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/256/256efe9685f8b4de6211058211ad938a.pdf>
- Шеуджен А. Х. Методы расчета доз удобрений: учеб.-метод. пособ./ А. Х. Шеуджен, Л. И. Громова, Л. И.Онищенко.– Краснодар, 2010. – 61 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/e0a/e0a25e8ed7fab822ced9503f58c7090.pdf>
- Шеуджен А. Х. Фосфор и методы его определения: учеб. пособ./ А. Х. Шеуджен, В. П. Суетов, Т. Н. Бондарева, Н. И. Аканова.– Краснодар: КубГАУ, 2016. – 236 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/284/28447c3deb0ec544abc94b12dfdd06ee.pdf>
- Шеуджен А. Х. Калий и методы его определения: учеб. пособ./ А. Х. Шеуджен, В. П. Суетов, Х. Д. Хурум, Т. Н. Бондарева, Н. И. Аканова.– Майкоп: ООО «Полиграф-ЮГ», 2017. – 192 с.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41140378>
- Шеуджен А. Х. Калий и методы его определения: учеб. пособ./ А. Х. Шеуджен, В. П. Суетов, Х. Д. Хурум, Т. Н. Бондарева, Н. И. Аканова.– Майкоп: ООО «Полиграф-ЮГ», 2017. – 192 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01009372932>
- Шеуджен А. Х. Цинк и методы его определения: учеб. пособ./ А. Х. Шеуджен, В. П. Суетов, Х. Д. Хурум, Т. Н. Бондарева, Н. И. Аканова.– Майкоп: ООО «Полиграф-ЮГ», 2019. –с.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010211003/
- Шеуджен А. Х. Сера и методы его определения: учеб. пособ./ А. Х. Шеуджен, В. П. Суетов, Х. Д. Хурум, Т. Н. Бондарева, Н. И. Аканова.– Майкоп: ООО «Полиграф-ЮГ», 2019. –с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01009940801>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
Шифр и наименование компетенции ОПК-4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	
2	Б1.О.21 Геология с основами геоморфологии
2	Б1.О.22 Ландшафтоведение
2	Б2.О.01.01(У) Технологическая практика
3	Б1.О.23 Общее почвоведение
3	Б1.О.27 Земледелие
4	Б1.О.17 Фитопатология сельскохозяйственная
4	Б1.О.25 География почв
4	Б2.О.01 Учебная практика
4	Б1.О.43 Почвы Краснодарского края
5	Б1.О.30 Картография почв
5	Б1.О.35 Агропочвоведение
5	Б1.О.46 Методы почвенных исследований
6	Б1.О.44 Точное земледелие
6	Б1.О.34 Мелиорация
6	Б2.О.02 Производственная практика
6	Б2.О.02.01(П) Технологическая практика
7	Б1.О.47 Статистические методы в агрохимии
8	Б1.О.32 Статистические методы в почвоведении
8	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Шифр и наименование компетенции ПКС-1 – готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования	
2	Б2.О.01 Учебная практика
2	Б2.О.01.01 (У) Ознакомительная практика
2	Б2.О.01.02(У) Технологическая практика
3	Б1.О.12 Почвенная микробиология
3	Б1.О.23 Общее почвоведение
4	Б1.В.1.01 Основы научных исследований
4	Б1.В.1.08 Физико-химические методы анализа
5	Б1.О.46 Методы почвенных исследований
6	Б2.В.01 Производственная практика
7	Б1.О.35 Агропочвоведение
8	Б2.В.01.01(П) Научно-исследовательская работа
8	Б1.О.32 Статистические методы в почвоведении
8	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ИД-1 Знать: современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции. ИД-2 Уметь: обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Опрос, тестирование, реферат, вопросы к экзамену, задания к экзамену, контрольная работа, курсовая работа
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
плодородия, использован ия почв в земледелии, производств а растениевод ческой продукции. ИД-3 Иметь навыки: способность ю обосновыват ь и реализовыва ть в профессиона льной деятельност и современны е технологии ландшафтно го анализа территорий, распознаван ия основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использован ия почв в земледелии, производств а растениевод ческой продукции.	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрир ованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартны х задач без ошибок и недочетов	
ПКС-1 – готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-1 Знать: общепринятые методики проведения почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований, анализировать полученные данные. ИД-2 Уметь: проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы. ИД-3 Иметь навыки: проведения научных исследований по общепринятым методикам, обобщения и статистической обработки результатов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Выполнены все задания в полном объеме Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, тестирование, реферат, вопросы к экзамену, задания к экзамену, курсовая работа, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
опытов, формулиров ания выводов.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция: способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (**ОПК-4**)

Компетенция:– готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования (**ПКС-1**)

Рефераты

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«Методы агрохимических исследований»

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Заслуги русских ученых в разработке методов агрохимических исследований.
2	Роль зарубежных ученых в разработке методов агрохимических исследований.
3	Роль агрохимических исследований в условиях широкой химизации земледелия.
4	Значение Географической сети опытов с удобрениями.
5	Полевой метод исследований. Роль Д.И. Менделеева в разработке метода полевого опыта.
6	Стационарный опыт кафедры агрономической химии. Цели, задачи, вклад ученых КубГАУ в проведении опытов.
7	Вегетационный метод исследований.
8	Лизиметрический метод исследований.
9	Лабораторный метод исследований.
10	Производственные опыты
11	Метод меченных атомов в агрохимических исследованиях.
12	Радиоактивные изотопы в агрохимических исследованиях.
13	Методы статистической обработки, используемые в научной и практической работе. Их цель и значение. 13.1 дисперсионный 13.2 обобщенный, 13.3 корреляционный,

№ п/п	Наименование темы реферата
	13.4 мрегрессионный, 13.5 ковариационный 13.6 дробный и разностный.

Компетенция:– способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (**ОПК-4**)

Компетенция:– готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования (**ПКС-1**)

Тестовые задания

Компьютерное тестирование

I: КТ=1

S: Основной метод изучения жизни растений в полевых условиях это ... опыт

+: полевой

–: производственный

–: вегетационный

–: лизиметрический

I: КТ=1

S: Для проверки результатов в конкретных условиях хозяйства проводят ... опыт

–: полевые

+: производственные

–: вегетационные

–: лизиметрические

I: КТ=1

S: Опыт проводимый на одном участке по одной схеме более 10 лет называется

–: многолетним

+: стационарным

–: многофакторным

–: производственным

I: КТ=1

S: Однолетние опыты проводят не менее ... года

–: одного

+: трех

–: пяти

–: десяти

I: КТ=1

S: При составлении схемы опыта должны соблюдаться ...

–: типичность (репрезентативность)

+: принцип единственного различия

–: достоверность результатов

I: КТ=2

S: В полевом опыте применяют ... повторность

–: 2 – двукратную

+: 3 – 4 кратную

–: 10 – 20 кратную

+: 4 – 6 кратную

I: КТ=2

S: В производственном опыте применяют ... – кратную повторность

–: 4

+: 2

–: 6

+: 3

–: 8

I: КТ=2

S: Размещение вариантов в каждом повторении может быть ..

–: однорядным

+: систематическим

–: двухрядным

+: рендомезированным

–: многорядным

I: КТ=3

S: Размещение повторностей в опыте может быть ...

+: однорядным

–: систематическим

+: двухрядным

–: случайный

+: многорядным

I: КТ=2

S: Уравнительный посев перед закладкой полевого опыта проводится для ...

–:

+: ликвидации пестроты плодородия

+: борьбы с засоренностью

–: установления действия удобрений на почвенное плодородие

–: установления действия удобрений на урожайность

–: установления действия удобрений на качество продукции

I: КТ=1

S: По общей тематике и единым схемам в разных регионах проводятся ... опыты

–: однолетние

–: однофакторные

+: географические

–: многофакторные

–: стационарные

I: КТ=3

S: Соответствие между видом опыта и размером делянки

L1: полевой

L2: производственный

L3: мелкоделяночный

L4: микрополевой

L5:

R1: 100–200 м²

R2: 1–2 га

R3: 10–20 м²

R4: 0,5–1 м²

R5: 5–10 га

I: КТ=1

S: В производственном опыте размер делянок составляет ...м²

+: 500– 20000

–: 50–100

–: 10–20

–: 1–2

I: КТ=1

S: Опыты следует размещать на расстоянии не менее ... м от водоемов

—: 10

—: 10–20

—: 20–30

—: 40–50

+: 200

I: КТ=1

S: Опыты следует размещать на расстоянии не менее ... м от построек и леса

—: 200

—: 100–50

+: 40–50

—: 20–30

—: 10–20

I: КТ=1

S: Опыты следует размещать на расстоянии не менее ... м от дорог

—: 200

—: 50–100

—: 40–50

—: 30–40

+: 10–20

I: КТ=1

S: Площадь делянки на которой отбираются образцы называется

—: опытный

+: учетной

—: защитной

I: КТ=2

S: Почвенные образцы отбирают ... повторений опыта

—: с одного

+: с двух несмежных

—: с двух смежных

+: со всех

I: КТ=1

S: Наиболее точен и надежен учет урожая

+: сплошным методом

—: по пробному снопу

—: по отдельным растениям

—: по метровкам

I: КТ=1

S: Ширина контрольных полос в производственном опыте должна быть не менее ...

—: 10

—: 50

+: 2-кратной ширины захвата машин

—: 4-кратной ширины захвата машин

I: КТ=1

S: Совокупность всех сравниваемых вариантов называется ... опыта

—: программой

+: схемой

—: планом

I: КТ=3

S: Смешанный почвенный образец с делянки составляют из ... индивидуальных проб

—: 2

+: 5

+: 10

+: 20

I: $KT=2$

S: Разница между вариантами достоверна, если она ... НСР

—: меньше

+: равна

+: больше

I: $KT=1$

S: Разница между вариантами недостоверна, если она ... НС

+: меньше

—: равна

—: больше I:

V2: Вегетационный метод исследования

I: $KT=1$

S: К.А. Тимирязев был инициатором строительства первого в России ...

+: вегетационного домика

—: фитотрона

—: метеопоста

I: $KT=3$

S: Соответствие разновидностей схемы опыта количеству вариантов в ней

L1: Жоржа Вилля

L2: Вагнера

L3: Митчерлиха

L4:

R1: 8

R2: 5

R3: 4

R4: 6

I: $KT=3$

S: Наиболее часто в практике вегетационных опытов используются металлические сосуды

...

+: Вагнера

+: Кирсанова

—: Сакса

—: Кнопа

I: $KT=3$

Q: Правильная последовательность модификаций вегетационных сооружений в порядке возрастания их сложности

1: сетчатый павильон

2: вегетационный домик

3: вегетационная камера

4: фитотрон

I: $KT=1$

S: Наиболее распространенной разновидностью вегетационного метода являются ... культуры

+: почвенные

—: песчаные

—: водные

I: $KT=3$

Q: Закладка вегетационных опытов с почвенной культурой производится в такой последовательности

1: подготовка вегетационных сооружений и сосудов

2: подготовка семян, почвы, удобрений

3: набивка сосудов

4: посев

I: КТ=2

S: Целесообразно использовать в вегетационных исследованиях ...

+ растения-индикаторы

+ районированные сорта растений

—: основные сельскохозяйственные культуры

I: КТ=3

S: Обязательными условиями при составлении схемы вегетационного опыта являются ...

+ принцип единственного различия

+ наличие контрольного варианта

—: двух кратная повторность

+ количество вариантов в пределах 5–8

I: КТ=1

S: Вегетационные домики служат защитой растений от ...

+: дождя

+: ветра

—: птиц и животных

I: КТ=1

S: Сетчатые павильоны защищают произрастающие растения от ...

—: дождя

—: ветра

+: птиц и животных

I: КТ=1

S: Вегетационные сосуды ... не имеют поддона для сбора избыточной влаги

—: Кирсанова

—: Митчерлиха

+ Вагнера

I: КТ=2

S: Дренажем в вегетационных сосудах служит ...

+ керамзит

+ битое стекло

—: опилки

+ металлический желоб

I: КТ=2

S: Полив растений в сосудах проводят ...

+ расчетным количеством воды до 70% ПВ

+ по массе сосуда

—: по внешнему виду

I: КТ=1

S: Фенологические наблюдения включают в себя ...

+ регистрацию наступления фаз роста и развития

—: измерение количественных показателей у растения

—: описание внешнего вида.

Контрольная работа

Контрольную работу студенты пишут в подгруппах по всему изученному курсу

дисциплины в конце процесса обучения для закрепления материала и подготовки к экзамену.

Билет №1

1. Лабораторный эксперимент.
2. Требования к полевому опыту.

Билет №2

1. Роль ученых в разработке методов исследования.
2. Элементы методики полевого опыта.

Билет №3

1. Значение вегетационного метода исследований.
2. Требования, предъявляемые к полевому опыту.

Билет №4

1. Почвенные культуры.
2. Методы расположения вариантов в опыте.

Билет №5

1. Песчаные культуры.
2. Элементы методики полевого опыта.

Билет №6

1. Методы исследования в агрохимии.
2. Водные культуры.

Билет №7

1. Гидропоника.
2. Требования, предъявляемые к полевому опыту.

Билет №8

1. Аэропоника.
2. Виды полевых опытов.

Билет № 9

1. Методы исследования в агрохимии.
2. Техника проведения полевого опыта.

Билет №10

1. Почвенные культуры.
2. Методика проведения полевого опыта.

Билет №11

1. Песчаные культуры.
2. Полевой опыт – цели и задачи.

Билет №12

1. Метод текучих растворов.
2. Лабораторный опыт.

Билет №13

1. Метод изолированного питания
2. Выбор и подготовка участка под полевой опыт

Билет №14

1. Метод стерильных культур.
2. Опыты на сенокосах.

Билет №15

1. Лизиметрические сооружения
2. Виды полевых опытов

.

Вопросы на экзамен

1. Предмет и методы изучения питания растений и применения удобрений.
2. Роль русских ученых в разработке методов экспериментального исследования.

3. Роль зарубежных ученых в разработке методов экспериментального исследования.
4. Биологические методы исследований, их роль в практике применения удобрений и повышения плодородия почв.
5. Лабораторный эксперимент
6. Вегетационный метод исследований. Сущность и задачи вегетационного опыта
7. Вегетационные сооружения
8. Методика проведения вегетационного опыта
9. Разновидности вегетационного метода исследований.
10. Почвенная культура.
11. Песчаная культура.
12. Водная культура.
13. Гидропоника.
14. Агрегатопоника.
15. Аэропоника.
16. Пластопоника.
17. Метод стерильных культур.
18. Метод текучих растворов.
19. Метод изолированного питания.
20. Лизиметрические исследования. Цель и задачи.
21. Лизиметрические сооружения
22. Полевой метод как основной метод изучения действия удобрений.
23. Виды полевых опытов.
24. Выбор и подготовка участка для проведения полевого опыта.
25. Элементы методики полевого опыта
26. Требования к полемому опыту.
27. Разбивка опытного участка, внесение удобрений и расчет их доз.
28. Агротехнические условия проведения полевых опытов
29. Методика и техника проведения полевого опыта.
30. Распространение опыта, размещение опытного участка.
31. Уборка и учет урожая в полевом опыте.
32. Общие требования к планированию и методике полевого опыта на сенокосах и пастбищах
33. Особенности проведения полевого опыта на сенокосах
34. Особенности проведения полевого опыта на пастбищах
35. Значение анализа растений для изучения их питания, действия удобрений и определения качества урожая с.-х. культур и кормов.
36. Анализ растений при оценке качества урожая и изучении влияния удобрений на обмен веществ в растениях.
37. Анализ растительных кормов для определения их питательной ценности.
38. Методы анализа растений и кормов на их качество.
39. Нитраты и качество продукции; ПДК.
40. Основные источники поступления нитратов в организм человека и качество с.-х. продуктов.
41. Методы растительной диагностики.

42. Значение агрохимического анализа почвы в связи с применением удобрений.
43. Стандартные методы определения подвижных форм питательных веществ для основных типов почв.
44. Фракционный состав азотных соединений почвы и определение доступных соединений азота.
45. Фракционный состав азотных соединений почвы и определение недоступных соединений азота.
46. Формы фосфора в почвах. Методы определения подвижного фосфора в карбонатных почвах.
47. Методы определения подвижного фосфора в некарбонатных почвах. Формы фосфора в почвах.
48. Формы фосфора в почве и определение фосфора в дерново-подзолистых почвах.
49. Методы определения обменного калия в почвах.
50. Формы калия в почвах и определение в почвах обменного калия в связи с применением удобрений.
51. Фосфоритование почв. Анализ почв в связи с применением фосфоритной муки.
52. Установление необходимости почв в гипсовании и расчет доз гипса.
53. Установление необходимости почв в известковании и расчет доз извести.
54. Значение анализа удобрений. Отбор проб минеральных удобрений
55. Количественный анализ азотных удобрений
56. Количественный анализ фосфорных удобрений
57. Количественный анализ калийных удобрений
58. Анализ известковых удобрений
59. Анализ гипсовых удобрений.
60. Методы статистической обработки результатов исследований.

Задания для проведения экзамена

Производственная ситуация 1:

Разработать годовой план внесения удобрений под озимую пшеницу, возделываемую по интенсивной технологии. Планируемая урожайность 50 ц/га. Предшественник - горох, почва - чернозем обыкновенный малогумусный сверхмощный. Нитрифицирующая способность 35 мг/кг. Содержание подвижного P_{2O_5} - 17 мг/кг, обменного калия - 64 мг/кг.

Производственная ситуация 2:

Под сахарную свеклу внесено: 40 т/га навоза, 1 ц/га карбамида, 1 ц/га двойного суперфосфата и 1,2 ц/га калийной соли.

Урожайность корнеплодов составила 500 ц/га. Рассчитать баланс питательных веществ, если 1 т корнеплодов с соответствующим количеством ботвы сахарная свекла выносит: азота 4,9 кг, фосфора 2,0 и калия 6,3 кг.

Производственная ситуация 3:

В среднем по севообороту минерализация гумуса составляет 1,06 т/га, восполнение за счет пожнивно-корневых остатков - 0,26 т/га, внесено навоза 8 т/га. Влажность навоза 70%, коэффициент гумификации навоза - 25% на сухое вещество.

Рассчитать:

- а) баланс гумуса в севообороте,
- б) какое количество навоза необходимо вносить в среднем на 1 га севооборота

для бездефицитного баланса гумуса.

Производственная ситуация 4

В среднем по севообороту минерализация гумуса составляет 1,0 т/га, восполнение за счет пожнивно-корневых остатков = 0,28 т/га, внесена навоза 6 т/га. Влажность навоза – 70 %, коэффициент гумификации навоза - 25% на сухое вещество.

Рассчитать: а) баланс гумуса в севообороте, б) какое количество навоза необходимо вносить в среднем на 1 га севооборота для бездефицитного баланса гумуса.

Производственная ситуация 5:

Разработать годовой план внесения удобрений под озимую пшеницу, возделываемую по интенсивной технологии. Планируемая урожайность - 55 ц/га. Предшественник - многолетние травы, почва – чернозем выщелоченный малогумусный сверхмощный-Нитрифицирующая способность - 25 мг/кг. Содержание подвижного фосфора - 120 мг/кг, обменного калия - 280 мг/кг.

Производственная ситуация 6:

Разработать годовой план внесения удобрений под безрассадные томаты. Планируемая урожайность 200 ц/га. Предшественник капуста, почва - чернозем выщелоченный малогумусный сверхмощный. Нитрифицирующая способность 14 мг/кг. Содержание подвижного фосфора - 180 мг/кг, обменного калия - 130 мг/кг.

Производственная ситуация 7:

Разработать годовой план внесения удобрений под подсолнечник, возделываемой по интенсивной технологии. Планируемая урожайность - 25 ц/га. Предшественник - озимая пшеница, почва - чернозем выщелоченный малогумусный сверхмощный. Нитрифицирующая способность -18 мг/кг. Содержание подвижного фосфора - 12 мг/кг, обменного калия - 420 мг/кг.

Производственная ситуация 8:

Рассчитать физическую массу удобрений для озимой пшеницы в дозе N80P60K6 Она общую площадь делянки 120 га. Почва - чернозем выщелоченный. Выбрать удобрения: аммонийная селитра, сульфат аммония, двойной суперфосфат, хлористый калий, аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска.

Производственная ситуация 9:

Рассчитать физическую массу удобрений для сахарной свеклы в дозе N80P100K80. Общая площадь делянки 185 га. Почва - чернозем обыкновенный. Выбрать удобрения: аммонийная селитра, мочевины, двойной суперфосфат, сульфат калия, аммофос, сульфоаммофос, диаммофоска, нитроаммофоска.

Производственная ситуация 10:

Определить поливную массу (объема) воды в сосудах Митчерлиха для поддержания влажности почвы на оптимальном уровне 60 % от полной влагоемкости, равной 50 %.

Производственная ситуация 11:

Рассчитать дозу удобрений в г/сосуд для сои. Доза удобрения в полевом опыте составляет N40P40K40. Почва - чернозем выщелоченный Масса сосуда с почвой 7 кг.

Производственная ситуация 12:

Рассчитать дозу удобрений в г/сосуд для кукурузы. Доза удобрения в полевом опыте составляет N90P80K60. Почва - чернозем выщелоченный . Масса сосуда с почвой 9 кг.

Производственная ситуация 13:

Рассчитать дозу удобрений в г/сосуд для озимой пшеницы. Доза удобрения в полевом опыте составляет N120P100K80. Почва - чернозем обыкновенный. Масса сосуда с почвой 7 кг.

Производственная ситуация 14:

Рассчитать дозу удобрений в г/сосуд для огурцов. Доза удобрения в полевом опыте составляет N90P100K100. Почва - чернозем обыкновенный. Масса сосуда с почвой 7 кг.

Производственная ситуация 15:

Рассчитать дозу удобрений в г/сосуд для люцерны. Доза удобрения в полевом опыте составляет N40P60K40. Почва - чернозем выщелоченный. Масса сосуда с почвой 5 кг.

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу (проект). По итогам выполнения курсовой работы (проекта) оцениваются компетенции ОПК-4 ПКС-1

Темы курсовых работ (примерная тематика)

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу (проект). По итогам выполнения курсовой работы (проекта) оцениваются компетенции ОПК-4 ПКС-1

Темы курсовых работ

«Влияние различных доз азотных удобрений на урожайность и качество зерна озимой пшеницы на черноземе выщелоченном».

«Влияние фосфорно-калийных удобрений на урожайность корнеплодов сахарной свеклы в условиях чернозема обыкновенного».

«Действие различных доз азотных удобрений на урожайность и качество кукурузы на зерно в условиях орошения на черноземе типичном».

«Действие микроэлементов на урожай и качество сои на выщелоченном чернозёме»

Таблица – Формирование и оценка уровня сформированности компетенций на этапах выполнения курсового проекта

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
1. Обзор литературы, обоснование актуальности темы, практической значимости	ОПК-4 способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
2 Теоретическая часть	ОПК-4 способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности ПКС-1 готов проводить

	почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования
3 Определение источников необходимой информации	ОПК-4 способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
4 Установление общей структуры создаваемого документа	ОПК-4 способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
5. Сбор информации для подготовки каждого из намеченных разделов курсовой работы	ОПК-4 способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности ПКС-1 готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования
6. Написание курсовой работы	ОПК-4 способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности ПКС-1 готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования
7. Представление результатов	ОПК-4 способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности ПКС-1 готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
1. Глубина проработки материала,		
2. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		

Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
Общая оценка за ответы на вопросы		
Итоговая оценка		

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки курсовых работ

Оценка «отлично» выставляется студенту, полностью раскрывшему тему, показавшему всесторонние, систематизированные глубокие знания при написании курсовой работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно и по существу раскрывает тему курсовой работы. Делает правильные выводы и предложения с учетом полученных знаний, но в анализе допускает некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту показавшему при написании курсовой работы фрагментарные знания, недостаточно правильно формируются базовые понятия, присутствует нарушение логической последовательности в изложении материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на тему курсовой работы и может принять полученные знания в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не раскрыл большей части основного содержания курсовой работы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями

выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту,, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов на экзамене и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Контроль освоения дисциплины «Методы агрохимических исследований» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов»-2020.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бобкова Ю. А. Агрохимические методы исследований: учеб.пособие / Ю. А. Бобкова, Н. И. Абакумов, А. Г. Наконечный. – ОрелГАУ,2013. 163 с. Лань эбс. – URL <https://e.lanbook.com/book/71430>
2. Комаревцева Л. Г. Методы почвенных и агрохимических исследований : : учеб. пособие /Л. Г. Комаревцева, Н. М. Майдебур, Л. А. Балашова.- Ярославль : Ярославская ГСХА, 2011.- 260 с. :Лань : URL <https://e.lanbook.com/book/131332>
3. Спирина В. З. Агрохимические методы исследования почв, растений и удобрений: учеб. пособие/ В.З. Спирина Т.П Соловьева. – ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет). - 2014. – 336 с.// Лань : URL <https://e.lanbook.com/book/76800>

4. Ягодин Б.А. Агрохимия : учебник / Б. А. Ягодин, Ю. П. Жуков, В. И. Кобзаренко; под. ред. Б.А. Ягодина. - М. : Колос, 2016- 584 с:Лань : URL <https://e.lanbook.com/book/m/reader/book/87600>

Дополнительная

1. Белоусова Е. Н. Лабораторный практикум по агрохимическим методам исследований :учеб. пособие /Е. Н. Белоусова. _Красноярск : КрасГАУ, 2017. – 192 с. Лань :эбс URL <https://e.lanbook.com/book/103804>
2. Лабораторный практикум по агрохимии для агрономических специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Есаулко [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2010.— 276 с.— Лань :эбс URL <https://e.lanbook.com/book/5747>
3. Семененко Н.Н. Агрохимические методы исследования состава соединений азота, фосфора и калия в торфяных почвах [Электронный ресурс]/ Семененко Н.Н.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 78 с.— Лань :эбс URL <https://e.lanbook.com/book/90313>
4. Слесаренко Н. А. Методология научного исследования: учебник /Н. А Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова и др.. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 268 с. Лань :эбс URL <https://e.lanbook.com/book/139253>
5. Шеуджен А. Х. Агробихимия : методы расчета доз удобрений и приемы внесения : учеб. пособие / А. Х. Шеуджен, Л. М. Онищенко, И. А. Булдыкова. Агрохимический анализ почв : учеб. пособие / А.Х. Шеуджен, В.В. Дроздова, И.А. Булдыкова.Краснодар Изд-во КубГАУ, 2020. – 102 с. /file.php/105/Agrobiokhimija-_met.rasch._Uch.Posob_541123_v1_.PDF
6. Шеуджен А. Х. [Агрохимический анализ почв : учеб. пособие / А.Х. Шеуджен, В.В. Дроздова, И.А. Булдыкова.Краснодар Изд-во КубГАУ, 2020. 142 с. документ PDF](#)
https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrokhim._an_pochv._541126_v1_.PDF

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникацион- ной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы используемые в Куб ГАУ

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по выполнению курсовой работы подисциплине «Агрохимические методы исследований» / сост. А. Х. Шеуджен, И. А. Булдыкова. – КубГАУ. – 2014. – 45 с.
http://library.vsau.ru/MU_for_SRS/Агрономии,%20агрохимии%20и%20агроэкологии/03%20Бакалавриат/Агрохимия/Агрохимия%20и%20почвоведение/Б1.В.ОД.3%20Агрохимические%20методы%20исследований/MY%20СРС%20Б1.В.03%20Агрохимические%20методы%20исследований.pdf
2. Шеуджен А. Х. Агрохимия. Ч.2 Методика агрохимических исследований: учеб.пособ. / А. Х. Шеуджен, Т. Н. Бондарева. - Краснодар: КубГАУ, 2015. – 703 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/284/28447c3deb0ec544abc94b12dfdd06ee.pdf>
3. Шеуджен А. Х. Методика агрохимических исследований: статистическая оценка их результатов: учеб. пособ. 2-е изд. перераб. и доп./ А. Х. Шеуджен, Т. Н. Бондарева.– Майкоп: ОАО «Полиграф-ЮГ», 2015. – 664 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01008033071>

Методические рекомендации по написанию реферата

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Методические рекомендации по подготовке к научной дискуссии.

1. Учебная дискуссия как «форма работы обладает определенной структурой, включающей тему, экспозицию, речевой стимул, направляющие вопросы и речевую реакцию студентов.

2. Студент должен изучить основную и дополнительную литературу.

3. Во время проведения каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении того или иного вопроса.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

1. Подготовка к экзамену требует определенного алгоритма действий. Прежде всего необходимо ознакомиться с вопросами, которые выносятся на экзамен. На основе этого надо составить план повторения и систематизации учебного материала на каждый день, чтобы оставить день или его часть для повторного обобщения программного материала.

2. Нельзя ограничиваться только конспектами лекций, следует проработать нужные учебные пособия, рекомендованную литературу.

3. Последовательность работы в подготовке к экзамену должна быть такая: внимательно прочитать и уяснить суть требований конкретного вопроса программы; ознакомиться с конспектом; внимательно проработать необходимый учебный материал по учебным пособиям и рекомендуемой литературе.

4. Если для отдельной темы преподаватель предложил первоисточник, специальную научную литературу, которую студент разрабатывал в период подготовки к семинарским или иным занятиям, необходимо вернуться к записям этих материалов (а в отдельных случаях и до оригиналов), воссоздать в памяти основные научные положения.

5. В отдельной тетради на каждый вопрос следует составить краткий план ответа в логической последовательности и с фиксацией необходимого иллюстративного материала (примеры, рисунки, схемы, цифры). Если отдельные вопросы остаются неясными, их необходимо написать на полях конспекта, чтобы выяснить на консультации. Основные положения темы после глубокого осознания их сути следует заучить, повторяя несколько раз или рассказывая коллеге. Важнейшую информацию следует обозначать другим цветом, это помогает лучше их запомнить.

7. Следует постепенно переходить от повторения материала одной темы к другой. Когда повторен и систематизирован весь учебный материал, необходимо пересмотреть его еще раз уже за своими записями.

8. Удобнее готовиться к экзамену в читальном зале библиотеки или в специализированном учебном кабинете. В течение суток необходимо работать 8-9 часов, делая через каждые 1,5 часа перерыва на 15 мин.

Студентам нужно знать общие требования к оценке знаний. Нужно выявить:

- понимание и степень усвоения вопроса, полноту, измеряемая количеством программных знаний об объекте, который изучают;
- глубину, которая характеризует совокупность связей между знаниями, которые осознают студенты;
- методологическое обоснование знаний;
- ознакомление с основной литературой по предмету, а также с современной периодической литературой по предмету;
- логику, структуру, стиль ответа и умение студента защищать научно-теоретические положения, которые выдвигают, осознанность, обобщенность, конкретность;
- прочность знаний.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

MS Windows XP, 7 pro, Корпоративный ключ, №187 от 24.08.2011;
Dr. Web (Серийный номер MXQ7-7E97, №1 11.01.2016)

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине
Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Метода агрохимических исследований	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия

информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).