

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета плодовоощеводства и
виноградарства



М.А. Осипов

20.04.2020 г

Рабочая программа дисциплины
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В САДОВОДСТВЕ
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.04.05 «Садоводство»
шифр и наименование направления подготовки

Направленность
Инновационные технологии в садоводстве
наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная/заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины Правовое регулирование в садоводстве» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.05 Садоводство утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 701

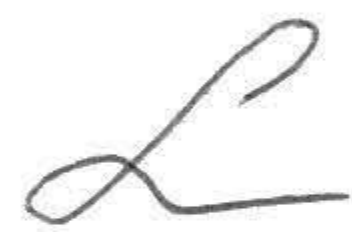
Автор:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры земельного,
трудового и экологического
права


О.А. Глушко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10 марта 2020 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой
земельного, трудового и
экологического права доктор
юридических наук, профессор
кафедры земельного, трудового
и экологического права


А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол от 2.04 2020г. № 8

Председатель
методической комиссии,
д.с.-х.н., профессор


С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д.с.-х.н., профессор


Т.Н. Дорошенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование в садоводстве» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых в области правового регулирования перспективных технологических системах ведения садоводства как основе эффективного функционирования и дальнейшего развития отрасли в современных рыночных условиях; практики применения норм природоохранного законодательства в сфере использования земель сельскохозяйственного назначения.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания, при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование умений выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста при осуществлении деятельности в отраслях АПК.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате освоения дисциплины **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В САДОВОДСТВЕ** обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018г. №454н регистрационный номер №234.

Трудовая функция. Разработка стратегии развития растениеводства в организации

Трудовые действия. Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции

Трудовая функция. Проведение научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства

Трудовые действия:

1. Информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур;

2. Организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Правовое регулирование в садоводстве» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.05 Садоводство, профиль «Инновационные технологии в садоводстве».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	31	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	10
— лекции	16	4
— практические	14	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	4
— экзамен		-
— защита курсовых работ (проектов)		-
Самостоятельная работа	77	93
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*		-
— прочие виды самостоятельной работы	77	93
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы ведения садоводства Общая характеристика законодательства регулирующего вопросы ведения садоводства.	УК-5; УК-6	1	2	2	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа

2	Тема 2. Земельные правоотношения. Понятие и виды (классификация) земельных правоотношений. Отграничение земельных правоотношений от смежных правоотношений. Объекты земельных правоотношений. Субъекты земельных правоотношений. Содержание земельных правоотношений.	УК-5; УК-6	1	2	2	-	15
3	Тема 3. Сделки с земельными участками. Купля-продажа земельных участков. Ипотека (залог) земельных участков. Аренда земельных участков. Переход прав на земельные участки по наследству. Дарение, мена земельных участков	УК-5; УК-6	1	4	4	-	15
4.	Тема 4. Правовая охрана земель. Правовой статус и содержание охраны земель. Государственный земельный контроль (виды земельного контроля). Мониторинг земель.	УК-5; УК-6	1	4	4		15
5	Тема 5. Правовой режим земель, предоставленных для садоводства. Понятие садовый земельный участок. Формы ведения гражданами садоводства. Предоставление земельных участков для ведения садоводства. Ответственность за нарушение законодательства при ведении садоводства.	УК-5; УК-6	1	4	2		17

Итого				16	14	-	77
-------	--	--	--	----	----	---	----

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа

1	Тема 1. Нормативно-правовые основы ведения садоводства. Общая характеристика законодательства регулирующего вопросы ведения садоводства.	УК-5; УК-6	1	2	-	-	20
2	Тема 2. Земельные правоотношения. Понятие и виды (классификация) земельных правоотношений. Отграничение земельных правоотношений от смежных правоотношений. Объекты земельных правоотношений. Субъекты земельных правоотношений. Содержание земельных правоотношений.	УК-5; УК-6	1	-	2	-	20
3	Тема 3. Сделки с земельными участками. Купля-продажа земельных участков. Ипотека (залог) земельных участков. Аренда земельных участков. Переход прав на земельные участки по наследству. Дарение, мена земельных участков	УК-5; УК-6	1	-	-	2	20
4.	Тема 4. Правовая охрана земель. Правовой статус и содержание охраны земель. Государственный земельный контроль (виды земельного контроля). Мониторинг земель.	УК-5; УК-6		-			20
5	Тема 5. Правовой режим земель, предоставленных для садоводства. Понятие садовый земельный участок. Формы ведения гражданами садоводства. Предоставление земельных участков для ведения садоводства. Ответственность за нарушение	УК-5; УК-6		-	2		17

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа
	законодательства при ведении садоводства.						
Итого				2	4	-	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания(для самостоятельной работы)

1. Глушко О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.04.05«Садоводство» по дисциплине «Правовое регулирование в садоводстве» [Электронный ресурс], 2019. Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/law-land/doc/>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	<i>Правовое регулирование в садоводстве</i>
2	Технологическая практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК- 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	<i>Правовое регулирование в садоводстве</i>
1	Нормативно-правовое регулирование в виноградарстве
3	Основы коммерциализации технологических достижений

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения	Уровень освоения	Оценочное средство
--------------------------	------------------	-----------------------

компетенции	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ИД-2	Несформированный уровень навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Фрагментарно сформированный уровень навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Достаточно сформированный уровень навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Сформированный уровень навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Собеседование
УК- 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
ИД-2	Несформированный уровень навыков выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Фрагментарно сформированный уровень навыков выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Достаточно сформированный уровень навыков выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Сформированный уровень навыков выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Собеседование, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование

Примерные вопросы для собеседования по темам дисциплины:

К теме 1 «Нормативно-правовые основы ведения садоводства»

Общая характеристика законодательства регулирующего вопросы ведения садоводства.

Конституция РФ как источник земельного права.

Международные договоры РФ как источники земельного права.

Законы РФ как источники земельного права.

Указы Президента РФ как источники земельного права.

Постановления Правительства РФ как источники земельного права.

Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти как источники земельного права.

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ как источники земельного права.

Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права.

Роль судебной практики в применении земельного законодательства

К теме 2 «Земельные правоотношения»

Понятие и виды (классификация) земельных правоотношений. Отграничение земельных правоотношений от смежных правоотношений. Объекты земельных правоотношений. Субъекты земельных правоотношений. Содержание земельных правоотношений.

К теме 3 «Сделки с земельными участками»

Купля-продажа земельных участков. Ипотека (залог) земельных участков. Аренда земельных участков. Переход прав на земельные участки по наследству. Дарение, мена земельных участков.

К теме 4 «Правовая охрана земель»

Правовой статус и содержание охраны земель. Государственный земельный контроль (виды земельного контроля). Мониторинг земель.

К теме 5 «Правовой режим земель, предоставленных для садоводства»

Понятие садовый земельный участок, дачный земельный участок и огородный земельный участок. Формы ведения гражданами садоводства, огородничества и дачного хозяйства. Предоставление земельных участков для ведения садоводства, огородничества и дачного хозяйства. Создание садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений. Права и обязанности членов садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений. Ответственность садоводов, огородников или дачников за нарушение законодательства Дисциплинарная ответственность должностных лиц органов государственной власти, органов местного самоуправления за нарушение законодательства.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

К теме 2 «Земельные правоотношения»

Через земельный участок Гришина, принадлежащего ему на праве собственности и перешедшего в порядке наследования от его матери, сосед Новиков проложил дорогу шириной 6 метров, фактически разделив участок, и, создав, таким образом, неудобства в его использовании.

Дорога была проложена при жизни матери Гришина с её устного разрешения для установления проезда к строящемуся дому Новикова, которую он обещал убрать по окончании работ, но не сделал этого.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Могут ли быть в данном случае ограничены права собственника?

К теме 3 «Сделки с земельными участками»

Комитет по управлению имуществом обратился в суд с иском к Крук А.Г. и Крюк И.А о признании недействительной сделки- договора дарения земельного участка. Истец обосновал свои требования тем, что между Крюк А.Г. и Крюк И.А был заключен договор дарения земельного участка.

Указанная сделка, оформленная договором дарения, является ничтожной по следующим основаниям.

Решите дело.

По каким основаниям договор дарения земельного участка может быть признан недействительным?

К теме 4 «Правовая охрана земель»

Чтобы ликвидировать заболачиваемость лугов и расширить посевные площади по проекту Гипроводхоза на средства трех сельхозкооперативов, расположенных на сопредельной территории, на основе заключенного договора были проведены мелиоративные работы.

В результате выполненных гидромелиоративных работ русло р. Игорец, петлявшее по территории трех хозяйств, было выпрямлено путем устройства шести искусственных каналов.

Река потекла быстрее и вскоре полностью обмелела и высохла. Из-за недостатка влаги в прошлом заболоченные луга потеряли растительный покров, земля покрылась плешивинами, исчез животный мир. Местные хозяйства лишились кормовых угодий

В чем выражается экономический и экологический вред, возникший в Результате проведения указанных работ?

Решите вопрос о возмещении ущерба и убытков с учетом возможностей применения нормального экологического риска.

К теме 5 «Правовой режим земель, предоставленных для садоводства»

Член садоводческого товарищества «Чистый ручей» Фролов обратился к председателю с вопросом, может ли он оформить право собственности на свой земельный участок. Председатель правления пояснил, что переоформление прав на земельные участки садоводческих товариществ возможно только в коллективном порядке для чего требуется решение общего собрания членов товарищества. Сомневаясь в правомерности разьяснения, Фролов обратился в юридическую консультацию.

Дайте квалифицированный ответ.

Тест

V1: {{1}} 01. Тема 1.« Нормативно-правовые основы ведения садоводства»

1. В каком году был принят действующий Земельный кодекс:

- 1921
- 1956
- 1993
- 2001

2. Какими законами определяется правовой режим земель сельскохозяйственного назначения?

- «О государственной регистрации недвижимости»
- Лесным кодексом РФ
- Градостроительным кодексом РФ
- «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»

3. Правовые основы обеспечения безопасного обращения с пестицидами, в том числе с их действующими веществами, в целях охраны здоровья людей устанавливает:

- Федеральный закон «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами»
- Федеральный закон «О химических веществах»
- Федеральный закон «О химических препаратах»
- Федеральный закон «О препаратах, применяемых в сельском хозяйстве»

Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Вариант 1.

Вопрос: Законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ как источники земельного права.

Задача: Являются ли источниками земельного права общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры?

Перечислите общепризнанные принципы, являющиеся источниками земельного права. В каких актах они содержатся?

Назовите международные многосторонние и двусторонние договоры, являющиеся источниками земельного права? Что такое федеративные договоры? Дайте понятие. Являются ли федеративные договоры источниками земельного права? Почему? Приведите в качестве примеров ряд федеративных договоров, содержащих нормы, регламентирующие земельные отношения.

Вариант 2.

Вопрос: Субъекты земельных правоотношений.

Задача: Тип правового регулирования является одним из важнейших аспектов механизма правового регулирования общественных отношений в области регулирования земельных отношений.

В теории права известны:

– разрешительный тип правового регулирования общественных отношений, в основе которого лежит общий запрет и который строится по принципу «запрещено все, кроме ...»,

– общедозволительный тип правового регулирования общественных отношений, в основе которого лежит общее дозволение и который использует принцип «дозволено все, кроме ...».

Какой тип правового регулирования характерен для земельного права России?

Приведите примеры анализируемых при установлении типа правового регулирования норм земельного права.

Вариант 3.

Вопрос: Формы собственности на землю в РФ

Задача: Через земельный участок Гришина, принадлежащего ему на праве собственности и перешедшего в порядке наследования от его матери, сосед Новиков проложил дорогу шириной 6 метров, фактически разделив участок, и, создав, таким образом, неудобства в его использовании.

Дорога была проложена при жизни матери Гришина с её устного разрешения для установления проезда к строящемуся дому Новикова, которую он обещал убрать по окончании работ, но не сделал этого.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Могут ли быть в данном случае ограничены права собственника?

Вариант 4.

Вопрос: Переход прав на земельные участки по наследству.

Задача: После смерти главы крестьянского (фермерского) хозяйства, имевшего землю на праве собственности, ни один из наследников не пожелал вести крестьянское хозяйство. Каковы особенности наследования земельных участков крестьянских (фермерских) хозяйств?

Вариант 5.

Вопрос: Прекращение прав на землю

Задача: В апреле 2012 года Денисовой А.П. на основании постановления главы администрации города был предоставлен земельный участок в собственность для цели индивидуального жилищного строительства. При проведении плановой проверки соблюдения земельного законодательства органами контроля в мае 2013 года было установлено, что указанный земельный участок используется для ведения личного подсобного хозяйства, какие-либо объекты недвижимости на нем не возводились.

Инспектор по земельному контролю обратился в суд с исковым заявлением о принудительном прекращении права собственности на земельный участок, предоставленный Денисовой.

Существуют ли в данном случае правовые основания для принудительного прекращения права на земельный участок?

В каком порядке осуществляется принудительное прекращение прав?

Вариант 6.

Вопрос: Мониторинг земель: понятие, виды, цель.

Задача: ОАО «Земля», обратился в суд с иском к ООО «АгроБизнес» о понуждении технической рекультивации земель сельхозназначения.

Из материалов дела видно, что в соответствии с результатам проведённой экспертизы испытательной лаборатории ОАО «Земля», выявленная разница в агрохимических показателях почв и анализируемых образцов является результатом механического воздействия на почвы при строительстве газопровода и химического воздействия от применения органических и химических удобрений.

Дайте правовую оценку требованиям истца?

В целях охраны земель с\х назначения кто обязан проводить мероприятия по сохранению почв, защите земель от захламления отходами производства и потребления, загрязнения, ликвидации последствий загрязнения и захламления земель?

При прокладке трубопроводов, земли подлежат рекультивации?

Вариант 7.

Вопрос: Формы платы за землю

Задача: Главное управление Центрального банка РФ по Краснодарскому краю обратилось в суд с иском о признании недействительным решения Инспекции МНС России по городу Сочи от 29 ноября 2010 года о привлечении к ответственности и взыскании сумм земельного налога и пени.

В судебном заседании истец пояснил, что Банк России, его учреждения и структурные подразделения, действующие в составе территориальных учреждений, вправе использовать льготу по уплате земельного налога, предусмотренную для земель, предоставляемых для обеспечения деятельности органов государственной власти и управления, поскольку Банк России относится к органам государственной власти.

По мнению ответчика, Банк России как субъект налоговых отношений не освобожден от уплаты земельного налога и органом государственной власти не является.

Решите дело.

Какие льготы по уплате земельного налога предусмотрены действующим законодательством?

Вариант 8.

Вопрос: Создание садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений.

Задача: Член садоводческого товарищества «Чистый ручей» Фролов обратился к председателю с вопросом, может ли он оформить право собственности на свой земельный участок. Председатель правления пояснил, что переоформление прав на земельные участки садоводческих товариществ возможно только в коллективном порядке для чего требуется решение общего собрания членов товарищества. Сомневаясь в правомерности разъяснения, Фролов обратился в юридическую консультацию.

Дайте квалифицированный ответ.

Вариант 9.

Вопрос: Ответственность садоводов, огородников или дачников за нарушение законодательства

Задача: Садоводческое некоммерческое товарищество «Дзержинец» обратилось в суд с иском к Зазулиной В.В. об истребовании имущества из чужого незаконного владения, взыскании неосновательного обогащения, судебных расходов, мотивируя свои требования тем, что были выявлены недостатки и неудовлетворительное состояние документации и документооборота СНТ за год, вверенного в ведение казначея СНТ Зазулиной В.В.

Ответчик отказалась от передачи документов, печатей, и денежных средств, которые были ею получены и не переданы в кассу СНТ «Дзержинец». Ответчик до настоящего времени незаконно и необоснованно удерживает имущество (документы и печати) членов СНТ «Дзержинец». Также присвоила денежные средства, недостача которых была обнаружена при работе ревизионной комиссии.

Решите дело.

Какой вид ответственности можно применить к ответчику?

Вариант 10 (0).

Вопрос: Дисциплинарная ответственность должностных лиц органов государственной власти, органов местного самоуправления за нарушение законодательства

Задача: Прокурор г.Новокуйбышевска, действующий в интересах неопределенного круга лиц, обратился в суд с иском к Садоводческому Товариществу «Факел», о возложении обязанности устранить нарушения законодательства по обеспечению требований пожарной безопасности, указывая на то, что по заданию прокуратуры Самарской области, прокуратурой г.Новокуйбышевска совместно со специалистами Отдела НД УНД ГУ МСЧ России по Самарской области в г.Новокуйбышевске проведена проверка исполнения в лесах Садоводческим Товариществом «Факел» требований законодательства о пожарной безопасности.

Согласно Устава СТ «Факел», утвержденного протокол общего собрания, целью Товарищества является удовлетворение потребностей его членов, связанных с реализацией из прав на получение садовых участков, владения, пользования и распоряжение данными земельными участками, предметом деятельности Товарищества является создание условий для решения социально-хозяйственных задач ведения садоводства, также данным уставом установлено, что цели деятельности осуществляются, в том числе, путем обеспечения соблюдения противопожарных требований.

В ходе указанной проверки установлено, что в лесах СТ «Факел» не соблюдаются требования пожарной безопасности (ППБ 01-03) утвержденные приказом Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18.06.2003г. №313; нарушаются требования СНиП 30-02-97 «Планировка и застройка территорий садоводческих (дачных) объединений граждан, здания и сооружения», утвержденных постановлением Госстроя Российской Федерации от 10.09.1997 г. №18-51 (далее СНиП 30-02-97); а именно:

- расстояние от застройки СТ «Факел» до лесных массивов составляет менее 15 м. (п.4.7 СНиП 30-02-97);

- тупиковые проезды, расположенные с СТ «Факел» не обеспечены разворотными площадками (п.5.8 СНиП 30-02-97);

- в СТ «Факел» отсутствует пожарная переносная мотопомпа (п.5.7, 5.9 СНиП 30-02-97);

- на территории СТ «Факел» в пределах противопожарных расстояний между зданиями, участки, прилегающие к дачным и иным постройкам, своевременно не очищаются от горючих отходов, мусора, тары, опавших листьев (ППБ 01-03);

- отсутствует звуковая система оповещения населения о чрезвычайной ситуации (ППБ 01-03);

- лицо, ответственное за пожарную безопасность, не обучено мерам пожарной безопасности (приказ МЧС России от 12.12.2007г. № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности»).

Указывая, что в СТ «Факел» критически снижен уровень обеспечения пожарной безопасности людей вследствие влияния выявленных нарушений, что ставит под угрозу жизнь и здоровье неопределенного круга лиц, возможность уничтожения имущества, а также учитывая, что осуществление деятельности СТ «Факел», производится с грубыми нарушениями требований законодательства о пожарной безопасности, нарушая права граждан на безопасность их жизни и здоровья, поскольку в случае возникновения пожара при наличии выявленных нарушений могут наступить неблагоприятные последствия; кроме того, деятельность СТ «Факел» ставит под угрозу уничтожения лесных массивов.

Дайте правовую оценку.

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие права и обязанности участников при ведении садоводства

2. Общая характеристика садоводческих некоммерческих объединений граждан.

3. Формы садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений

4. Правовое регулирование деятельности садоводческих некоммерческих объединений граждан на современном этапе.

5. Ведение садоводства в индивидуальном порядке

6. Представительства садоводческих некоммерческих объединений и ассоциаций (союзов) садоводческих некоммерческих объединений

7. Выбор и предоставление земельных участков для размещения садоводческих некоммерческих объединений

8. Ограничения предоставления садовых земельных участков

9. Создание садоводческого некоммерческого объединения

10. Государственная регистрация садоводческого некоммерческого объединения

11. Членство в садоводческом некоммерческом объединении

12. Права и обязанности члена садоводческого некоммерческого объединения

13. Органы управления садоводческим некоммерческим объединением

14. Компетенция общего собрания членов садоводческого некоммерческого объединения (собрания уполномоченных)

15. Правление садоводческого некоммерческого объединения

16. Общественный контроль за соблюдением законодательства
17. Особенности предоставления в собственность земельных участков садоводам, и их садоводческим некоммерческим объединениям
18. Оборот садовых земельных участков
19. Порядок разработки проектов организации и застройки территории садоводческого некоммерческого объединения
20. Порядок строительства объектов индивидуального (семейного) и общего пользования в садоводческом некоммерческом объединении
21. Формы поддержки садоводов и их садоводческих некоммерческих объединений
22. Реорганизация садоводческого некоммерческого объединения
23. Ликвидация садоводческого некоммерческого объединения
24. Защита прав садоводческих некоммерческих объединений и их членов
25. Ответственность садоводов за нарушение законодательства
26. Виды ответственности должностных лиц органов государственной власти, органов местного самоуправления за нарушение законодательства при ведении садоводства
27. Возмещение убытков, причиненных садоводческому некоммерческому объединению либо его членам
28. Понятие и виды (классификация) земельных правоотношений.
29. Объекты земельных правоотношений.
30. Субъекты земельных правоотношений.
31. Содержание земельных правоотношений.
32. Право собственности на землю.
33. Сделки с земельными участками.
34. Правовая охрана земель.
35. Платность использования земли.

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении собеседования:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Тимошенко, Ю. А. Уголовная ответственность за нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (статья 246 УК РФ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Тимошенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2010. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65537.html>.

2. Волкова Н.А. Земельное право [Электронный ресурс] : учебник для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дистанционной форме образования / Н.А. Волкова, И.А. Соболев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 359 с. — 978-5-238-02290-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52040.html>.

3. Земельное право: учебник/ Е.С. Болтанова. — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 387 с. - (Высшее образование). - DOI: [https:// doi.org/10.29039/1781-4](https://doi.org/10.29039/1781-4) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977003>

Дополнительная учебная литература

1. Правовое регулирование оборота дачных, садовых и огородных участков: Научно-практическое пособие / Чикильдина А.Ю. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 177 с.: 60x88 1/16. - (Наука и практика) (Обложка) ISBN 978-5-369-01025-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/407722>.

2. Правовое регулирование ограничений оборотоспособности земельных участков : монография / У.В. Корнилова, Н.Н. Мельников. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 109 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5bc86139ecd420.46740347. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972348>.

3. Право собственности и способы его защиты в гражданском праве: Учебное пособие / Александрова М.А., Рудоквас А.Д., Рыбалов А.О. - СПб:СПбГУ, 2017. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05781-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999935>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1.	Znanium.com	Универсальная
2.	IPRbook	Универсальная
3.	Издательство «Лань»	Универсальная
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Глушко О.А Конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство», профиль подготовки Инновационные технологии в садоводстве(квалификация (степень) магистр) по дисциплине «Правовое регулирование в садоводстве» Электронный ресурс, 2016. – Режим доступа: <http://kubsau.ru/education/chairs/law-land/doc/>

2. Методические указания для выполнения контрольных работ обучающихся по направлению подготовки 35.04.05«Садоводство» уровень высшего образования магистратура) по дисциплине «Правовое регулирование в садоводстве» / сост. О.А. Глушко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 18 с. [Электронный ресурс], 2017.

3. Глушко О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.04.05«Садоводство» по дисциплине «Правовое регулирование в садоводстве» [Электронный ресурс], 2019.- Режим доступа: <http://kubsau.ru/education/chairs/law-land/doc/>

4. Глушко О.А. Методические указания для организации контактной работы с обучающимися по направлению подготовки 35.04.05«Садоводство» по дисциплине «Правовое регулирование в садоводстве» [Электронный ресурс], 2019. Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/law-land/doc/>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Exel, Power point)	Пакет офисных приложений

2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

3 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Правовое регулирование в садоводстве	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,

словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

— наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.