

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



22 апреля 2020 г.

**Рабочая программа
учебной практики по получению первичных профессио-
нальных умений и навыков, в том числе первичных уме-
ний и навыков научно-исследовательской деятельности
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здо-
ровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным об-
разовательным программам высшего образования)**

**Специальность
36.05.01 Ветеринария**

**Уровень высшего образования
специалитет**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 03.09.2015 г. № 962.

Автор:

д.в.н., зав. кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии,
профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 13.04.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой:

д.в.н., зав. кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии,
профессор

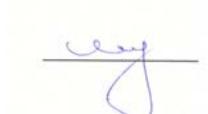


А.А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020 № 8.

Председатель

методической комиссии
к.в.н., доцент кафедры терапии и фармакологии



М.Н. Лиценцова

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы
д.в.н., зав. кафедрой анатомии и ветеринарного акушерства, профессор



М.В. Назаров

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики является практическое закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе аудиторных занятий, а также формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи учебной практики

- отработка методов подхода и фиксации различных видов сельскохозяйственных животных;
- проведение обследования поголовья животных, используя методы клинической диагностики (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- умение осуществлять введение лекарственных веществ различными способами;
- знание методов асептики и антисептики и их применение;
- владение методами стерилизации и дезинфекции;
- отработка методов отбора материала для микробиологических исследований; проведение бактериоскопии;
- посев микроорганизмов на питательные среды для получения чистых культур бактерий и грибов;
- получить первичные навыки и основы научно-исследовательской деятельности, правилам работы с научной литературой.

3. Вид практики, тип практики

Вид практики учебная. Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

4. Способ проведения учебной практики – стационарная, выездная проводится на кафедре микробиологии, эпизоотологии и вирусологии факультета ветеринарной медицины, а также в качестве базы учебной практики используются сельскохозяйственные предприятия учебно-опытные хозяйства КубГАУ «Краснодарское» и «Кубань».

5. Форма проведения практики непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОП.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у студентов формируются следующие компетенции:

- ПК-1 способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и не-инфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

- ПК-3 осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;
- ПК-5 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

7 Место производственной (учебной) практики в структуре ОПОП ВО специалитета

Учебная практика является практикой базовой части ОПОП подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета). Учебная практика проводится на 2-ом курсе очного и заочного обучения в 4-ом семестре.

8. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов 3,0 зачетных единиц.

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				Формы тек- ущего и промежу- точного контроля
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудитор- ная (ин- структур- ный, консульта- ции, защи- тить отчета)	иные формы (выполнение производ- ственных функций)	итого	
1	Организация практики, подготовительный этап		1	6	7	Подпись в журнале по «Охране труда и пожарной безопасности». Индивидуальное задание
2	Производственный этап по выполнению индивидуального задания	44	11	8	63	Дневник по практике
3	Обработка и анализ полученной информации	6	10	22	38	Отчет по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				Формы тек- ущего и промежу- точного контроля
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудитор- ная (ин- струментаж, консультати- ции, защита отчета)	иные формы (выполнение производ- ственных функций)	итого	
	мации. Подготовка отчета по практике и его защита.					
	Всего, час	50	22	36	108	Зачет

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики

Перед началом практики обучающийся изучает методические рекомендации по практике. Индивидуальное задание разрабатывает руководитель практика с указанием основных этапов прохождения практики, их содержанием и ожидаемым результатом по каждому этапу. Индивидуальные задания должны быть разработаны в соответствии с программой учебной практики. Все компетенции, заявленные в программе практики, должны быть сформированы в процессе ее прохождения. Подписывают индивидуальное задание руководитель практики и обучающийся. Образец оформления индивидуального задания на учебную практику представлен в приложении 1.

Перед началом практики обучающийся заполняет план-график и подписывает его на кафедре у руководителя. Образец оформления рабочего графика (плана) на учебную практику представлен в приложении 2.

Обучающийся обязан вести дневник прохождения практики, делать соответствующие рабочие записи о выполнении этапов практики, кратко в хронологическом порядке, с указанием даты, записывает полученные результаты по выполнению программы практики. Текст дневника должен быть четким, аккуратно написан от руки. Фактическое выполнение заверяется руководителем практики. Записи в дневнике должны соответствовать по структуре и содержанию индивидуальному заданию и плану-графику прохождения практики. Образец оформления дневника представлен в приложении 3. В конце практики руководитель дает письменный отзыв на обучающегося (см. приложение 4).

Подведением итогов учебной практики является отчет, в котором в краткой форме обучающийся делает анализ и обобщение проделанной работы с заключением и предложениями.

Отчет должен представлять собой систематическое изложение выполненных работ по дням практике согласно запланированным темам и контрольным вопросам к каждой теме.

Отчет должен содержать вступительную часть (цели и задачи практики), основную часть (выполненные задания по темам практики), заключительная часть (выводы и заключения по практике), приложения (по необходимости).

Отчет составляется по окончании каждого дня практики и окончательно оформляется в последний день пребывания на практике. Отчет ведется в рукописной форме. Текст отчета должен быть четким, аккуратно написан от руки, с обязательным оставлением полей, выделением разделов, подразделов, абзацев. Общий объем отчета 20-30 страниц. Страницы отчета должны быть сброшюрованы и пронумерованы. Допускается иллюстрирование отчета табли-

цами, схемами, рисунками, фотографиями по теме практики, если они действительно соответствуют запланированной теме. Приложения тоже имеют отдельную нумерацию.

Во время прохождения практики при оформлении отчета обучающийся обязан постоянно пользоваться учебниками и учебными пособиями, учебно-методической и справочной литературой.

После прохождения учебной практики обучающийся должен предоставить на кафедру пакет документов: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник, отчет о прохождении практики, отзыв руководителя.

Руководитель практики проверяет предоставленный пакет документов, если есть замечания, отдает студенту для исправления, после устранения замечаний обучающийся допускается к следующему этапу аттестации – тестированию по практике.

По результатам выполнения заданий на практике, представленной документации, а также по результатам тестирования и комиссионной защиты отчета по практике обучающемуся выставляется зачет с оценкой (см. приложение 5).

10 Фонд оценочных средств по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
Шифр и наименование компетенции	
ПК-1 способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	
2	Ветеринарная генетика
3	Разведение сельскохозяйственных животных
4	Разведение сельскохозяйственных животных Патологическая физиология Ветеринарная микробиология и микология Кормление животных с основами кормопроизводства Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
5	Патологическая физиология Вирусология и биотехнология Ветеринарная микробиология и микология Клиническая диагностика Зоопсихология
6	Клиническая диагностика Ветеринарная экология Техногенные болезни животных Учебная (технологическая) практика
7	Внутренние незаразные болезни Паразитология и инвазионные болезни

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
8	Внутренние незаразные болезни Паразитология и инвазионные болезни Клиническая диетология Болезни молодняка Болезни пушных зверей Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Эпизоотология и инфекционные болезни
10	Незаразные болезни мелких домашних животных Инфекционные болезни мелких домашних животных, Болезни птиц Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы)
ПК-3 осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;	
4	Ветеринарная микробиология и микология <i>Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)</i>
5	Вирусология и биотехнология Ветеринарная микробиология и микология Клиническая диагностика
6	Клиническая диагностика Оперативная хирургия с топографической анатомией Анестезиология Ветеринарная экология Техногенные болезни животных Учебная практика (Технологическая практика)
7	Ветеринарная радиобиология Внутренние незаразные болезни Оперативная хирургия с топографической анатомией Акушерство и гинекология Паразитология и инвазионные болезни
8	Внутренние незаразные болезни Общая и частная хирургия Акушерство и гинекология Паразитология и инвазионные болезни Учебная практика (Клиническая практика) Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
9	Общая и частная хирургия Инвазионные болезни мелких домашних животных
10	Незаразные болезни мелких домашних животных Биотехника репродукции мелких домашних животных Болезни рыб и пчел Болезни экзотических животных Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственной экзамена)

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	ственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы)
	ПК-5 способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызывать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.
2	Ветеринарная генетика
4	Патологическая физиология Ветеринарная микробиология и микология Кормление животных с основами кормопроизводства <i>Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)</i>
5	Патологическая физиология Ветеринарная микробиология и микология Клиническая диагностика
6	Клиническая диагностика Ветеринарная экология Техногенные болезни животных Учебная (технологическая) практика
7	Внутренние незаразные болезни Паразитология и инвазионные болезни
8	Внутренние незаразные болезни Болезни молодняка Болезни пушных зверей
8	Учебная практика (клиническая практика)
10	Незаразные болезни мелких домашних животных Инфекционные болезни мелких домашних животных,
10	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы)

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции.

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПК-1 способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
больными животными.	больными животными.	наблюдения за здоровыми и больными животными.	больными животными.	здоровыми и больными животными.	
Уметь: проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	Не умеет проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	Умеет на низком уровне проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	Умеет на достаточно высоком уровне проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	Умеет на высоком уровне проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Владеть: методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	Не владеет методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	Частично владеет методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	Владеет на достаточном уровне методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	Владеет на высоком уровне методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	
ПК-3 осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско – гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Знать: осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско – гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	Не знает как проводить необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско – гинекологические мероприятия, не знает методы асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях.	Имеет поверхностные знания по осуществлению необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско – гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.	Знает осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско – гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.	Знает на высоком уровне осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско – гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.	Тестовые задания. Дневник по практике. Отчет по практике. Результаты тестирования. Ответы на вопросы членов комиссии.
Уметь: осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско – гинекологические мероприятия, обладает знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществ-	Не умеет осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско – гинекологические мероприятия, обладает знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществ-	Умеет на низком уровне осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско – гинекологические мероприятия, обладает знанием методов асептики и антисептики и их применением,	Умеет на достаточноном уровне осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско – гинекологические мероприятия, обладает знанием методов асептики и антисептики и их применением,	Умеет на высоком уровне осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско – гинекологические мероприятия, обладает знанием методов асептики и антисептики и их применением,	

Планируемые результаты освоения компетенций	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

хозяйств.	оздоровления хозяйств.	оздоровления хозяйств.	нитарии и оздоровления хозяйств.	нитарии и оздоровления хозяйств.	
-----------	---------------------------	---------------------------	--	--	--

ПК-5 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ки их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	ки их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	зователь методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	ки их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	зователь методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	
Уметь: выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения,	Не умеет выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения,	Умеет на низком уровне выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения,	Умеет на достаточноном уровне выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения,	Умеет на высоком уровне выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
осуществлять противошоковые мероприятия.	устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	ленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	ленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	медленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	
Владеть: основами по выполнению основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения,	Не владеет основами как выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения,	Частично владеет основами как выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения,	Владеет на достаточном уровне основами как выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения,	Владеет на высоком уровне основами как выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
осуществлять противошоковые мероприятия.	осуществлять противошоковые мероприятия.	осуществлять противошоковые мероприятия.	ленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	медленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.3.1 Оценочные средства по компетенции ПК-1, ПК-3, ПК-5

10.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции ПК-1, ПК-3, ПК-5

Примеры тестовых заданий:

Тема: Изучение методов фиксации и укрощения различных видов животных. Общие методы исследования

Вид осмотра животного, при котором определяют упитанность и тип телосложения, называется ###.

*общий

*общи#S#

Вид осмотра животного, при котором определяют локализацию болезненного процесса, называется ###.

*местным

*местн#S#

Общий метод исследования, основанный на осязании, это:

* пальпация

осмотр

перкуссия

аускультация

термометрия

Метод исследования, основанный на приеме выступивания:

- * перкуссия
- осмотр
- пальпация
- аускультация
- термометрия

Метод исследования, с помощью которого определяют топографические границы органов, называется ###.

- *перкуссия
- *перкус#S#

Метод исследования, заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в функционирующих органах и полостях, называется:

- * аускультация
- осмотр
- пальпация
- перкуссия
- флебография

Тема: Освоение материала по введению биопрепаратов и лекарственных веществ животным

Энтеральные пути введения лекарств в организм:

- *пероральный
- *в ру́бец
- ингаляционный
- ректальный
- инъекции

Укажите, что учитывают при выборе дозы лекарственного вещества:

- * способ введения лекарственного вещества
- * вид животного
- * пол животного
- * возраст животного
- * состояние животного
- время суток

Основной путь выведения лекарств из организма:

- * почками
- печенью
- легкими
- кожей
- слизистыми оболочками

Основные преимущества ректального пути введения по сравнению с пероральным:

- *отсутствие ферментов, разрушающих лекарственные вещества;
- *проникновение лекарственных веществ в кровь, минуя печеночный барьер;
- *быстрое развитие эффекта (через 10-15 минут)
в печени

Энтеральные пути введения лекарственных веществ:

- * через рот
 - внутримышечный
 - внутрикожный
- * ректальный
 - внутривенный
 - ингаляционный
- * сублингвальный

Выберите парентеральные пути введения лекарственных веществ:

- через рот
- * подкожный
- *внутримышечный
- *внутривенный
- ректальный
- * субарахноидальный

Средства биологического происхождения, применяемые для диагностики, профилактики и лечения животных при инфекционных болезнях, а также повышения их продуктивности называются препаратами.

- * биологическими
- дезинфекционными
- дератизационными

10.3.2 Оценочные средства по компетенции ПК-1, ПК-3, ПК-5

10.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции ПК-1, ПК-3, ПК-5

Примерные вопросы к зачету

1. Какие способы фиксации животных вы знаете?
2. Каким образом осуществляется фиксация крупного рогатого скота?
3. Каким образом осуществляется фиксация мелкого рогатого скота?
4. Каким образом осуществляется фиксация свиней?
5. Каким образом осуществляется фиксация собаки?
6. Каким образом осуществляется фиксация кошки?
7. Каким образом осуществляется фиксация птицы?

8. Назовите общие методы исследования животных?
9. Что такое перкуссия?
10. Что такое аусcultация?
11. Что такое пальпация?
12. Какие способы введения лекарственных веществ животным вы знаете?
13. Как осуществить подкожное введение препарата животному?
14. Как осуществить внутримышечное введение препарата животному?
15. Как осуществить внутривенное введение препарата животному?
16. Что такое иммунопрофилактика?
17. Что такое вакцина?
18. Чем отличается активная и пассивная формы иммунизации животных?
19. Что такое иммунотерапия?
20. Что такое серотерапия?
21. Какие методы введения вакцин вы знаете?
22. Дайте основную классификацию вакцин.
23. Какие заболевания называются зооантропонозами?
24. Какие правила должен соблюдать ветеринарный врач при работе с патологическим материалом?
25. Какой патологический материал отбирают для прижизненной диагностики при инфекционном заболевании животного?
26. Какой патологический материал отбирают для посмертной диагностики при инфекционном заболевании животного?
27. Какие способы остановки кровотечения у животных вы знаете?
28. Как осуществляется лечение ран и абсцессов?
29. Что такое дезинфекция, ее методы?
30. Что такое дезинсекция, ее методы?
31. Что такое дератизация, ее методы?
32. Как осуществляется чистка копыт и копытец у животных?
33. Что такое стерилизация, и какими способами она осуществляется?
34. Что такое бактериоскопия патологического материала?
35. Какие способы обработки животных от эктопаразитов вы знаете?
36. Что такое инвазия?
37. Что такое дегельминтизация?
38. Как осуществляется методика взятия соскобов кожи у животного для исследования на чесотку?
39. Что такое дезинвазия и способы ее проведения?
40. Каких эктопаразитов животных вы знаете?

10.3.2.2 Отчет о прохождении практики

Отчет учебной практики должен представлять собой систематическое изложение выполненных работ по дням практике согласно запланированным темам и контрольным вопросам к каждой теме.

Отчет должен содержать вступительную часть (цели и задачи практики), основную часть (выполненные задания по темам практики), заключительная часть (выводы и заключения по практике), приложения (по необходимости).

Отчет составляется по окончании каждого дня практики и окончательно оформляется в последний день пребывания на практике. Отчет ведется в рукописной форме. Текст отчета должен быть четким, аккуратно написан от руки, с обязательным оставлением полей, выделением разделов, подразделов, абзацев. Общий объем отчета 20-30 страниц. Страницы отчета должны быть сброшюрованы и пронумерованы. Допускается иллюстрирование отчета таблицами, схемами, рисунками, фотографиями по теме практики, если они действительно соответствуют запланированной теме. Приложения тоже имеют отдельную нумерацию.

Во время прохождения практики при оформлении отчета студент-практикант обязан постоянно пользоваться учебниками и учебными пособиями, учебно-методической и справочной литературой.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения программы учебной практики и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Аттестационный лист по практике

Ф.И.О

Обучающийся _____ курса _____ направления _____ подготовки _____,
«_____», направленность «_____»,
успешно прошел производственную практику (научно-исследовательскую работу)
в объеме _____ / _____ часов/з.ед. (_____ недель) с «_____» _____ 20 _____ года
по «_____» _____ 20 _____ года в организации _____

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
– ПК-1 способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержа-			

нию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;			
– ПК-3 осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;			
– ПК-5 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.			

Итоговая оценка

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (учебной практике, научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике (научно-исследовательская ра-	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требовани-	Высокий уровень «5» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профес-

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
<p>бота), рабочий график (план) и дневник практики</p> <p>Выступление обучающегося во время защиты отчета</p>	<p>– ям и методическим рекомендациям;</p> <p>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p> <p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	<p>Средний уровень «4» (зачтено)</p> <p>Пороговый уровень «3» (зачтено)</p> <p>Минимальный уровень «2» (не зачтено)</p>	<p>сиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p> <p>Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p> <p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.</p>

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гигиена содержания животных. [Электронный ресурс] : учеб. / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 380 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92947> — Загл. с экрана.
2. Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная экспертиза кормов. [Электронный ресурс] : учеб. / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 508 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96856> — Загл. с экрана.
3. Эпизоотология с микробиологией. [Электронный ресурс] : учеб. / А.С. Алиев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90154> — Загл. с экрана.

Дополнительная учебная литература

1. Зоогигиена. [Электронный ресурс] : учеб. / И.И. Кошиш [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13008> — Загл. с экрана.
2. Госманов Р. Г.Микробиология и иммунология / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин //Издательство Лань, 2013. — 240 с.
3. Госманов Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсов // Издательство Лань, 2014. — 384 с.
4. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов // Издательство Лань, 2014. — 624 с.
5. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 — 592 с.
6. Клиническая диагностика внутренних болезней животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Ковалев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71752> — Загл. с экрана.
7. Васильев, В.К. Общая хирургия. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51936> — Загл. с экрана.
8. Зубарева, И.М. Аспекты общей эпизоотологии инвазионных болезней. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Зубарева, В.И. Василевич, А.С. Донченко. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2016. — 275 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90996> — Загл. с экрана.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет-сайтов:

1. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
2. <http://www.aris.ru/>- аграрная российская информационная система

3. <http://www.mcpx.ru/> - официальный Интернет – портал Министерства сельского хозяйства России.
4. <http://www.allvet.ru/> - портал Ветеринарная медицина.
5. <http://msfo-practice.ru/> - электронный журнал «МСФО на практике».
6. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>.
7. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru>
8. Полпред (www.polpred.com).

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3.	Система тестирования INDIGO	Тестирование

13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронные носитель
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

13. 3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещениях имеется передвижной гусеничный

ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
учебная общепрофессиональная практика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
учебная общепрофессиональная практика	<p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с ин-</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	валидностью и ОВЗ	

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчи-

ками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики*

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает

угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики*

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

(Образец оформления индивидуального задания на учебную практику)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучающийся _____
курса очной (заочной) формы обучения группы _____
Специальность _____
Вид практики _____
Тип практики _____

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Обучающийся _____
Ф.И.О. _____

Руководитель от КубГАУ _____
должность, Ф.И.О. _____

«_____» 20 ____ г.

Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям

Приложение 2

(Образец оформления плана-графика на учебную практику)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Обучающийся _____
курса очной (заочной) формы обучения группы _____
Специальность _____
Вид практики _____
Тип практики _____

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Подпись руководителя практики:

от КубГАУ

должность, Ф.И.О.

«_____» 20____ г.

(Образец оформления дневника по учебной практике)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Обучающийся

курса очной (заочной) формы обучения группы

Специальность

Вид практики

Тип практики

Направляется на практику

наименование предприятия или кафедры университета

адрес предприятия (не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

Период практики с _____ по _____ 20____ г.

Преподаватель, руководитель практики от КубГАУ

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Кафедра

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Обучающийся

Ф.И.О.

Подпись руководителя практики:

от КубГАУ

должность, Ф.И.О.

ОТЗЫВ
руководителя практики

Обучающегося

Факультет

Курс очной (заочной) формы обучения группы

Специальность

Вид практики

Тип практики

Место прохождения практики:

наименование профильной организации

Руководитель практики от профильной организации

должность, Ф.И.О.

Руководитель практики в отзыве должен отразить личные качества обучающегося-практиканта: способность к саморазвитию, уровень деловой коммуникации, способность работать в коллективе, готовность выполнять профессиональные задачи в составе команды.

Руководитель оценивает полноту и уровень выполненных профессиональных задач в соответствии с программой практики, а также сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе прохождения практики.

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя (по пятибалльной шкале)
1	<i>Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых в отчете данных</i>	
2	<i>Способность работы в коллективе, уровень деловой коммуникации</i>	
3	<i>Демонстрация профессиональных умений в ходе выполнения индивидуального задания по практике</i>	
4	<i>Демонстрация профессиональных навыков в ходе выполнения индивидуального задания по практике</i>	
5	<i>Выполнение поставленных целей и задач</i>	
6	<i>Степень освоения компетенций, предусмотренных программой практики</i>	
	<i>Итоговая оценка</i>	

Руководитель практики выставляет оценку обучающемуся-практиканту по пятибалльной шкале.

Руководитель практики

должность, Ф.И.О., подпись

М.П.

«_____» 20 ____ г.

Приложение 5

(Образец оформления титульного листа отчета по учебной практике)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра

ОТЧЕТ

по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности)

(фамилия, имя, отчество)

курса _____ группы факультета ветеринарной медицины

Место прохождения практики:

Сроки прохождения практики:

Руководитель практики:

должность, ученая степень

Ф.И.О.

Краснодар

20

40

(Образец оформления отчета по учебной практике)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

I ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цели и задачи практики

II ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

День 1

Тема: Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Изучение методов фиксации и укрощения различных видов животных. Общие методы исследования.

Задание.

День 2

Тема: Освоение материала по введению биопрепаратов и лекарственных веществ животным

Задание.

День 3

Тема: Способы остановки кровотечения у животных, лечение ран, абсцессов. Понятие асептика и антисептика

Задание

И т. д.....

III ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Выводы и заключения по практике.

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

Дата

Подпись студента-практиканта