

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ**



**Рабочая программа дисциплины  
ФИТОПАТОЛОГИЯ И ЭНТОМОЛОГИЯ**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки  
**35.03.04 Агрономия**

Направленность  
**Защита растений**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Фитопатология и энтомология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:  
канд. биол. наук, доцент

Н. М. Смоляная

Заведующий кафедрой  
доктор биол. наук, профессор

А. С. Замотайлов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений от 10.05.2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
доктор биол. наук, профессор

А. С. Замотайлов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 24.05.2023 № 9

Председатель  
методической комиссии  
канд. биол. наук, доцент

Н. А. Москаleva

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. биол. наук, доцент

Е. Ю. Веретельник

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Фитопатология и энтомология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах по инфекционным и неинфекционным болезням сельскохозяйственных растений (распространению, вредоносности, симптоматике, морфолого-биологическим особенностям возбудителя, диагностике), особенностях формирования популяции фитофагов в агроценозах, факторах влияющих на динамику численности, состав популяции; формировании резистентности.

### **Задачи**

- уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений;
- принятие управлеченческих решений по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;
- расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов;
- проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках;
- контроль за качеством производимой продукции растениеводства при её хранении и реализации
- сбор информации, анализ литературных источников по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв;
- проведение научных исследований по соответствующим методикам;
- обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**ОПК-4** – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «Фитопатология и энтомология» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09**

июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

**Трудовая функция:** Разработка системы мероприятий по повышению эффективности продукции растениеводства

**Трудовые действия:**

– разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учётом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь от болезней, вредителей и сорняков;

– разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

### **3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Фитопатология и энтомология» является дисциплиной обязательной части ОП подготовки обучающихся по направлению 35.03.04Агрономия, направленность «Защита растений» программы бакалавриата

### **4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа в том числе:</b>		
– аудиторная по видам учебных занятий	98	–
	96	
– лекции	38	–
– лабораторные	58	–
– внеаудиторная	-	–
– зачет	2	–
– экзамен		–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>	46	–
– курсовая работа (проект)	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	46	–
<b>Итого по дисциплине</b>	144	–

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет с оценкой.  
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах.

**Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения  
(2 курс 3 семестр)**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)				
				Лекции	В том числе практиче- ческие	Лабо- раторные занятия	В том числе практиче- ских	Самостоят- ельная работа
1	<b>Болезни овощных культур.</b> Болезни пасленовых культур (септориоз, фитофтороз, макроспориоз, гнили плодов: черная, бурая, вершинная, бактериальный рак и черная бактериальная пятнистость). Вирусные и микоплазменные болезни	ОПК-4	4	6	-	6	-	8
2	<b>Болезни тыквенных культур</b> (септориоз, фитофтороз, макроспориоз, гнили плодов: черная, бурая, вершинная, бактериальный рак и черная бактериальная пятнистость). Вирусные и микоплазменные болезни	ОПК-4	4	4	-	6	-	8
3	<b>Болезни зеленых культур различных видов капусты</b> (налёты, пятнистости, гнили). Вирусные и микоплазменные болезни	ОПК-4	4	4	-	6	-	6
4	<b>Болезни лука, чеснока, редьки, редиса, моркови</b> (налёты, пятнистости, гнили). Вирусные и микоплазменные болезни. <b>Болезни культур защищённого грунта</b> (налёты, пятнистости, гнили). Вирусные и микоплазменные болезни	ОПК-4	4	4	-	8	-	5
Итого				18			26	27

**Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения  
(2 курс 4 семестр)**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)				
				Лекции	В том числе практических	Лабораторные занятия	В том числе практических	Самостоятельная работа
1	Факторы, влияющие на численность насекомых: пища и ее влияние на фитофагов, экологические связи фитофагов в агроценозах, антропогенное влияние на насекомых	ОПК-4	5	8	-	12	-	6
2	Особенности популяции насекомых в агроценозах: закономерности динамики численности популяции насекомых, демографическая структура популяции, пространственная структура популяции	ОПК-4	5	6	-	10	-	6
3	Проблемы резистентности: устойчивость как общий биологический фактор, токсичность и факторы ее определяющие, резистентность и пути ее преодоления	ОПК-4	5	6	-	10	-	7
Итого				20	-	32	-	19

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебная литература и методические указания (в том числе собственные разработки для самостоятельной работы)

1 Интегрированная защита растений (технические, зернобобовые и бобовые культуры): учеб. пособие / Э. А. Пикушова [и др.]; под общ. ред. Э. А. Пикушовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 280 с. Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR\\_tekhnicheskie\\_zernobobovye\\_i\\_bobovye\\_kultury\\_436314\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_tekhnicheskie_zernobobovye_i_bobovye_kultury_436314_v1_.PDF)

2 Интегрированная защита растений (картофель, овощные и бахчевые культуры) : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 358 с. Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR\\_kartofel\\_ovoshchnye\\_i\\_bakhchevye\\_kultury\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_kartofel_ovoshchnye_i_bakhchevye_kultury_.pdf)

3 Интегрированная защита растений (плодовые, ягодные культуры и виноград) : учеб. пособие / Н. Н. Нещадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.– 315 с. Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01\\_PLODOVYE NA SAIT 2016\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_PLODOVYE NA SAIT 2016_.pdf)

4 Интегрированная защита растений (зерновые культуры) : учеб. пособие / Н. Н. Нещадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.–232 с. Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01\\_3AB\\_Verstka\\_1\\_VVEDENIE.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_3AB_Verstka_1_VVEDENIE.pdf)

5 Интегрированная защита растений (зерновые культуры) : учеб. пособие / Н. Н. Нещадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, Н. М. Смоляная. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 328 с. (50 экз)

6 Фитопатогенные грибы: морфология и систематика : учеб. пособие / В. П. Сокирко, В. С. Горьковенко . – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 181 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/KNIGA\\_Fitopatogenne\\_griby\\_morfologija\\_i\\_sistema\\_tika\\_544927\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/KNIGA_Fitopatogenne_griby_morfologija_i_sistema_tika_544927_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	ОПК–4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
2	Основы животноводства
2	Агрометеорология
3	Агрохимия
3	Почвоведение с основами географии почв
4	Геодезия с основами землеустройства
4	Основы биотехнологии
4, 5	Земледелие
5	Мелиорация
6	Интегрированная защита растений
6	Кормопроизводство и луговодство
5	Плодоводство
6	Хранение и переработка продукции растениеводства
7	Овощеводство

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</b>					
ОПК-4.1 ИД-1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Не умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет на низком уровне использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет на достаточном уровне использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	На высоком уровне сформированное умение использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Реферат, тестовые задания, творческие задания, зачёт, зачёт с оценкой
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по использованию материалов почвенных и агрохимиче-	Имеется минимальный набор навыков по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах раз	Продемонстрированы базовые навыки по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития	Продемонстрированы навыки по использованию материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вреди	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	сских исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, имели место грубые ошибки	вия вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	вредителей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	телей и болезней, справочных материалах для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК–4.2 ИД–2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Уровень знаний об элементах системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об элементах системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об элементах системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об элементах системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по обоснованию элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы рефератов**

Представлены виды оценочных средств в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 (версия3.0) «Фонд оценочных средств», приказ от 28.02.2020 г. № 62.

Темы рефератов по компетенции, формируемой при изучении дисциплины: ОПК–4 – способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Болезни брокколи и брюссельской капусты: ареалы распространения, биологические особенности, симптоматика
2	Болезни рукколы и мяты: ареалы распространения, биологические особенности, симптоматика
3	Болезни нуга: ареалы распространения, биологические особенности, симптоматика
4	Карантинные заболевания овощных культур, отсутствующие на территории Российской Федерации
5	Карантинные заболевания овощных культур, ограниченно распространённые на территории Российской Федерации
6	Болезни зеленных культур: биологические особенности, симптоматика
7	Болезни томатов в условиях закрытого грунта в зависимости от оборота (весенне-летний, осенне-зимний)
8	Болезни моркови: биологические особенности, симптоматика
9	Болезни огурца в условиях закрытого грунта в зависимости от оборота (весенне-летний, осенне-зимний)
10	Болезни овощных культур в условиях Республики Абхазия
11	Болезни зеленных культур в условиях Восточной Европы и странах Азии
12	Заболевания бахчевых культур, имеющие карантинное значение для Российской Федерации
13	Влияние антропогенных факторов на состояние популяции фитофагов в агроценозах
14	Стратегия и тактика выживания фитофагов в агроценозах
15	Влияние абиотических факторов на состояние популяций фитофагов в агроценозах
16	Влияние биотических факторов на состояние популяций фитофагов в агроценозах
17	Влияние приемов защиты на биологические особенности фитофагов
18	Влияние агротехнического метода на популяции фитофагов
19	Выживаемость фитофагов в агроценозах и факторы ее определяющие
20	Влияние токсических соединений на состояние популяций фитофагов
21	Резистентность и пути ее реверсии

## **Тестовые задания**

Примеры тестовых заданий по компетенции, формируемой при изучении дисциплины: ОПК–4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

1. Грибница может образовывать следующие видоизменения . . .

- зооспорангии
- конидии
- клейстотеции
- + хламидоспоры
- + геммы
- + ризоморфы

2. Увядание колосовых культур вызывает гриб из рода *Fusarium* . . .

- *F.graminearum*
- *F.nivale*
- *F.moniliforme*
- *F.culmorum*
- + *F.oxysporum*

3. Возбудитель бурой ржавчины пшеницы сохраняется . . .

- в почве
- в зерне
- в корнях
  - + на растительных послеуборочных остатках
  - + на злаковых сорняках

4. Зимующей стадией карликовой ржавчины ячменя являются . . .

- уредиоспоры
- эциоспоры
- базидиоспоры
- + мицелий
- + телиоспоры

5. Листья и колос озимой пшеницы поражают возбудители . . .

- бурой ржавчины
- альтериоза
- пыльной головни
- + гельминтоспориоза
- + септориоза
- + желтой ржавчины

6. Проростковым типом заражения обладают виды головни . . .

- *Ustilagotriticī*
- *Urocystis tritici*
- *Ustilago hordei*
- *Ustilagonuda*
- + *Tilletia tritici*

7. Симптомы поражения злаковых растений ржавчинными грибами проявляются в виде . . .

- наростов
- пятнистостей
- пикнид
- налетов

- гнилей  
+ пустул

8. Симптомы твердой головни злаков проявляются в фазу ....

- всходов  
- колошения  
- кущения  
- выхода в трубку  
- цветения  
+ созревания зерна

9. Возбудители твердой головни пшеницы образуют в колосе ....

- рожки  
- спородохии  
- пионноты  
- налеты  
- язвы  
+ сорусы

10. Диффузным распространением мицелия обладают возбудители ржавчины злаков ....

- стеблевой  
- бурой  
- карликовой  
- корончатой  
+ желтой

11. Почернение семян колосовых культур вызывается грибами ....

- *Fusarium nivale*  
- *Septoriaditritici*  
- *Drechslerateres*  
+ *Helminthosporium sativum*  
+ *Alternaria alternata*  
+ *Cladosporium herbarum*

12. Грибные болезни озимого ячменя ....

- стеблевая головня  
- пирикуляриоз  
- южный гельминтоспориоз  
+ пыльная головня  
+ ринхоспориоз

13. Возбудитель мучнистой росы злаков образует плодовые тела в виде ....

- апотециев  
- перитециев  
- стром  
- сорусов  
+ клейстотециев

14. Трахеомикоз хлебных злаков проявляется в виде ....

- пятнистости листьев  
- прикорневой гнили  
- опадения листьев  
+ угнетения растений  
+ потери тurgора  
+ щуплости зерна

15. Зимующей стадией септориоза злаков являются ....

- геммы
- оидии
- + грибница
- + пикниды
- + псевдотеции

16. Общие болезни пшеницы и риса ....

- пирикуляриоз
- бурая ржавчина
- + фузариоз
- + офиоболез
- + альтернариоз

17. Устойчивость злаковых растений к болезням повышает внесение в почву ....

- мочевины
- селитры
- + суперфосфата
- + хлористого калия
- + нитроаммоfosки

18. Фузариозная гниль основания стебля злаков проявляется в виде ....

- почернения
- глазковой пятнистости
- + побурения
- + штриховатости стебля
- + белого пушистого налета

19. Воздушитель обыкновенной корневой гнили злаков зимует в виде....

- склероциев
- + конидий
- + мицелия
- + хламидоспор

20. Грибы рода *Fusarium* являются воздушителями ....

- черного зародыша
- почернения узлов
- + фузариоза колоса
- + корневой гнили
- + снежной плесени

21. Ломкость стебля вызывают возбудители гнилей ....

- офиоболезной
- фузариозной
- гельминтоспориозной
- + церкоспореллезной
- + ризоктониозной

22. Глазковую пятнистость вызывают возбудители ....

- офиоболеза
- фузариоза
- гельминтоспориоза
- + церкоспореллеза
- + ризоктониоза

23. Пикниды на пятнах листьев злаков образуют ....

- *Helminthosporium sativum*
- *Pyrenophora tritici-repentis*

- *Fusarium*  
+ *Septoriaditricici*  
+ *Septoriaanodorum*

24. Зимующие стадии гриба *Fusariumnivale* . . .

- хламидоспоры
- микроконидии
- + перитеции
- + макроконидии
- + мицелий

25. Зимующие стадии гриба *Fusariumgraminearum* . . .

- мицелий
- микроконидии
- + хламидоспоры
- + макроконидии
- + перитеции

26. Выпревание злаков вызывается грибами . . .

- *Septoriaditricici*
- *Erysiphegraminis*
- + *Fusarium nivale*
- + *Whetzelinia borealis*
- + *Typhulaincarnata*

27. Возбудители головни озимого ячменя являются . . .

- *Ustilagoavenae*
- *Ustilagosecalis*
- *Ustilagotritici*
- + *Ustilagonuda*
- + *Ustilagohordei*

28. Чернь колоса вызывается грибами . . .

- *Erysiphegraminis*
- *Fusarium avenaceum*
- + *Botrytis cinerea*
- + *Aspergillusniger*
- + *Alternariatenuis*

29. Специализированными видами ржавчины на ячмене являются . . .

- желтая
- стеблевая
- корончатая
- бурая
- + карликовая

30. Возбудитель ринхоспориоза поражает . . .

- озимую пшеницу
- яровую пшеницу
- овес
- + ячмень
- + рожь

31. Промежуточного растения-хозяина не имеет возбудитель ржавчины злаков . . .

- *Pucciniagraminis*
- *Pucciniarecondita*

- *Puccinia hordei*
- *Puccinia coronifera*
- + *Puccinia striiformis*

32. Мучнистая роса злаков распространяется . . . .

- междуклетникам
- по сосудистой системе
- + на верхней стороне листа
- + на нижней и верхней стороне листа
- + на нижней стороне листа

33. Эциальное спороношение у ржавчины злаков образуется на . . . .

- верхней стороне листа
- обеих сторонах листа
- + нижней стороне листа
- + жилках листа
- + черешках листа

34. По сосудистой системе растений распространяется возбудитель фузариоза . . . .

- *F. nivale*
- *F. avenaceum*
- *F. poae*
- *F. graminearum*
- + *F. oxysporum*

35. Гриб *Septoria nodorum* может зимовать в форме . . . .

- оидий
- пикноспор
- + мицелия
- + пикnid
- + псевдотециев

36. Развитию мучнистой росы злаков способствуют . . . .

- мелкая заделка семян
- внесение фосфорно-калийных туков
- поздний срок сева
- + загущение посевов
- + посев неустойчивых сортов
- + повышенный фон азотного питания

37. Развитию снежной плесени озимых злаков способствуют . . . .

- изреженные посевы
- недостаток азота в почве
- + ранние сроки сева
- + подмерзание растений
- + высокий снежный покров

38. Полевой устойчивостью к бурой ржавчине обладают сорта озимой пшеницы . . . .

- Скифянка
- Крошка
- + Старшина
- + Краснодарская 90
- + Половчанка

39. Повышенной устойчивостью к фузариозу колоса обладают сорта озимой пшеницы . . . .

- Крошка
- Княжна

- + Даха
- + Дельта
- + Верна

40. Развитию корневых гнилей злаков способствуют . . .

- глубокая заделка растительных остатков
- поздний срок сева по полупару
- + поверхностные способы обработки почвы
- + глубина заделки семян на 6-8 см
- + низкая температура и повышенная влажность почвы осенью

41 Увеличение кратности обработок пестицидами ведет к формированию ###.

- +: резистентности
- : снижению эффективности
- +: накоплению в продукции
- +: приобретенной устойчивости

42 : Стадия развития вредного организма определяет ### устойчивость.

- +: природную
- +: пр\*родную
- +: природная

43 Наиболее чувствительна к пестицидам стадия ###.

- +: личинки
- +: личинка

44 Наиболее чувствительны к пестицидам личинки ### возрастов.

- +: 1–3
- +: первого-третьего
- +: первого - третьего
- +: первого -третьего
- +: первого- третьего
- +: младших

45 Резистентность к пестицидам из одной химической группы называется ###.

- +: групповой
- +: групповая

46 Наиболее устойчивы к пестицидам личинки возрастов . . .

- +: четвертого
- +: пятого
- : первого
- : третьего

47 Наиболее устойчивые к пестицидам стадии развития клещей . . .

- +: яйцо
- : личинка
- : нимфа
- +: самки

## **Выполнение творческого задания**

Примеры творческих заданий по компетенции, формируемой при изучении дисциплины: ОПК–4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

### **Тема 1 – Болезни пасленовых культур.**

Материал к занятию: гербарий, микроскоп, фитопатологический набор, линейки. Каждый студент должен иметь альбом, набор цветных карандашей.

**Задание** – грибные заболевания паслёновых культур. Определить видовой состав, изучить симптомы проявления, отличительные признаки. Исследовать споровую массу, провести микроскопирование, провести посев спор на питательные среды, описать внешний вид пораженных растений, спор, проростков, сделать записи и зарисовки в альбоме по нижеприведённой форме:

Название растения	Название заболевания: русское/латинское	Поражаемые органы	Внешние признаки проявления (описать симптомы)	Рисунок	Микроструктуры возбудителя
<b>БОЛЕЗНИ ПАСЛЁНОВЫХ КУЛЬТУР</b>					
Стрик					

### **Тема 2 – Болезни зеленых культур**

Материал к занятию: гербарий, микроскоп, фитопатологический набор, линейки. Каждый студент должен иметь альбом, набор цветных карандашей.

**Задание** – рассмотреть и описать пораженные пузырчатой и пыльной голой вней растения кукурузы. Приготовить препараты для микроскопирования, зарисовать морфологические особенности спор. Рассмотреть и описать симптомы поражения растений и початков основными болезнями, сделать записи и зарисовки в альбоме по вышеуказанной форме.

## **Вопросы к зачёту**

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание. Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.41 – 2020 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», приказ от 17.04. 2020 г. № 115.

Вопросы к зачёту по компетенции, формируемой при изучении дисциплины: ОПК–4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование вопроса
1	Обоснование системы защиты тыквенных культур от возбудителей гнилей и ложной мучнистой росы
2	Обоснование системы защиты картофеля от видов парши
3	Обоснование системы защиты картофеля от бактериозов
4	Обоснование системы защиты лука от гнилей луковиц
5	Обоснование системы защиты капусты от бактериозов
6	Обоснование защитных мероприятий в семечковом саду в осенне-зимний период
7	Обоснование защитных мероприятий от мучнистой росы яблони
8	Обоснование системы защиты от белой и серой плодовой гнили косточковых культур
9	Обоснование системы защиты от обыкновенного и черного рака плодовых культур
10	Обоснование мер борьбы с возбудителями усыхания косточковых культур
11	Защитные мероприятия, проводимые в плодоносящих садах в весенне-летний период
12	Организационно-хозяйственные и агротехнические мероприятия по защите виноградных плантаций от милдью, оидиума и анtrakноза
13	Обоснование защитных мероприятий с гнилями яблони и груши в период хранения
14	Профилактические мероприятия, проводимые на посадках малины от комплекса возбудителей болезней
15	Обоснование системы защиты тыквенных культур от бактериальных и вирусных болезней
16	Обоснование системы защиты корнеплодов моркови от возбудителей гнилей
17	Защитные мероприятия, проводимые на посадках ягодников (малина. смородина, крыжовник, земляника) в осенне-зимний период
18	Приемы ограничения поражения картофеля вирусными болезнями
19	Факторы, ограничивающие вредоносность возбудителей стеблевых гнилей зернобобовых культур
20	Условия, способствующие развитию корневого рака (зобоватости корней). Поражаемые культуры. Меры ограничения вредоносности

### Вопросы к зачету с оценкой

1.	Принципы сохранения вредных организмов в агроценозах
2.	Стратегия и тактика выживания вредных организмов в агроценозах
3.	Характеристика R – стратегов
4.	Характеристика K – стратегов
5.	Пища как фактор среды и ее влияние на фитофагов
6.	Экологические группы насекомых
7.	Насекомое как элемент экосистемы
8.	Влияние пищи на рост , развитие и выживаемость фитофагов
9.	Влияние пищи на численность популяции фитофагов
10.	Зависимость расселения фитофагов и видовых ареалов от распределения кормовых ресурсов
11.	Экологические связи фитофагов в агроценозах
12.	Экологические связи фитофагов с растениями
13.	Экологические связи насекомых между собой
14.	Закономерности динамики численности популяции
15.	Демографическая структура популяции
16.	Пространственная структура популяции
17.	Закономерности расселения фитофагов

18.	Антропогенное влияние насекомых
19.	Перестройка природных биоценозов под влиянием человека
20.	Изменение ареалов и численности насекомых под влиянием хозяйственной деятельности человека
21.	Приспособление насекомых к хозяйственной деятельности человека
22.	Характер колебания численности популяции фитофагов
23.	Видовая специфичность реакции организма насекомых на комплекс факторов внешней среды при различной плотности популяции
24.	Принципы математического моделирования колебания численности популяции фитофагов
25.	Классификация повреждения растений
26.	Понятие вредоносности
27.	Определение вредоносности. Коэффициент вредоносности
28.	Защитные реакции растений на повреждения фитофагами
29.	Устойчивость как общий биологический фактор
30.	Виды природной устойчивости
31.	Причины проявления резистентности
32.	Защитные механизмы насекомых вызывающие проявление резистентности
33.	Реверсия резистентности
34.	Пути предупреждения резистентности
35.	Токсичность и факторы ее определяющие
36.	Формирование резистентных популяций
37.	Абиотические факторы влияющие на токсичность
38.	Биотические факторы влияющие на токсичность
39.	Пути проникновения и поведения ядовитых веществ в клетках насекомых
40.	Таблицы выживаемости

## **7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.41 – 2020 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», приказ от 17.04. 2020 г. № 115.

### **Критериями оценки реферата**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Критерии оценки знаний студентов при выполнении творческого задания**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что студент представит преподавателю во время лабораторного занятия внешний вид микроструктур возбудителя заболевания под своим микроскопом, сделает в своем альбоме зарисовки и описание заболевания. Все зарисовки также должны быть выполнены аккуратно.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии, что студент представит преподавателю во время лабораторного занятия внешний вид микроструктур возбудителя заболевания под своим микроскопом, зарисовки в альбоме сделаны неточно, с помарками.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при отсутствии необходимых зарисовок в альбоме.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии, что студент не работал с микроскопом, отсутствие записей и зарисовок в альбоме.

## **Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который прочно усвоил, предусмотренный программой материал, правильно ответил на все вопросы, с приведением примеров, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

**Оценка «незачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы.

## **Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета с оценкой**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1 Интегрированная защита растений (технические, зернобобовые и бобовые культуры): учеб. пособие / Э. А. Пикушова [и др.]; под общ. ред. Э. А. Пикушовой. – 2–е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 280 с.  
Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR\\_tekhnicheskie\\_zernobobovye\\_i\\_bobovye\\_kultury\\_436314\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_tekhnicheskie_zernobobovye_i_bobovye_kultury_436314_v1.PDF)

2 Интегрированная защита растений (картофель, овощные и бахчевые культуры) : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 358 с. Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR\\_kartofel\\_ovoshchnye\\_i\\_bakhchevye\\_kultury\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_kartofel_ovoshchnye_i_bakhchevye_kultury_.pdf)

3 Интегрированная защита растений (плодовые, ягодные культуры и виноград) : учеб. пособие / Н. Н. Нещадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.–315 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01\\_PLODOVYE NA SAIT 2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_PLODOVYE NA SAIT 2016.pdf)

4 Интегрированная защита растений (зерновые культуры) : учеб. пособие / Н. Н. Нещадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2019.–232 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01\\_3AB\\_Verstka\\_1\\_VVEDENIE.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_3AB_Verstka_1_VVEDENIE.pdf)

5 Интегрированная защита растений (зерновые культуры) : учеб. пособие / Н. Н. Нещадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, Н. М. Смоляная. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 328 с. (50 экз)

5 Фитопатогенные грибы: морфология и систематика : учеб. пособие / В. П. Сокирко, В. С. Горьковенко . – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 181 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/KNIGA\\_Fitopatogennye\\_griby\\_morfologija\\_i\\_sistemmatika\\_544927\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/KNIGA_Fitopatogennye_griby_morfologija_i_sistemmatika_544927_v1.PDF)

## **Дополнительная**

1 Сельскохозяйственная фитопатология : метод. указания / сост. Н. М. Смоляная, Е. В. Егорова, П. В. Сидак. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 30 с.

2 Определитель болезней огурца (*Cucumis sativus L.*) : метод. указания к практическим занятиям / сост. Н. М. Смоляная, Е. В. Егорова, П. В. Сидак, Гурбанова М. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 28 с.

3 Определитель болезней кукурузы (*ZEA MAYS L.*) : метод. указания к практическим занятиям / сост. Н. М. Смоляная, Е. В. Егорова, П. В. Сидак, Гурбанова М. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 36 с.

4 Мониторинг состояния популяций микромицетов в агроценозе озимой пшеницы на черноземе выщелоченном Западного Предкавказья : монография / Э. А. Пикушова, Л. А. Шадрина, Н. А. Москалёва. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 117 с.

5 Микология и вирусология : метод. указание / Н. М. Смоляная, Е. В. Егорова, В. Ю. Бузько. – Краснодар.: КубГАУ, 2016.–84 с. (25 экземпляров)

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных, используемые при реализации ОПОП ВО

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020  17.07.2020 16.01.2021  17.01.21 16.07.21  17.07.21 16.01.22	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19  Договор 4517 ЭБС от 03.07.20  Договор 4943 ЭБС от 23.12.20  Договор 5291 ЭБС от 02.07.21
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021  13.01.21 12.01.22	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19  Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020  12.05.2020 11.11.2020  12.11.2020 11.05.2021  12.05.2021 11.10.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензи-

				онный дого- вор №7239/20 от 27.10.20  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензи- онный дого- вор №7937/21П от 12.05.21
	Юрайт	Раздел «Ле- гендарные книги» Гуманитар- ные, есте- ственные науки, био- логические, технические, сельское хо- зяйство	08.10.2019 08.10.2020 , про- длен на год до 08.10.2021	От 08.10.2019 № 4239 Безвозмездный, с правом ежегодного продления Раздел «Легендар- ные книги»

Перечень Интернет сайтов:

1 Наука и образование [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<http://www.edu.rin.ru>

2 Официальный сайт фирмы «БАСФ» – ассортимент пестицидов и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [agro.bASFmelody.html](http://agro.bASFmelody.html)

3 Официальный сайт фирмы «Дюпон» (ассортимент пестицидов, системы защиты полевых культур) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [ximago.ru/dyupon](http://ximago.ru/dyupon)

4 Официальный сайт фирмы «Сингента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.syngenta.ru.](http://www.syngenta.ru/), [cp.krasnodar@syngenta.com](mailto:cp.krasnodar@syngenta.com).

5 Официальный сайт фирмы ЗАО «Щелково АгроХим»: ассортимент пестицидов, системы защиты сельскохозяйственных культур [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.betaren.ru](http://www.betaren.ru)

6 Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.syngenta.com/global/corporate/en/Pages/home.aspx>

# **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием изученного материала, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные этапы технологических процессов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1 Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2 Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

3 Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

4 Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

5 Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

6 Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

## **Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой**

Подготовка требует определенного алгоритма действий. Прежде всего необходимо ознакомиться с вопросами. На основе этого надо составить план повторения и систематизации учебного материала на каждый день, чтобы оставить день или его часть для повторного обобщение программного материала.

Нельзя ограничиваться только конспектами лекций, следует проработать нужные учебные пособия, рекомендованную литературу.

Последовательность работы в подготовке должна быть такая: внимательно прочитать и уяснить суть требований конкретного вопроса программы; ознакомиться с конспектом; внимательно проработать необходимый и учебный материал по учебным пособиям и рекомендуемой литературе.

Если для отдельной темы преподаватель предложил первоисточник, специальную научную литературу, которую студент разрабатывал в период подготовки к занятиям, необходимо вернуться к записям этих материалов (а в отдельных случаях и до оригиналов), воссоздать в памяти основные научные положения.

В отдельной тетради на каждый вопрос следует составить краткий план ответа в логической последовательности и с фиксацией необходимого иллюстративного материала (примеры, рисунки, схемы, цифры).

Если отдельные вопросы остаются неясными, их необходимо написать на полях конспекта, чтобы выяснить на консультации. Основные положения темы после глубоко осознание их сути следует заучить, повторяя несколько раз или рассказывая коллеге. Важнейшую информацию следует обозначать другим цветом, это помогает лучше их запомнить.

Следует постепенно переходить от повторения материала одной темы к другой. Когда повторен и систематизирован весь учебный материал, необходимо пересмотреть его еще раз уже за своими записями.

Удобнее готовиться в читальном зале библиотеки или в специализированном учебном кабинете. В течение суток необходимо работать 8–9 часов, делая через каждые 1,5 часа перерыва на 15 мин.

Студентам нужно знать общие требования к оценке знаний. Нужно выявить: понимание и степень усвоения вопроса, полноту, измеряемая количеством программных знаний об объекте, который изучают; глубину, которая характеризует совокупность связей между знаниями, которые осознают студенты; методологическое обоснование знаний; ознакомление с основной литературой по предмету, а также с современной периодической литературой по предмету; логику, структуру, стиль ответа и умение студента защищать научно-теоретические положения, которые выдвигают, осознанность, обобщенность, конкретность; прочность знаний.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Защита растений	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Сельскохозяйственная фитопатология	<p>Помещение №200 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 87 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий, специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №206 ЗР, посадочных мест — 32; площадь — 39,7 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; лабораторное оборудование (микроскоп — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №223 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 84,9 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №322 ЗР, посадочных мест — 54; площадь — 61,5 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №313 ЗР, посадочных мест — 20; площадь — 42,1 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>технические средства обучения (проектор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>"Помещение №309 ЗР, посадочных мест - 30; площадь - 41,8 м<sup>2</sup>; Лаборатория фитопатологии, этноменологии и защиты растений.</p> <p>лабораторное оборудование (микроскоп стериоскопический СМ-2 — 10 шт.; доска интерактивная — 1 шт.; проектор — 1 шт.; учебная доска — 1 шт.; ноутбук — 1 шт.; экран кинопроекционный — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; стол-парта — 15 шт.; сплит-система — 1 шт.)"</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>"Помещение №310 ЗР, посадочных мест - 30; площадь - 39,3 м<sup>2</sup>; Лаборатория фитопатологии, этноменологии и защиты растений.</p> <p>лабораторное оборудование (микроскоп стериоскопический СМ-2 — 10 шт.; учебная доска — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; стол — 1 шт.; стол-парта — 15 шт.; сплит-система — 1 шт.)"</p> <p>Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8 м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--

