

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан архитектурно-
строительного факультета
профессор В.Д. Таратута

21 апреля 2020



Рабочая программа дисциплины

Планировка сельских населенных мест

Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным
образовательным программам высшего образования

Направление подготовки

08.03.01 Строительство

Направленность

Промышленное и гражданское строительство
(программа бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Градостроительное законодательство» разработана на основе ФГОС ВО 08.03.01 «Строительство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 № 481.

Автор:
канд.арх. профессор


О.С. Субботин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры архитектуры от 20.04.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
к.т.н., профессор

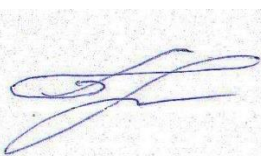

В.И. Бареев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, протокол от 21.04.2020 г., № 8

Председатель
методической комиссии
к.т.н., доцент


А.М. Блягоз

Руководитель
основной
профессиональной
образовательной
программы
к.т.н., профессор


В.В. Братошевская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Планировка сельских населенных мест» является изучение предмета будущей профессиональной деятельности бакалавра – рациональная планировочная организация территории сельских поселений и малых городов.

А также научить студента правильному пониманию основных теоретических положений по объёмно-пространственной организации территории населенных мест; показать, что без определения прогноза развития всего предприятия и конкретного населенного пункта невозможно безошибочное размещение объектов строительства и благоустройства, следовательно, не возможна территориальная технология отдельных производственных операций и всего производственного процесса на предприятии в целом. Объектом изучения является территория населенного пункта.

Задачи:

Дать студентам необходимые знания по определению на перспективу расчетного срока численности населения, потребности в производственных кадрах, состава зданий и сооружений, а также рациональной планировочной организации территории сельских поселений и малых городов.

Объяснить студенту, что размещение объектов строительства в правильном соответствии с территориальной технологией позволит ощутить специалисту удовлетворение за принесенную дополнительную прибыль предприятию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1. Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительства и реконструкции объектов промышленного и гражданского назначения;

ПКС-4. Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение работ по ремонту зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.

ПКС-6. Способность организовывать и проводить работы по обследованию и испытанию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Планировка сельских населенных мест» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО

подготовки обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство», направленность «Промышленное и гражданское строительство».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	39	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	8
— лекции	20	2
— практические	18	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная:	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа		
в том числе:	33	63
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	33	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет в 7 семестре.

Дисциплина изучается: на очной форме: на 4 курсе, в 7 семестре.

на заочной форме на 5 курсе, в 9 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	Практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Введение. Введение в дисциплину. Задачи.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	Практиче- ские и лаборатор- ные занятия	самостоя- тельная работа
	Содержание и состав проекта планировки. Уровни градостроительного проектирования. Районная планировка и ее задачи. Системы расселения и концептуальные схемы их развития. Раздел 1: <i>Классификация и размеры населенных мест</i> 1.1 Классификация городских и сельских поселений. Понятия о городах, поселках городского типа, сельских населенных местах. 1.2 Предпроектные расчеты к планировке сельских населенных мест. Расчетные сроки для проектирования. Методы расчета населения: метод трудового баланса, статистический метод. Расчет количества семей. Расчет жилых и общественных зданий.					
2	Раздел 2: <i>Выбор территории для строительства населенного места</i> 2.1 Влияние природно-климатических условий на выбор и рациональную планировочную организацию территории. Обеспечение удобной связи населенного места с окружающей территорией. 2.2 Функциональное и строительное зонирование территории малых городов и сельских поселений.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	2	2	4
3	Раздел 3: <i>Внешний транспорт сельских населенных мест</i> 3.1 Общие понятия. Роль транспорта в развитии СНМ. 3.2 Единая инженерно-транспортная инфраструктура в системе СНМ.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	2	2	4
4	Раздел 4: <i>Архитектурно-планировочная организация сельских населенных пунктов</i> 4.1 Функциональное зонирование	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	Практиче- ские и лаборатор- ные занятия	самостоя- тельная работа
	территорий, система центров обслуживания, транспортного и пешеходного движения, озеленение, благоустройство территорий. 4.2 Общественный центр села. Типы общественных центров и приемы организации территории и застройки.					
5	Раздел 5: <i>Улицы и площади сельских населенных мест.</i> 5.1 Системы уличной сети. Классификация улиц и площадей. Поперечные профили улиц. 5.2 Трассирование дорожно-уличной сети СНМ. 5.3 Композиция площадей и архитектурно-планировочная застройка улиц.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	2	2	4
6	Раздел 6: <i>Селитебная зона</i> 6.1 Общие положения. 6.2 Жилые территории сельского поселка. Типы жилых домов и приемы застройки жилых территорий. Планировка жилой усадьбы, квартала, микрорайона. Санитарно-гигиенические и противопожарные требования. 6.3 Сельские общественные здания. Радиусы обслуживания. Размещение, нормы расчета вместимости и территории.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	2	2	4
7	Раздел 7: <i>Производственная зона.</i> 7.1 Состав и общие требования к размещению и формированию производственных зон. 7.2 Генеральные планы животноводческих и птицеводческих предприятий (фермы и комплексы). 7.3 Дороги и проезды.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	2	2	4
8	Раздел 8: <i>Благоустройство сельских населенных мест</i> 8.1 Задачи и методы инженерной подготовки территорий. 8.2 Вертикальная планировка.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	2	2	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	Практиче- ские и лаборатор- ные занятия	самостоя- тельная работа
	Методы разработки проектов вертикальной планировки и схемы вертикальной планировки. 8.3 Классификация и проектирование зеленых насаждений. 8.4 Основные требования к размещению инженерных сетей и оборудования. 8.5 Классификация, состав спортивных сооружений.					
9	Раздел 9: <i>Технико-экономическая оценка проекта.</i> Качественная и количественная оценка проекта. Подразделение технико-экономических показателей на натуральные и стоимостные, абсолютные и относительные. Показатели «брутто» и «нетто».	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	4	2	2
Итого				20	18	33

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	Практиче- ские и лаборатор- ные занятия	самостоя- тельная работа
1	Введение. Введение в дисциплину. Задачи. Содержание и состав проекта планировки. Уровни градостроительного проектирования. Районная планировка и ее задачи. Системы расселения и концептуальные схемы их развития. Раздел 1: <i>Классификация и размеры населенных мест</i> 1.1 Классификация городских и сельских поселений. Понятия о	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	-	-	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	Практиче- ские и лаборатор- ные занятия	самостоя- тельная работа
	городах, поселках городского типа, сельских населенных местах. 1.2 Предпроектные расчеты к планировке сельских населенных мест. Расчетные сроки для проектирования. Методы расчета населения: метод трудового баланса, статистический метод. Расчет количества семей. Расчет жилых и общественных зданий.					
2	Раздел 2: <i>Выбор территории для строительства населенного места</i> 2.1 Влияние природно-климатических условий на выбор и рациональную планировочную организацию территории. Обеспечение удобной связи населенного места с окружающей территорией. 2.2 Функциональное и строительное зонирование территории малых городов и сельских поселений.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	-	-	4
3	Раздел 3: <i>Внешний транспорт сельских населенных мест</i> 3.1 Общие понятия. Роль транспорта в развитии СНМ. 3.2 Единая инженерно-транспортная инфраструктура в системе СНМ.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	-	1	7
4	Раздел 4: <i>Архитектурно-планировочная организация сельских населенных пунктов</i> 4.1 Функциональное зонирование территорий, система центров обслуживания, транспортного и пешеходного движения, озеленение, благоустройство территорий. 4.2 Общественный центр села. Типы общественных центров и приемы организации территории и застройки.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	-	1	7
5	Раздел 5: <i>Улицы и площади сельских населенных мест.</i> 5.1 Системы уличной сети.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	-	1	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	Практиче- ские и лаборатор- ные занятия	самостоя- тельная работа
	Классификация улиц и площадей. Поперечные профили улиц. 5.2 Трассирование дорожно-уличной сети СНМ. 5.3 Композиция площадей и архитектурно-планировочная застройка улиц.					
6	Раздел 6: <i>Селитебная зона</i> 6.1 Общие положения. 6.2 Жилые территории сельского поселка. Типы жилых домов и приемы застройки жилых территорий. Планировка жилой усадьбы, квартала, микрорайона. Санитарно- гигиенические и противопожарные требования. 6.3 Сельские общественные здания. Радиусы обслуживания. Размещение, нормы расчета вместимости и территории.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	-	1	7
7	Раздел 7: <i>Производственная зона.</i> 7.1 Состав и общие требования к размещению и формированию производственных зон. 7.2 Генеральные планы животновод- ческих и птицеводческих предприя- тий (фермы и комплексы). 7.3 Дороги и проезды.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	1	1	7
8	Раздел 8: <i>Благоустройство сельских населенных мест</i> 8.1 Задачи и методы инженерной подготовки территорий. 8.2 Вертикальная планировка. Методы разработки проектов вертикальной планировки и схемы вертикальной планировки. 8.3 Классификация и проектирование зеленых насаждений. 8.4 Основные требования к размещению инженерных сетей и оборудования. 8.5 Классификация, состав	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	1	1	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	Практиче- ские и лаборатор- ные занятия	самостоя- тельная работа
	спортивных сооружений.					
9	Раздел 9: <i>Технико-экономическая оценка проекта.</i> Качественная и количественная оценка проекта. Подразделение технико-экономических показателей на натуральные и стоимостные, абсолютные и относительные. Показатели «брутто» и «нетто».	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	-	-	7
Итого				2	6	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Планировка сельских населенных мест: учебное пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; А.Д. Якименко. – Краснодар, 2011. – 86 с.

2. Планировка сельских населенных мест. Методические указания к выполнению курсовой работы по направлению подготовки 08.03.01 Строительство. / Куб. гос. аграр. ун-т; А.Д. Якименко. – Краснодар, 2014. – 43 с.

6.1 Литература для самостоятельной работы

1. Основы градостроительства. Учебное пособие под ред. А.Г. Лазарева – Ростов н/Д. – Феникс. – 2004.

2. Федоров В.В. Планировка и застройка населенных мест. Учебное пособие. – М. Инфра-М. – 2010.

3. Градостроительство и планировка населенных мест. – учеб. под ред. А.В. Севостьянова, Н.Г. Конокотина. – М. КолосС. – 2012.

4. Потаев Г.А. Градостроительство. Теория и практика. – учеб. пособие. – М. Форум, Инфра-М – 2014.

5. Кончуков Н.П. «Планировка сельских населенных мест». М.: Агропромиздат, 1986.

6. Багиров Р.Д. и др. «Планировка и застройка сельских населенных мест в СССР». М.: Стройиздат, 1980.

7. «Планировка сельских населенных мест». Под ред. В.М. Багданова – М.: Колос, 1980.

8. СП 18.13330.2011 (Актуализированная редакция СНиП II-89-80)

«Генеральные планы промышленных предприятий».

9. СП 19.13330.2011 (Актуализированная редакция СНиП II-97-76) «Генеральные планы сельскохозяйственных предприятий».

10. СП 42.13330.2011 (Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89) «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-6. Способность организовывать и проводить работы по обследованию и испытанию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения;	
4	Ознакомительная практика
5, 6	Железобетонные и каменные конструкции
6, 7	Металлические конструкции
7	Конструкции из дерева и пластмасс
7	Основания и фундаменты зданий и сооружений
8	Обследование зданий и сооружений
8	Планировка сельских населенных мест
8	Основы реконструкции и реставрации
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1. Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительства и реконструкции объектов промышленного и гражданского назначения;	
4	Технологическая практика
6	Основы градостроительства
6	Исполнительская практика
8	Планировка сельских населенных мест
8	Основы реконструкции и реставрации
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-4. Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение работ по ремонту зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.	
4	Технологическая практика
8	Планировка сельских населенных мест
8	Основы реконструкции и реставрации
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
ПКС-6. Способность организовывать и проводить работы по обследованию и испытанию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения;					
ПКС-6.1. Выбор нормативно- методических документов, регламентиру ющих проведение обследования (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленног о и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Тест Вопросы к зачету
ПКС-6.2. Выбор и систематизаци я	Не умеет анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере,	Умеет на низком уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион	Умеет на достаточно м уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион	На высоком уровне анализируе тпрофессио нально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	

	принимать решения по результата м исследован ий	альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	принимать решения по результата м исследован ий	
информации о здании (сооружении), в том числе проведение документально го исследования	Не владеет знаниями в области методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	
ПКС-6.3. Выполнение обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленног о и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной	Тест Вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	

	деятельнос ти	деятельнос ти		деятельнос ти	
ПКС-6.4. Обработка результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленног о и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Имеет поверхност ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Тест Вопросы к зачету
ПКС-6.5. Составление проекта отчета по результатам обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленног о и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Имеет поверхност ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Тест Вопросы к зачету
ПКС-1. Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительства и реконструкции объектов промышленного и гражданского назначения;					
ПКС-1.1.	Не владеет	Имеет	Знает	Знает на	Тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	

Составление плана работ подготовитель ного периода	знаниями в области методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Вопросы к зачету
ПКС-1.2. Определение функциональн ых связей между подразделени ми проектной (строительно- монтажной) организации	Не умеет анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	Умеет на низком уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	Умеет на достаточно м уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	На высоком уровне анализируе т профессио нально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	

ПКС-1.3. Выбор метода производства строительно- монтажных работ	Не владеет знаниями в области методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	
ПКС-1.4. Составление плана мероприятий по обеспечению безопасности на строительной площадке, соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Не владеет знаниями в области методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	
ПКС-1.5. Составление	Не владеет знаниями в области	Имеет поверхност ные знания	Знает методологи ю научного	Знает на высоком уровне	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	

графиков потребности в трудовых, материально- технических ресурсах по объекту промышленног о и гражданского назначения при выполнении строительно- монтажных работ	методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	
ПКС-1.6. Составление оперативного плана строительно-	Не владеет знаниями в области методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	
ПКС-4. Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение работ по ремонту зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.					
ПКС-4.1. Корректировка	Не владеет знаниями в	Имеет поверхност	Знает методологи	Знает на высоком	Тест Вопросы к

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	

плана производства работ	области методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	уровне методологии ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	зачету
ПКС-4.2. Использование функциональн ых связей между подразделения ми строительно- монтажной организации	Не умеет анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	Умеет на низком уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	Умеет на достаточно м уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	На высоком уровне анализируе тпрофессио нально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	
ПКС-4.3.	Не владеет	Имеет	Знает	Знает на	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
Применение методов производства строительно- монтажных работ	знаниями в области методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	поверхност ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	высоком уровне методологии ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	
ПКС-4.4. Использование графиков потребности в трудовых, материально- технических ресурсах при выполнении строительно- монтажных работ	Не владеет знаниями в области методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Имеет поверхност ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологии ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Тест Вопросы к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Планировка сельских населенных мест» проводятся письменные опросы (тестирование).

Итоговый контроль по завершению курса дисциплины предусматривает проведение зачета.

Тестовые задания

1. Выберите один правильный ответ

Под расселением понимают:

- 1) распределение поселений по территории; (+)
- 2) распределение людей по поселениям;
- 3) распределение поселений по территории, людей по поселениям и само их расселение в населенных пунктах.

2. Выберите один правильный ответ

Какие сельские населенные места в России преобладают:

- 1) крупные;
- 2) средние; (+)
- 3) мелкие.

3. Выберите один правильный ответ

Виды населенных мест:

- 1) поселки линейных работников транспорта;
- 2) курортные и дачные;
- 3) городские поселения; (+)
- 4) рабочие поселки;
- 5) поселки энергетиков;
- 6) лесопитомники.

4. Выберите несколько правильных ответов

В состав проекта планировки входят:

- 1) графические материалы;
- 2) пояснительная записка с обоснованиями и расчетами;
- 3) сметно-финансовые расчеты;
- 4) пояснительная записка с обоснованием и расчетами проектных решений и графические материалы; (+)
- 5) чертежи, сметы, пояснительная записка.

5. Выберите один правильный ответ

Планировка сельских населенных мест по отношению к землеустройству является:

- 1) разделом землеустроительной дисциплины;
- 2) самостоятельной дисциплиной; (+)
- 3) стадией землеустроительного процесса.

6. Выберите несколько правильных ответов

Предмет изучения дисциплины:

- 1) характер использования земель; +
- 2) теория и методика проектирования планировки сельских населенных мест; (+)
- 3) взаимосвязи с другими научными дисциплинами;
- 4) законы общественного развития.

7. Выберите несколько правильных ответов

Факторы места функционирования населенных пунктов:

- 1) инженерные;
- 2) социальные; (+)
- 3) эстетические;
- 4) функциональные; (+)
- 5) экономические; (+)
- 6) технические; (+)
- 7) хозяйственные;
- 8) экологические. (+)

8. Выберите несколько правильных ответов

К основным закономерностям планировки сельских населенных мест относят:

- 1) обусловленность; (+)
- 2) многообразие форм собственности на землю;
- 3) плановость; (+)
- 4) взаимозависимость формы и содержания;
- 5) платность использования земли;
- 6) приверженность.

9. Выберите несколько правильных ответов

Важнейшие принципы планировки:

- 1) комплексность (обеспечение социальной, эстетической, экономической, экологической и технической обоснованности мероприятий); (+)
- 2) функциональный принцип, распределение территории по функциональному назначению; (+)
- 3) установление экономически выгодных и экологически безопасных технологий производства работ;
- 4) создание благоприятных санитарно – гигиенических условий и высокого уровня благоустройства; (+)
- 5) максимальный учет конкретных местных условий; (+)
- 6) определение площади и количества производственных подразделений;
- 7) принцип наилучшего и наиболее эффективного использования земель;
- 8) учет возможности дальнейшего развития. (+)

10. Выберите несколько правильных ответов

На какие сроки разрабатывается проект планировки территории поселения (I очередь строительства, расчетный и прогнозный срок):

- 1) на 5 лет; (+)
- 2) на 10 лет;
- 3) на 15 лет;
- 4) на 20 лет; (+)
- 5) на 25 лет;
- 6) на 30-40 лет. (+)

11. Выберите несколько правильных ответов

В каком масштабе разрабатывается чертеж планировки территории поселений:

- 1) 1: 25000;
- 2) 1: 10000;
- 3) 1: 5000; (+)
- 4) 1: 2000; (+)
- 5) 1: 1000.

12. Выберите несколько правильных ответов

Проектирование начинают с предварительных расчетов:

- 1) перспективной численности населения; (+)
- 2) установления структуры посевных площадей;
- 3) расчета баланса кормов для животных;
- 4) объемов и структуры жилищного строительства по типам и этажности домов; (+)
- 5) объемов культурно – бытового и производственного строительства; +
- 6) обоснования площади производственных подразделений;
- 7) площади необходимой территории. (+)

13. Выберите несколько правильных ответов

Перспективная численность населения рассчитывается методом:

- 1) ресурсным;
- 2) трудового баланса; (+)
- 3) традиционным;
- 4) статистическим. (+)

14. Выберите несколько правильных ответов

Типы жилых домов:

- 1) секционные; (+)
- 2) мансардные;
- 3) коттеджные;
- 4) блокированные; (+)
- 5) в 2-х уровнях;
- 6) усадебные; (+)
- 7) одноэтажные.

15. Выберите несколько правильных ответов

Предварительную требуемую площадь территории поселения определяют по:

- 1) списку проектируемых зданий и нормативной плотности застройки; +
- 2) укрупненных показателей; (+)
- 3) нормативам площади на 1 квартиру.

16. Выберите один правильный ответ

Генеральный план территории местного самоуправления состоит из:

- 1) вертикальной планировки территории;
- 2) пояснительной записки и графических материалов; (+)
- 3) чертежей, смет и пояснительной записки;
- 4) сметной документации.

17. Выберите несколько правильных ответов

Графическая часть генерального плана территории местного самоуправления включает:

- 1) схему размещения проектируемой территории в границах района; +
- 2) устройство территории;
- 3) опорный план территории; (+)
- 4) генеральный план территории; (+)
- 5) проект организации угодий и севооборотов.

18. Выберите несколько правильных ответов

По форме начертания плана уличной сети различают:

- 1) смешанные системы;
- 2) регулярные; (+)
- 3) комбинированные; (+)
- 4) свободные; (+)
- 5) произвольные.

19. Выберите несколько правильных ответов

К регулярной системе построения уличной сети относят:

- 1) комбинированную систему;
- 2) радиально – кольцевую; (+)
- 3) треугольную систему;
- 4) кольцевую систему; (+)
- 5) радиальную; (+)
- 6) прямоугольную. (+)

20. Выберите один правильный ответ

Объединение, каких систем построения уличной сети образует комбинированную систему:

- 1) прямоугольной и радиально – кольцевой; (+)
- 2) прямоугольной и свободной;
- 3) прямоугольной и диагональной.

21. Выберите несколько правильных ответов

Свободную систему построения уличной сети применяют:

- 1) на равнинной территории;
- 2) на пересеченной местности; (+)
- 3) на горной и предгорной местности. (+)

22. Выберите один правильный ответ

Разработка проектов планировки территории поселения финансируются за счет средств:

- 1) федерального бюджета; (+)
- 2) местного бюджета;
- 3) заказчика.

23. Выберите несколько правильных ответов

В сельских населенных местах различают следующие категории улиц и дорог:

- 1) поселковая дорога; (+)
- 2) магистральная улица;
- 3) главная улица; (+)
- 4) улица в жилой застройке. (+)

24. Выберите один правильный ответ

В местах с большой силой ветра улицы трассируют:

- 1) под углом к господствующему направлению ветров; (+)
- 2) в широтном направлении;
- 3) совмещают с направлением наиболее часто повторяющихся ветров;
- 4) в меридиональном направлении.

25. Выберите один правильный ответ

В районах с большими снегопадами главные улицы ориентируют:

- 1) под углом 90° к господствующему направлению ветров;
- 2) параллельно господствующему направлению ветров; (+)
- 3) в любом направлении.

26. Выберите несколько правильных ответов

По назначению можно выделить основные группы площадей:

- 1) транспортные;
- 2) торговые; (+)
- 3) парадные;
- 4) общественные; (+)
- 5) разгрузочные; (+)
- 6) манежные.

27. Выберите несколько правильных ответов

Застройка площади может быть:

- 1) открытого типа; (+)
- 2) замкнутого типа; (+)
- 3) закрытого типа.

28. Выберите несколько правильных ответов

Оптимальное соотношение сторон у площади прямоугольной формы рекомендуется принимать:

- 1) 4:5;
- 2) 2:3; (+)
- 3) 3:4. (+)

29. Выберите несколько правильных ответов

Оптимальное соотношение сторон у площади вытянутой формы рекомендуется принимать:

- 1) 1:3; (+)
- 2) 2:3;
- 3) 1:4. (+)

30. Выберите один правильный ответ

В домах ограниченной ориентации:

- 1) одна квартира выходит окнами на одну сторону дома, а две другие - на обе;
- 2) каждая квартира выходит окнами на одну сторону дома; (+)
- 3) все квартиры выходят окнами на две стороны дома.

31. Выберите несколько правильных ответов

На участках со значительными уклонами жилые дома располагают:

- 1) перпендикулярно горизонталям; (+)
- 2) вдоль горизонталей;

3) под небольшим углом к горизонталям. (+)

32. Выберите несколько правильных ответов

Различают группы материалов и конструкций по возгораемости:

- 1) негоряемые;
- 2) трудногоряемые; (+)
- 3) легкогоряемые; (+)
- 4) горяемые. (+)

33. Выберите один правильный ответ

В районах усадебной застройки санитарные разрывы устанавливают:

- 1) между длинными сторонами не менее 20 м.;
- 2) равными противопожарным; (+)
- 3) между длинными сторонами и торцами этих зданий не менее 10 м.

34. Выберите один правильный ответ

Размер приусадебного или приквартирного участка при доме определяется:

- 1) СНиПом;
- 2) проектной организацией;
- 3) административным органом на территории, которого находится населённый пункт. (+)

35. Выберите один правильный ответ

Размер кварталов ограничивается:

- 1) административным органом;
- 2) СНиПом; (+)
- 3) землепользователем.

36. Выберите один правильный ответ

Длина квартала ограничивается:

- 1) противопожарными условиями; (+)
- 2) типом застройки;
- 3) удобством перенесения в натуру.

37. Выберите один правильный ответ

Более эффективное использование территории сельского поселения обеспечивается при застройке:

- 1) простыми кварталами; (+)
- 2) сложными кварталами;
- 3) не имеет принципиального значения.

38. Выберите один правильный ответ

Минимальную ширину приусадебного участка определяют исходя из:

- 1) длина фасада жилого дома;
- 2) длина фасада жилого дома и противопожарного разрыва;
- 3) противопожарного разрыва. (+)

39. Выберите несколько правильных ответов

Наиболее характерные приёмы застройки кварталов с секционными домами:

- 1) рядовой;
- 2) периметральный; (+)
- 3) свободный;

- 4) строчный; (+)
- 5) групповой. (+)

40. Выберите несколько правильных ответов

Внутриквартальные проезды могут быть:

- 1) сквозными; (+)
- 2) кольцевыми;
- 3) тупиковыми; (+)
- 4) петельными;
- 5) диагональными;
- 6) фигурными.

41. Выберите несколько правильных ответов

По своему назначению производственные комплексы сельскохозяйственных предприятий подразделяются на основные группы:

- 1) комплексы по производству валовой продукции;
- 2) комплексы по производству товарной продукции; (+)
- 3) комплексы общехозяйственного назначения; (+)
- 4) специальные комплексы.

42. Выберите один правильный ответ

Автодороги 1-3й категорий необходимо прокладывать в обход населённых пунктов на расстоянии от бровки земляного полотна до линии застройки не менее:

- 1) 20 м;
- 2) 50 м;
- 3) 100 м. (+)

43. Выберите один правильный ответ по отношению к транзитным дорогам.

Производственные комплексы, размещаемые отдельно от селитебных зон необходимо располагать:

- 1) по одну сторону; (+)
- 2) по обе стороны;
- 3) не имеет принципиального значения.

44. Выберите один правильный ответ

Строительный комплекс лучше размещать рядом:

- 1) со складским комплексом; (+)
- 2) с машиноремонтным комплексом;
- 3) с животноводческими комплексами.

45. Выберите один правильный ответ

Складской комплекс лучше размещать рядом:

- 1) с животноводческими комплексами;
- 2) со строительным комплексом; (+)
- 3) с машиноремонтным комплексом.

46. Выберите один правильный ответ

Теплично-парниковый комплекс лучше размещать рядом:

- 1) со складским комплексом;
- 2) с животноводческим комплексом; (+)

3) с машиноремонтным комплексом.

47. Выберите несколько правильных ответов

В санитарно-защитной зоне можно располагать:

- 1) бани, прачечные; (+)
- 2) склад нефтепродуктов;
- 3) стоянки и гаражи для индивидуальных машин; (+)
- 4) склад удобрений.

48. Выберите несколько правильных ответов

Производственные комплексы предпочтительнее располагать на склонах до

3%:

- 1) северной экспозиции;
- 2) южной экспозиции; (+)
- 3) юго-восточной экспозиции; (+)
- 4) северо-восточной экспозиции.

49. Выберите один правильный ответ

Здания в производственных комплексах по направлению к господствующим ветрам следует размещать:

- 1) под углом; (+)
- 2) по направлению ветров;
- 3) не имеет значения.

50. Выберите несколько правильных ответов

Комплексы с меньшей производственной вредностью располагают:

- 1) выше по рельефу; (+)
- 2) на одинаковых отметках по рельефу; (+)
- 3) ниже по рельефу;
- 4) не имеет значения.

51. Выберите один правильный ответ

В животноводческом комплексе здания или группу зданий, из которых грузы направляются в другие здания комплекса, размещают:

- 1) ниже по рельефу;
- 2) не имеет значения;
- 3) выше по рельефу (+)

52. Выберите один правильный ответ

Комплексы и производственные объекты с потенциальной пожарной опасностью размещают:

- 1) с наветренной стороны; (+)
- 2) с подветренной стороны;
- 3) не имеет принципиального значения.

53. Выберите один правильный ответ

Противопожарные разрывы между производственными зданиями зависят от:

- 1) направления господствующих ветров;
- 2) степени огнестойкости здания; (+)
- 3) рельефа.

54. Выберите один правильный ответ

В основе размещения объектов каждого производственного комплекса лежит:

- 1) удобные прямые и короткие пути для пешеходного сообщения;
- 2) возможность расширения и реконструкции комплекса;
- 3) территориальная технология производственных процессов; (+)
- 4) создание единого архитектурного ансамбля.

55. Выберите один правильный ответ

В основе последовательности размещения всех зданий и сооружений животноводческих комплексов лежит:

- 1) доение коров;
- 2) движение кормов от кормокухни к животноводческим помещениям;
- 3) стрижка и купание овец
- 4) различное содержание животных по возрастным группам. (+)

56. Выберите несколько правильных ответов

Основные приемы застройки производственных комплексов:

- 1) периметральный; (+)
- 2) свободный;
- 3) рядовой;
- 4) групповой;
- 5) строчный. (+)

57. Выберите несколько правильных ответов

Животноводческие комплексы подразделяют по:

- 1) концентрации животных;
- 2) видам животных; (+)
- 3) специализации;
- 4) назначению. (+)

58. Выберите один правильный ответ

Размещать производственные центры или отдельные животноводческие комплексы необходимо с учётом:

- 1) схемы муниципального образования;
- 2) проекта перераспределения земель;
- 3) проекта внутрихозяйственного землеустройства. (+)

59. Выберите несколько правильных ответов

Зона основного производственного назначения территории животноводческого комплекса включает сектора:

- 1) бытовой;
- 2) содержания животных; (+)
- 3) кормовой. (+)

60. Выберите один правильный ответ

Животноводческие здания с двусторонним освещением ориентируют:

- 1) меридионально; (+)
- 2) широтно;
- 3) не имеет значения.

61. Выберите один правильный ответ

Для прогулки животных, выгульные дворы в районах с сильными ветрами по отношению к зданию размещают:

- 1) с подветренной стороны; (+)
- 2) с наветренной стороны;
- 3 с торцов зданий.

62. Выберите несколько правильных ответов:

Для прогулки животных предусматривают:

- 1) прогулочные коридоры;
- 2) выгульные зоны; (+)
- 3) выгульные дворы. (+)

63. Выберите один правильный ответ

При застройке комплексов КРС наибольшее распространение получила:

- 1) частично сблокированная застройка;
- 2) моноблок (полностью сблокированная); (+)
- 3 павильонная застройка.

64. Выберите несколько правильных ответов

Для машин в зонах с повышенной влажностью рекомендуется способ хранения:

- 1) комбинированный; (+)
- 2) открытый;
- 3) закрытый. (+)

65. Выберите один правильный ответ

Теплицы и парники не размещают вблизи:

- 1) животноводческих ферм;
- 2) зерноскладов, молотильных токов; (+)
- 3) машинно-ремонтных комплексов.

66. Выберите несколько правильных ответов

Схему вертикальной планировки составляют в несколько этапов:

- 1) первый – изучают рельеф территории населённого пункта; (+)
- 2) второй – изготавливают схему вертикальной планировки; (+)
- 3) третий – переносят в натуру.

67. Выберите несколько правильных ответов

Применяемые в населенных пунктах дорожные одежды можно разделить:

- 1) цементно-бетонные;
- 2) усовершенствованные капитальные; (+)
- 3) усовершенствованные облегченные; (+)
- 4) брусчатые;
- 5) переходные.

68. Выберите несколько правильных ответов

Зона санитарной охраны для источников водоснабжения состоит из поясов:

- 1) первого; (+)
- 2) второго; (+)
- 3) третьего; (+)
- 4) четвёртого.

69. Выберите один правильный ответ

Проектами планировки предусматривают в основном разводящую сеть водопровода:

- 1) кольцевую (+)
- 2) централизованную;
- 3) тупиковую. (+)

70. Выберите несколько правильных ответов

Сточные воды, которые отводят из населённых мест разделят на:

- 1) хозяйственно-фекальные; (+)
- 2) общие;
- 3) производственные; (+)
- 4) атмосферные. (+)

71. Выберите несколько правильных ответов

Система канализации может быть:

- 1) раздельной; (+)
- 2) ливневой; (+)
- 3) неполной раздельной;
- 4) общесплавной.

72. Выберите несколько правильных ответов

Зелёные насаждения населённых мест делят на группы:

- 1) специального назначения; (+)
- 2) общего пользования;
- 3) санитарно-защитные зоны;
- 4) водо-охранные зоны;
- 5) ограниченного пользования. (+)

73. Выберите один правильный ответ

В садах, скверах и парках озеленённая площадь должна составлять не менее:

- 1) 30-40%;
- 2) 40-50%;
- 3) 60-70%. (+)

74. Выберите несколько правильных ответов

Технико-экономические показатели для оценки проектов планировки и застройки подразделяют на:

- 1) технические;
- 2) абсолютные; (+)
- 3) относительные. (+)

75. Установите правильную последовательность.

Проект планировки, переносят в натуру в следующей последовательности:

- 1) границы участков в кварталах; (3)
- 2) главные точки проекта (пересечения осей улиц); (1)
- 3) вершины кварталов; (2)
- 4) детали планировки;
- 5) места возведения зданий.

Вопросы к зачету

1. Планировка городских и сельских поселений как наука. Влияние общественных формаций на развитие планировочной организации поселений.
2. Районная планировка и ее задачи.
3. Системы расселения.
4. Основные концепции развития поселенческой структуры административного района.
5. Классификация городских и сельских поселений.
6. Учет влияния природных условий на выбор участка для строительства сельского поселения.
7. Влияние ветра и др. природно-климатических условий на планировочную организацию территории городских и сельских поселений.
8. Основные требования, предъявляемые к территории населенного места.
9. Влияние рельефа, геологических и гидрогеологических условий на выбор территории и планировочную организацию поселения.
10. Межселенные и внутрихозяйственные связи сельского поселения, влияющие на выбор территории для строительства.
11. Функциональная организация территории сельского поселения.
12. Внешний транспорт населенных мест.
13. Планировочная структура сельского поселения как решение архитектурно - градостроительных задач.
14. Общественный центр поселения. Типы центров по функциональному признаку.
15. Классификация, расчетные параметры улиц и дорог сельских поселений. Основные конструкции дорожных одежд.
16. Система улично-дорожной сети населенных пунктов. Схемы уличных сетей. Учет природно-климатических условий при проектировании сети улиц. Пересечение улиц и дорог.
17. Трассирование дорожно-уличной сети городских и сельских поселений. Поперечные профили улиц и проездов.
18. Классификация и архитектурная композиция застройки площадей.
19. Селитебная территория сельского поселения. Строительное зонирование жилой застройки селитебной зоны.
20. Планировка и застройка жилых территорий. Основные планировочные принципы (приемы) застройки жилых территорий.
21. Классификация и размещение жилых домов.
22. Усадебная застройка. Типы усадебных домов. Планировка приквартирных участков. Хозяйственные постройки и устройства.
23. Блокированная застройка. Типы блокированных домов. Размещение и планировка приквартирных участков.
24. Секционная застройка. Типы и размещение секционных домов.
25. Учреждения и предприятия обслуживания.
26. Производственная зона сельского поселения. Состав и размещение производственной зоны.
27. Основные требования, предъявляемые к планировке и застройке животноводческих и птицеводческих предприятий.

28. Фермы крупного рогатого скота.
29. Животноводческие комплексы КРС.
30. Свиноводческие предприятия (фермы и комплексы).
31. Овцеводческие предприятия (комплексы, фермы).
32. Птицеводческие предприятия (фабрики, фермы).
33. Фермы мелких животных.
34. Дороги и проезды на территории производственной зоны и отдельных предприятий.
35. Техничко-экономические показатели проектов планировки и застройки сельских поселений, а также производственной зоны.
36. Особенности планировки городских и сельских поселений Кубани.
37. Благоустройство городских и сельских поселений. Основные методы и задачи инженерной подготовки территорий.
38. Основные задачи и методы разработки проектов вертикальной планировки. Схемы вертикальной планировки.
39. Вертикальная планировка улиц, площадей, внутриквартальных территорий. Определение объемов земляных работ.
40. Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство. Свойства зеленых насаждений.
41. Проектирование физкультурно-спортивных сооружений.
42. Благоустройство сельских поселений. Инженерные сети и оборудование.
43. Архитектурно-планировочная реконструкция агрогородов и сельских поселений.
44. Состав, подготовка, утверждение проектно-сметной документации.
45. Перенесение проектов планировки в натуру.
46. Регулирование микроклимата.
47. Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Защита атмосферы, водных объектов и почв от загрязнения. Охрана памятников истории и культуры.
48. Охрана и рациональное использование природных ресурсов.
49. Защита атмосферы, водных объектов и почв от загрязнения. Защита от шума, вибрации, электрических и магнитных полей, излучений и облучений.
50. Охрана памятников истории и культуры.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков по

разработке архитектурно-строительных чертежей, а также по результатам самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.

В процессе обучения ведется оценка текущей активности студента на основе:

- учета посещения занятий;
- качества выполнения тестовых и курсовых работ (с учетом замечаний);
- внятного изложения вопросов по теме при консультировании;
- творческого подхода к изучению материала (самостоятельный, оригинальный метод решения поставленных задач).

Требования к проведению процедуры тестирования

Тесты по дисциплине «*Планировка сельских населенных мест*» составлены в соответствии с программой изучения курса и предназначены для промежуточного контроля уровня знаний студентов в процессе изучения дисциплины, а также для выработки необходимых компетенций.

Тестирование проводится на лабораторных занятиях в течение 15-20 минут. Тестовые задания выполняются на бумажном носителе.

Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии. Студенты информированы, что тесты могут иметь один и несколько правильных ответов. Результаты тестирования озвучиваются на этом же занятии.

Критерии оценки, шкала оценивания при проведении тестирования:

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильных ответов студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильных ответов студента не менее чем на 65 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильных ответов студента не менее чем на 50 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильных ответов студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в

выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Федоров В.В. Планировка и застройка населенных мест. Учебное пособие. – М. Инфра-М. – 2010.
2. Градостроительство и планировка населенных мест. – учеб. под ред. А.В. Севостьянова, Н.Г. Конокотина. – М. КолосС. – 2012.
3. Кончуков Н.П. «Планировка сельских населенных мест». М.: Агропромиздат, 1986.
4. СП 18.13330.2011 (Актуализированная редакция СНиП II-89-80) «Генеральные планы промышленных предприятий».
5. СП 19.13330.2011 (Актуализированная редакция СНиП II-97-76) «Генеральные планы сельскохозяйственных предприятий».
6. СП 42.13330.2011 (Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89) «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».
7. Планировка сельских населенных мест: учебное пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; А.Д. Якименко. – Краснодар, 2011. – 86 с.
8. Планировка сельских населенных мест. Методические указания к выполнению курсовой работы по направлению подготовки 08.03.01 Строительство. / Куб. гос. аграр. ун-т; А.Д. Якименко. – Краснодар, 2014. – 43 с.

Дополнительная учебная литература

1. Основы градостроительства. Учебное пособие под ред. А.Г. Лазарева – Ростов н/Д. – Феникс. – 2004.
2. Потаев Г.А. Градостроительство. Теория и практика. – учеб. пособие. – М. Форум, Инфра-М – 2014.
3. Багиров Р.Д. и др. «Планировка и застройка сельских населенных мест в СССР». М.: Стройиздат, 1980.
4. «Планировка сельских населенных мест». Под ред. В.М. Багданова – М.: Колос, 1980.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов

3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет-сайты

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - <http://ru.wikipedia.org>;
2. Каталог Государственных стандартов. Режим доступа: [http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi](http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi;);
3. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» - <http://soip-catalog.informika.ru/>;
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
5. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>;
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>;
7. Федеральный портал «Инженерное образование» - <http://www.techno.edu.ru>;
8. Федеральный фонд учебных курсов - <http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация учебного процесса по курсу «Планировка сельских населенных мест» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.2 – 2016 «Разработка образовательных программ, реализуемых по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования».

Для успешного изучения дисциплины учебным планом предусмотрены следующие образовательные технологии:

- чтение лекций;
- проведение практических занятий;
- организация самостоятельной работы студентов;
- организация и проведение консультаций;
- проведение зачета.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет темы в соответствии с планом рабочей программы, а также теоретические и практические проблемы, связанные с тематикой лекций, дает рекомендации по выполнению курсовой работы и расчетной части.

Для лучшего усвоения материала на лекционном курсе используется мультимедийное презентационное оборудование для показа иллюстративного материала. Мультимедийный материал, краткий доклад и список

рекомендованной литературы, по тематике занятий, студенты получают в электронном виде для самостоятельного изучения.

Во время лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных процессов проектирования генеральных планов населенных мест, промышленных и сельскохозяйственных предприятий;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических и практических положений.

Рекомендуется в рабочих конспектах оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций и на зачете.

Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы, а также выполнение курсовой работы. На практических занятиях выполняются расчетная часть. В ходе занятий студенты решают конкретные задачи и анализируют полученные результаты, а также разрабатывают эскизное проектирование требуемых чертежей, и выполняют расчетную часть пояснительной записки.

При подготовке к занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

Цель выполнения курсовой работы – закрепление теоретических знаний и полученные практические навыки в планирование территории.

Выполнение и защита курсовой работы является обязательным условием допуска студента к зачету. На защиту курсовой работы студент обязан предоставить полный объем чертежей и пояснительную записку, выполненных самостоятельно.

Преподаватель осуществляет текущее руководство, которое включает:

- систематические консультации с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту в разработке курсовой работы;
- контроль над выполнением курсовой работы в установленные сроки;
- проверку содержания и оформления завершенной работы.

Подготовка к зачету предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- ответы на контрольные вопросы и тесты по изучаемым темам;
- разработку и оформление курсовой работы в соответствии со СНиПами.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Планировка сельских населенных мест	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	Планировка сельских населенных мест	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета
	Планировка сельских населенных мест	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги,

	круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

