

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ**

Утверждаю:

Декан факультета агрохимии и  
защиты растений

И.А. Лебедовский

2020 г.



архиве

**Рабочая программа дисциплины**

**БОРЬБА С СОРНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТЬЮ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**35.03.04 Агрономия**

Направленность  
**Защита растений**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Борьба с сорной растительностью» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:  
канд. биол. наук, доцент

И. В. Бедловская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений от 27.03.2020г., протокол №7.

Заведующий кафедрой  
доктор биол. наук, профессор

А. С. Замотайлов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 18.04.2020 г. № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. биол. наук, доцент

Н. А. Москаleva

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. биол. наук, доцент

Е. Ю. Веретельник

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Борьба с сорной растительностью» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах применения гербицидов:

- научить студентов ориентироваться в современном ассортименте химических средств защиты растений от сорной растительности с позиции отношения к факторам внешней среды, спектра действия, области применения;
- сформировать у будущих бакалавров, на основе теоретических знаний, практические навыки по научно-обоснованному применению современных химических средств защиты растений от сорной растительности в интегрированных системах защиты сельскохозяйственных культур с точки зрения экологической, токсикологической и экономической целесообразности.

### **Задачи дисциплины**

- изучить современный ассортимент химических средств защиты растений от сорной растительности и принципы их классификации;
- изучить принципы экологической, токсикологической и экономической целесообразности применения гербицидов;
- научиться составлять системы защиты сельскохозяйственных культур исходя из конкретной фитосанитарной ситуации.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

В результате изучения дисциплины «Борьба с сорной растительностью» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

**Профессиональный стандарт** «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

**Трудовая функция:** Разработка системы мероприятий по повышению эффективности продукции растениеводства

#### **Трудовые действия:**

- разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учётом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь от болезней, вредителей и сорняков;
- разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС–5 – способен участвовать в проведении государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур;

ПКС–12 – способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах;

ПКС–14 – способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений;

ПКС–15 – способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

### **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Борьба с сорной растительностью» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность «Защита растений»

### **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	39 38	– –
– лекции	18	–
– практические	–	–
– лабораторные	20	–
– внеаудиторная	1	–
– зачет	1	–
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе: – курсовая работа (проект)	33 –	– –
– прочие виды самостоятельной работы	33	–
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	–

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Биологические особенности, классификация и вредоносность сорных растений. Биологические особенности сорных растений. Биологическая классификация сорных растений. Понятие «сорная растительность», «засорённость» и «засорители». Экологические особенности различных типов сорных растений. Разделение сорных растений. Оценка засорённости посевов. Косвенный ущерб причиняемый сорняками. Снижение качества сельскохозяйственной продукции в результате засорения	ПКС– 5 ПКС– 12 ПКС– 14 ПКС– 15	8	4	–	4	6
2	Химические средства борьбы с сорняками: Понятие о гербицидах. Классификация современных гербицидов. Механизм и причины избирательного действия гербицидов на растения. Условия	ПКС– 5 ПКС– 12 ПКС– 14 ПКС– 15	8	4	–	6	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	эффективного применения гербицидов. Технологические схемы применения гербицидов: сплошное опрыскивание; локальные способы внесение гербицидов в почву. Сроки применения гербицидов. Способы применения гербицидов						
3	<b>Защита сельскохозяйственных культур от сорной растительности в Краснодарском крае:</b> Особенности применения гербицидов на сельскохозяйственных культурах в Краснодарском крае на зерновых, технических, овощных и плодовых культурах	ПКС– 5 ПКС– 12 ПКС– 14 ПКС– 15	8	10	–	10	15
	Курсовая работа (проект)	–	–	–	–	–	–
Итого				18	–	20	33

**Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения – не предусмотрено**

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	Курсовая работа						*

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
	(проект)									
Итого				Итого лекционных часов	Итого практических занятий	Итого лабораторные занятия	Итого самостоятельной работы			

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (в том числе собственные разработки для самостоятельной работы)

1 Биологические основы химической защиты растений: учебно-метод. пособие / Э. А. Пикушова. А. Шадрина. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 78 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Biolog\\_osnovy\\_KHZR\\_2016\\_metod.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Biolog_osnovy_KHZR_2016_metod.pdf)

2 Защита растений: современное состояние и перспективы развития : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Т. Е. Анцупова, Л. А. Шадрина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 179 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Zashchita\\_rastenii\\_posobie\\_461728\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Zashchita_rastenii_posobie_461728_v1.PDF)

3 Химические средства защиты растений : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 201 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Uchebnoe\\_posobie\\_KHSZR\\_Pikushova\\_Veretelnik\\_466238\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Uchebnoe_posobie_KHSZR_Pikushova_Veretelnik_466238_v1.PDF)

4 Шпаар, Дитер. Сахарная свекла (выращивание, уборка, хранение) / Д. Шпаар, Д. Дрегер, А. Захарченко и др.: учебно-практическое руководство – М. : 2011. – 316 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003023447>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-5 – способен участвовать в проведении государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	
2, 4	Учебная практика
7	Производственная практика
7	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-12. Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах	
4,5	Земледелие
6	Производственная технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-14 – способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	
3	Почвоведение с основами географии почв
3	Агрохимия
3,6	Производственная практика: технологическая практика
3,6,7	Производственная практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-15. Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов	
3,4	Фитопатология и энтомология
5	Основы карантина
7	Химическая защита растений
6	Интегрированная защита растений
3,6	Производственная практика: технологическая практика
8	Биологическая защита растений
8	Производственная практика: преддипломная практика
8	Биоэкология карантинных объектов (вредители)
8	Биоэкология карантинных объектов (болезни)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«незачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	
<b>ПКС–5 – способен участвовать в проведении государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур</b>					
ПКС–5.1 ИД–1 Знает технику закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знаниях техники закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знаниях техники закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знаниях техники закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знания техники закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Кейс-задания, творческие задания, тестовые задания, вопросы к зачёту
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в умении закладывать мелкоделяночные полевые опыты в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме показано умение закладывать мелкоделяночные полевые опыты в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в закладке мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в закладке мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в технике закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в технике закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в технике закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в технике закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	
ПКС–5.2 ИД–2 Определяет перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знаниях о учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государственного	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знаниях о учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знаниях о учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в знаниях о учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государственного испытания	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«незачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	
соответствие методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	испытания сельскохозяйственных культур	соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	сельскохозяйственных культур	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Продемонстрированы основные умения в учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения в учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения в учетах и наблюдениях в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ПКС-5.3 ИД-3 Знает правила приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знаниях правил приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знаниях правил приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в правил приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания	Уровень знаний правил приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания, имели	Продемонстрированы основные умения приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания, решены	Продемонстрированы все основные умения приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания, решены все	Продемонстрированы все основные умения приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«незачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	
	место грубые ошибки	типовыe задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки приемки сортопытков в государственном сортопытствии и рекомендованные формы документации по сортопытству, форму и структуру отчета о результатах сортопытства, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков приемки сортопытков в государственном сортопытстве и рекомендованные формы документации по сортопытству, форму и структуру отчета о результатах сортопытства	Продемонстрированы базовые навыки приемки сортопытков в государственном сортопытстве и рекомендованные формы документации по сортопытству, форму и структуру отчета о результатах сортопытства	Продемонстрированы навыки приемки сортопытков в государственном сортопытстве и рекомендованные формы документации по сортопытству, форму и структуру отчета о результатах сортопытства	
ПКС-5.4 ИД-4 Знает перечень родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки – не знает перечень родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки	Минимально допустимый уровень знаний перечня родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки	Уровень знаний перечня родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний перечня родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения на основе перечня родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения на основе перечня родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения на основе перечня родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения на основе перечня родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки на основе перечня родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки для решения стандартных задач с	Имеется минимальный набор навыков на основе перечня родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки на основе перечня родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки на основе перечня родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«незачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	
	имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами		
ПКС-5.5 ИД-5 Обрабатывает результаты опытов по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов	Уровень знаний по обработке результатов опытов по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов по ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС-5.6 ИД-6: Способен провести государственные испытания сортов на хозяйственную полезность соответствие действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных	Уровень знаний о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками	Продемонстрированы основные умения по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания	Продемонстрированы все основные умения по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур, решены	Продемонстрированы все основные умения по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур, решены	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«незачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	
культур	государственного испытания сельскохозяйственных культур, имели место грубые ошибки	испытания сельскохозяйственных культур , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	государственного испытания сельскохозяйственных культур, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур , имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ПКС–12 – способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах</b>					
ПКС–12.1 ИД–1 Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью	Уровень знаний о типах и приемах обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о типах и приемах обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний о типах и приемах обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о типах и приемах обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задания, творческие задания, тестовые задания, вопросы к зачёту
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения о типах и приемах обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения о типах и приемах обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения о типах и приемах обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения о типах и приемах обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС–12.2	Уровень знаний о приемах обработки почвы под различные	Минимально допустимый уровень знаний о приемах	Уровень знаний о приемах обработки почвы под различные	Уровень знаний о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«незачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	
ИД-2 Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами	сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами, допущено много негрубых ошибок	сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения о приемах обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС-14 – способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений					
ПКС-14.1 ИД-1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	Уровень знаний о видах удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о видах удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о видах удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о видах удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задания, творческие задания, тестовые задания, вопросы к зачёту
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения по внесению удобрений	Продемонстрированы все основные умения по внесению	Продемонстрированы все основные умения по внесению удобрений под	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«незачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	
	умения по внесению удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, имели место грубые ошибки	под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по внесению удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по внесению удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по внесению удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по внесению удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС-14.2 ИД-2 Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов	Уровень знаний о расчёте доз удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о расчёте доз удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов в объеме, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о расчёте доз удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о расчёте доз удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по расчёту доз удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по расчёту доз удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по расчёту доз удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по расчёту доз удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по расчёту доз удобрений (в	Имеется минимальный набор навыков по расчёту доз удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую	Продемонстрированы базовые навыки по расчёту доз удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую	Продемонстрированы навыки по расчёту доз удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«незачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	
	действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов, имели место грубые ошибки	веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС–14.3 ИД–3 Составляет план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений требований экологической безопасности	Уровень знаний о распределении удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о распределении удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о распределении удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о распределении удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по распределению удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по распределению удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по распределению удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по распределению удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по распределению удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыко по распределению удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности в для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по распределению удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по распределению удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС–14.4 ИД–4 Составляет заявки на приобретение удобрений исходя из	Уровень знаний о составлении заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний о составлении заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве в объеме,	Уровень знаний о составлении заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве в объеме,	Уровень знаний о составлении заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве в объеме,	



Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«незачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	
ПКС-15.2 ИД-2 Учитывает экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по выбору вида, нормы и срока использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по выбору вида, нормы и срока использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по выбору вида, нормы и срока использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по выбору вида, нормы и срока использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Уровень знаний о экономических порогах вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о экономических порогах вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о экономических порогах вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о экономических порогах вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по учёту экономических порогов вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по учёту экономических порогов вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по учёту экономических порогов вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по учёту экономических порогов вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ПКС-15.3 ИД-3 Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений	Уровень знаний о использовании энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о использовании энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о использовании энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о использовании энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения по использованию	Продемонстрированы все основные умения по использованию	Продемонстрированы все основные умения по использованию	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«незачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	
	умения по использованию энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений, имели место грубые ошибки	энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	использованию энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	акарифагов в рамках биологической защиты растений, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по использованию энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по использованию энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по использованию энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по использованию энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС–15.4 ИД–4 Реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности	Уровень знаний о реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности,	Имеется минимальный набор навыков по реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности	Продемонстрированы базовые навыки по реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности при решении нестандартных задач без ошибок и	Продемонстрированы навыки по реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности при решении стандартных задач с	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«незачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	
ПКС–15.5 ИД–5 Подбирает средства и механизмы для реализации карантинных мер	имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	недочетов	
	Уровень знаний о подборе средств и механизмов для реализации карантинных мер ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о подборе средств и механизмов для реализации карантинных мер в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о подборе средств и механизмов для реализации карантинных мер в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о подборе средств и механизмов для реализации карантинных мер в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по подбору средств и механизмов для реализации карантинных мер, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по подбору средств и механизмов для реализации карантинных мер, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по подбору средств и механизмов для реализации карантинных мер, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по подбору средств и механизмов для реализации карантинных мер, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по подбору средств и механизмов для реализации карантинных мер, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по подбору средств и механизмов для реализации карантинных мер для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по подбору средств и механизмов для реализации карантинных мер при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки по подбору средств и механизмов для реализации карантинных мер при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

Представлены виды оценочных средств в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств», приказ от 28.08.2017 г. № 500.

#### **Кейс-задание**

ПКС–5 – способен участвовать в проведении государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур;

ПКС–12 – способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах;

ПКС–14 – способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений;

ПКС–15 – способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

Примеры заданий по компетенциям, формируемыми при изучении дисциплины:

Кейс-задания соответствуют всем темам раздела «Содержание дисциплины»

Сценарий выдачи кейс-задания: введение; разделение студентов на группы; изучение ситуации (сценария); обсуждение ситуации в группах и распределение ролей внутри группы; игровой процесс (анализ ситуации и принятие решения; анализ деятельности групп; общая дискуссия).

Игровое действие разворачивается в некотором хозяйстве, сельскохозяйственные угодья, склад пестицидов и пасека которого расположены недалеко от зарыбленного озера. В игре участвует пять групп, состоящих из 3–5 человек, исполняющих роли директора хозяйства, главного агронома, агронома по защите растений, инженера по технике безопасности, бригадиров, кладовщика, представителей рыбнадзора, представителей Россельхознадзора, пчеловода, представителей токсиколого-гигиенической лаборатории. Каждой группе выдаётся модель производственной ситуации.

#### **Пример кейс-задания № 1**

Директор хозяйства даёт указание главному агроному оперативно (в сжатые сроки) в хозяйстве провести авиационное опрыскивание посевов озимых колосовых культур гербицидами. Особое условие – озеро находится в 1,5 км от некоторых полей и жилого посёлка. На территории хозяйства также

стоит пасека. Необходимо определить трудовые действия агронома по защите растений.

### Пример кейс-задания № 2

Директор хозяйства даёт указание главному агроному провести наземное опрыскивание сада и посадки овощных культур гербицидами. Необходимо определить трудовые действия агронома по защите растений.

### Пример кейс-задания № 3

Начальник Россельхознадзора даёт указание своим сотрудникам провести в определённом хозяйстве проверку документации по приходу–расходу пестицидов и агрохимикатов, утилизации тары из–под пестицидов и агрохимикатов; условия хранения пестицидов. Необходимо определить трудовые действия агронома по защите растений и инспекторов.

## **Творческие задания**

Творческие задания соответствуют темам раздела «Содержание дисциплины» № 1 – **Биологические особенности, классификация и вредоносность сорных растений;** № 2 – **Химические средства борьбы с сорняками** и теме № 3 – **Защита сельскохозяйственных культур от сорной растительности в Краснодарском крае**

### Пример творческого задания

Изучение видового состава сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур (оизмы колосовые, сахарная свёкла, подсолнечник, кукуруза), расчет количества сорняков по биологическим группам сорных растений (по индивидуальным заданиям). Построение круговой диаграммы по биологическим группам.

Материал к занятию: методические указания (см. рабочую программу п. 4.2), линейки, карандаши.

Задание – студенту выдаётся задание (основная культура и предшественник) и он выбирает из методических указаний встречающиеся сорные растения на культуре; затем он описывает выбранные сорные растения по биологическим группам; делает оценку видового состава через построение круговой диаграммы и выписывает гербициды, делая ранжировку по цене, продолжительности защитного действия, эффективности.

По окончании каждого занятия студенты сдают работы.

## **Тестовые задания**

ПКС–5 – способен участвовать в проведении государственных

испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур;

ПКС–12 – способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах;

ПКС–14 – способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений;

ПКС–15 – способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

Примеры заданий по компетенциям, формируемыми при изучении дисциплины:

Вопросы в тестовых заданиях соответствуют всем темам из раздела «Содержание дисциплины»

#### Пример тестовых заданий

##### **Вариант № 1**

1 Расстояние от склада пестицидов до населенного пункта должно составлять не менее ....

- 500 м
- 100 м
- 1000 м
- + 300 м
- +-

2 Период разложения очень стойких гербицидов .... .

- менее двух лет
- более 3 лет
- более пяти лет
- + более 2 лет

3 Период разложения стойких гербицидов .... .

- + 0,5-2 лет
- более 2 лет
- менее 1 года
- + от полгода до двух лет

4 Период разложения малостойких гербицидов .... .

- полгода
- + 1 месяц
- 0,5 года
- + один месяц

5 Период разложения умеренно стойких гербицидов .... .

- 1 месяц
- полгода
- + 1–6 месяцев
- + один–шесть месяцев

6 Авиационное опрыскивание применяется при скорости ветра .... .

- 1 – 3 м/с
- 5 – 6 м/с
- 4 – 6 м/с
- + 3 – 4 м/с

7 При работе с умеренно опасным малолетучими веществами необходимо использовать респираторы марки ....

- РУ-60М
- + Астра 2
- РПГ-67
- + Лепесток

8 При работе с летучими веществами необходимо использовать респираторы марки .... .

- + РУ-60М
- Астра 2
- + РПГ-67
- Лепесток
- + промышленные противогазы

9 При работе с чрезвычайно опасным и высокоопасными гербицидами необходимо использовать респираторы марки .... .

- + РУ-60М
- + Уралец
- Астра 2
- + РПГ-67
- Лепесток

10 Запрещается проведение фумигации при скорости движения воздуха .... .

- + 3 м/с
- 5 м/с
- 4 м/с
- + 2 м/с

11 Запрещается проведение опрыскивания при температуре .... .

- 5°C
- 30°C
- + 20°C
- + 10°C

12 Запрещается проведение опрыскивания в объектах, расположенных от жилых и производственных помещений на .... .

- 1000 м
- + 50 м
- 500 м

- 200 м
- + 100 м

- 13 Авиационное опрыскивание проводится при скорости ветра . . . .
- + 3 м/с
  - 5 м/с
  - + 4 м/с
  - + 2 м/с

14 Авиационное опрыскивание гербицидами участков расположенных от населенных пунктов на расстоянии . . . запрещается.

- 1000 м
- + 2000 м
- 500 м
- + 3000 м

15 Запрещается авиационная обработка участков расположенных от рыбохозяйственных водоемов ближе . . . .

- 1500 м
- 1000 м
- + 3000 м
- + 2000 м

## **Вопросы к зачёту**

Вопросы к зачёту соответствуют темам из раздела «Содержание дисциплины» № 1, 2, 3. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание. Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачёте производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2018 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», приказ от 24.08. 2018 г. № 303.

Вопросы, выносимые на зачёт, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи.

### **Вопросы к зачету по формируемым компетенциям**

ПКС–5 – способен участвовать в проведении государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур;

ПКС–12 – способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах;

ПКС–14 – способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений;

ПКС–15 – способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

№ п/п	Наименование вопроса
1	Вредные виды сорняков в посевах озимых колосовых
2	Виды сорняков в посевах кукурузы, риса
3	Виды сорняков в посевах сахарной свеклы, сои
4	Виды сорняков в посевах масличных культур (подсолнечник, лен, масличный рапс)
5	Виды сорняков в посевах картофеля ,томатов, баклажан
6	Виды сорняков в посевах лука, огурца ,тыквенных
7	Виды сорных растений на плодовых культурах виноградной лозы
8	Сорняки-паразиты в Краснодарском крае
9	Взаимоотношение культурных и сорных растений
10	Косвенный ущерб от сорных растений
11	Агробиологические принципы борьбы с сорняками
12	Организационные меры борьбы с сорняками
13	Карантинные мероприятия в борьбе с сорной растительностью
14	Предупредительные меры борьбы с сорняками
15	Подготовка, хранение навоза и использование кормов
16	Борьба с сорняками на необрабатываемых землях
17	Значение севооборота в борьбе с сорняками
18	Агротехнический способ борьбы
19	Биологический способ борьбы с сорной растительностью
20	Физический и механический способ борьбы
21	Комплексный метод борьбы с сорняком
22	Экологический и организационный метод борьбы
23	Химический метод борьбы
24	Фитоценотический метод (аллелопатия)
25	Классификация современных гербицидов
26	Механизм и причины избирательного действия гербицидов на растения
27	Условия эффективного применения гербицидов
28	Сроки применения гербицидов
29	Способы применения гербицидов (сплошное опрыскивание, локальное внесение)
30	Способы применения гербицидов
31	Ассортимент гербицидов производных алефатических карбоновых кислот
32	Ассортимент гербицидов производных ароматических аминов
33	Ассортимент гербицидов производных циклогександиона
34	Производные гербицидов арилоксиалканкарбоновых кислот
35	Производные карбоминовой и тиокарбоминовой кислоты
36	Ассортимент гербицидов производных сульфония мочевины

37	Ассортимент гербицидов фосфорорганических соединений
38	Ассортимент гербицидов имидазолинона
39	Ассортимент гербицидов в гетероциклических соединений
40	Ассортимент гербицидов гетероциклических
41	Ассортимент комбинированных гербицидов
42	Особенности применения гербицидов на зерновых культурах от сорной растительности Краснодарском крае (озимая пшеница)
43	Особенности применения гербицидов на кукурузе, рисе
44	Особенности применения гербицидов в посевах технических культур Краснодарского края (сахарная свекла, подсолнечник)
45	Особенности применения гербицидов на посевах льна масличного, рапса, сои
46	Особенности применения гербицидов на овощных культурах в Краснодарском крае (картофель, томат, баклажан)

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2018 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», приказ от 24.08. 2018 г. № 303.

##### **Критерии оценки выполнения кейс-задания**

Результатами должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

## **Критерии оценки выполнения творческого занятия**

Результат выполнения творческого задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения творческого задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

## **Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Критерии оценки на зачёте**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. «Зачтено» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал

основной литературы, рекомендованной учебной программой. «Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. «Зачтено» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

«Незачтено» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. «Незачтено» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1 Интегрированная защита растений (технические, зернобобовые и бобовые культуры): учеб. пособие / Э. А. Пикушова [и др.]; под общ. ред. Э. А. Пикушовой. – 2–е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 280 с. Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR\\_tekhnicheskie\\_zernobobovye\\_i\\_bobovye\\_kultury\\_436314\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_tekhnicheskie_zernobobovye_i_bobovye_kultury_436314_v1_.PDF)

2 Интегрированная защита растений (картофель, овощные и бахчевые культуры) : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 358 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR\\_kartofel\\_ovoshchnye\\_i\\_bakhchevye\\_kultury\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_kartofel_ovoshchnye_i_bakhchevye_kultury_.pdf)

3 Интегрированная защита растений (плодовые, ягодные культуры и виноград) : учеб. пособие / Н. Н. Нещадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.– 315 с. Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01\\_PLODOVYE NA SAIT 2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_PLODOVYE NA SAIT 2016.pdf)

4 Интегрированная защита растений (зерновые культуры) : учеб. пособие / Н. Н. Нещадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.–232 с. Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01\\_3AB\\_Verstka\\_1\\_VVEDENIE.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_3AB_Verstka_1_VVEDENIE.pdf)

5 Гербология и особенности применения гербицидов в интегрированных системах защиты : учеб. пособие / Н. Н. Нещадим, Л. Г. Мордалёва, И. В. Бедловская, В. М. Мордалёв, Н. Н. Дмитренко. – Краснодар.: Самопринт, 2016. – 232 с. Режим доступа :

[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/POSOBIE\\_KARANTIN\\_2017\\_srochno.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/POSOBIE_KARANTIN_2017_srochno.pdf)

### **Дополнительная учебная литература**

1 Трубилин, А. И. Системы земледелия Краснодарского края на агроландшафтной основе / А. И. Трубилин, Н. Г. Малюга [и др.] : метод. рекомендации. – Краснодар, 2015. – 328 с. – Режим доступа:

[http://www.kubanmakler.ru/9/Sistema\\_zemledeliya.pdf](http://www.kubanmakler.ru/9/Sistema_zemledeliya.pdf)

2 Чулкина, В. А. Агротехнический метод защиты растений / В. А. Чулкина, Ю. И. Торопова, Г. Я. Стецов : учебное пособие. – М. : 2000. – 334 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1245714/>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень Интернет сайтов:**

1 Наука и образование [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<http://www.edu.rin.ru>

2 Официальный сайт фирмы «БАСФ» – ассортимент пестицидов и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [agro.bASF.ru](http://agro.bASF.ru), [agroportal... basf... BASFmelody.html](http://agroportal... basf... BASFmelody.html)

3 Официальный сайт фирмы «Дюпон» (ассортимент пестицидов, системы защиты полевых культур) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [ximagro.ru](http://ximagro.ru)»[dyupon](http://dyupon)

4 Официальный сайт фирмы «Сингента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.syngenta.ru](http://www.syngenta.ru), [cp.krasnodar@syngenta.com](mailto:cp.krasnodar@syngenta.com).

5 Официальный сайт фирмы ЗАО «Щелково Агрохим»: ассортимент пестицидов, системы защиты сельскохозяйственных культур [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.betaren.ru](http://www.betaren.ru)

6 Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.syngenta.com/global/corporate/en/Pages/home.aspx>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1 Научно-обоснованное применение гербицидов в интегрированных системах защиты сельскохозяйственных культур в интегрированных системах защиты : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Мордалёва, И. В. Бедловская, Е. Ю. Веретельник, Н. А. Москалёва. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 212 с.  
Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/02\\_UMP\\_Nauchno-obosnovannoe\\_primenenie\\_gerbicidov\\_v\\_integrirovannykh\\_skhemakh\\_zashchity\\_selskokhozjaistvennykh\\_kultur\\_ot\\_vrednykh\\_organizmov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/02_UMP_Nauchno-obosnovannoe_primenenie_gerbicidov_v_integrirovannykh_skhemakh_zashchity_selskokhozjaistvennykh_kultur_ot_vrednykh_organizmov.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования

презентаций учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

#### Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

#### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Борьба с сорной растительностью	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

		<p>для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
	Борьба с сорной растительностью	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,</p>

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
С нарушением опорно- двигательного аппарат	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,</li></ul>

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с

- интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
  - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
  - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
  - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
  - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
  - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

### **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.