

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института цифровой  
экономики и инноваций,  
профессор  
 В. А. Семидоцкий  
29 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность**  
**Цифровая экономика**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Экономика организации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры цифровой экономики от 17.04.2023 г., протокол № 9.

доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института цифровой экономики и инноваций от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономика организации» является формирование базовых знаний теоретических основ в области экономики организации и приобретение умений, навыков расчета и интерпретации экономических показателей деятельности организации в современных условиях.

### **Задачи дисциплины**

- изучение основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровне;
- формирование умений расчета финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях;
- применение навыков анализа и раскрытия сущности экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях;
- изучение основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений;
- применение знаний по сбору, обработке, обобщению, анализу и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений;
- формирование навыков подготовки предложений для принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-4 – Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Экономика организации» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Цифровая экономика».

#### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	53
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	50
– лекции	18
– практические	32
– внеаудиторная	3
– экзамен	3
<b>Самостоятельная работа</b>	91
<b>Итого по дисциплине</b>	144

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа
1	<b>Организация – основное звено экономики страны</b> 1.Понятие, цели и функции организации. 2.Внутренняя и внешняя среда организации. 3.Типы предприятий. 4.Место малых предприятий в экономике страны.	ОПК-3	3	2	2	5
2	<b>Основные средства и нематериальные активы организации</b> 1.Имущество и капитал организации. Основные средства: сущность, состав, структура, методы оценки и переоценки.	ОПК-3, ОПК-4	3	2	4	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа
	2.Сущность износа и амортизации. Методы начисления амортизационных отчислений. 3.Формы воспроизводства основных средств. Основные показатели использования основных средств. 4.Нематериальные ресурсы организации					
3	<b>Оборотные средства организации</b> 1.Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. 2.Планирование и нормирование оборотных средств на предприятии. 3.Источники формирования и показатели использования оборотных средств.	ОПК-3, ОПК-4	3	2	4	5
4	<b>Трудовые ресурсы организации</b> 1.Профессионально-квалификационный состав рабочей силы. Показатели оценки использования трудовых ресурсов организации. 2.Производительность труда: понятие и показатели. 3.Нормирование труда на предприятии. 4.Понятие оплаты труда. Понятие и функции заработной платы. Формы и системы оплаты труда.	ОПК-3, ОПК-4	3	2	2	5
5	<b>Формы общественной организации производства</b> 1.Концентрация производства: понятие и основные формы. Концентрация и монополизация, параметры их оценки. 2.Специализация и кооперирование производства: понятие, основные формы и показатели. 3.Комбинирование и диверсификация производства на	ОПК-3	3	1	2	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа
	предприятии. Интенсификация производства.					
6	<b>Организация производства на предприятии</b> 1.Производственная и организационная структура предприятия. Производственная инфраструктура предприятия. 2.Типы организации производства. 3.Производственный процесс и принципы его организации. Производственный цикл	ОПК-3	3	1	2	10
7	<b>Производственная программа и производственная мощность предприятия</b> 1.Понятие и назначение производственной программы предприятия. Разделы производственной программы. 2.Понятие и виды производственной мощности предприятия. Методика расчета производственной мощности.	ОПК-3	3	0,5	2	10
8	<b>Ценовая политика организации</b> 1.Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. 2.Этапы и методы ценообразования. Разработка ценовой стратегии и ценовой тактики предприятия. 3.Особенности ценообразования при различных моделях рынка.	ОПК-3, ОПК-4	3	1	2	5
9	<b>Расходы организации</b> 1.Понятие и виды расходов, затрат, издержек и себестоимости продукции. 2.Состав и классификация затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции. 3.Методы планирования	ОПК-3, ОПК-4	3	0,5	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа
	себестоимости продукции. Основные направления снижения себестоимости продукции на предприятии.					
10	<b>Доходы организации</b> 1.Финансовые ресурсы организации. Доходы и прибыль: сущность, функции и виды. 2.Рентабельность: понятие и показатели. Методы планирования прибыли. Порядок распределения прибыли на предприятиях различных организационно-правовых форм. 3.Сущность, методы и инструменты государственного регулирования деятельности предприятий.	ОПК-3, ОПК-4	3	2	2	5
11	<b>Качество и конкурентоспособность продукции организации</b> 1.Качество продукции: сущность, значение и показатели. 2.Конкурентоспособность продукции: сущность и основные показатели. 3.Правовое регулирование отношений в области установления обязательных требований к продукции. 4.Понятие и формы подтверждения соответствия продукции. Отечественный и зарубежный опыт управления качеством продукции.	ОПК-3	3	1	2	5
12	<b>Прогнозирование и планирование деятельности организации</b> 1.Сущность, основные принципы и система показателей планирования деятельности организации. 2.Методы планирования. Предплановый прогноз. Хозяйственная стратегия предприятия. Особенности текущего планирования. 3.Бизнес-планирование на предприятии.	ОПК-3, ОПК-4	3	0,5	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа
13	<b>Инновационная и инвестиционная деятельность организации</b> 1. Понятие инноваций и инновационной деятельности организации. 2. Организация и финансирование инновационной деятельности. 3. Методика оценки эффективности инновационной деятельности организации 4. Сущность и виды инвестиций. 5. Сущность, классификация и структура капитальных вложений. 6. Методика оценки экономической эффективности капитальных и инвестиционных вложений.	ОПК-3, ОПК-4	3	2	2	5
14	<b>Оценка экономической устойчивости и эффективности деятельности организации</b> 1. Устойчивое и эффективное развитие предприятия. Система показателей эффективности производства и финансового состояния предприятия. 2. Факторы и резервы повышения эффективности производства. Основные направления улучшения финансового состояния предприятия. 3. Риски в деятельности предприятий.	ОПК-3, ОПК-4	3	0,5	2	7
Итого				18	32	91

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пармонов П. Ф. Экономика организации : практикум / П. Ф. Пармонов, В. С. Колесник, И. Е. Халевка. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 165 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/6fd/6fd5ab41cd40d76c5542b7b24876de7c.pdf>



2. Экономика организации: метод. указания к выполнению самостоятельной работы /сост. П. Ф. Парамонов, В. С. Колесник – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 45 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/df7/df743c3aef112e5ebc944a388618b4c0.pdf>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	Учебная практика: Ознакомительная практика
3	<i>Экономика организации</i>
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Финансы
5	Деньги, кредит, банки
6	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
2	Основы бухгалтерского учета
2	Учебная практика: Ознакомительная практика
3	<i>Экономика организации</i>
3	Менеджмент
4	Финансы
5	Деньги, кредит, банки
6	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических про- цессов на микро- и макроуровне					
ОПК-3.1 Знает основ- ные принципы, методы и ин- струменты анализа эконо- мических явле- ний и процес- сов на микро и макроуровне в профессио- нальной дея- тельности	Уровень зна- ний основных принципов, ме- тодов и ин- струментов анализа эконо- мических явле- ний и процес- сов на микро и макроуровне в профессио- нальной дея- тельности ниже мини- мальных тре- бований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных принципов, ме- тодов и ин- струментов анализа эконо- мических явле- ний и процес- сов на микро и макроуровне в профессио- нальной дея- тельности, до- пущено много негрубых оши- бок.	Уровень зна- ний основных принципов, ме- тодов и ин- струментов анализа эконо- мических явле- ний и процес- сов на микро и макроуровне в профессио- нальной дея- тельности в объеме, соот- ветствующем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок.	Уровень зна- ний основных принципов, ме- тодов и ин- струментов анализа эконо- мических явле- ний и процес- сов на микро и макроуровне в профессио- нальной дея- тельности в объеме, соот- ветствующем программе подготовки, без ошибок.	Доклад, тесты, устный опрос, вопросы и зада- ния для проведе- ния экзамена
ОПК-3.2 Умеет прово- дить расчет финансово- экономических показателей на макро- и микро- уров- нях	При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения прово- дить расчет финансово- экономических показателей на макро- и микро- уров- нях	Продемон- стрированы ос- новные умения проводить рас- чет финан- сово-экономи- ческих показа- телей на макро- и микро- уров- нях	Продемон- стрированы все основные умения прово- дить расчет финансово- экономических показателей на макро- и микро- уров- нях, решены все основные за- дачи с негру- быми ошиб- ками.	Продемон- стрированы все основные умения прово- дить расчет финансово- экономических показателей на макро- и микро- уров- нях, решены все основные задачи с от- дельными не- существен- ными недоче- тами.	Задача, вопросы и задания для проведения экза- мена
ОПК-3.3Имеет навыки анали- зировать и рас- крывать при- роду экономи- ческих процес- сов на основе полученных финансово- экономических показателей на микро и макро- уровнях	Не продемон- стрированы ба- зовые навыки анализировать и раскрывать природу эконо- мических процес- сов на ос- нове получен- ных финан- сово-экономи- ческих показа- телей на микро	Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач анализировать и раскрывать природу эконо- мических процес- сов на ос- нове получен- ных финан- сово-	Продемон- стрированы ба- зовые навыки при решении стандартных задач анализи- ровать и рас- крывать при- роду эконо- мических процес- сов на основе полученных финансово-	Продемон- стрированы навыки при ре- шении нестан- дартных задач анализировать и раскрывать природу эконо- мических процес- сов на ос- нове получен- ных финан- сово-	Кейс-задание, вопросы и зада- ния для проведе- ния экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	и макро- уров- нях	экономических показателей на микро и макро- уровнях с не- которыми недочетами	экономических показателей на микро и макро- уровнях	экономических показателей на микро и макро- уровнях	
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности					
ОПК-4.1 Демонстри- рует знания ос- новных катего- рий экономики и управления для экономи- ческо-го и фи- нансового обоснования организа- ционно управленче- ских решений	Уровень зна- ний основных категорий эко- номики и управления для экономи- ческо-го и фи- нансового обоснования организа- ционно управленче- ских решений ниже мини- мальных тре- бований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень зна- ний основных категорий эко- номики и управления для экономи- ческо-го и фи- нансового обоснования организа- ционно управленче- ских решений, допущено много негру- бых ошибок.	Уровень зна- ний основных категорий эко- номики и управления для экономи- ческо-го и фи- нансового обоснования организа- ционно управленче- ских решений в объеме, соот- ветствующем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок.	Уровень зна- ний основных категорий эко- номики и управления для экономи- ческо-го и фи- нансового обоснования организа- ционно управленче- ских решений в объеме, соот- ветствующем программе подготовки, без ошибок.	Доклад, тесты, устный опрос, вопросы и зада- ния для проведе- ния экзамена
ОПК-4.2 Умеет соби- рать, обраба- тывать, обоб- щать, анализи- ровать и ин- терпретиро- вать информа- цию о деятель- ности эконо- мических субъектов с це- лью подго- товки обосно- ванных орга- низационно- управленчес- ких решений в профессио- нальной дея- тельности	При решении стандартных задач не проде- монстриро- ваны основные умения соби- рать, обраба- тывать, обоб- щать, анализи- ровать и интер- претиро-вать информацию о деятельности экономических субъектов с це- лью подго- товки обосно- ванных орга- низационно- управленчес- ких решений в профессио- нальной дея- тельности, имели место	Продемон- стрированы ос- новные умения собирать, обра- батывать, ана- лизировать и интерпретиро- вать информа- цию о деятель- ности эконо- мических субъ- ектов с целью подготовки обоснованных организа- ционно-управ- ленчес-ких ре- шений в про- фессиональной деятельности, решены типо- вые задачи.	Продемон- стрированы все основные умения соби- рать, обраба- тывать, обоб- щать, анализи- ровать и интер- претиро-вать информацию о деятельности экономических субъектов с це- лью подго- товки обосно- ванных орга- низационно- управленчес- ких решений в профессио- нальной дея- тельности, ре- шены все ос- новные задачи	Продемон- стрированы все основные умения соби- рать, обраба- тывать, обоб- щать, анализи- ровать и интер- претиро-вать информацию о деятельности экономических субъектов с це- лью подго- товки обосно- ванных орга- низационно- управленчес- ких решений в профессио- нальной дея- тельности, ре- шены все ос- новные задачи с отдельными	Задача, вопросы и задания для проведения экза- мена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	грубые ошибки.		с негрубыми ошибками.	несущественными недочетами.	
ОПК-4.3 Имеет навыки использовать результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Не продемонстрированы базовые навыки использовать результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков использовать результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки использовать результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности при решении стандартных задач	Продemonстрированы навыки использовать результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач	Кейс-задание, вопросы и задания для проведения экзамена

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Текущий контроль

#### Темы докладов

**Компетенция: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3)**

1. Регулирование предпринимательской деятельности предприятий
2. Организационно-правовые формы коммерческих организаций
3. Роль и особенности функционирования малых предприятий в современных условиях
4. Внутренние и внешние переменные среды функционирования организации
5. Коммуникации как важный элемент внутренней среды
6. Деловая и фоновая среда: сравнительный анализ
7. Пути повышения эффективности использования основных средств

8. Состояние основных средств в современных рыночных условиях
9. Проблема обеспечения организации оборотными средствами
10. Особенности амортизационной политики организаций
11. Особенности нормирования оборотных средств в отраслях экономики
12. Необходимость формирования страховых запасов оборотных средств в рыночных условиях функционирования предприятий
13. Специфика нематериальных ресурсов организации
14. Особенности начисления амортизации на нематериальные активы
15. Организационно-правовые и социально-экономические методы регулирования системы трудовых отношений на предприятии
16. Проблемы повышения производительности труда работников организации
17. Определение оптимальной численности и качественного состава персонала предприятия
18. Совершенствование организации труда на предприятии
19. Особенности применения отдельных форм и систем оплаты труда в рыночных условиях
20. Этапы формирования информационной базы организации
21. Технология защиты информационных ресурсов организации
22. Информационные системы в управлении предприятием
23. Взаимосвязь концентрации производства и монополизации рынка
24. Направления диверсификации деятельности организации
25. Преимущества и недостатки экстенсивного и интенсивного экономического роста
26. Организация и планирование энергетического хозяйства
27. Организация и планирование инструментального хозяйства
28. Организация и планирование транспортного хозяйства
29. Организация и планирование ремонтного хозяйства
30. Организация и планирование складского хозяйства
31. Себестоимость продукции, ее состав и виды
32. Издержки производства и их виды
33. Формирование и движение финансовых ресурсов организации
34. Парадоксы прибыли
35. Взаимосвязь показателей рентабельности
36. Система показателей, отражающих финансовую устойчивость предприятия

***Компетенция: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4).***

1. Производственная программа предприятия и методы ее обоснования ресурсами и производственными мощностями

- 2.Производственный потенциал предприятия, методы его определения и формирования
- 3.Ценообразование и система цен на продукцию (услуги) в рыночной экономике
- 4.Модели ценообразования
- 5.Ценовые стратегии и их обоснование
- 6.Пути снижения себестоимости продукции и роста эффективности производства
- 7.Особенности формирования и использования прибыли на предприятиях различных организационно-правовых форм
- 8.Управление качеством продукции и его значение в обеспечении спроса и предложения
- 9.Конкурентоспособность продукции как новый показатель качества
- 10.Техническое регулирование: цели и стратегические направления
- 11.Оптимальный размер предприятия и факторы, его определяющие
- 12.Классификация прогнозов, функции и методы прогнозирования
- 13.Лизинг: история и перспективы
- 14.Франчайзинг как способ взаимодействия крупного и малого бизнеса
- 15.Методы и виды планирования
- 16.Инновационная политика организации в современных условиях
- 17.Управление проектами нововведений
- 18.Финансирование и кредитование предприятий в условиях рыночной экономики
- 19.Направления товарной политики организации

## Тесты

**Компетенция: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3)**

1. По типу технологических связей выделяют следующие объединения:
  - а) конгломератные объединения
  - б) хозяйственные горизонтальные объединения
  - в) уставные объединения
  - г) транснациональные компании
2. Наиболее высокая квалификация рабочих требуется при \_\_\_\_\_  
типе производства.
  - а) массовом
  - б) мелкосерийном
  - в) единичном
  - г) серийном
- 3.Перечислите в правильной последовательности показатели прибыли, представленные в «Отчете о финансовых результатах»:

прибыль до налогообложения	в)
прибыль от продаж	б)
валовая прибыль	а)
чистая прибыль	г)

4. Укажите соответствие между признаком классификации и видами инвестиций:

1. По новизне	Радикальные и улучшающие
2. По характеру результата	Продуктовые и процессные
3. По охвату рынка	Локальные и национальные
4. По целевому назначению	Стратегические и реактивные

5. Временное объединение предприятий, создаваемое для совместной реализации целевых комплексных программ и инвестиционных проектов – это:

- а) холдинг
- б) картель
- в) трест
- г) консорциум

6. Производственная мощность измеряется \_\_\_\_\_ показателями.

- а) стоимостными
- б) относительными
- в) натуральными
- г) объемными

7. Перечислите организационно-правовые формы коммерческих организаций в последовательности, характеризующей нарастание степени личной имущественной ответственности за результаты бизнеса:

производственный кооператив	в)
полное товарищество	г)
хозяйственное общество	б)
унитарное предприятие	а)

**Компетенция:** Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4).

1. Относительные показатели динамики рассчитываются как \_\_\_\_\_ периодов

- а) система показателей последующего и предыдущего
- б) разность между показателями отчетного и базисного
- в) отношение показателей последующего и предыдущего

г) разность между показателями последующего и предыдущего

2. *Результатом лучшего использования основных средств является увеличение:*

- а) объема производства продукции
- б) количества единиц оборудования
- в) объема используемого сырья
- г) численности работников

3. *Расчетно-аналитические методы планирования в основном используются при разработке:*

- а) стратегии
- б) текущих планов
- в) оперативных планов
- г) миссии

4. *Выбрать, какой из принципов планирования НЕ относится к базовым:*

- а) непрерывности
- б) системности
- в) экономичности
- г) прогрессивности

5. *Укажите соответствие между методами изучения трудовых процессов организации и их характеристикой:*

Индивидуальная фотография рабочего времени	Вид наблюдений за циклически повторяющимися элементами оперативной работы
Самофотография рабочего дня	Вид наблюдений, при котором измеряются все без исключения затраты времени исполнителя за период работы
Хронометраж	Вид наблюдений, при котором измеряются все без исключения затраты времени исполнителя для выявления резервов улучшения использования оборудования
Фотография времени использования оборудования	Вид наблюдений, проводимый самим работником, направленный на выявление потерь рабочего времени не по его вине

6. *Коммерческий анализ инвестиционного проекта предусматривает:*

- а) определение наиболее подходящей для проекта техники и технологии
- б) определение рынков сбыта продукции, производимой в рамках проекта
- в) исследование организационно-правовой среды бизнеса
- г) оценку доходности проекта с точки зрения всего общества

7. *Удельные валовые издержки производства определяются как:*

- а) отношение валовых издержек к среднесписочной численности работников



- б) отношение валовых издержек к объему производства
- в) произведение валовых издержек и длительности производственного цикла
- г) отношение валовых издержек к производственной площади

### **Вопросы для устного опроса**

**Компетенция: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3)**

1. Понятие и основные составляющие термина «коммерческая организация»: фирма, предприятие, трудовой коллектив.
2. Полный перечень сведений об организации (предприятии).
3. Способы создания организаций (предприятий).
4. Цель деятельности и функции организаций (предприятий).
5. Внутренние и внешние переменные в деятельности организаций (предприятий).
6. SWOT-анализ.
7. Конъюнктура рынка, типы конкуренции.
8. Типология организаций (предприятий).
9. Краткая характеристика организационно-правовых форм предприятий. Формы объединений предприятий.

**Компетенция: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4).**

1. В чем заключается экономическая сущность оборотных средств?
2. Назовите состав оборотных средств по различным классификационным признакам.
3. Как осуществляется планирование оборотных средств?
4. С помощью каких методов проводится расчет нормативов оборотных средств? Охарактеризуйте метод прямого счета.
5. Назовите источники формирования оборотных средств.
6. Перечислите показатели использования оборотных средств организации.
7. Сформулируйте основные направления повышения экономической эффективности использования оборотных средств фирмы.

### **Задача**

**Компетенция: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3)**

### **Задача 1**

Стоимость основных средств на начало года составила 90000 тыс. руб., на конец года – 90456 тыс. руб. В течение года было введено основных средств общей стоимостью 1548 тыс. руб., выбыло – 1092 тыс. руб. Сумма начисленного износа составила 3248 тыс. руб.

Определите: коэффициент роста, коэффициент обновления, коэффициент выбытия, коэффициент износа, коэффициент годности.

### **Задача 2**

Предприятие выпустило за год 20 млн. единиц продукции по цене 25 руб. / ед. Стоимость основных средств на начало года составила 200 млн руб. С начала марта было списано оборудования на сумму 50 млн руб.

Определите экономическую эффективность использования основных средств организации.

### **Задача 3**

Первоначальная стоимость объекта основных средств 200 тыс. руб. Нормативный срок службы – 5 лет. Коэффициент ускорения принимается равным 2.

Проведите расчет годовых норм и сумм амортизационных отчислений тремя способами (за исключением метода начисления пропорционально объему продукции (работ)) и проведите сравнительный анализ полученных результатов.

### **Задача 4**

Плановая годовая потребность в металле, составляет 4 тыс. тонн, стоимость 1 т металла – 13 тыс. руб., интервал между поставками – 30 дней. Страховой запас принимается в размере 50 % текущего запаса, время на разгрузку и подготовку материала к производству – 3 дня. Определите:

- норму запаса (исходя из среднего текущего запаса), дни;
- норматив оборотных средств по производственным запасам, тыс. руб.

**Компетенция: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4).**

### **Задача 1**

На рынке действует 12 фирм. Общий удельный вес продаваемой фирмами продукции на рынке – 100 %. Удельный вес продаваемой продукции каждой отдельной фирмой на рынке относительно ее общей величины:

1-ая – 23 %;	2-ая – 17 %;	3-ая – 12 %;
4-ая – 10 %;	5-ая – 9 %;	6-ая – 8 %;
7-ая – 7 %;	8-ая – 5 %;	9-ая – 3 %;
10-ая – 2 %;	11-ая – 2 %;	12-ая – 2 %.

Рассчитайте индекс Герфиндаля-Гиршмана для данного рынка, а также определите, следует ли государственным органам разрешить предстоящее слияние следующих хозяйствующих субъектов: 1-й и 3-й фирм? 4-й и 6-й фирм?

### Задача 2

Определите, будет ли эффективна замена физически устаревшего оборудования на новую технику, если цена базовой модели равна 800 тыс. руб., новой модели – 1000 тыс. руб. Ликвидационная стоимость базового оборудования – 145 тыс. руб. Срок службы оборудования – 8 лет, срок фактической эксплуатации – 6 лет. Текущие издержки по базовой модели оборудования составляют 490 тыс. руб. в год, по новой – 360 тыс. руб. в год. Плановый размер рентабельности предприятия установлен на уровне 0,45.

### Задача 3

Предприятие приобрело автомобиль стоимостью 3 млн руб. и нормативным пробегом 1,0 млн км. Фактический пробег за год составил 60 тыс. км.

Рассчитайте норму и сумму амортизационных отчислений за год.

### Кейс-задания

**Компетенция: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3)**

#### Кейс-задание 1

Исходные данные:

Показатель	План	Факт	Абсолютное отклонение, ±
Объем изготовленной продукции, тыс. ед.	175	220	
Цена за единицу, руб.	100	120	
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	58	69	
Капиталоотдача			
Капиталоемкость			
Среднегодовая стоимость машин и оборудования, тыс. руб.	35	38	
Капиталоотдача активной части основных средств			
Удельный вес активной части основных средств, %			

**Задание:**

- заполнить пропуски в таблице;
- определить влияние факторов (удельного веса активной части основных средств, среднегодовой стоимости машин и оборудования, объема изготовленной продукции) на изменение капиталоемкости, используя методы факторного анализа.
- аргументировать свои выводы.

**Кейс-задание 2**

В текущем году объем реализованной продукции машиностроительного предприятия составил:

Показатель	Отчет за 9 месяцев	Ожидаемое исполнение за IV квартал
Полная себестоимость реализованной продукции, млн. руб.	1978	660
Объем продукции в ценах реализации без НДС, млн. руб.	2532	845

Со 2-го полугодия отчетного года были сняты с производства станки с ручным управлением АК-7, полная себестоимость которых за 1-ое полугодие составила 248 тыс. руб., а рентабельность 15%.

Автоматизированные линии начали выпускать с IV квартала текущего года. их полная себестоимость составила 526 тыс. руб., а рентабельность – 10%. Цены на продукцию в течение года не изменялись.

Планом на предстоящий год предусматривается:

- объем товарной продукции по полной себестоимости – 2840 млн. руб., в том числе 80% выпуска составит сравнимая товарная продукция и 20% вновь осваиваемая продукция;
- задание по снижению себестоимости сравнимой продукции предполагается на уровне 5%;
- план выпуска новой продукции и ее рентабельность по кварталам за год составляет: удельный вес продукции каждого вида в общем объеме выпуска – 10, 15, 30 и 45% соответственно; уровень рентабельности – 10, 12, 25 и 30% соответственно;
- под влиянием покупательского спроса в составе продукции намечаются следующие ассортиментные сдвиги:

Ассортиментная группа	Текущий год		Плановый год	
	удельный вес	рентабельность	удельный вес	рентабельность

Станки с ручным управлением	30	20	10	18
Полуавтоматы	20	35	15	35
С автоматическим управлением	40	25	50	30
Автоматизированные линии	10	15	25	32

Под влиянием инфляции цены будут увеличиваться с начала планового года на 7%. Это увеличение должно быть учтено в расчетах прибыли.

Остатки нереализованной продукции на начало года по полной себестоимости составят 158 тыс. руб., по ценам реализации – 221 тыс. руб., на конец года соответственно – 96 и 135 тыс. руб.

**Задание:** определите плановую прибыль от реализации продукции по машиностроительному предприятию на предстоящий год аналитическим методом на основе представленных данных.

**Компетенция:** *Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4).*

### Кейс-задание 1

Дегтяреву Н. В. в наследство досталась квартира, которую он реализовал и получил денежные средства в размере 1800 тыс. руб. Игнатов А. П. является частным предпринимателем. Он имеет небольшую фабрику по производству корпусной мебели и пилораму. Его бизнес с каждым годом приносит всё меньше дохода. Это связано с недостатком денежных средств для модернизации оборудования, а также для разработки новой маркетинговой стратегии. Игнатов А. П. принял решение о реорганизации предприятия и пригласил к сотрудничеству Дегтярева Н. В. Дегтярев Н. В. согласился на условия, предложенные ему Игнатовым А. П., но для партнерства необходим выбор новой формы организации предприятия.

**Задание:**

- какую организационно-правовую форму Вы бы предложили выбрать предпринимателям исходя из имеющихся ресурсов?
- укажите недостатки и преимущества предлагаемых вариантов.

### Кейс-задание 2

В аптечной сети «N» в аптеке «А» работали четыре кассы. Одна из них находилась на проходном месте рядом с входом в торговый зал аптеки, но давала оборота в среднем на 30 – 40 % меньше, чем остальные три. Чего только в аптеке ни делали: и «самых – самых» продавцов ставили, и товары группировали, и вменяли в обязанность фармацевтам других касс сообщать покупателям, что та касса свободна. Результат нулевой. Пригласили консультанта,

который провел оценку рабочих мест методом наблюдения и выяснил, что проходы между стеллажами, на которых находились фармацевтические препараты, и прилавками, за которыми стояли продавцы, слишком узки для двух человек. Когда препараты заканчивались, их подносили складские работники, которым было запрещено проносить товары через торговый зал, так как в торговом зале все время толпились покупатели. В итоге препараты доходили только до второй кассы и передавались кассиром вручную на третью. Сотрудник, работающий за четвертой кассой, вынужден был ходить на склад за препаратами самостоятельно, что отнимало приблизительно 30 – 40 % времени (консультант рассчитывал по минутам).

Та же аптечная сеть. Управляющий жалуется на то, что помощник бухгалтера постоянно опаздывает в банк на сдачу документов и т.п. Одного уже уволили фактически из-за того же, со вторым ситуация повторяется. При прямом анализе деятельности, которым, как правило, пользуется руководство организации, виноватым будет объявлен тот специалист, который задерживает документы. При комплексном анализе выяснилось, что задержка происходит из-за того, что бухгалтерия документы ждет со склада – т.е. виноват склад. Вроде все ясно - поставить на вид складскому начальству. Но... на то время, когда нужно готовить документы для бухгалтерии, почему – то всегда приходится самый пик привоза товара на склад. После подсчета времени, затрачиваемого на все операции (проверить срок годности, сосчитать количество упаковок, ввести накладные в компьютер и т.п.), вывод однозначен – не успеть. Брать еще одного сотрудника нет возможности – нерентабельно. А коммерческий директор, который договорился с поставщиками на такие условия, долго объяснял, что они в другое время привозить товар отказываются, так как – либо не могут, либо не успевают. В общем, заколдованный круг.

#### **Задания:**

- выявите действительные причины описанных проблем;
- можно ли считать, что неэффективность сотрудников связана только с внешними факторами?
- какие решения можно предпринять, чтобы объективно оценить работу сотрудников?

### **Промежуточная аттестация**

**Компетенция:** *Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3)*

#### **Вопросы экзамену:**

1. Трудовые ресурсы организации: понятие и профессионально-квалификационный состав
2. Нормирование труда на предприятии
3. Организация оплаты труда на предприятии

4. Формы и системы оплаты труда
5. Нематериальные ресурсы организации
6. Сущность износа и амортизации
7. Финансовые ресурсы организации
8. Концентрация производства: понятие и основные формы.
9. Специализация производства: понятие, основные формы, показатели
10. Кооперация как экономическая категория: виды и основные формы, показатели кооперации
11. Комбинирование и диверсификация производства на предприятии
12. Интенсификация использования ресурсов
13. Производственная и организационная структура предприятия
14. Понятие, функции и цели деятельности организации
15. Классификация организаций
16. Основные функции малых предприятий в экономике
17. Характеристика внутренней среды функционирования организации
18. Характеристика внешней среды функционирования организации
19. Государственное регулирование деятельности организаций в условиях рыночной экономики
20. Имущество и капитал организации
21. Финансовые ресурсы организации
22. Типы организации производства
23. Производственная программа организации
24. Производственная мощность организации
25. Понятие и виды расходов, затрат, издержек и себестоимости продукции
26. Состав и классификация затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции
27. Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация
28. Этапы и методы ценообразования
29. Показатели объема и состава продукции организации
30. Доходы организации: понятие и классификация
31. Качество продукции: сущность, значение и показатели
32. Сущность конкурентоспособности продукции. Методика определения показателя конкурентоспособности.
33. Система технического регулирования (в области установления и применения требований к продукции)
34. Сущность инноваций и инновационной деятельности организации
35. Понятие и виды инвестиций. Основные принципы инвестиционной деятельности организации
36. Понятие, структура и методика оценки эффективности капитальных вложений
37. Источники и методы финансирования инвестиций организации

38. Экономическая эффективность хозяйственной деятельности организации: сущность, критерии и основные показатели
39. Риски в деятельности коммерческих организаций.

### **Задания (практические задания для экзамена)**

#### **Задание 1**

Вы получили следующую информацию о работе фирмы: при объеме выпуска 0 единиц валовые издержки составили 330 руб., при объеме выпуска 1 единица валовые издержки составили 350 руб., при объеме выпуска 2 единицы валовые издержки составили 390 руб., при объеме выпуска 3 единицы валовые издержки составили 440 руб., при объеме выпуска 4 единицы валовые издержки составили 490 руб., при объеме выпуска 5 единиц валовые издержки составили 550 руб. Рыночная цена 3-й единицы изделия - 230 руб.

Определите: 1) постоянные, переменные, средние и предельные издержки; 2) величину финансового результата от выпуска 3-й единицы изделия.

#### **Задание 2**

На рынке действует пять фирм. Доли рынка распределены между ними следующим образом: 1-ая фирма – 11%, 2-ая фирма – 9%, 3-я фирма – 32%, 4-ая фирма – 26%, 5-ая фирма – 22%. Для сложившихся экономических условий индекс Герфиндаля-Гиршмана составит \_\_\_\_%.

#### **Задание 3**

В цехе установлены 20 станков. Плановый фонд времени работы одного станка составляет 4200 часов в год. Норма времени на обработку единицы изделия 2 часа 30 минут. Определите производственную мощность цеха единиц в год.

#### **Задание 4**

Рабочий-сдельщик отработал в месяце 20 рабочих дней и изготовил за это время 650 деталей. Продолжительность рабочей смены 7 часов. Норма времени на изготовление одной детали 15 минут. Сдельная расценка за 1 деталь 30 руб. За выработку продукции сверх установленных норм до 10 % расценка увеличивается на 15%, а при перевыполнении норм свыше 10 % расценка увеличивается на 20 %.

Определите заработную плату по сдельно-прогрессивной системе оплаты труда.



## Задание 5

На предприятии продолжительность рабочей смены = 8 ч. при плановых простоях на проведение ремонтных работ 0,8 ч. По паспортным данным часовая производительность станка составляет 45 изделий. Фактическое время работы станка = 6 ч., выработано 250 изделий.

Определите технико-экономические показатели использования оборудования.

**Компетенция:** *Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4).*

### Вопросы экзамену:

1. Показатели использования, структуры и состояния кадров организации
2. Производительность труда: понятие и показатели
3. Основные средства: сущность, состав, источники формирования, формы воспроизводства
4. Формы воспроизводства основных средств организации
5. Система показателей оценки основных средств организации
6. Методы начисления амортизационных отчислений
7. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств
8. Нормирование оборотных средств организации
9. Источники формирования и показатели использования оборотных средств
10. Основные рекомендации по повышению экономической эффективности использования основных и оборотных средств организации
11. Управление качеством продукции
12. Способы снижения рисков организации
13. Разработка ценовой стратегии и ценовой тактики организации
14. Методы планирования себестоимости продукции.
15. Порядок распределения и использования прибыли организации
16. Прогнозирование и планирование деятельности организаций
17. Факторы и резервы роста экономической эффективности производственной деятельности организации
18. Методика оценки экономической эффективности инвестиционных вложений организации
19. Параметры оценки степени монополизации рынка
20. Методы планирования прибыли
21. Основные направления снижения себестоимости продукции организации.
22. Рентабельность: понятие и показатели
23. Прибыль организации: сущность, функции и показатели

## **Задания (практические задания для экзамена)**

### **Задание 1**

Стоимость основных средств на начало года составила 84500 тыс. руб., на конец года – 78780 тыс. руб. В течение года было введено основных средств общей стоимостью 9200, выбыло – 14900 тыс. руб. Сумма начисленного износа составила 20250 тыс. руб.

Определите показатели движения основных средств.

### **Задание 2**

Стоимость основных средств на начало года составила 260000 тыс. руб., на конец года – 270900 тыс. руб. Производственная площадь предприятия – 12500 м<sup>2</sup>, среднесписочная численность работников – 1100 чел. В отчетном году выручка от реализации составила 199500 тыс. руб., валовая прибыль – 70040 тыс. руб.

Определите показатели обеспеченности и эффективности использования основных средств.

### **Задание 3**

Стоимость оборотных средств на начало года составила 26000 тыс. руб., на конец года – 29500 тыс. руб. В отчетном году выручка от реализации составила 32200 тыс. руб., валовая прибыль – 11400 тыс. руб.

Определите показатели эффективности использования оборотных средств.

### **Задание 4**

Определите наиболее экономичный вариант осуществления капитальных вложений, если сумма вложений в первый проект составляет 390 млн. руб., во второй – 430 млн. руб., в третий – 700 млн. руб.; текущие издержки по вариантам: 1й – 200 млн. руб., 2й – 180 млн. руб., 3й – 110 млн. руб.

Рентабельность по всем вариантам составит 0,25.

### **Задание 5**

На осуществление технического перевооружения предприятия потребуется инвестиций в размере 1,5 млн. руб., а доходы (денежные потоки) по годам составят: 1 год – 0,5 млн. руб.; 2 год – 0,8 млн. руб.; 3 год – 1,0 млн. руб. Ставка дисконта принимается на уровне 15%.

Требуется определить чистую текущую стоимость и индекс доходности инвестиций на техническое перевооружение предприятия.

### **Задание 6**

Цех предприятия выпускает изделия А и Б. Сумма общепроизводственных расходов по смете составляет 75000 тыс. руб. Общехозяйственные расходы составляют по нормативу 130% от основной заработной платы на 1 изделие. Цеху

установлено следующее задание по выпуску изделий: изделий А – 8500 шт., изделий Б – 9400 шт. Величина основной заработной платы на одно изделие установлена в размере: на изделие А – 7,0 тыс. руб., на изделие Б – 4,0 тыс. руб.

Определите: 1) общепроизводственные расходы, приходящиеся на каждое изделие; 2) сумму общехозяйственных расходов, приходящихся на данный цех.

### **Задание 7**

Рассчитать для предприятия критическую точку объема производства изделий, а также определить объем производства и продаж изделий для получения планируемой прибыли в размере 25000 руб. при следующих данных:

- цена продажи одного изделия – 90 руб.;
- удельные переменные затраты на единицу изделия – 70 руб.;
- постоянные затраты – 5000 руб.

### **Задание 8**

Производственная себестоимость изделия = 580 тыс. руб. Внепроизводственные расходы = 6% от производственной себестоимости, плановый уровень рентабельности = 40% от полной себестоимости, НДС = 18% от расчетной цены.

Определите отпускную (оптовую) цену предприятия, тыс. руб.

### **Задание 9**

Годовые затраты владельца магазина таковы: оплата труда наемного персонала - 70 тыс. руб.; плата за аренду - 34 тыс. руб.; амортизационные отчисления - 10 тыс. руб.; текущие затраты - 165 тыс. руб. Владелец магазина мог бы заработать в другой фирме 80 тыс. руб. за год. Свой предпринимательский талант он оценивает в 8 тыс. руб. От вложения своего капитала в другое предприятие владелец магазина мог бы получать 25 тыс. руб. дохода. Годовой оборот магазина составил 360 тыс. руб.

Определите: 1) бухгалтерскую прибыль; 2) экономическую прибыль; 3) следует ли владельцу магазина продолжать вести свое дело?

### **Задание 10**

Величина основных средств в отчетном году составила 10000 тыс. руб., в предыдущем – 9500 тыс. руб. Фондоотдача в отчетном году составила 2,4 руб./руб. в предыдущем 2,3 руб./руб. Определить размер влияния изменения величины фондоотдачи на изменение объема товарной продукции.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Доклад**

Доклад (презентация) – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада (презентации):

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

**Критериями оценки доклада (презентации) являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к подготовке доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к выполнению доклада выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не все выводы обоснованы; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к выполнению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — проблема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

## **Тесты**

Позволяет проверить степень усвоения материала по основным разделам изучаемой дисциплины. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении тестирования с целью оценки качества знаний студентов по отдельным разделам и темам изучаемой дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

## **Устный опрос**

Данное оценочное средство необходимо для проверки остаточных знаний и усвоения теоретического материала по изучаемым разделам и темам дисциплины.

**Критерии оценки знаний обучающихся при проведении устного опроса.**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

## **Задача**

Применение задания осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и законов изучаемой темы при решении конкретных задач, умения применять на практике полученных знаний.

## **Критерии оценки выполнения задачи**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который ясно изложил условие задания по изучаемой теме, правильно решил все задания и обосновал полученные результаты.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который ясно изложил

условие задания по изучаемой теме, правильно решил большинство заданий, но в обосновании решений имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который изложил условие задания в целом правильно, но решения обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата изучаемой темы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не уяснил условие задания по изучаемой теме и решения не обосновал.

**Кейс-задание** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

## **Экзамен**

Экзамен – форма проверки усвоения учебного материала дисциплины (как теоретического, так и прикладного характера) в ходе собеседования. Допускается принимать экзамен в письменной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до начала сессии. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

## **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемого направления

подготовки, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по приобретаемому направлению подготовки по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Арзуманова Т. И. Экономика организации [Электронный ресурс]: / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш. - Москва :Дашков и К, 2018. - 240 с.: Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/430313>

2. Экономика предприятия (организации, фирмы) [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Девяткин, Н.Б. Акуленко, С.Б. Баурина [и др.] ; под ред. О.В. Девяткина, А.В. Быстрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 777 с. <https://new.znaniy.com/catalog/product/1070322>

3. Яркина Н. Н. Экономика предприятия (организации) : учебник / Н. Н. Яркина. — Керчь : КГМТУ, 2020. — 446 с. — ISBN 978-5-6042731-7-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140647>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Баскакова О. В. Экономика организации : учебник для бакалавров / О. В. Баскакова, М. Ш. Мачабели. - 2-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К, 2020. - 306 с. — Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/1232787>

2. Елохова, И. В. Экономика предприятий и организаций : учебное пособие / И. В. Елохова. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 101 с. — Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/161079>

3. Маевская Е.Б. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Маевская. Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1044367>

4. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.М. Раздорожный - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 95 с. —: Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1078769>

5. Экономика фирмы (организации, предприятия) : учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Т.Г. Попадюк, проф. Б.Н. Чернышева. — 2-е изд. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. — Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/992047>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniy.com	Универсальная	<a href="https://znaniy.com/">https://znaniy.com/</a>
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	<a href="https://lanbook.com/">https://lanbook.com/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>



### **Перечень Интернет сайтов:**

- 1.РосБизнесКонсалтинг – Информационное агентство : Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>
- 2.Прайм – Агентство экономической информации: Режим доступа: <https://1prime.ru/>
- 3.Интерфакс – Сервер раскрытия информации : Режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

- 1.Парамонов П. Ф. Экономика организации : практикум / П. Ф. Парамонов, В. С. Колесник, И. Е. Халявка. – Краснодар :КубГАУ, 2021. – 165 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/6fd/6fd5ab41cd40d76c5542b7b24876de7c.pdf>
2. Экономика организации: метод. указания к выполнению самостоятельной работы /сост. П. Ф. Парамонов, В. С. Колесник – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 45 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/df7/df743c3aef112e5ebc944a388618b4c0.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономика организации	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

2	Экономика организации	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	-----------------------	--	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

**Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и

мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.