


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор
**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**
В. В. Бут
29 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ СЕКТОР

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Общественный финансовый сектор» разработана на основе ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456).

Авторы:

канд. экон. наук, доцент



Д. К. Иваницкий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 24 апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой,
доктор экон. наук, профессор



Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 22 мая 2023 г. № 10.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент



Т. П. Носова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественный финансовый сектор» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах функционирования экономики общественного финансового сектора, формирование у студентов представления о поведении государства, фирм, отдельных граждан как участников общественного финансового сектора, овладение базовым категориальным аппаратом дисциплины.

Задачи дисциплины:

- теоретическое обоснование потребности в государственном вмешательстве в рыночную экономику на основе отечественных и зарубежных источников информации;
- обучение использованию основ экономических знаний в процессе определения структуры, динамики и факторов развития общественного финансового сектора;
- ознакомление с основными организационно-управленческими решениями в процессе определения оптимальных границ общественного финансового сектора;
- анализ проблемы обеспечения ресурсами деятельности государственного сектора и возможных вариантов программ общественных расходов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
- формирование навыков анализировать и интерпретировать влияние программ государственных расходов и налогов на социально-экономические процессы и явления для решения задач аналитического и исследовательского характера с последующим использованием сделанных выводов в процессе составления проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечения их исполнения и контроля;
- ознакомление с теорией общественного выбора, выявление проблем и трудностей государственного регулирования экономики, включающее разработку и критическую оценку вариантов управленческих решений, разработку и обоснование предложений по их совершенствованию;
- исследование взаимодействия различных уровней власти и распределение ресурсов общественного финансового сектора с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 – Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач.

ПК-4 – Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Общественный финансовый сектор» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объём, часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Контактная работа	85	31
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	82	28
– лекции	34	12
– практические	48	16
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	59	113
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения; на 2 курсе, в 3 семестре очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Общественный финансовый сектор в рыночной экономике 1. Изъяны рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. 2. Общественные блага, их свойства. 3. Сущность общественного финансового сектора экономики, его роль и предмет.	ПК-1, ПК-4	3	2	—	2	—	4
2	Общественный финансовый сектор и общественные блага 1. Обоснование роли государства в экономике. 2. Изъяны рынка и меры государственного вмешательства. 3. Изъяны государства. 4. Границы частного и общественного секторов. 5. Измерения в области общественного сектора. Закон Вагнера. 6. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.	ПК-1, ПК-4	3	4	—	4	—	5
3	Перераспределение и эффективность 1. Распределение доходов и государство. 2. Критерии компенсации 3. Две теоремы благосостояния и их значение. 4. Альтернативные теории справедливости. 5. Проблема выбора между эффективностью и справедливостью в политике распределения государства. 6. Принцип второго лучшего. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.	ПК-1, ПК-4	3	4	—	4	—	5
4	Общественный выбор: коллективное принятие решений 1. Коллективный выбор. Парадокс голосования Кондорсе. 2. Оптимальное большинство. Правило простого большинства. 3. Теорема о медианном избирателе. Многомерные	ПК-1, ПК-4	3	2	—	4	—	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	альтернативы. 4. Теоремы Мэя и Эрроу.							
5	Общественный выбор: экономическая теория государства 1. Теория принципала – агента. Рациональное неведение и фискальная иллюзия. 2. Представительная демократия. Группы специальных интересов. 3. Бюрократия и неэффективность государства. Модель Нiskanена. 4. Модель индуцированного спроса. Теория политических деловых циклов.	ПК-1, ПК-4	3	2	—	4	—	4
6	Доходы государства 1. Источники государственных доходов. 2. Система налогообложения: понятие, основные виды. 3. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. 4. Критерии оценки эффективности налоговой системы.	ПК-1, ПК-4	3	2	—	4	—	4
7	Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов 1. Сфера действия налогов. 2. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке товара, на рынке труда. 3. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера.	ПК-1, ПК-4	3	2	—	4	—	4
8	Избыточное налоговое бремя 1. Мера искажающего действия налога, факторы, определяющие потери. 2. Избыточное налоговое бремя и общее равновесие. 3. Правило Корлетта-Хейга. 4. Масштабы чистых потерь.	ПК-1, ПК-4	3	2	—	4	—	4
9	Оптимальное налогообложение 1. Цели и ограничения налоговой политики. 2. Парето-эффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. 3. Налоги как инструмент перераспределения доходов.	ПК-1, ПК-4	3	2	—	4	—	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
10	Современные проблемы налогообложения 1. Экономика налоговой реформы. 2. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. 3. Проблема «безбилетника».	ПК-1, ПК-4	3	2	—	2	—	4
11	Оптимизация налогового бремени и уклонение от налогов 1. Легальное уменьшение налогового бремени. 2. Незаконные способы уклонения от налогов 3. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение.	ПК-1, ПК-4	3	2	—	4	—	4
12	Расходы государства 1.Формы общественных расходов. 2.Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. 3.Социальное страхование и социальная помощь. 4.Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.	ПК-1, ПК-4	3	4	—	4	—	4
13	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе 1. Общественные расходы и государственные организации. 2. Контрактация. 3. Квази-рынки. 4. Виды контрактов.	ПК-1, ПК-4	3	2	—	2	—	4
14	Бюджетный федерализм 1. Теоретические основы бюджетного федерализма. 2. Основные задачи бюджетного федерализма. 3. Основные этапы развития бюджетного федерализма в России. 4. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации.	ПК-1, ПК-4	3	2	—	2	—	4
Итого				34	—	48	—	59

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Общественный финансовый сектор в рыночной экономике 1. Изъяны рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. 2. Общественные блага, их свойства. 3. Сущность общественного финансового сектора экономики, его роль и предмет.	ПК-1, ПК-4	3	1	—	2	—	8
2	Общественный финансовый сектор и общественные блага 1. Обоснование роли государства в экономике. 2. Изъяны рынка и меры государственного вмешательства. 3. Изъяны государства. 4. Границы частного и общественного секторов. 5. Измерения в области общественного сектора. Закон Вагнера. 6. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.	ПК-1, ПК-4	3	1	—	2	—	8
3	Перераспределение и эффективность 1. Распределение доходов и государство. 2. Критерии компенсации 3. Две теоремы благосостояния и их значение. 4. Альтернативные теории справедливости. 5. Проблема выбора между эффективностью и справедливостью в политике распределения государства. 6. Принцип второго лучшего. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.	ПК-1, ПК-4	3	1	—	2	—	9
4	Общественный выбор: коллективное принятие решений 1. Коллективный выбор. Парадокс голосования Кондорсе. 2. Оптимальное большинство. Правило простого большинства.	ПК-1, ПК-4	3	1	—	2	—	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. 4. Теоремы Мэя и Эрроу.							
5	Общественный выбор: экономическая теория государства 1. Теория принципала – агента. Рациональное неведение и фискальная иллюзия. 2. Представительная демократия. Группы специальных интересов. 3. Бюрократия и неэффективность государства. Модель Нiskanена. 4. Модель индуцированного спроса. Теория политических деловых циклов.	ПК-1, ПК-4	3	1	—	2	—	8
6	Доходы государства 1. Источники государственных доходов. 2. Система налогообложения: понятие, основные виды. 3. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. 4. Критерии оценки эффективности налоговой системы.	ПК-1, ПК-4	3	0,5	—	2	—	8
7	Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов 1. Сфера действия налогов. 2. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке товара, на рынке труда. 3. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера.	ПК-1, ПК-4	3	1	—	2	—	8
8	Избыточное налоговое бремя 1. Мера искажающего действия налога, факторы, определяющие потери. 2. Избыточное налоговое бремя и общее равновесие. 3. Правило Корлетта-Хейга. 4. Масштабы чистых потерь.	ПК-1, ПК-4	3	1	—	2	—	8
9	Оптимальное налогообложение 1. Цели и ограничения налоговой политики. 2. Парето-эффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.	ПК-1, ПК-4	3	0,5	—	—	—	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Налоги как инструмент перераспределения доходов.							
10	Современные проблемы налогообложения 1. Экономика налоговой реформы. 2. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. 3. Проблема «безбилетника».	ПК-1, ПК-4	3	1	—	—	—	8
11	Оптимизация налогового бремени и уклонение от налогов 1. Легальное уменьшение налогового бремени. 2. Незаконные способы уклонения от налогов 3. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение.	ПК-1, ПК-4	3	1	—	—	—	8
12	Расходы государства 1.Формы общественных расходов. 2.Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. 3.Социальное страхование и социальная помощь. 4.Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.	ПК-1, ПК-4	3	0,5	—	—	—	8
13	Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе 1. Общественные расходы и государственные организации. 2. Контрактация. 3. Квази-рынки. 4. Виды контрактов.	ПК-1, ПК-4	3	1	—	—	—	8
14	Бюджетный федерализм 1. Теоретические основы бюджетного федерализма. 2. Основные задачи бюджетного федерализма. 3. Основные этапы развития бюджетного федерализма в России. 4. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации.	ПК-1, ПК-4	3	0,5	—	—	—	8
Итого				12	—	16	—	113

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Общественный финансовый сектор [Электронный ресурс] : метод. указания для практ. занятий и самост. работы / сост. А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 71 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_OFS_MR.pdf.

2. Общественный финансовый сектор [Электронный ресурс] : сборник тестов / А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий; под общ. ред. П. Ф. Парамонова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 97 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10554>.

3. Общественный финансовый сектор [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий; под общ. ред. П. Ф. Парамонова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: КГАУ, 2019. – 166 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_OFS_uchebnoe_posobie_final_542066_v1_.PDF.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 – Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач	
3	<i>Общественный финансовый сектор</i>
3	Финансовые и организационные основы инновационного предпринимательства
4	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
5	Проектное финансирование
6	Современная денежно-кредитная политика
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Современные стратегии банков
8	Инвестиционный менеджмент
8	Оценка инвестиционной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 – Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий	
3	<i>Общественный финансовый сектор</i>
4	Финансовый маркетинг

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Цифровая экономика
4	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
6	Организация деятельности Центрального банка
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Управление рисками организации
7	Банковский менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-1 – Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач					
Индикаторы достижения компетенции: ПК-1.1. Осуществляет подбор отечественных и зарубежных источников информации, сбор и систематизацию данных, необходимых для проведения финансово-экономических расчетов	Уровень знаний о способах подбора отечественных и зарубежных источников информации, сбора и систематизации данных, необходимых для проведения финансово-экономических расчетов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач в рамках описанных знаний, не продемонстрированы основные умения и базовые навыки или имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о способах подбора отечественных и зарубежных источников информации, сбора и систематизации данных, необходимых для проведения финансово-экономических расчетов или допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения в рамках описанных знаний, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний о способах подбора отечественных и зарубежных источников информации, сбора и систематизации данных, необходимых для проведения финансово-экономических расчетов соответствует программе подготовки или допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения в рамках описанных знаний, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний о способах подбора отечественных и зарубежных источников информации, сбора и систематизации данных, необходимых для проведения финансово-экономических расчетов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Кейс-задания, контрольные работы, опрос, реферат, доклад, научные дискуссии, тесты, экзамен
ПК-1.2. Обрабатывает массивы экономических данных в соответствии с поставленными задачами	Уровень знаний о способах обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной	Минимально допустимый уровень знаний о способах обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной	Уровень знаний о способах обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной деятельности	Уровень знаний о способах обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной деятельности в	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
в профессиональной сфере	деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач в рамках описанных знаний, не продемонстрированы основные умения и базовые навыки или имели место грубые ошибки.	деятельности или допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения в рамках описанных знаний, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	соответствует программе подготовки или допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения в рамках описанных знаний, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПК-1.3 Анализирует и интерпретирует показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	Уровень знаний о способах анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач в рамках описанных знаний, не продемонстрированы основные умения и базовые навыки или имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о способах анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, или допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения в рамках описанных знаний, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний о способах анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне соответствует программе подготовки или допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения в рамках описанных знаний, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний о способах анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПК-4 – Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий					
Индикаторы достижения компетенций: ПК-4.2. Критически оценивает предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывает и обосновывает	Уровень знаний о способах критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний о способах критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию или допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний о способах критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию соответствует программе подготовки или допущено несколько негрубых	Уровень знаний о способах критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Кейс-задания, контрольные работы, опрос, реферат, доклад, научные дискуссии, тесты, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
предложения по их совершенствованию	требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач в рамках описанных знаний, не продемонстрированы основные умения и базовые навыки или имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения в рамках описанных знаний, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок Продемонстрированы все основные умения в рамках описанных знаний, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПК-4.3. Выбирает оптимальные организационные и технологические способы и приемы реализации управленческих решений в условиях цифровой экономики	Уровень знаний о способах выбора оптимальных организационных и технологических способов и приемов реализации управленческих решений в условиях цифровой экономики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач в рамках описанных знаний, не продемонстрированы основные умения и базовые навыки или имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о способах выбора оптимальных организационных и технологических способов и приемов реализации управленческих решений в условиях цифровой экономики или допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения в рамках описанных знаний, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний о способах выбора оптимальных организационных и технологических способов и приемов реализации управленческих решений в условиях цифровой экономики соответствует программе подготовки или допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения в рамках описанных знаний, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний о способах выбора оптимальных организационных и технологических способов и приемов реализации управленческих решений в условиях цифровой экономики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

(примеры кейс-заданий)

Тема 4

Кейс №1. Применение правила Де Борда

Четыре друга: Александр, Андрей, Павел и Кирилл должны принять решение о последовательности действий: пойти в кино (X), устроить вечеринку на квартире у одного из друзей (Y), пойти в кафе (Z) и готовиться к семинарскому занятию в университете (W). В таблице указан порядок предпочтения для друзей.

Таблица – Порядок предпочтений для каждого из друзей

Участник выбора	Ранжировка предпочтений
Александр	Y, X, Z, W
Андрей	X, Y, Z, W
Павел	Y, Z, X, W
Кирилл	Y, W, X, Z

Вопрос: какая программа действий будет в итоге принята, если решение принимается большинством голосов?

Кейс №2. Президентские выборы и положение дел в экономике

Влияние экономических событий на политику особенно заметно проявляется во время президентских выборов. Экономическая политика становится важнейшим критерием при обсуждении кандидатур, и состояние экономики оказывает огромное влияние на результаты выборов. По утверждению экономиста Рея Фэйера результаты президентских выборов можно предсказать достаточно точно, исходя из оценки экономической ситуации. История показывает, что рост доходов способствует победе правящей партии, а рост цен подрывает ее позиции.

На основании исторического опыта Фэйер вывел уравнение, предсказывающее результаты президентских выборов, используя следующую информацию:

- какая партия находится у власти в настоящий момент;
- выставил ли президент свою кандидатуру на переизбрание;
- рост общего уровня дохода за шесть месяцев, предшествовавших выборам;
- темп увеличения цен за два года, предшествовавших выборам.

С помощью уравнения Фэйера были успешно предсказаны результаты 13 из 16 президентских выборов за период с 1916 по 1976 г. Остальные три случая относятся к одному и тому же периоду: Кеннеди – Никсон в 1960 г., Хэмфри – Никсон в 1968 г. и Картер – Форд в 1976 г. С тех пор как Фэйер предложил свой метод предсказания, состоялось трое президентских выборов: Картер – Рейган в 1980 г., Мондейл – Рейган в 1984 г. и Дукакис – Буш в 1988 г. Фэйер правильно предсказал результаты каждого голосования. Он предсказал победу Буша на выборах 1988 г., когда Буш по данным опросов общественного мнения сильно отставал.

Вопросы:

- а) Почему Рею Фэйеру удалось правильно предсказать результаты президентских выборов? Существует ли здесь какая-то закономерность?
- б) Можно ли применить его метод к другим странам, например, к России?

Задания для контрольной работы

(примеры заданий для контрольной работы)

Темы 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10

Вариант 1 (Темы 1, 6).

1. Общественный финансовый сектор, его зарождение. Цели, задачи, предмет и методы исследования общественного финансового сектора.
2. Критерии оценки налоговых систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.

Вариант 2 (Темы 6, 7)

1. Общественный финансовый сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.
2. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.

Вариант 3 (Темы 1, 2, 7)

1. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные чисто общественные блага.

Совокупный спрос на чисто общественное и частное благо.

2. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.

Вариант 4 (Темы 8, 10)

1. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.

2. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.

Вариант 5 (Темы 2, 8)

1. Проблема переполнения и теория клубов.

2. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений.

Вариант 6 (Темы 3, 8)

1. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.

2. Правило Корлетта-Хейга.

Вариант 7 (Темы 3, 9)

1. Принцип «второго лучшего».

2. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.

Опрос

(примеры вопросов)

Тема 1

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Общественный финансовый сектор в рыночной экономике». После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Изъяны рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику.
2. Сущность общественного финансового сектора экономики и его роль.
3. Предмет общественного финансового сектора.
4. Общественный финансовый сектор в экономике РФ: роль, проблемы, динамика.

Темы рефератов

(примеры тем)

1. Различия утилитаристского, роулсианского, эгалитарного и либертариистского толкования общественного благосостояния.
2. Содержание и задачи современной антимонопольной политики.
3. Роль и место государственного сектора в экономике современной России.
4. «Проблема безбилетника» и формы ее проявления.
5. Издержки перераспределения и способы их минимизации.
6. Коллективный выбор, его отличия от индивидуального выбора на рынке.
7. Эквивалентные налоги.
8. Проблемы уклонения от налогов.
9. Персональные и общественные выгоды налогообложения.
10. Сущность лимитированных программ.
11. Распределение расходов между уровнями бюджетной системы.
12. Возможность снижения административных издержек при производстве общественных благ.
13. Основные направления оптимизации структуры общественных расходов (на примере Краснодарского края).
14. Концепция социальной защиты населения в РФ.
15. Проблема «вертикальной несбалансированности» в экономике общественного сектора.

Темы докладов

(примеры тем)

1. Парадокс голосования (парадокс Ж. Кондорсе).
2. Правило Корлетта-Хейга.
3. Бюрократия как экономическое явление: её роль и функции в современном обществе.
4. Распределение налогового бремени на рынке труда.
5. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя
6. Ваучерная система как форма хозяйственно-договорных отношений.
7. Основные группы государственных расходов.
8. Сущность и роль трансферов для региональной экономики (на примере Краснодарского края).
9. Зарождение социального страхования в мире и в России.
10. Субъекты, объекты и цели налогообложения.

Темы научных дискуссий

(примеры тем)

Темы 2, 6, 7, 8, 10

1. Несостоятельность закона Вагнера (Тема 2).
2. Роль налоговых и неналоговых доходов в экономике государства (Тема 6).
3. Перемещение налогового бремени на современных и исторических примерах (Тема 7).
4. Применение правила Корлетта-Хейга в бизнес-моделях индустрии развлечений (Тема 8).
5. Дифференцированный подход к решению проблемы «безбилетника» (Тема 10).

Тесты

(примеры тестовых заданий)

Темы 1, 2, 3, 4, 6, 7, 12

1. Общественный финансовый сектор включает (Тема 1):
 - а) только организации, находящиеся в собственности государства;
 - б) только доходы и расходы бюджета;
 - в) совокупность ресурсов, находящихся в распоряжении государства;
 - г) только общественные организации и фонды.
2. К числу изъянов рынка не относится (Темы 1 и 2):
 - а) тенденции к установлению монопольной власти;
 - б) несовершенство политического процесса;
 - в) внешние эффекты (экстерналии);
 - г) неполнота информации.
3. Неравномерное распределение информации называется (Тема 1):
 - а) неполнота информации;
 - б) информационная асимметрия;
 - в) недостоверная информация;
 - г) несовершенство информации.
4. К числу общественных благ относятся... (Тема 1)
 - а) некоторые материальные объекты;
 - б) нематериальные блага, не похожие на обычные товары;
 - в) материальные блага;
 - г) нет верных ответов.
5. Свойства, характерные для общественных благ... (Тема 1)
 - а) увеличение числа потребителей блага не влечет за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них;

- б) ограничение доступа потребителей к такому благу практически невозможно;
 - в) все ответы верны.
6. Объектами перераспределения являются (Тема 3):
- а) денежный капитал;
 - б) ресурсы;
 - в) доходы;
 - г) верны все ответы.
7. Как соотносится эффективность и справедливость распределения благ (Тема 3):
- а) критерий справедливости противоречит критерию эффективности;
 - б) критерий справедливости совпадает с критерием эффективности;
 - в) эффективное распределение благ может быть справедливым;
 - г) эффективность распределения благ, как и справедливость нельзя измерить.
8. Минимальное требование к решающей группе, при котором предотвращается принятие исключающих решений, это – ...? (Тема 4)
- а) коллективный выбор;
 - б) правило простого большинства;
 - в) анализ альтернатив;
 - г) набор предпочтений.
9. Парадокс голосования был сформулирован (Тема 4):
- а) Дж. Бьюкененом;
 - б) Д. Блэком;
 - в) Ж. Кондорсе;
 - г) И. Бентамом.
10. Что включает в себя доходы общественного сектора (Тема 6)?
- а) налоговые и неналоговые доходы, безвозмездные перечисления;
 - б) доходы целевых фондов;
 - в) доходы бюджетных фондов;
 - г) все вышеперечисленное.
11. Какая категория в наименьшей степени определяет эффективность работы общественного сектора (Тема 6)?
- а) производительность;
 - б) прибыльность;
 - в) результативность;
 - г) экономичность.
12. Что представляет собой сфера действия налога (Тема 7)?
- а) площадь, на которую распространяется действие налога;
 - б) совокупность индивидов, на которых в конечном итоге ложится бремя налога;
 - в) уровни бюджетов, в которые поступает данный налог;
 - г) нет верного ответа.
13. Налог, который, воздействуя на мотивацию участников экономической жизни, побуждает их избирать аллокационные решения, отличающиеся от тех, которые были бы приняты при отсутствии данного налога, называется (Тема 7):
- а) паушальным;
 - б) маркированным;
 - в) эквивалентным;
 - г) искажающим.
14. Какая методика подразумевает совокупность аналитических приемов, позволяющих определить расходы на достижение специфических целей и выбрать оптимальное решение (Тема 12)?
- а) анализ производительности;
 - б) анализ издержек и результативности;
 - в) метод Калдора-Хикса;

- г) анализ осязаемых рыночных процессов.
15. Деньги, поступающие в территориальный бюджет в виде грантов, избыточно поступают к общественному сектору, в силу чего пропорция между личными расходами граждан и расходами бюджета отклоняется от оптимума. Какое это явление (Тема 12)?
- а) принцип достижения Парето-оптимума;
 - б) эффект «липучки»;
 - в) эффект агрегирования прибыли;
 - г) принцип субсидиарности.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач (ПК-1).

Вопросы к экзамену

1. Общественный финансовый сектор, его зарождение.
2. Цели, задачи, предмет и методы исследования общественного финансового сектора.
3. Общественный финансовый сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.
4. Свойства общественных благ.
5. Чистые и смешанные общественные блага.
6. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.
7. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты.
8. Парадокс голосования Кондорсе.
9. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
10. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
11. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.
12. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
13. Изъяны государства.
14. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
15. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг.
16. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена.
17. Модель бюрократии Г. Таллока.
18. Модель бюрократии Бретона-Бреннана-Бьюкенена.
19. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.
20. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений.
21. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Масштабы чистых потерь.
22. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
23. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
24. Распределение налогового бремени на рынке труда.
25. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».
26. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.

27. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.
28. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу.
29. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.
30. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод.

Практические задания для экзамена

1. Спрос и предложение определенного товара описывается уравнениями: $P = 500 - Q$ (спрос) и $P = 150 + 0,5Q$ (предложение). Равновесная цена товара на этом рынке составит ... руб. Если государство установит налог, уплачиваемый продавцом, в размере 2 тыс. руб. за единицу товара, новые параметры равновесия составят: $P = \dots$, $Q = \dots$.

2. Доходы населения в среднем на душу населения за год возросли с 1100 ден. ед. до 1300 ден. ед. Объем продаж обуви также вырос с 70 до 100 тыс. пар в год. Коэффициент эластичности спроса по доходу составляет ... ед.

3. В поселке проживает 100 человек, у всех одинаковые предпочтения. Индивиды потребляют частное благо (x) и общественное благо (y). Функция полезности i -го индивида имеет вид: $U = 2x + y$. Ежегодно жители потребляют 400 ед. частного блага. Единица общественного блага стоит 5 ден. ед. Поселку следует финансировать производство общественного блага в объеме ... ден. ед.

4. Правительство получило заем у МВФ в размере 6 млрд €. Эти средства, инвестируемые в экономику, позволяют получить прирост национального дохода в размере 2 млрд € в год. Долг надо вернуть через 4 года, при этом ежегодные проценты составляют 10 %. Приведет ли данный заем к увеличению государственного долга?

5. Предельная полезность первой единицы блага равна 200 ед. При потреблении первых трех единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза. Предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 5 раз. Найти совокупную полезность 5 единиц блага.

6. Население города составляет 1 млн жителей. Городские власти планируют построить в городе метрополитен. Сооружение тоннелей и станций, а также другие виды постоянных издержек оцениваются в 2,92 млрд рублей в расчете на один год (в году 365 дней). Переменные издержки на одну перевозку одного пассажира неизменны и равны в среднем 1 рубль за 1 поездку. Каждый житель города в среднем совершает 2 поездки в день. Если городские власти будут держать цены за проезд на минимальном уровне, обеспечивающем отсутствие убытков, то какова будет цена поездки на метрополитене?

Компетенция: Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий (ПК-4).

Вопросы к экзамену

1. Общественный финансовый сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
2. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага. Селективные стимулы общественного производства благ.
3. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.
4. Особенности российского бюджетного федерализма.
5. Государственные расходы в Российской Федерации.

6. Правило Корлетта-Хейга.
7. Правило Рамсея.
8. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.
9. Цели и ограничения налоговой политики.
10. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.
11. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
12. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
13. Проблема безбилетника.
14. Дилемма заключенного.
15. Проблема переполнения и теория клубов.
16. Принцип «второго лучшего».
17. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.
18. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот.
19. Современные политические системы.
20. Правило простого большинства. Теорема Мэя.
21. Теорема Эрроу о невозможности.
22. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
23. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии.
24. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.
25. Реальные и финансовые экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.
26. Формы общественных расходов.
27. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов.
28. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квазирынки.
29. Виды контрактов. Типы организаций.
30. Виды налогов. Налоговые системы.
31. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.
32. Критерии оценки налоговых систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.

Практические задания для экзамена

1. Предположим, что на одной улице проживает 20 человек, и каждый из них готов платить за каждый уличный фонарь 3 ден. ед. Какое эффективное по Парето количество уличных фонарей следует установить, если издержки установки X уличных фонарей заданы функцией $ТС(x) = 3x^2$?

2. Налог на продажи в 1 у.е. на единицу выпуска взимается с одной фирмы, изделия которой продаются по 5 у.е. за единицу на конкурентном рынке. а) Как этот налог влияет на кривую издержек фирмы? б) Как изменится цена, выпуск и прибыль фирмы в краткосрочном периоде? в) Как они изменятся в долгосрочном периоде?

3. Население города составляет 1 млн жителей. Городские власти планируют построить в городе метрополитен. Сооружение тоннелей и станций, а также другие виды постоянных издержек оцениваются в 2,92 млрд руб. в расчете на один год (в году 365 дней). Переменные издержки на одну перевозку одного пассажира неизменны и равны в среднем 1 руб. за одну поездку. Каждый житель города в среднем совершает две поездки в день. Если бы было построено два конкурирующих метрополитена, охватывающих весь город, из которых каждый обслуживал бы половину жителей, то сколько бы стоила одна поездка на каждом из них?

4. Издержки на производство общественного блага в двух регионах одинаковы и составляют 16 тыс. руб. на единицу. В первом регионе население готово оплачивать при таких издержках 7 ед. блага, во втором 11 ед. Если решение о производстве будет принято централизованно, то жители первого региона получают выгоды только на 12 тыс. руб. с единицы блага, а жители второго региона на 19 тыс. руб. с единицы блага. Рассчитайте величину выгоды (потерь) потребителей каждого из регионов по отдельности и двух регионов в целом в случае централизованного принятия решения о производстве общественных благ.

5. Пять индивидов должны выбрать из трех альтернатив (А, В, С) предпочтительный вариант. Составьте систему предпочтений индивидов таким образом, чтобы при решении большинством голосов была выбрана альтернатива А, а при исключении альтернативы С был сделан выбор в пользу В.

6. Компания из трех студенток рассматривает три альтернативы. Катя предпочитает три пирожных двум, а два одному. Маша два пирожных предпочитает одному, но одно трем. Оля одно пирожное предпочитает трем, а три двум. Группа выбирает количество пирожных по правилу простого большинства и рассматривает все варианты. Сколько пирожных будет выбрано? Будет ли наблюдаться парадокс голосования, и, если да, как его избежать?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задание

Кейс-задания являются одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе 4 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе 3 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе менее 3 баллов.

Контрольная работа

Контрольная работа по дисциплине «Общественный финансовый сектор» может состоять из одного или нескольких теоретических вопросов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении контрольной работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной (самостоятельной) работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную (самостоятельную) работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную (самостоятельную) работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критерии оценки реферата:

1. Актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений и проблем, относящихся к теме.
2. Информационная насыщенность, новизна, логичность и последовательность изложения вопросов.
3. Простота и доходчивость изложения материала.
4. Структурная организованность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность.
5. Убедительность, аргументированность выступающего.
6. Практическая значимость и теоретическая обоснованность выводов.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от

требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом представлены в таблице ниже.

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0

Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Научная дискуссия

Научная дискуссия – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении дискуссии.

Оценка «отлично» ставится учащемуся, если он активно принимает участие в обсуждении или дискуссии, высказывает свои мысли по обсуждаемому вопросу, приводит примеры и факты в качестве доказательства своих выводов, соблюдает правила ведения дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится учащемуся, если он принимает участие в обсуждении или дискуссии, высказывает свои мысли, но не приводит примеров и фактов в качестве доказательства, соблюдает правила ведения дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» ставится учащемуся, если он редко высказывает свои мысли во время обсуждения или дискуссии, не приводит примеров и фактов в качестве доказательства или нарушает правила ведения дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится учащемуся в случае его полной пассивности в ходе дискуссии или многократного нарушения правил ведения дискуссии.

Тест

Тестирование – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Экзамен – форма проверки усвоения учебного материала дисциплины (как теоретического, так и прикладного характера) в ходе собеседования. Допускается принимать экзамен в письменной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до начала сессии. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемого направления подготовки, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по приобретаемому направлению подготовки по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Общественный финансовый сектор [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий; под общ. ред. П. Ф. Парамонова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: КГАУ, 2019. – 166 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_OFS_uchebnoe_posobie_final_542066_v1_.PDF.

2. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учебник / Г. А. Ахинов, И. Н. Мысляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 341 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1904579>.

3. Экономика общественного сектора : учебник / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 556 с. [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836635>.

Дополнительная учебная литература:

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85755.html>.
2. Манахова, И. В. Экономика общественного сектора : учебник / И. В. Манахова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 257 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/124755.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znaniyum.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет-сайтов:

1. Гражданский Форум Кубани – информационно-аналитический интернет-портал о гражданском обществе Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nko.krasnodar.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. РосБизнесКонсалтинг – Информационное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Федеральная налоговая служба. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/rn23/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Центральный банк России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Общественный финансовый сектор [Электронный ресурс] : метод. указания для практ. занятий и самост. работы / сост. А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 71 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_OFS_MR.pdf.
2. Общественный финансовый сектор [Электронный ресурс] : сборник тестов / А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий; под общ. ред. П. Ф. Парамонова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 97 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10554>.

4. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : сборник тестов / А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий; под общ. ред. П. Ф. Парамонова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 97 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ENOS_testy_v2.4.3_pechat.pdf

5. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий, Т. А. Дудник; под общ. ред. П. Ф. Парамонова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: КГАУ, 2014. – 190 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/01_ENOS-2014_dljaOP.pdf.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Общественный финансовый сектор	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Общественный	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м ² ;	350044, Краснодарский

финансовый сектор	<p>посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
-------------------	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):</p>

	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны

учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.