

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика отраслей агропромышленного комплекса

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

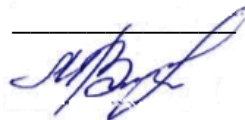
Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Экономика отраслей агропромышленного комплекса» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Авторы:

канд. экон. наук, доцент



М.В. Вертий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 24.04.2023 г., протокол № 15

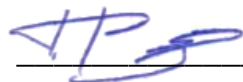
Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика отраслей агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах экономики отрасли АПК, о факторах, принципах и механизмах функционирования субъектов хозяйствования АПК с целью обоснования стратегии их эффективного развития и достижения экономической безопасности в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические знания об инфраструктуре и экономике отраслей агропромышленного комплекса,
- получить базовые навыки в области развития рыночных отношений в агропромышленном комплексе;
- владеть теорией и методикой оценки эффективности использования ресурсов организации АПК;
- получить базовые навыки технико-экономических расчетов по основным показателям эффективности использования ресурсов организации АПК;
- обеспечить формирование навыков экономического мышления при анализе состояния и перспектив развития субъектов хозяйствования АПК для достижения экономической безопасности в современных условиях;
- выявлять взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых аспектов при раскрытии преступлений в сфере экономики;
- сформировать навыки проведения исследований в области инновационных технологий в отраслях АПК и оценки эффективности их использования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-28 – способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПСК-1 – способностью сбора и обработки информации о финансово-хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности, в том числе в АПК; выявлять взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых аспектов при раскрытии преступлений в сфере экономики.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономика отраслей агропромышленного комплекса» является дисциплиной факультативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины(72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	21	3
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	20	2
— лекции	10	2
— практические	10	—
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	51	69
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре заочной формы обучения

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	АПК Российской Федерации. 1. Понятие, значение, состав и структура агропромышленного комплекса.Единая систе-	ПК-28 ПСК-1	8	2	-	1	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>ма показателей, характеризующих степень зрелости сфер АПК.</p> <p>2. Содержание экономического потенциала АПК. Развитие форм хозяйствования АПК в условиях многоукладной экономики.</p> <p>3. Понятие инфраструктуры АПК и ее задачи.</p> <p>4. Влияние уровня развития АПК на продовольственную безопасность страны.</p>							
2	<p>Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны.</p> <p>1. Понятие отрасли. Концепция развития национальной экономики.</p> <p>2. Место сельского хозяйства в экономике страны.</p> <p>3. Особенности сельскохозяйственного производства.</p> <p>4. Экономические границы отрасли и факторы ее определяющие.</p>	ПК-28 ПСК-1	8	1	-	1	-	7
3	<p>Размещение производства в отраслях агропромышленного комплекса</p> <p>1. Значение рационального размещения производства.</p> <p>2. Принципы размещения агропромышленного производства.</p> <p>3. Факторы размещения агропромышленного производства.</p> <p>4. Экономическая оценка размещения агропромышленного производства.</p>	ПК-28 ПСК-1	8	1	-	1	-	7
4	Специализация и агропро-	ПК-28	8	1	-	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>мышленная интеграция в АПК.</p> <p>1. Сущность и объективные предпосылки специализации.</p> <p>2. Формы и факторы специализации.</p> <p>3. Показатели уровня и экономической эффективности специализации.</p> <p>4. Интеграция как фактор роста эффективности АПК.</p> <p>5. Формы интеграции в АПК.</p>	ПСК-1						
5	<p>Концентрация и диверсификация в АПК</p> <p>1. Понятие, формы и показатели уровня концентрации.</p> <p>2. Показатели экономической эффективности концентрации.</p> <p>3. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь.</p> <p>4. Концентрация и олигополия, их взаимосвязь.</p> <p>5. Диверсификация как фактор выживания организаций (предприятий) в условиях рынка.</p>	ПК-28 ПСК-1	8	2	-	1	-	6
6	<p>Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе.</p> <p>1. Понятие рынка, его роль и основные элементы.</p> <p>2. Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее.</p> <p>3. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и структура.</p> <p>4. Государственное регулирование аграрного рынка.</p>	ПК-28 ПСК-1	8	1	-	1	-	7
7	<p>Дифференциация продукта на отраслевом рынке.</p> <p>1. Дифференциация продукта как феномен.</p>	ПК-28 ПСК-1	8	1	-	1	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта на отраслевом рынке. 3. Способы измерения дифференциации продукта на отраслевом рынке. 4. Моделирование дифференциации. 5. Историческая эволюция дифференциации продукта.							
8	Воспроизводство в сельском хозяйстве 1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве. 2. Распределение валового продукта сельского хозяйства. 3. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроизводства. 4. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.	ПК-28 ПСК-1	8	1	-	2	-	6
Итого				10	-	10	-	51

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>АПК Российской Федерации.</p> <p>1. Понятие, значение, состав и структура агропромышленного комплекса. Единая система показателей, характеризующих степень зрелости сфер АПК.</p> <p>2. Содержание экономического потенциала АПК. Развитие форм хозяйствования АПК в условиях многоукладной экономики.</p> <p>3. Понятие инфраструктуры АПК и ее задачи.</p> <p>4. Влияние уровня развития АПК на продовольственную безопасность страны.</p>	ПК-28 ПСК-1	8	0,5	-	-	-	8
2	<p>Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны.</p> <p>1. Понятие отрасли. Концепция развития национальной экономики.</p> <p>2. Место сельского хозяйства в экономике страны.</p> <p>3. Особенности сельскохозяйственного производства.</p> <p>4. Экономические границы отрасли и факторы ее определяющие.</p>	ПК-28 ПСК-1	8	0,5	-	-	-	8
3	<p>Размещение производства в отраслях агропромышленного комплекса</p> <p>1. Значение рационального размещения производства.</p> <p>2. Принципы размещения агропромышленного про-</p>	ПК-28 ПСК-1	8	0,5	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	изводства. 3. Факторы размещения агропромышленного производства. 4. Экономическая оценка размещения агропромышленного производства.							
4	Специализация и агропромышленная интеграция в АПК. 1. Сущность и объективные предпосылки специализации. 2. Формы и факторы специализации. 3. Показатели уровня и экономической эффективности специализации. 4. Интеграция как фактор роста эффективности АПК. 5. Формы интеграции в АПК.	ПК-28 ПСК-1	8	-	-	-	-	10
5	Концентрация и диверсификация в АПК 1. Понятие, формы и показатели уровня концентрации. 2. Показатели экономической эффективности концентрации. 3. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь. 4. Концентрация и олигополия, их взаимосвязь. 5. Диверсификация как фактор выживания организаций (предприятий) в условиях рынка.	ПК-28 ПСК-1	8	-	-	-	-	10
6	Рынок и рыночные отношения в аграрном секто-	ПК-28 ПСК-1	8	0,5	-	1	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ре. 1. Понятие рынка, его роль и основные элементы. 2. Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее. 3. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и структура. 4. Государственное регулирование аграрного рынка.							
7	Дифференциация продукта на отраслевом рынке. 1. Дифференциация продукта как феномен. 2. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта на отраслевом рынке. 3. Способы измерения дифференциации продукта на отраслевом рынке. 4. Моделирование дифференциации. 5. Историческая эволюция дифференциации продукта.	ПК-28 ПСК-1	8	-	-	1	-	8
8	Воспроизводство в сельском хозяйстве 1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве. 2. Распределение валового продукта сельского хозяйства. 3. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроизводства. 4. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность ин-	ПК-28 ПСК-1	8	-	-	-	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	тенсификации сельского хозяйства.							
Итого				2	-	-	-	69

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Экономика отраслей агропромышленного комплекса :метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 52 с. Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHkonom.otr.APK_metod_dlja_EHB_54623_1_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-28 – способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	<i>Экономика отраслей агропромышленного комплекса</i>
A	Финансовая безопасность
A	Маркетинговые исследования
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПСК-1- способность сбора и обработки информации о финансово- хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности, в том числе в АПК; выявлять взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых аспектов при раскрытии преступлений в сфере экономики	
5	Основы предпринимательства

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Информационная безопасность
8	<i>Экономика отраслей агропромышленного комплекса</i>
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Судебная экономическая экспертиза
А	Внешнеэкономическая деятельность
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-28 способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач					
Знать: – источники статистической информации - данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; – методы сбора, обработки и анализа информации; – инструменты для проведения анализа	Фрагментарное представление об источниках статистической информации - данные государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; о методах сбора, обработки и анализа информации; об инструментах для проведения анализа	Неполные представления об источниках статистической информации - данные государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; о методах сбора, обработки и анализа информации; об инструментах для проведения анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках статистической информации - данные государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; о методах сбора, обработки и анализа информации; об инструментах для проведения анализа	Сформированные систематические представления об источниках статистической информации - данные государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; о методах сбора, обработки и анализа информации; об инструментах для проведения анализа	Контрольная работа (знания, умения), тест (знания, умения, владения), эссе (знания, умения), реферат (знания, умения), тест (знания, умения, навыки), научные дискуссии (знания), деловая игра (знания, умения)
Уметь:	Фрагментарное	Несистематиче-	В целом успеш-	Сформированное	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<ul style="list-style-type: none"> – работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; – определять и использовать источники информации; – подготавливать аналитические и отчетные материалы; 	умение самостоятельно работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; определять и использовать источники информации; подготавливать аналитические и отчетные материалы	ское применение умений самостоятельно работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; определять и использовать источники информации; подготавливать аналитические и отчетные материалы	ное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; определять и использовать источники информации; подготавливать аналитические и отчетные материалы	умение самостоятельно работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; определять и использовать источники информации; подготавливать аналитические и отчетные материалы	ния, навыки), вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; – навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; – навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ 	Отсутствие навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Фрагментарное владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Успешное и систематическое владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	
ПСК-1- способность сбора и обработки информации о финансово- хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности, в том числе в АПК; выявлять взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых аспектов при раскрытии преступлений в сфере экономики					
Знать: - отечественную	Не обладает знаниями	Имеет поверхностные знания	Обладает хорошими знаниями	Знает на высоком уровне	Контроль-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; - основы экономики, организации производства, труда и управления организацией; - методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	– об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; – об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; – об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; – об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	отличную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; – основы экономики, организации производства, труда и управления организацией; методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	ная работа (знания, умения), тест (знания, умения, владения), эссе (знания, умения), реферат (знания, умения), тест (знания, умения, навыки), научные дискуссии (знания), вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
Уметь: - применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; - применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Не умеет применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Умеет на низком уровне применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Умеет на достаточном уровне применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Умеет на высоком уровне применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	
Владеть: - навыками обеспечения научного руководства практической реализацией результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ; - навыками контроля реализации результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;	Не владеет навыками обеспечения научного руководства практической реализацией результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ; – навыками контроля реализации результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;	Слабо владеет навыками обеспечения научного руководства практической реализацией результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ; – навыками контроля реализации результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;	Хорошо владеет навыками обеспечения научного руководства практической реализацией результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ; – навыками контроля реализации результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;	Отлично владеет навыками обеспечения научного руководства практической реализацией результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ; – навыками контроля реализации результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ	работ; навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ	работ; навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ	конструкторских работ; навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ	конструкторских работ; навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Задания для контрольной работы(приведены примеры)

Вариант 1

1. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны.
2. Диверсификация предприятий в условиях рынка.
3. Методика расчета показателей интенсификации: факториальных, результативных и экономической эффективности.

Вариант 2

1. Инфраструктура АПК.
2. Понятие и основные формы специализации сельскохозяйственного производства.
3. Методика расчета прибыли, рентабельности производства и реализации продукции.

Вариант 3

1. Значение и особенности современного сельскохозяйственного производства.
2. Особенности инновационной деятельности в АПК.
3. Методика расчета оценки эффективности инвестиционного проекта статическими методами.

Тесты (приведены примеры)

1. Агропромышленный комплекс охватывает...

- а) производство средств производства для сельского хозяйства и само сельское хозяйство

- б) производство средств производства для сельского хозяйства, само сельское хозяйство, а также хранение, переработку и сбыт готовой продукции
- в) сельское хозяйство и хранение, переработку и сбыт готовой продукции
- г) снабжение населения продовольствием, а промышленности сельскохозяйственным сырьем

2. АПК включает в себя 3 сферы:

- а) производство средств производства для сельского хозяйства
- б) сельское хозяйство
- в) заготовка, переработка, хранение и реализация сельскохозяйственной продукции
- г) государственное регулирование АПК
- д) рынки и рыночные отношения

3. Укажите, как называется совокупность отраслей, объединяющих производства от получения средств производства, сельскохозяйственного сырья до изготовления конечной продукции:

- а) агропромышленный комплекс
- б) перерабатывающее производство
- в) обслуживающая сфера сельского хозяйства
- г) интеграция сельскохозяйственного производства

4 Отрасль, относящаяся к I сфере АПК:

- а) торговая сеть
- б) животноводство
- в) тракторо- и машиностроение
- г) предприятия перерабатывающей промышленности
- д) растениеводство

5. Отрасль, относящаяся ко II сфере АПК:

- а) розничная торговая сеть
- б) животноводство и растениеводство
- в) комбикормовая отрасль
- г) предприятия перерабатывающей промышленности
- д) ремонтные и агрохимические службы

6 Отрасль, относящаяся к III сфере АПК:

- а) розничная торговая сеть
- б) животноводство и растениеводство
- в) тракторо- и машиностроение
- г) комбикормовая отрасль
- д) ремонтные и агрохимические службы

7. Конечный продукт АПК – это:

- а) весь объём продукции, произведённой за определённый период времени и доведённой до потребителя
- б) объём продукции, поступившей к реализации
- в) объём только произведённой продукции
- г) продукция, поступившая на экспорт
- д) продукция для внутреннего пользования

8. *Отраслью народного хозяйства называют:*

- а) совокупность предприятий, учреждений и организаций подчиненности одного ведомства
- б) совокупность организаций и хозяйств в зависимости от места расположения
- в) совокупность учреждений и организаций, выполняющих в процессе общественного воспроизводства одинаковые по экономическому содержанию функции
- г) предприятия и хозяйства в рамках определенного министерства
- д) совокупность предприятий и производств, обладающих общностью производимой продукции, технологии и удовлетворяемых потребностей

9. *Важными направлениями интенсификации сельского хозяйства являются:*

- а) использование ресурсосберегающих технологий
- б) комплексная механизация
- в) автоматизация производственных процессов
- г) химизация и мелиорация земель
- д) расширение посевных площадей сельскохозяйственных культур и поголовья скота

10. *Целью повышения эффективности использования земли в сельском хозяйстве является:*

- а) рост производительности труда
- б) максимизация прибыли
- в) рост уровня урожайности сельскохозяйственных культур
- г) повышение плодородия почвы
- д) увеличение доходов сельских тружеников

11. *Возможные пути улучшения использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве:*

- а) увеличение производственной нагрузки на 1 работника
- б) диверсификация производства
- в) совершенствование системы экономического стимулирования работников
- г) индустриализация сельскохозяйственного труда
- д) улучшение организации труда

12. Усилению взаимосвязей сельского хозяйства с обслуживающими отраслями АПК и перерабатывающими предприятиями способствует:

- а) специализация
- б) агропромышленная интеграция
- в) кооперирование
- г) диверсификация
- д) концентрация

13. Определяющими при формировании рыночного механизма ценообразования являются:

14. Обеспечение населения продуктами питания отечественного производства в любое время в необходимом количестве – это:

15. Развитие сельского хозяйства может осуществляться в 2-х формах:

- а) рациональной и иррациональной
- б) интенсивной и экстенсивной
- в) эффективной и неэффективной
- г) конкурентоспособной и неконкурентоспособной
- д) прогрессивной и регрессивной

Темы эссе

1. Проанализируйте поведение потребителей на рынке мясных изделий в условиях финансового кризиса.
2. Охарактеризуйте особенности ценообразования на хлебобулочные изделия и аргументируйте свои выводы.
4. Регулирование дебиторской задолженности наравне с ценообразованием - ключевой механизм управления сбытом. Ваши аргументы.
5. Кредитная стратегия организации предполагает использование различных инструментов кредитной политики. Какие инструменты используются в российской практике?
6. Отраслевые особенности структуры издержек, определяющие силу операционного рычага и риск заемщика, накладывают свой отпечаток на модель управления оборотным капиталом. Приведите конкретные примеры, сравнив отрасли растениеводства и животноводства.
7. Политика в области инноваций в АПК в России, на Ваш взгляд, требует изменений?
8. Стоит ли фермерам в условиях кризиса пользоваться кредитными ресурсами? Аргументируйте Вашу точку зрения.

Темы рефератов

1. Состояние и развитие АПК России на современном этапе.
2. Мировые регионы-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции.

3. Проблемы аграрного сектора России и основные пути их решения.
4. Проблемы аграрного сектора развивающихся стран и основные пути их решения
5. Сельское хозяйство мира и окружающая среда.
6. Размещение сельского хозяйства и научно-технический прогресс.
7. Размещение производства в современной экономике России.
8. Современное состояние специализированных сельскохозяйственных предприятий.
9. Специализированные предприятия третьей сферы АПК в современных условиях.
10. Агрохолдинги в Российской экономике.
11. Концентрация в подкомплексах АПК в современных условиях.
12. Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства - основное условие развития аграрного рынка.
13. Система маркетинга – важнейший регулятор производства и реализации продовольствия.
14. Условия осуществления интенсификации аграрного производства в рыночных отношениях
15. Комплексный подход к радикальным преобразованиям АПК как фактор повышения эффективности интенсификации
16. Инвестиционная привлекательность аграрного сектора для иностранных инвесторов
17. Новые технологии хранения плодов в условиях Кубани и их экономическая эффективность.
18. Основные направления инвестиций в растениеводство Краснодарского края.
19. Проблемы животноводства России и пути их решения.

Темы научных дискуссий (круглых столов) (приведены примеры)

1. Продовольственная безопасность, как элемент национальной государственной безопасности.
3. Агрохолдинги в Российской экономике.
4. Диверсификация как фактор выживаемости предприятий в условиях финансового кризиса.
5. Мировой опыт диверсификации аграрного производства
6. Концентрация и монополизация в экономике. Зарубежный и отечественный опыт.
7. Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства - основное условие развития аграрного рынка
8. Историческая эволюция дифференциации продукта: ретроспектива, настоящее и перспектива.
10. Отличительные особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве Японии, Германии и Франции.
11. Региональные проблемы интенсификации аграрного производства в условиях рыночных отношений.

12. Рост инвестиционных вложений как основной фактор интенсификации АПК.

Деловая игра

«Выборы руководителей аграрного предприятия и его структурных подразделений»

Цель: Изучить на практике процедуру подбора, выдвижения и избрания руководителей предприятия и его структурных подразделений, на основе оценки их профессиональных и личных качеств.

Порядок проведения: Преподаватель кратко излагает методику и правила проведения деловой игры. Организует распределение ролей, формирование идейности игровых групп. Выдает задание для самоподготовки студентов.

Из числа участников игры преподаватель выбирает группу арбитров в количестве трех человек и председателя счетной комиссии, которые работают под его непосредственным руководством.

Преподаватель делит группу на 2 игровые команды, в каждой игровой группе назначается руководитель – капитан, роли распределяет преподаватель.

Участники игры: В состав игровой группы входят:

- капитан команды;
- представитель районного управления сельского хозяйства;
- председатель профсоюзного комитета СХПК;
- претенденты на должность председателя СХПК;
- претенденты на должность руководителя подразделения;
- главные специалисты (в зависимости от числа студентов в группе);
- руководители подразделений (в зависимости от числа студентов в группе);
- полеводы и животноводы (в зависимости от числа студентов в группе);

Во время игры арбитры контролируют игровой режим, консультируют участников, определяют ее результаты.

Сначала игровые группы осуществляют подбор и выдвижение председателя СХПК, затем – руководителя подразделения.

Ход игры

Первый этап

Преподаватель знакомит игровые группы с данными претендентов на занятие вакантных должностей председателя СХПК и руководителя подразделения.

Второй этап

Преподаватель предлагает провести балльную оценку профессиональных и личных качеств каждого из претендентов, пользуясь методикой, предложенной в таблицах.

Студенты под руководством старших игровых групп оценивают по 5-балльной шкале качества кандидатов на должность, суммируют баллы, а затем на основе подробного обсуждения каждой кандидатуры решают вопрос о ее выдвижении на должность.

Перспективы выдвижения по сумме баллов: свыше 61 – полностью готов к занятию более высокого поста, рамки нынешней работы узки; 51–60 – сможет занять более высокий пост через некоторое время; 40–50 – хорошо подготовлен к своей работе, однако к выдвижению не готов; менее 40 баллов – занимаемый пост превышает его возможности. Для оставления на занимаемой должности, необходима значительная работа над собой.

Оценка (5, 4, 3 и 2 балла) руководителей проводится по следующим критериям (табл.)

Таблица 1 – Балльная оценка профессиональных и личных качеств

I. Профессиональные качества, их оценка	
1. Результативность труда при исполнении обязанностей: – кроме своевременного (или досрочного) выполнения заданий, охотно берет на себя дополнительные задания	5
– задания выполняет в срок	4
– бывает, что опаздывает при выполнении задания	3
– задание выполняет медленно, не ритмично, часто опаздывает	2
2. Качество работы: – качество высокое с использованием новых творческих решений	5
– работает старательно, добросовестно, точно	4
– работает удовлетворительно, бывают неполадки	3
– работает небрежно, результаты иногда нельзя принять	2
3. Самостоятельность: – даже в необычной обстановке быстро принимает обоснованное решение, может убедить других в его правильности	5
– большинство решений принимает самостоятельно	4
– решения принимает по несложным вопросам, под влиянием других может изменить их	3
– избегает принимать решения, ждет поддержки вышестоящих руководителей	2
4. Настойчивость: – охотно берется за трудные и продолжительные по времени исполнения задания, умеет преодолеть трудности	5
– добросовестно выполняет задания, трудности не сбивают с ритма	4
– если не встречает серьезных трудностей, то доводит до конца начатую работу	3
– быстро загорается и так же быстро остывает	2

Третий этап

Каждый претендент приглашается на общее собрание членов сельхозкооператива (комплексной бригады) для участия в выборах на должности председателя СХПК и бригадира комплексной бригады. На собрании претенденты должны выступить перед соответствующими коллективами кооператоров со своей программой предстоящей работы в новой должности. В этих программах каждый кандидат на должность должен изложить комплексный план социально-экономических мероприятий по повышению эффективности производства и качества работы на предприятии (подразделении).

Четвертый этап

После изложения предвыборных программ претендентами начинается обсуждение этих программ. Выступают главные специалисты, руководители подразделений, рядовые кооператоры, которые дают оценку предложений претендентов и призывают голосовать за того или иного кандидата на должность.

Пятый этап

Председатель счетной комиссии вместе с ее членами раздают бюллетени для голосования и организуют его проведение. После окончания выборов оглашают их итоги и поздравляют избранных руководителей СХПК и подразделения.

Подведение итогов

По окончании игры, преподаватель и арбитры подводят ее итоги, проводят анализ и обсуждение хода игры, отмечают наиболее удачные предложения, решения, принятые игроками в процессе игры, определяют команду-победительницу и выставляют оценки за аргументированность и творчество каждого выступающего по пятибалльной системе (табл. 9).

Таблица 2 – Итоговые оценки результатов игры

Команда	Этап					Итого баллов
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1-я						
2-я						

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28)

Вопросы к зачету

1. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны.
2. Состав и структура агропромышленного комплекса РФ.
3. Инфраструктура АПК.
4. Понятие отрасли, факторы отраслевой специализации.
5. Экономические границы отрасли и факторы, их определяющие.
6. Роль сельского хозяйства в экономике страны и его особенности.
7. Значение и принципы рационального размещения агропроизводства.
8. Факторы, влияющие на размещение сельскохозяйственного производства.
9. Понятие и основные формы специализации сельскохозяйственного производства.
10. Факторы, влияющие на специализацию, показатели ее уровня и экономической эффективности
11. Горизонтальная и вертикальная интеграция в АПК.
12. Понятие, формы и показатели концентрации производства.

13. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь.
14. Концентрация и олигополия, олигополистическое ценообразование.
15. Ценовая и неценовая конкуренция на рынке продовольствия.
16. Олигополистическая взаимосвязь и координация, ценовая дискриминация
17. Диверсификация предприятий в условиях рынка.
18. Понятие рынка, его роль и основные функции.
19. Основные типы рыночных структур (моделей).
20. Структура рынка и разнообразие продукта, олигополистическое ценообразование.
21. Показатели рыночной власти фирм.
22. Аграрный рынок, его основные функции и особенности.
23. Государственное регулирование аграрного рынка в развитых странах.
24. Приоритетные направления государственного регулирования АПК.
25. Дифференциация продукта на отраслевом рынке.
26. Формирование рынков отдельных продуктов.
27. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта на отраслевом рынке.
28. Основные типы брендов.
29. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.
30. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве.
31. Земельные отношения и формирование земельного рынка.
32. Трудовые ресурсы сельского хозяйства, особенности рынка труда в аграрном секторе.
33. Понятие производительности труда и показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
34. Производственные средства сельского хозяйства, их экономическая сущность и оценка.
35. Износ основных средств и способы начисления амортизации, воспроизводство основных средств.
36. Обеспеченность основными производственными средствами и эффективность их использования.
37. Оборотные средства и пути повышение эффективности их использования.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Сельскохозяйственная организация реализовала продукцию на сумму 98 000 тыс. руб., полная себестоимость при этом составила 89 856 тыс. руб. Определите фондорентабельность и рентабельность продукции при условии, что фондоотдача составила 1,23 руб.

Задание 2. Определите показатели вооруженности труда основными производственными фондами при условии, что на предприятии АПК работает 187 чел., фондоотдача по чистому доходу равна 1,12 руб., стоимость валовой продукции составляет 111 520 тыс. руб., а затраты на производство сельскохозяйственной продукции – 98 350 тыс. руб.

Задание 3. В отчетном году в сельскохозяйственной организации сумма нормируемых оборотных средств составила 76 568 тыс. руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 172 дня. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 7%. Определите, на сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

Задание 4. Определите критический объем продаж сельскохозяйственной организации в стоимостном выражении при условии, что реализовано 2 250 ед. товара по цене 225 руб. за единицу, маржинальная прибыль составила 177 187 руб., постоянные затраты – 74 137 руб.

Задание 5. Какой должна быть себестоимость 1 ц зерна, если цена реализации 980 руб., а желательная рентабельность 80%.

Компетенция: способность сбора и обработки информации о финансово- хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности, в том числе в АПК; выявлять взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых аспектов при раскрытии преступлений в сфере экономики (ПСК-1)

Вопросы к зачету

1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве.
2. Распределение валового продукта сельского хозяйства.
3. Экстенсивные и интенсивные формы расширенного воспроизводства.
4. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.
5. Понятие инвестиций и капитальных вложений, их классификация и источники финансирования.
6. Учет временного фактора в инвестиционном анализе.
7. Статические и динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
8. Понятие инноваций и их классификация.
9. Инновационная деятельность предприятий АПК и инновационная политика государства.
10. Инновационные технологии в аграрном секторе России.
11. Сущность и виды эффективности производства в отрасли.
12. Показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства и методика их расчета.
13. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
14. Значение и современное состояние производства зерна, Особенности рынка зерна в РФ.
15. Основные направления развития и повышение эффективности производства зерна.

16. Значение и современное состояние производства овощных культур.
17. Повышение эффективности производства технических культур.
18. Значение и современные тенденции развития животноводства.
19. Перспективы технического, экономического и социального развития отрасли.
20. Методики определения эффективности производства продукции животноводства.
21. Основные направления повышения эффективности отраслей животноводства.
22. Методика расчета цены и себестоимости, обеспечивающих прогнозируемый уровень рентабельности.
23. Методика расчета зоны безубыточности производства и срока окупаемости постоянных затрат.
24. Методика расчета прибыли, рентабельности производства и реализации продукции.
25. Методика расчета факториальных и результативных показателей интенсификации.
26. Методика расчета показателей экономической эффективности специализации.
27. Методика расчета показателей экономической эффективности использования земли.
28. Методика расчета показателей эффективности использования основных средств сельскохозяйственного предприятия.
29. Методика расчета показателей эффективности использования оборотных средств сельскохозяйственного предприятия.
30. Методика расчета лизингового платежа.
31. Методика расчета оценки эффективности инвестиционного проекта статическими методами.
32. Методика расчета оценки эффективности инвестиционного проекта динамическими методами.
33. Методика расчета эффективности интенсификации.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Определите целесообразность инвестиционного проекта предприятия АПК стоимостью 10 млн. руб., используя метод чистой приведенной стоимости (при ставке дисконтирования 12% годовых). Выручка от реализации продукции в первый год составила 6 млн. руб., себестоимость 2,8 млн. руб., во второй год, соответственно, – 7 млн. руб. и 3,5 млн. руб., в третий год – 12 млн. руб. и 4,8 млн. руб.

Задание 2. Инвестиции в модернизацию оборудования и приобретение дополнительных транспортных средств на предприятии составили 2 млн. руб. В результате товарооборот вырос с 30 до 42 млн. руб. в год.

Себестоимость реализованных товаров возросла на 10% и составила 18 млн. руб. Издержки обращения увеличились с 3 до 5 млн. руб., кроме того, расходы по хранению товара возросли с 60 до 66 тыс. руб. Численность ра-

ботников не изменилась - 45 чел. Фактический годовой фонд рабочего времени - 44 тыс. чел.-ч. Нормативный коэффициент эффективности инвестиций $E_n = 0,16$

Рассчитать:

1. Коммерческую рентабельность предприятия АПК до и после инвестиций.
2. Какую сумму дополнительной прибыли получит предприятие АПК?
3. Срок возврата и коэффициент эффективности инвестиций.
4. Как изменилась годовая и часовая производительность труда на предприятии?

Задание 3. Завод приобрел импортную линию по розливу подсолнечного масла. В перспективе заводом планируется следующий вид продукции, ассортимент которой приведен ниже.

1) масло подсолнечное рафинированное и дезодорированное – 35%, по цене 48 руб.;

2) масло подсолнечное жаренное – 25% по цене 32 руб.;

3) масло подсолнечное нежареное – 40% по цене 40 руб.

Ожидаемая рентабельность технологической линии – 75%.

Общее количество выпуска подсолнечного масла – 145 тыс. упаковок.

Рассчитать:

1) среднюю цену реализации 1 упаковки подсолнечного масла;

2) себестоимость произведенной продукции;

3) прибыль от реализации подсолнечного масла.

Задание 4. Два инвестиционных проекта одинаковой стоимостью по 12 млн руб. рассчитаны на три года приносят одинаковый дисконтный доход при ставке дисконта 12% годовых. 1-й проект имеет инвестиционный денежный поток в конце 3 года в размере 16,86 млн руб. 2-й приносит денежный поток ежегодно по 5 млн руб. Выбрать наиболее целесообразный проект используя метод дюрации.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» — выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять получен-

ные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**— выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»**— выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**- выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную ра-

боту вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»**— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»**— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»**— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки поведения дискуссии

Оценка **«отлично»** ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Критерии оценивания деловых игр

Оценка «**отлично**»: Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.

Оценка «**хорошо**»: Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.

Оценка «**удовлетворительно**»: Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.

Оценка «**неудовлетворительно**»: Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» — допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимися их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Белкина, Н. С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) : учебное пособие / Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова, Л. А. Третьяк. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 396 с. — ISBN 978-5-394-01490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57072.html>

2. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1655224>

3. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059106>

Дополнительная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / под ред. М. П. Тушканова, А. Ф. Максимова. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : ИНФРА-М, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1048573>

2. Формирование конкурентных преимуществ сельскохозяйственных предприятий : учебное пособие / Н. В. Банникова, Д. В. Шлаев, Т. Н. Костюченко [и др.]. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93163.html>

3. Экономика труда в организациях АПК : учебное пособие / Ю. Н. Шумаков, Л. Б. Винничек, С. Н. Алексеева, Т. А. Максимова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 223 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/959928>

4. Зубарева, Ю. В. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие / Ю. В. Зубарева, О. В. Кирилова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. — 206 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107615.html>

5. Маевская, Е. Б. Экономика организации : учебник / Е.Б. Маевская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1044367>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Официальный сайт Режим доступа <http://mcx.ru/>

2. Федеральное государственное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса». ФГНУ «Росинформагротех» Режим доступа <http://old.rosinformagrotech.ru/>

3. Агрономия.ру – портал о сельском хозяйстве в России Режим доступа <http://agronomy.ru/>

4. Агропортал. Сельское хозяйство в России Режим доступа <https://agroru.com/>

5. Портал Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН) (Россельхозакадемии) Режим доступа <http://www.agroacadem.ru/>

6. Министерство экономического развития РФ –<http://www.economy.gov.ru/minec/main>.
7. Росстат. Основные социально-экономические показатели России. Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России –<http://www.gks.ru>.
8. Торгово-промышленная палата РФ –<http://www.tpprf.ru>.
9. Федеральная таможенная служба РФ –<http://www.customs.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экономика отраслей агропромышленного комплекса :метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 52 с.Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHkonom.otr.APK_metod_dlja_EHB_54623_1_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Экономика отраслей АПК	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования

	ния, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятель-

ной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.