

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. Н. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ АПТЕЧНОГО ДЕЛА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Специализация

«Ветеринария»

(программа специалитета)

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

очная, заочная

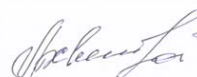
Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Основы аптечного дела» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22.09.2017 г. №974.

Автор:

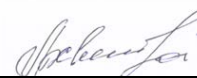
И.о. заведующего кафедрой
профессор



Л.А. Хахов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 13 апреля 2020 г., протокол № 9.

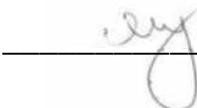
И.о. заведующего кафедрой
профессор



Л.А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20 апреля 2020 г. № 8

Председатель
методической комиссии



М.Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы, профессор



М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы аптечного дела» является подготовка будущих специалистов способных решать задачи по оказанию квалифицированной, своевременной, доступной фармацевтической помощи владельцам животных, государственным и частным ветеринарным учреждениям, а также грамотно использовать нормативную документацию принятую в ветеринарии и здравоохранении.

Задачи:

- формирование у студента организационно-экономического мышления, основных навыков использования методов организации, управления и экономики в практической фармацевтической деятельности;
- пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья;
- эффективно использовать лекарственное сырье, лекарственные препараты, биопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-19 - способность и готовность участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.

3 Место дисциплины в структуре ОП специалитета

«Основы аптечного дела» является факультативной дисциплиной ОП подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:	19	7
— аудиторная по видам учебных занятий	18	6
— лекции	8	2

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— практические	10	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	72	65
Итого по дисциплине	288	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет. Дисциплина изучается: в очной форме на 3 курсе в 6 семестре; в заочной форме на 3 курсе в сессии 6.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет и задачи организации ветеринарной фармации. Хранение товаров в фармацевтических организациях. 1. История открытия ветеринарных аптек. 2.Организационная структура аптечного дела. Возникновение лекарствоведения. 3. Санитарные требования	ПК-19	6	2	2	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практическ ие занятия	Самостоя тельная работа

	<p>помещению и оборудованию аптечных организаций.</p> <p>Помещения и оборудование для оптовой торговли.</p> <p>4. Требования и оборудование для розничных аптек.</p> <p>5. Требования к персоналу аптечных организаций.</p>					
2	<p>Федеральный закон о лекарственных средствах.</p> <p>1. Общие положения. Основные понятия, используемые в настоящем федеральном законе.</p> <p>2. Государственное регулирование отношений возникающих в сфере обращения лекарственных средств. Документы. Государственная регистрация лекарственных средств.</p> <p>3. Контроль качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.</p> <p>4. Маркировка и</p>	ПК-19	6	2	2	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа

	оформление лекарственных средств. 5. Требования к рекламе лекарственных средств. Экологические аспекты использования ветеринарных препаратов.					
3	Контрольно-разрешительная система (КРС) обеспечения качества лекарственных средств. 1. Общие положения. Федеральный, территориальный и производственный уровень КРС обеспечения качества лекарственных средств. Государственный контроль качества лекарственных средств (ФЗ-61). 3. Контроль качества лекарственных средств в лабораториях и аптеках. Особенности хранения готовых средств. Классы испытаний. Методы контроля.	ПК-19	6	2	2	10
4	Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.	ПК-19	6	2	2	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практическ ие занятия	Самостоя тельная работа

	<p>1. Понятие менеджмента. Функции управления. Проектирование структуры организации.</p> <p>2. Координация совместной деятельности. Мотивация деятельности организаций людей.</p> <p>3. Концепция маркетинга. Базовые понятия. Продвижение товаров на фармацевтическом рынке. Организация оптимального запаса товаров.</p> <p>Организация торгового зала. Организация точек продажи. Эффективное представление продвигаемых товаров.</p>					
5	<p>Структура ветеринарной аптеки. Производственная деятельность аптечной организации.</p> <p>1. Производственные и хозяйственные помещения. Структура аптеки: рецептурно-производственных и готовых форм.</p> <p>2. Устройство аптеки. Санитарный режим в аптеке.</p> <p>Бюджетные и внебюджетные аптеки. Нормативные документы в области стандартизации</p>	ПК-19	6	-	2	13

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практическ ие занятия	Самостоя тельная работа

	<p>3. Общее представление, роль в повышении качества лекарственных средств. Современная концепция обеспечения качества лекарственных средств.</p> <p>4. Отечественные стандарты на этапах разработки, производства и реализации лекарственных средств.</p> <p>Регистрационноедосье: регистрационное удостоверение лекарственного препарата.Срокего действия. Государственный реестр.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Итого				8	10	53
-------	--	--	--	---	----	----

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практическ ие занятия	Самостоя тельная работа

1	Предмет и задачи организации	ПК-19	6	2	-	10
---	------------------------------	-------	---	---	---	----

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически занятия	Самостоя тельная работа
	<p>ветеринарной фармации. Хранение то- варов в фармацевтиче- ских организациях. 1. История открытия вете- ринарных аптек. 2. Организационн ая структура аптечного дела. Возникновение лекар- ствоведения. Санитарные требования к помещению и оборудованию аптечных органи- заций. Помещения и оборудование для оптовой торговли. 4. Требования и оборудование для розничных аптек. Требования к персоналу аптечных организаций.</p>					
2	Федеральный закон ⁰ лекарственных средствах.	ПК-19	6	-	2	13

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практическ ие занятия	Самостоя тельная работа

	<p>1. Общие положения. Основные понятия, используемые в настоящем федеральном законе.</p> <p>2. Государственное регулирование отношений возникающих в сфере обращения лекарственных средств. Документы. Государственная регистрация лекарственных средств.</p> <p>3. Контроль качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.</p> <p>4. Маркировка и оформление лекарственных средств.</p> <p>5. Требования к рекламе лекарственных средств.</p> <p>Экологические аспекты использования ветеринарных</p>					
--	--	--	--	--	--	--

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически занятия	Самостоя тельная работа

	препаратов.					
3	<p>Контрольно-разрешительная система (КРС) обеспечения качества лекарственных средств.</p> <p>1. Общие положения. Федеральный, территориальный и производственный уровень КРС обеспечения качества лекарственных средств.</p> <p>2. Государственный контроль качества лекарственных средств (ФЗ-61).</p> <p>3. Контроль качества лекарственных средств в лабораториях и аптеках.</p> <p>Особенности хранения готовых средств. Классы испытаний. Методы контроля.</p>	ПК-19	6	-	-	13
4	Основы фармацевтиче-	ПК-19	6	-	-	13

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практическ ие занятия	Самостоя тельная работа
	<p>ского менеджмента и маркетинга.</p> <p>1. Понятие менеджмента. Функции управления. Проектирование структуры организации.</p> <p>2. Координация совместной деятельности. Мотивация деятельности организаций людей.</p> <p>3. Концепция маркетинга. Базовые понятия. Продвижение товаров на фармацевтическом рынке. Организация оптимального запаса товаров. Организация торгового зала. Организация точек продажи. Эффективное представление продвигаемых товаров.</p>					
5	Структура ветеринарной	ПК-19	6	-	2	13

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически занятия	Самостоя тельная работа

	<p>аптеки. Производственная деятельность аптечной организации.</p> <p>1. Производственные и хозяйственные помещения. Структура аптеки: рецептурно-производственных и готовых форм.</p> <p>2. Устройство аптеки. Санитарный режим в аптеке. 3. Бюджетные и внебюджетные аптеки. Нормативные документы в области стандартизации.</p> <p>3. Общее представление, роль в повышении качества лекарственных средств. Современная концепция обеспечения качества</p>					
--	---	--	--	--	--	--

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практическое занятия	Самостоя тельная работа

	лекарственных средств. 4. Отечественные стандарты на этапах разработ- ки, производства и реализации лекарственных средств. Регистрационное досье: регистрационное удостоверение лекарственного препарата. Срок его действия. Государственный реестр.					
--	---	--	--	--	--	--

Итого	2	4	65
-------	---	---	----

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методическое пособие по ветеринарно-санитарной экспертизе растительных продуктов / Н.Г. Писаренко, Л.А. Хахов, С.Н. Забашта, А.А. Лысенко, Г.А. Байлук, А.Л. Хахова // документ PDF 02.12.2016 г.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4089>

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

ПК-19 - способность и готовность участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств	
1	Лекарственные и ядовитые растения
5	Вирусология и биотехнология
5,6,7	Ветеринарная фармакология. Токсикология
6	Фармацевтическая технология
6	<i>Основы аптечного дела (ФТД)</i>
7	Клиническая фармакология
9	Ветеринарная фармация
9	Производственная практика (технологическая практика)
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПК-19 способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств					
Знать: новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Не знает новые методы, способы и приемы производства и контроля	Имеет поверхностные знания новых методов, способов и приемов производства и	Знает новые методы, способы и приемы производства и контроля	Знает на высоком уровне новые методы, способы и приемы производства и контроля	Устный опрос, рефераты

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовл етворите льно	удовлетво рительно	хорошо	отлично	

	качества лечебны х препара тов	контроля качества лечебных препаратов	качества лечебны х препара тов	качества лечебных препарат ов	
Уметь: разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Не умеет разрабат ывать новые методы, способы и приемы произво дства и контрол я качества лечебны х препара тов	Умеет на низком уровне разрабаты вать новые методы, способы и приемы производс тва и контроля качества лечебных препаратов	Умеет на достаточ ном уровне разрабат ывать новые методы, способы и приемы произво дства и контрол я качества лечебны х препара тов	Умеет на высоком уровне разрабат ывать новые методы, способы и приемы производ ства и контроля качества лечебных препарат ов	Практич еские контрол ьные задания
Владеть: методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	Не владеет методам и, способа ми и приемам	Частично владеетмет одами, способами и приемами производс	Владеет на достаточ ном уровнем етодами, способа	Владеет на высоком уровнеме тодами, способам и и	Ситуаци онные задачи

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовл етворите льно	удовлетво рительно	хорошо	отлично	
	и произво дства и контрол я качества лечебны х препара тов	тва и контроля качества лечебных препаратов	ми и приемам и произво дства и контрол я качества лечебны х препара тов	приемами производ ства и контроля качества лечебных препарат ов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Регистрация лекарственных средств для животных. Органы, участвующие в регистрации.
2. Доклинические и клинические исследования лекарственных средств. Их значение.
3. Требования к устройству и эксплуатации помещений для хранения лекарственных средств. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий ветеринарного назначения.
4. Особенности хранения лекарственных средств, требующих защиты от света и влаги.
5. Особенности хранения лекарственных средств, требующих защиты от улетучивания и высыхания, от воздействия вредных газов в окружающей среде.
6. Особенности хранения лекарственных средств, требующих защиты от воздействия повышенной и пониженной температуры, хранения красящих веществ и лекарственного сырья.
7. Санитарный режим аптечных организаций.
8. Фальсифицированные лекарственные средства. Определение. Причины распространения.
9. Фальсифицированные лекарственные средства. Способы выявления.

10. Правила утилизации ветеринарных препаратов.

Примерные практические контрольные задания

Тема: Федеральный закон о лекарственных средствах.

Задание 1.

Аптека имеет право реализовывать лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету, имеет широкий выбор лекарственного растительного сырья.

1. Оформите журнал предметно-количественного учета на Дикаин, если остаток на 01.05.2017г составил 3,06г; приход составил 5,08г; расход по экстермпоральной рецептуре - 1,8г, по стационарной - 3,2г, фактический остаток - 3,13.
2. К какой фармакологической группе относится дикаин? Расскажите о его механизме действия, показаниях к применению, назовите аналоги.
3. Назовите лекарственные препараты, получаемые из цветков и плодов боярышника.
4. Дайте характеристику производящему растению. Укажите показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов боярышника. Объясните их фармакотерапевтическое действие.

Задание 2.

Посетитель обратился в аптеку и попросил рассказать о механизме действия препарата «Кларитин», побочных эффектах, о возможных аналогах, об особенностях применения. Какие лекарственные растительные препараты можно использовать при аллергических дерматозах?

Задание 3.

Оформите «Журнал учета ядовитых и других медикаментов и спирта этилового» на порошок Дикаина, если:

- остаток на 1-е число текущего месяца, этого года составил 3,06гр.;
- приход в течение месяца составил 3,0гр. и 2,08гр.;
- расход по экстермпоральной рецептуре 1,8гр.;
- по стационарной 1,0гр. и 2,2гр.;
- фактический остаток 3,13гр.

Перечислите требования, предъявляемые к оформлению этого журнала.

Тема: Структура ветеринарной аптеки. Производственная деятельность аптечной организации. Задание 1.

Начислите заработную плату фармацевту, работающему в данной аптеке, если его должностной оклад составил 5500 рублей в месяц, фармацевт получает надбавку в размере 1% от товарооборота, который в этом месяце 196 000 рублей. У фармацевта есть ребенок возрастом 10 лет.

Задание 2.

Определить прибыль от реализации и рентабельность данного аптечного предприятия за год, если:

Розничный товарооборот за год аптеки составил - 5 330 000 рублей;

Оптовый товарооборот за год аптеки составил - 4 456 000 рублей;

Издержки обращения за год - 312 000 рублей.

Примерные кейс-задания

Тема: Контрольно-разрешительная система (КРС) обеспечения качества лекарственных средств.

Алгоритм ответа:

1. Прочитать пропись рецепта на латинском языке
2. Дать характеристику лекарственной формы:
S Вид лекарственной формы
S Анализ состава лекарственной формы
S Теоретическое обоснование технологии изготовления лекарственной формы
3. Выполнить расчеты:
S Разовой дозы
S Суточной дозы
S Количества ингредиентов
S Общую массу (объем) лекарственной формы
4. Рассказать особенности технологии изготовления лекарственной формы;
5. Оформления лекарственной формы к отпуску.

Пропись №1

Rp.:

Papaverinihydrochloridi0,

02 Dibazoli0,03 Sacchari

0,2 Miscefiatpulis.

Datalesdoses № 4.

Signa. По 1 порошку 2 раза в день.

Пропись №2

Rp.: Infusirhizomata cum radicibusValerianae 200

ml Natriibromidi 2,0 Misce. Da.

Signa. По 1 столовойложке3 разавдень.

Пропись №3

Rp.: SolutionisDibazoli2% - 50 ml Sterilisetur!

Da. Signa.Внутримышечно по 1 мл.

Пропись №4

Rp.: Riboflavini 0,001

Solutionis Acidiborici 2% - 10 ml Misce.

Da.

Sign. По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

Пропись №5

Rp.: Solutionis Benzylpenicillini- Ka1и 200000 ЕД - 10 ml Da. Signa. По 2 капли 4 раза в день в оба глаза.

Примерные вопросы к зачету

1. Федеральный закон о лекарственных средствах.
2. Помещения и оборудование для оптовой торговли в аптечных учреждениях.
3. Государственное регулирование отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств. Документы.
4. Прием на склад и отпуск со склада лекарственных средств при оптовой торговле. Документы.
5. Маркировка и оформление лекарственных средств инструкция по применению лекарственного средства.
6. Организация хранения лекарственных средств при оптовой торговле.
7. Режимы дезинфекции различных объектов аптек.
8. Контрольно-разрешительная система обеспечения качества лекарственных средств.
9. Общие положения отпуска лекарственных средств в аптечных организациях.
10. Группы ветеринарных препаратов, подлежащих государственной регистрации.
11. Государственный контроль качества лекарственных средств (ФЗ-61). Контроль качества лекарственных средств в лабораториях и аптеках.
12. Помещения и оборудование аптечных организаций.
13. Стандартизация лекарственного средства. Нормативные документы в области стандартизации лекарственных средств.
14. Стандарты качества лекарственных средств (ОФС,ФС,ФПС,НД). Их назначение.
15. Требования к отпуску лекарственных препаратов в аптечных организациях.
16. Сертификация продукции. Цель, виды сертификации. Федеральные законы, на которых основано сертификация лекарственных средств. Документы, подтверждающие факт сертификации.
17. Учет и отчетность в аптечных организациях.
18. Сертификация ветеринарных препаратов. Органы по сертификации. Схемы и порядок сертификации.
19. Порядок проведения сертификации. Подтверждение факта сертификации ветеринарных препаратов. Контроль за сертифицированной продукцией.
20. Правила сертификации кормов и кормовых добавок. Контроль за сер-

тифицированной продукцией.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад

Доклад - это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценк а
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, от- сутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обосно- ваны	Проблема рас- крыта. Прове- ден анализ проблемы без дополнитель- ной литерату- ры. Не все вы- воды сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечение м дополнитель- ной литературы. Выводы обоснованы	

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный	Оценка
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает

материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс- метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» - при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» - при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» - при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» - при наборе в 2 балла.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами

лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

- 1 Герунова, Л.К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных : учебное пособие / Л.К. Герунова, В.И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1422-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4871>.
- 2 Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия : учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1680-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/49472>.

- 3 Соколов, В.Д. Фармакология : учебник / В.Д. Соколов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-0901-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10255>

Дополнительная учебная литература

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.К. Кевра [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 575 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48005>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.П. Дюльгер [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75510>— Загл. с экрана.
3. Ракшина. Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40438>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Толкач Н.Г. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Толкач [и др.]. — Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24053>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Чабанова В.С. Фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чабанова В.С.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24086>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Наименование организации и номер договора
---	----------------------	----------	-----------------	---

1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Дог. № 095/04/0347
2	Рукопт + Ростехагро Рукопт (базов. комплект + 7 коллекций)	Универсальная	Доступ с ПК университета	Бибком контракт 2222-2016 от 28.08.16
3	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Доступ с ПК университета	ООО «Изд-во Лань» Контракт № 886 от 17.01.17
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Контракт № 242/16
5	ELSEVIER	Универсальная	Доступ с ПК университета	Контракт № 1-12402032378
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	ООО «ИЦ Консультант» Договор № 8068
7	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	Универсальная	Интернет доступ	ООО «Научная электронная библиотека» Договор № SI0-7813/2017
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета	
9	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки	

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека
[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. -

Загл. с экрана;

- VIDAL- справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. - Загл. с экрана;

- Хелвет - препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.helvet.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

- Образовательный портал КубГ АУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. - Загл. с экрана.

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы ветеринарной рецептуры : учебное пособие / Г.А. Бурменская, И.С. Коба, Д.П. Винокурова документ PDF 18.12.2019 г.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6425>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel,	Пакет офисных приложений

	Power Point)	
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Основы аптечного дела	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		<p>текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
	Основы аптечного дела	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и

запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.