

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии
и экологии, к.с.-х.н., доцент


А.А. Макаренко
« 22 » мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы регионального природопользования (ФТД)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Основы регионального природопользования (ФТД)» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 894 (в ред. от 26.11.2020).

Автор:

Ст. преподаватель кафедры
биотехнологии, биохимии и
биофизики



Т. Д. Епишина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики от 15.05.2023 г., протокол № 34.

Заведующий кафедрой,
к.с.-х.н., доцент



А. Н. Гнеуш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 15.05.2023 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии,
ст. преподаватель кафедры общего
и орошаемого земледелия



Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор



Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы регионального природопользования» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах регионального природопользования, и умения применять их в последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- дать представление о наиболее общих особенностях действия факторов окружающей среды на организмы в ней обитающие;
- показать взаимосвязь между компонентами биосферы и социогенным воздействием на них;
- познакомить студентов с основными особенностями региональных систем природопользования, закономерностями «ответных реакций» экологических систем на воздействие «извне»;
- дать представление об основных механизмах управления природопользованием в регионе.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-14 – способен анализировать экологическую обстановку при различной антропогенной нагрузке.

ПК-14.3 Анализирует различные модели развития экологической обстановки при различной антропогенной нагрузке.

Профессиональный стандарт «Специалист в области экологических биотехнологий» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 сентября 2022 № 561н).

ОТФ: Мониторинг состояния окружающей среды в целях применения природоохранных биотехнологий.

ТФ – оценка риска и возможности применения природоохранных биотехнологий, А/02.6;

ТД – разработка и ведение реестра антропогенных и природных факторов экологической опасности, проявляющихся на контрольных территориях;

ТД – районирование оцениваемой территории по допустимой антропогенной нагрузке на компоненты окружающей среды.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Основы регионального природопользования» является факультативной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (_72_ часов, _2_ зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	41	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	40	-
— лекции	26	-
— практические	14	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
Самостоятельная работа	31	-
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	31	-
Итого по дисциплине	72/2	-
В том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
1.	Тема 1. Введение в курс дисциплины «Региональные основы природопользования» Основные понятия: «экология», «охрана природы», «природопользование» как науки об окружающей среде. История	ПК-14	7	4	-	2	-	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практи- ческой подготовки	практические занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	самостоятельная работа

	становления «природопользования» место в системе наук и основные задачи									
2.	Тема 2. Факторы окружающей среды. Зависимость живого от сохранения стабильности параметров окружающей среды в определенных пределах. Факторы, определяющие постоянство среды обитания: буферные свойства атмосферы и гидросферы. Перераспределение энергии по поверхности Земли группы животных. Экология и эволюционное учение. Факторы среды и их значение в жизни животных	ПК-14	7	4	-	2	-	-	-	6
3.	Тема 3. Природопользование как фактор трансформации компонентов биосферы Масштабы и последствия воздействия человека на природу. Основные антропогенные источники загрязнения воздушной среды. Основные загрязнители атмосферы. Понятие смога и его разновидности. Общепромышленное преобразование и загрязнение гидросферы. Наиболее распространенные загрязняющие вещества поверхностных вод России. Основные виды загрязняющих сточных вод. Преобразование ландшафтов	ПК-14	7	4	-	2	-	-	-	4
4.	Тема 4. Природно-ресурсная база регионального природопользования и концепция ресурсных циклов	ПК-14	7	4	-	2	-	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				лекции	в том числе в форме практи- ческой подготовки	практические занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки

	Основные свойства природных ресурсов: дефицитность, возобновимость, полифункциональность, заменимость и др. Понятие природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности. Концепция ресурсных циклов. Виды ресурсных циклов.									
5.	Тема 5. Понятие о региональных аспектах рационального природопользования Методы снижения загрязнения окружающей среды. Методы сохранения и восстановления окружающей среды. Особенности рационального использования использование минеральных, климатических, водных, земельных, биологических ресурсов. Понятие альтернативного земледелия. Принципы рационального использования ландшафтов	ПК-14	7	4	-	2	-	-	-	6
6.	Тема 6. Понятие об управлении природопользованием Основные требования к управлению природопользованием. Виды управления природопользованием; мягкое и жесткое управление. Методы управления природопользованием. Общее понятие об управлении геосистемами. Понятие о природообустройстве.	ПК-14	7	4	-	2	-	-	-	4
7.	Тема 7. Значение образования и пропаганды в становлении рационального природопользования Формирование массового экологического мировоззрения.	ПК-14	7	2	-	2	-	-	-	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практи- ческой подготовки	практические занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практи- ческой подготовки	самостоятельная работа
	Значение образования и пропа- ганды в деле охраны природы и становления рационального природопользования. Концеп- ция и стратегия непрерывного экологического образования в России.									
Итого				26	-	14	-	-	-	31

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы регионального природопользования : методические рекомендации по выполнению практических работ/ Т. Д. Епишина, Н. Л. Мачнева – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 71 с - file:///C:/Users/USER/Desktop/из%20портала_10.06.2022/Osnovy_regionalnogo_prirodopolzovanija_680315_v1_.PDF.

2. Основы регионального природопользования : метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. Т. Д. Епишина, Н. Л. Мачнева.– Краснодар : КубГАУ, 2021. – 35 с. file:///C:/Users/USER/Desktop/из%20портала_10.06.2022/Sam_Rab_Osnovy_regionalnogo_prirodopolzovanija_681557_v1_.PDF.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПК-14 – способен анализировать экологическую обстановку при различной антропогенной нагрузке	
2, 4	Ознакомительная практика
4,5	Системная экология
5	Физико-химические методы анализа

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
5	Инструментальные методы анализа в мониторинге объектов окружающей среды
6	Основы природопользования
7	Основы регионального природопользования (Ф)
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-14 – способен анализировать экологическую обстановку при различной антропогенной нагрузке					
ПК-14.3 Анализирует различные модели развития экологической обстановки при различной антропогенной нагрузке	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с небольшими ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, тестовые задания, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			стандартных задач		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Компетенция: ПК-14 – способен анализировать экологическую обстановку при различной антропогенной нагрузке

Темы рефератов

1. Становление природопользования как научного направления и сферы хозяйственной деятельности.
2. Экологические кризисы: региональные и глобальные проявления.
3. Параметры положения Земли в Солнечной системе определяющие условия приемлемые для жизни
4. Защитные оболочки атмосферы Земли
5. Роль Мирового океана в стабилизации температуры поверхности Земли
6. Воздействие живого на окружающую среду.
7. «Коэволюция» биосферы и человека
8. Каков современный прогноз дальнейшего роста народонаселения Земли.
9. Культурный ландшафт как отражение социокультурных особенностей природопользования
10. Продовольственная проблема в историческом ракурсе
11. Негативные последствия искусственного повышения плодородия земли
12. Исчерпание ресурсов
13. Значение сохранения биологического разнообразия на Земле
14. Количество доступной пищи и численность населения
15. Современная «научно-техническая революция» - последствия создание материалов, ранее не существовавших в природе
16. Глобальные и локальные проблемы загрязнения окружающей среды и здоровье людей
17. Современная «научно-техническая революция» - последствия создание материалов, ранее не существовавших в природе
18. Основные механизмы управления природопользованием и экологическая политика
19. Ответственность за вред, нанесенный окружающей среде. Основные законы РФ, кодексы и нормативные акты, способствующие достижению «устойчивого развития».

Задания для контрольной работы

Тема 1

- 1 Природопользование как междисциплинарное научное направление
- 2 Кризисы природопользования и их последствия

Тема 2

- 1 Биосферные ограничения экономического развития

- 2 Эль-Ниньо и его последствия?
 - 3 Концепция лимитирующих факторов
- Тема 3
- 1 Формирование современных представлений о сбалансированном развитии человечества
 - 2 Концепция ноосферы
 - 3 Саморегуляция биосферных процессов
- Тема 4
- 1 Демографический переход, его основные фазы
 - 2 Различия в половозрастной пирамиде развитых и развивающихся стран
 - 3 Предполагаемые последствия перенаселенности
- Тема 5
- 1 Современное состояние продовольственной проблемы на Земле и в отдельных регионах
 - 2 Неравномерное распределение на Земле водных ресурсов и дефицит пресной воды как одна из главных проблем человечества
 - 3 Проблема радиационной опасности при авариях на АЭС
 - 4 Возможные экологические последствия добычи минеральных ресурсов на дне Мирового океана.
- Тема 6
- 1 Основные источники загрязнения компонентов окружающей среды
 - 2 Миграция загрязняющих веществ
 - 3 Последствия физического, в том числе электромагнитного загрязнения окружающей среды. Перечислите основные виды загрязнения окружающей среды, и их последствия
- Тема 7
- 1 Основные инструменты экологической политики
 - 2 Нормативы качества окружающей среды
 - 3 Экономическое стимулирование охраны окружающей природной среды
- Тема 8
- 1 Значение образования и пропаганды в деле охраны природы и становления рационального природопользования
 - 2 Концепция экологического образования в России
 - 3 Роль профессиональных экологов в предотвращении экологического кризиса

Тесты

Тема 1

- 1: Природопользование - это . . . всех форм эксплуатации и охраны природно-ресурсного потенциала
 - : противопоставление
 - : совокупность союз
 - : взаимодействие
- 2: Совокупность всех форм эксплуатации и охраны природно-ресурсного потенциала называется ...
 - : природопользованием
 - : экологией
 - : географией
 - : природоведением
- 3: Совокупность всех форм эксплуатации и охраны природно-ресурсного потенциала называется
 - :природопользованием

-:природопользованием

-:природопользованием

4: Природопользование включает элементы...

-: извлечение и переработку природных ресурсов

-: возобновление и воспроизводство природных ресурсов не контролируемой

-: эксплуатацию ресурсов отсутствие охраны природных ресурсов

5: Пирамида потребностей человека включает...

-: основные психологические потребности

-: потребности в безопасности, потребности в признании

-: социальные потребности

Тема 2

1: Биосфера - это область активной...

-: жизни

-: структуры

-: состояния

-: строения

2: Термин «Биосфера» ввел в 1875 году ...

-: Вернадский

-: Зюсс

-: Ломоносов

-: Линней

3: Область распространения живого вещества включает:

-: нижнюю часть атмосферы дальний космос

-: всю водную оболочку

-: верхнюю часть литосферы

4: «Оболочка жизни - область существования живого вещества» - это ...

-: биосфера

-: биомасса

-: биосфера

-: биота

-: биофилота

5: Область отсутствия какой-либо жизни называют ... биосфера биомасса

-: абиосфера

-: биота

-: биофилота

Тема 3

1: Система организационных и экономических мероприятий природопользователей по использованию и охране природных ресурсов- это ...

-: экономический механизм природопользования

-: экономический механизм охраны природы

-: управление антропогенной деятельностью -: административный механизм управления охраной природы

2: Натуралистические концепции преобладали ...

-: средние века

-: древние века

-: эпоху индустриализации

-: современное время

3: Природным научным резерватам строгого режима по международной шкале в России соответствуют

-: заповедники

-: заповедные участки леса

-: заказники

-: национальные парки

-: природные парки

4: Защиту и сохранение важных природных объектов национального значения, представляющих особый интерес выполняют ...

-: памятники природы,

-: комплексные, ландшафтные и гидрологические заказники национальные парки природные парки заповедники

5: Поддержание состояния природных ландшафтов, имеющих национальное значение, осуществляют

-: курортные леса

-: охраняемые участки морских побережий дендропарки зоопарки

ботанические сады

Тема 4

1: Сохранение природных ресурсов территории для использования в будущем и запрещение деятельности осуществляют -: резервные леса,

-: речные бассейны и участки морей, закрытые для промысла национальные парки

-: заповедники

-: природные парки

2: Сохранение образа жизни сообществ, с помощью местных традиционных технологий или средств проводят ...

-: антропологические резерваты

-: национальные парки

-: природные парки

-: заказники

-: заповедники

3: Отдельные невосполнимые природные объекты, имеющие научное, историческое и культурно-эстетическое значение - это

-: памятники природы

-: национальные парки

-: заказники

-: заповедники

4. Экономическим механизмом регулирования природопользованием и охраны окружающей среды является:

-: Экологическое страхование

-: лицензионно-договорные мероприятия

-: юридические акты

-: мониторинговые исследования

5. Охрана недр и недропользования предусматривает .. требований

-: 7

-: 11

-: 5

-: 9

Тема 5

1: Основных загрязнителей вод Мирового океана ... видов

-: пять

-: шесть

-: семь

-: восемь

2: Российская промышленность в замкнутом цикле водоснабжения использует...

-: 66%

-: 50%

-: 10%

-: 80%

3: Разработка и внедрение мелиоративных систем двустороннего действия с частично замкнутой циркуляцией позволяет...

- : увеличить расход воды
- : снизить расход воды увеличить потери при фильтрации
- : применять при поливе очищенные сточные воды
- : сократить применение пестицидов и удобрений

4. Балансный смог лондонского типа характерен для стран... континентального климата

- : приморского климата сухого климата
- : теплого и влажного климата

5 Мероприятия по предупреждению загрязнения атмосферного воздуха делятся на ... группы

- : пять
- : семь
- : четыре
- : три

Тема 6

1: Государственные органы общей компетенции и местного самоуправления выступают как ...

- : субъекты управления природопользованием
- : объекты управления природопользованием
- : законодательные органы
- : исполнительные органы

2: На уровне предприятий субъектами управления являются...

- : службы природопользования (цеха, отделы)
- : отдельные работники
- : федеральные органы
- : правоохранительные органы

3 Органы специальной компетенции подразделяются на ... вида

- : три
- : два
- : четыре
- : пять

4: Главным комплексным органом системы специально уполномоченных органов являются...

- : Государственный комитет охраны окружающей среды
- : Министерства природных ресурсов и их органы на местах
- : физические лица
- : Госкомзем
- : Рослесхоз

5: Принципы экономического механизма природопользования делятся на ... групп

- : четыре
- : семь
- : девять
- : пять

Тема 7

1: Учет ресурсов осуществляется путём составления ... по видам ресурсов

- : каталога
- : списка
- : выписки
- : кадастров

2: Разработка мероприятий по природопользованию и охране окружающей среды называется...

- : кадастром
- : учет
- : планированием
- : регулированием

3: Органами Государственного управления путём установления для природопользователей экономических различий осуществляется ...

- : регулирование
- : планирование
- : экономическая ответственность
- : экономическое стимулирование

4: Создавая у природопользователей непосредственной заинтересованности в осуществлении мер природоохранного характера ...

- : осуществляется планирование деятельности
- : осуществляется экономическое стимулирование
- : осуществляется экологическое страхование
- : осуществляется экологический аудит

5: Определение уровня экологической опасности намечаемой или осуществляемой хозяйственной и иной деятельности осуществляет ...

- : экологический мониторинг
- : экологический аудит
- : экологическая экспертиза
- : экологический менеджмент

Вопросы к зачету

1. Природопользование как междисциплинарное научное направление
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала (на примере региона)
3. Экологические кризисы, обусловленные антропогенной деятельностью
4. Современные подходы к классификации видов и типов природопользования
5. Культурный ландшафт как отражение социокультурных особенностей природопользования
6. Характеристика экологической ситуации в одном из регионов страны
7. Природопользование и экологическая безопасность одного из регионов страны
8. Приоритеты глобальной экологической политики и их отражение на национальном уровне
9. Информационное обеспечение экологической политики
10. Российская концепция рационального природопользования и западная концепция устойчивого развития
11. Становление природопользования как научного направления и сферы хозяйственной деятельности
12. История природопользования и возникновение экологических проблем (на региональном примере).
13. Роль природных условий и ресурсов в жизни общества
14. Преобразование природы. Принципы преобразования природы
15. Закон ограниченности природных ресурсов
16. Правило обязательности заполнения экологических ниш
17. Закон снижения энергетической эффективности природопользования
18. Закон развития природной системы за счет окружающей ее среды
19. Классификации природных ресурсов
20. Системы природопользования и экологические кризисы
21. Этносоциальные аспекты природопользования

22. Соотношение понятий «культурный ландшафт» и «антропогенный ландшафт».
23. Формы и масштабы воздействия человека на природу
24. Экологический риск и экологический кризис
25. Концепция коэволюции общества и природы
26. Специфика регионального природопользования (на примере региона)
27. Экологическая ситуация и факторы ее формирования
28. Международное сотрудничество в сфере устойчивого развития
29. Развитие представлений о природопользовании
30. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе общественного развития
31. Место природопользования в системе наук
32. Классификации природопользования. Основные подходы и специфика
33. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл
34. Фундаментальные проблемы взаимодействия общества и окружающей среды. НТП и окружающая среда
35. Управление природопользованием. Основные требования к управлению природопользованием
36. Понятие равновесности и устойчивости природных систем
37. Методы управления природопользованием (краткая характеристика)
38. Ресурсосберегающие формы хозяйственной деятельности
39. Природоохранное природопользование: структура, особенности формирования на региональном уровне
40. Анализ конфликтов природопользования (на региональном примере).
41. Рациональное использование и охрана ресурсов
42. Экономические механизмы управления природопользованием
43. Принципы и методы оценки природных ресурсов
44. Нормативно-правовое регулирование природопользования и природоохранной деятельности
45. Территориальное экологическое проектирование для решения проблем регионального природопользования
46. Структура регионального природопользования (на примере региона).
47. Эколого-географическое положение региона и специфика регионального природопользования
48. Основные механизмы управления природопользованием на региональном уровне
49. Управление природопользованием и экологическая политика
50. Национальные стратегии и планы действий по переходу к устойчивому развитию
51. Основные виды и типы природопользования
52. Формы территориальной структуры природопользования
53. Территориальная организация отраслей природопользования
54. Региональные и зональные особенности размещения видов природопользования (на примере одного из видов).
55. Информационное обеспечение управления природопользованием
56. Государственное управление в области недропользования
57. Административные методы управления. Лицензирование
58. Затраты на охрану окружающей природной среды и их эффективность
59. Критерии и индикаторы устойчивого развития
60. Формы территориального размещения природопользования

Практические задания

Задание 1. Какие процессы живого вещества биосферы обеспечивают относительное постоянство газового состава атмосферы (кислорода, углекислого газа, азота)? Укажите не

менее трёх процессов и поясните их.

Задание 2. Основные положения клеточной теории позволяют сделать вывод о

- 1) биогенной миграции атомов
- 2) родстве организмов
- 3) происхождении растений и животных от общего предка
- 4) появлении жизни на Земле около 4,5 млрд. лет назад
- 5) сходном строении клеток всех организмов
- 6) взаимосвязи живой и неживой природы

Задание 3. Сходство искусственной и естественной экосистем состоит в том, что они

- 1) содержат одинаковое число звеньев в сетях питания
- 2) имеют одинаковую продуктивность биомассы растений
- 3) не могут существовать без участия человека
- 4) содержат одинаковые функциональные группы организмов

Задание 4. Сходство искусственной и естественной экосистем состоит в том, что они

- 1) содержат одинаковое число звеньев в сетях питания
- 2) имеют одинаковую продуктивность биомассы растений
- 3) не могут существовать без участия человека
- 4) содержат одинаковые функциональные группы организмов

Задание 5. Продолжите предложение: «Оболочка Земли, созданная, населенная и преобразованная живыми организмами - это...»

Задание 6. Почему повышается устойчивость насекомых-вредителей к ядохимикатам?

- 1) Вследствие появления мутаций популяция насекомых-вредителей становится неоднородной.
- 2) Естественный отбор сохраняет устойчивых к ядохимикатам особей.
- 3) Из поколения к поколению число устойчивых к ядохимикатам особей увеличивается.
- 4) Через несколько лет ядохимикат в прежних дозах перестает действовать на насекомых-вредителей

Задание 7. Субъектами права собственности на природные ресурсы могут быть:

- а) Российская Федерация, субъекты РФ
- б) муниципальные образования
- в) орган исполнительной власти в Российской Федерации
- г) иностранные граждане
- д) совокупность должностных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации

Задание 8. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых эти особенности характерны.

- | ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ | ОРГАНИЗМЫ |
|--|----------------|
| 1) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ | А) автотрофы |
| 2) использование энергии, заключённой в пище для синтеза АТФ | Б) гетеротрофы |
| 3) использование только готовых органических веществ | |
| 4) синтез органических веществ из неорганических | |
| 5) выделение кислорода в процессе обмена веществ | |

Задание 9 . Экологический мониторинг – это...

Задание 10. Установите последовательность процессов, вызывающих смену экосистем.

- А) уменьшение ресурсов, необходимых для существования исходных видов
- Б) заселение среды обитания особями других видов
- В) сокращение численности исходных видов
- Г) изменение среды обитания в результате действия экологических факторов
- Д) формирование новой экосистемы

Задание 11. Установите соответствие:

ЗАГРЯЗНИТЕЛЬ	ИСТОЧНИК ЗАГРЯЗНЕНИЯ
1) пыль	А) цветная металлургия
2) ртуть	Б) производство цемента
3) нефтепродукты	В) нефтепроводы
4) пестициды	Г) сельское хозяйство

Задание 12. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:

- А) Жесткого УФ излучения
- Б) Высоких температур
- В) Выбросов предприятий
- Г) Выхлопных газов автотранспорта

Задание 13. В чем проявляется участие функциональных групп организмов в круговороте веществ в биосфере?

Задание 14. Загрязняющее вещество, которое попадает в гидросферу при работе автотранспорта:

- А) «парниковые газы»
- Б) ядохимикаты
- В) соли тяжёлых металлов
- Г) нитраты

Задание 15. Установите соответствие:

ПРИРОДНЫЙ РЕСУРС	ПОЛОЖЕНИЕ В КЛАССИФИКАЦИИ
1)Водные ресурсы	А)Возобновимые
2) Каменная соль	Б)Невозобновимые
3)Растительный мир	
4) Газ	

Задание 16. Установите соответствие:

ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ	ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ
1) Шумовое	А) сокращает срок эксплуатации зданий
2) Вибрационное	Б) вызывает ощущение беспокойства
3) Инфразвуковое	В) снижает внимание
4) Электромагнитное	Г) вызывает головные боли

Задание 17. Расширение ареала вида, изоляция входящих в него популяций, воздействие на них движущих сил эволюции – причины

- 1) экологического видообразования
- 2) географического видообразования
- 3) биологического регресса
- 4) биоритмов в природе

Задание 18. Чем характеризуется биологическое разнообразие?

Задание 19. Продолжите предложение: «В атмосфере между ионосферой и стратосферой располагается ...слой, который поглощает космическое излучение и жесткие УФ лучи»

Задание 20. Искусственный отбор в отличие от естественного :

- А) осуществляется человеком
- Б) осуществляется природными экологическими факторами
- В) происходит среди особей одного сорта, породы
- Г) происходит среди особей природных популяций
- Д) завершается получением новых культурных форм
- Е) завершается возникновением новых видов

Задание 21. Установите соответствие:

ПРИРОДНЫЙ РЕСУРС

- 1) Пищевые ресурсы
- 2) Животный мир
- 3) Энергия приливов и отливов
- 4) Почвенные ресурсы

ПОЛОЖЕНИЕ В КЛАССИФИКАЦИИ

- А) Исчерпаемые
- Б) Неисчерпаемые

Задание 22. Установите последовательность этапов образования железняков:

- А) Окисление железа, содержащегося в почве;
- Б) Вырубка тропических лесов;
- В) Образование красной твердой корки;
- Г) Оголение почв (уничтожение лесной подстилки)

Задание 23. В небольшом водоеме, образовавшемся после разлива реки, обнаружены следующие организмы: инфузории-туфельки, дафнии, белые планарии, большой прудовик, циклопы, гидры. Объясните, можно ли этот водоём считать экосистемой. Приведите не менее 3-х доказательств.

Задание 24. Установите соответствие:

ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ

- 1) биотопливо
- 2) энергия океанических течений
- 3) использование дров
- 4) использование нефти

ПОЛОЖЕНИЕ В КЛАССИФИКАЦИИ

- А) Альтернативный способ
- Б) Традиционный способ получения энергии

Задание 25. Установите последовательность этапов взаимодействия человека и природы:

- А) появление земледелия;

- Б) человек - часть природы;
- В) воздействие техносферы на природу;
- Г) загрязнение окружающей среды

Задание 26. Установите последовательность состава газов атмосферы от самого многочисленного:

- А) кислород
- Б) азот
- В) инертные газы
- Г) углекислый газ

Задание 27. Продолжите предложение: «Отходы производства в отсутствии их утилизации являются ... природной среды»

Задание 88. Для сохранения и увеличения рыбных запасов установлены определенные правила рыболовства. Объясните, почему при ловле рыбы нельзя использовать мелкоячеистые сети и такие приемы лова, как травление или глушение рыбы взрывчатыми веществами.

Задание 29. Для борьбы с насекомыми-вредителями человек применяет химические вещества. Укажите не менее 3-х изменений жизни дубравы в случае, если в ней химическим способом будут уничтожены все растительоядные насекомые. Объясните, почему они произойдут.

Задание 30. С какой целью проводят побелку стволов и крупных ветвей плодовых деревьев?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1 Большаник, П. В. Региональное природопользование : учебное пособие / П. В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 177 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013085-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038680>.

2 Байлагасов, Л. В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л. В. Байлагасов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2015. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159322>.

3 Кондратов, Н. А. Основы природопользования (с региональным компонентом) : учебное пособие / Н. А. Кондратов. — Архангельск : САФУ, 2017. — 161 с. — ISBN 978-5-261-01235-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161720>.

Дополнительная учебная литература:

1. Смирнова Е.Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.Э.— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/%2019023> — ЭБС «IPRbooks»

2. Прикладная экология: учебник / Стрельников В.В., Гудзь Г.П., Скрипник Д.С., Сухомлинова А.Г., Суркова Е.В., Францева Т.П., Чернышева Н.В., Хмара И.В. – Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2012. – 452 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/104/03_Prikladnaja_ehkologija.pdf

3. Чернышева Н.В. Охрана окружающей среды: учеб.-метод. Пособие / Н.В. Чернышева, В.В. Стрельников, А.И. Мельченко, И.В. Хмара. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014.- 127 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/104/01_OKHRANA_OKRUZHAJUSHCHEI_SREDY_-_metodichka.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www2.ulb.ac.be/ceese/meta/sustvl.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы регионального природопользования : методические рекомендации по выполнению практических работ/ Т. Д. Епишина, Н. Л. Мачнева – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 71 с. - file:///C:/Users/USER/Desktop/из%20портала_10.06.2022/Osnovy_regionalnogo_prirodopolzovanija_680315_v1_.PDF.
2. Основы регионального природопользования : метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. Т. Д. Епишина, Н. Л. Мачнева.– Краснодар : КубГАУ, 2021. – 35 с. file:///C:/Users/USER/Desktop/из%20портала_10.06.2022/Sam_Rab_Osnovy_regionalnogo_prirodopolzovanija_681557_v1_.PDF.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Основы регионального природопользования	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время го-

ворения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.