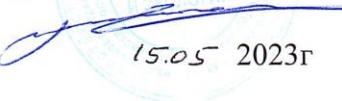


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ агрономии и экологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Агрономии и экологии  
доцент А.А. Макаренко

 15.05. 2023г

**Рабочая программа дисциплины**  
**Экспериментальная экология**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по  
адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**05.06.01 Науки о Земле**

**Направленность**  
**Экология (по отраслям)**

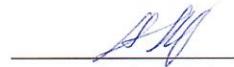
**Уровень высшего образования**  
**подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная экология» разработана на основе ФГОС ВО 05.06.01 Науки о Земле утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. № 870.

Автор:  
д.б.н., профессор



А.И. Мельченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 10.05.2023г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
к.б.н., профессор



Н.В. Чернышева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 15.05.2023г, протокол № 5

Председатель  
методической комиссии  
ст. преподаватель



Е.С. Бойко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.б.н., профессор



А.И. Мельченко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экспериментальная экология» является формирование комплекса знаний об высококвалифицированных исследователей и преподавателей-исследователей для высших учебных заведений и научных учреждений, частных и государственных компаний, связанных с решением проблем экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды.

### **Задачи**

- научно-исследовательская деятельность в области наук о Земле;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**универсальных:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**);

**общепрофессиональных:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);

**профессиональных:** ПК-2 готовность к исследованию современных явлений и тенденций в биосфере, к изучению структурных элементов экосистем, закономерностей формирования системы связей на биогеоценотическом, ландшафтном и природно-зональном уровнях; ПК-3 способность к изучению стратегии развития экологических систем различного уровня организации, экологической оценке состояния и развития биогеоценозов с учетом глобальных изменений в биосфере, разработке конкретных экологических мероприятий по стабилизации дегрессионных процессов и повышению продуктивности биологических ресурсов.

## **3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

«Экспериментальная экология» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части ОП и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по профилю подготовки.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП:

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОП: Экология.

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	33 32	17 16
— лекции	12	8
— практические (лабораторные)	20	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет с оценкой		
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе: — прочие виды самостоятельной работы	75	91
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
1	<b>Биометрия как основа интерпретации результатов эксперимента</b> Предмет биометрии. Понятие статистической совокупности. Выборка и генеральная совокупность. Признаки объектов исследования, классификация признаков. Методы регистрации признаков биологических объектов. Понятие варьирования признаков, их причины.	ОПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3	4	2	4	12
2	<b>Планирование эксперимента.</b> Стадии эксперимента. Эксперименты активные (управляемые) и пассивные (мониторинг). Повторность вариантов опыта. Приближенные оценки основных статистических	ОПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3	4	2	4	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	показателей. Определение необходимого объема выборки.					
3	<b>Основные типы распределений признаков.</b> Нормальное распределение и его характеристики. Биномиальное распределение и его характеристики. Распределение Пуассона и его характеристики. Альтернативное распределение и его характеристики. Полиномиальное распределение и его характеристики. Равномерное распределение и его характеристики.	ОПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3	4	2	4	14
4	<b>Оценка различий двух выборок.</b> Обнаружение достоверных отличий статистических параметров – первый шаг к познанию новых биологических закономерностей. Достоверность (недостоверности) отличий средних арифметических и долей. Сравнение средних арифметических. Сравнение долей. Сравнение показателей изменчивости. Сравнение выборок с помощью непараметрических критериев.	ОПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3	4	2	4	14
5	<b>Оценка влияния фактора.</b> Изучение и анализ причинно-следственных отношений между объектами и явлениями. Важность оценки не одного из многочисленных внешних факторов, но и их взаимодействия при влиянии на популяцию или организм. Однофакторный дисперсионный анализ количественных признаков. Непараметрический однофакторный дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ количественных признаков.	ОПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3	4	2	4	10
6	<b>Оценка зависимости между</b>	ОПК-1	4	2	4	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	признаками. Оценка влияния фактора на признак. Корреляционный анализ. Полная положительная корреляция. Отрицательная корреляция. Способы вычисления коэффициента корреляции. Множественная корреляция. Регрессионный анализ. Таблица дисперсионного анализа. Уравнение регрессии. Оценки значимости коэффициентов уравнения регрессии. Линейная регрессия.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3				
Итого				Итого лекционных 12 часов	Итого практических 20 часов	Итого самостоятельной работы 75 часов

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
1	<b>Биометрия как основа интерпретации результатов эксперимента</b> Предмет биометрии. Понятие статистической совокупности. Выборка и генеральная совокупность. Признаки объектов исследования, классификация признаков. Методы регистрации признаков биологических объектов. Понятие варьирования признаков, их причины.	ОПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3	4	1	1	14
2	<b>Планирование эксперимента.</b> Стадии эксперимента. Эксперименты (управляемые) и (мониторинг). активные и пассивные Повторность	ОПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	4	1	1	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	вариантов опыта. Приближенные оценки основных статистических показателей. Определение необходимого объема выборки.	ПК-2 ПК-3				
3	<b>Основные типы распределений признаков.</b> Нормальное распределение и его характеристики. Биномиальное распределение и его характеристики. Распределение Пуассона и его характеристики. Альтернативное распределение и его характеристики. Полиномиальное распределение и его характеристики. Равномерное распределение и его характеристики.	ОПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3	4	1	1	16
4	<b>Оценка различий двух выборок.</b> Обнаружение достоверных отличий статистических параметров – первый шаг к познанию новых биологических закономерностей. Достоверность (недостоверности) отличий средних арифметических и долей. Сравнение средних арифметических. Сравнение долей. Сравнение показателей изменчивости. Сравнение выборок с помощью непараметрических критериев.	ОПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3	4	1	1	16
5	<b>Оценка влияния фактора.</b> Изучение и анализ причинно-следственных отношений между объектами и явлениями. Важность оценки не одного из многочисленных внешних факторов, но и их взаимодействия при влиянии на популяцию или организм. Однофакторный дисперсионный анализ количественных признаков. Непараметрический однофакторный дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ	ОПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3	4	2	2	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	количественных признаков.					
6	<b>Оценка зависимости между признаками.</b> Оценка влияния фактора на признак. Корреляционный анализ. Полная положительная корреляция. Отрицательная корреляция. Способы вычисления коэффициента корреляции. Множественная корреляция. Регрессионный анализ. Таблица дисперсионного анализа. Уравнение регрессии. Оценки значимости коэффициентов уравнения регрессии. Линейная регрессия.	ОПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3	4	2	2	14
Итого				Итого лекционных 8 часов	Итого практических 8 часов	Итого самостоятельной работы 91 часов

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экологический мониторинг : учебное пособие / Е. П. Лысова, О. Н. Парамонова, Н. С. Самарская, Н. В. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 151 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015918-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069167>

2. Манара, М. Основы биомониторинга для экологической безопасности населения : натурные и экспериментальные исследования : монография / М. Манара, А. Айдар. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 299 с. - ISBN 978-3-8484-4347-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072900>

3. Экологический мониторинг : учебник / В.В. Стрельников, А.И. Мельченко. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2012. – 372 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/02\\_ekologicheskii\\_monitoring.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/02_ekologicheskii_monitoring.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-2 готовность к исследованию современных явлений и тенденций в биосфере, к	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
изучению структурных элементов экосистем, закономерностей формирования системы связей на биогеоценотическом, ландшафтном и природно-зональном уровнях.	
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экология
4	Экологическая сертификация и стандартизация
4	Экологический контроль и аудит в природопользовании
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
5	Научные исследования в семестре
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3 способность к изучению стратегий развития экологических систем различного уровня организации, экологической оценке состояния и развития биогеоценозов с учетом глобальных изменений в биосфере, разработке конкретных экологических мероприятий по стабилизации дегрессионных процессов и повышению продуктивности биологических ресурсов.	
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экология
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
4	Глобальные проблемы экологии
4	Региональные экологические проблемы
5	Научные исследования в семестре
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	История науки
1	Философия науки
1	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	Производственная практика
4	Экспериментальная экология
4	Экологический контроль и аудит в природопользовании
4	Математическое моделирование в экологии
4	Экология
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5,6	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ( <b>УК-2</b> )
1	История науки
1	Философия науки
1	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	Производственная практика
4	Экспериментальная экология
4	Экологический контроль и аудит в природопользовании
4	Математическое моделирование в экологии
4	Экология
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5,6	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ( <b>УК-3</b> )
1,2	Иностранный язык
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Производственная практика
4	Экологический контроль и аудит в природопользовании
4	Экология
4	Математическое моделирование в экологии
4	Экспериментальная экология
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5,6	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ( <b>УК-5</b> )
1,2	Иностранный язык
1	Философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Педагогическая практика
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности

Номер семестра*		Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3		Самоменеджмент. Управление временем.
4		Экспериментальная экология
4		Экологический контроль и аудит в природопользовании
4		Математическое моделирование в экологии
4		Экология
1,2,3,4		Научные исследования в семестре рассредоточенные
4		Глобальные проблемы экологии
4		Региональные экологические проблемы
5,6		Научные исследования в семестре концентрированные
6		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.		
1		История науки
1		Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
1		Основы научно-исследовательской деятельности
1,2		Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2		Производственная практика
4		Экспериментальная экология
4		Экологический контроль и аудит в природопользовании
4		Математическое моделирование в экологии
4		Экология
1,2,3,4		Научные исследования в семестре рассредоточенные
5,6		Научные исследования в семестре концентрированные
6		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.					
Знать: методики анализа современных проблем в области наук о	Отсутствие базовых знаний о методиках анализа современных	Фрагментарные представления о методиках анализа современных	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематически представления	Рефераты, доклады

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Земле, способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач.	проблем в области наук о Земле, способах и методах решения теоретических и экспериментальных задач.	проблем в области наук о Земле, способах и методах решения теоретических и экспериментальных задач.	знаниях о методиках анализа современных проблем в области наук о Земле, способах и методах решения теоретических и экспериментальных задач.	о методиках анализа современных проблем в области наук о Земле, способах и методах решения теоретических и экспериментальных задач.	
Уметь: анализировать проблемы в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.	Отсутствие умения анализировать проблемы в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.	Фрагментарные представления об анализе проблем в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об анализе проблем в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления об анализе проблем в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.	
Владеть: современными способами и методами решения теоретических и экспериментальных задач, способностью критически анализировать	Не владеет современными способами и методами решения теоретических и экспериментальных задач, способностью критически анализировать	Фрагментарные представления о современных способах и методах решения теоретических и экспериментальных задач, способности	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о современных способах и методах решения теоретических и экспериментальных задач, способности	Сформированные систематические представления о современных способах и методах решения теоретических и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
современные проблемы в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатывать программу исследования.	современные проблемы в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатывать программу исследования.	критически анализировать современные проблемы в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатывать программу исследования.	ых задач, способности критически анализировать современные проблемы в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатывать программу исследования.	экспериментальных задач, способности критически анализировать современные проблемы в области наук о Земле, ставить задачи и разрабатывать программу исследования.	
ПК-2 готовность к исследованию современных явлений и тенденций в биосфере, к изучению структурных элементов экосистем, закономерностей формирования системы связей на биогеоценотическом, ландшафтном и природно-зональном уровнях.					
Знать: принципы типизации и экологические аспекты природных и антропогенных экосистем; пути оптимизации взаимодействия человека и окружающей среды; современное состояние, критерии и параметры техносфера и техносферной безопасности.	Отсутствие знаний.	Фрагментарные представления о принципах типизации и экологических аспектах природных и антропогенных экосистем; путей оптимизации взаимодействия человека и окружающей среды; современного состояния, критериях и параметрах техносферы и техносферной безопасности.	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о принципах типизации и экологических аспектах природных и антропогенных экосистем; путей оптимизации взаимодействия человека и окружающей среды; современного состояния, критериях и параметрах техносферы и техносферной безопасности.	Сформированные систематические представления о принципах типизации и экологических аспектах природных и антропогенных экосистем; путей оптимизации взаимодействия человека и окружающей среды; современного состояния, критериях и параметрах техносферы и техносферной безопасности.	Рефераты, доклады
Уметь: разрабатывать мероприятия по повышению безопасности окружающей среды; идентифицировать характер и степень воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания; оценивать	Отсутствие умений.	Фрагментарные представления о разрабатываемых мероприятиях по повышению безопасности окружающей среды; идентификации характера и степени воздействия на человека вредных и опасных	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о разрабатываемых мероприятиях по повышению безопасности окружающей среды; идентификации характера и степени воздействия на человека	Сформированные систематические представления о разрабатываемых мероприятиях по повышению безопасности окружающей среды; идентификации характера и степени воздействия на	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экологическую опасность работающих предприятий;		факторов среды обитания; оценивании экологической опасности работающих предприятий.	вредных и опасных факторов среды обитания; оценивании экологической опасности работающих предприятий.	человека вредных и опасных факторов среды обитания; оценивании экологической опасности работающих предприятий.	
Владеть: методами организации оптимальных условий жизнедеятельности, обеспечения равновесия в биосфере и использования экологических принципов для улучшения функционирования экосистем.	Не владеет.	Фрагментарные представления о методах организации оптимальных условий жизнедеятельности, обеспечения равновесия в биосфере и использования экологических принципов для улучшения функционирования экосистем.	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах организации оптимальных условий жизнедеятельности, обеспечения равновесия в биосфере и использования экологических принципов для улучшения функционирования экосистем.	Сформированные систематические представления о методах организации оптимальных условий жизнедеятельности, обеспечения равновесия в биосфере и использования экологических принципов для улучшения функционирования экосистем.	
ПК-3 способность к изучению стратегии развития экологических систем различного уровня организации, экологической оценке состояния и развития биогеоценозов с учетом глобальных изменений в биосфере, разработке конкретных экологических мероприятий по стабилизации дегрессионных процессов и повышению продуктивности биологических ресурсов.					
Знать: параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы; влияние антропогенных факторов на живые системы разного уровня; основные виды загрязнения окружающей среды,	Отсутствие знаний.	Фрагментарные представления о параметрах, характеристиках и источниках основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы; влиянии антропогенных факторов на живые системы	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о параметрах, характеристике и источниках основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы; влиянии антропогенных факторов на	Сформированные систематические представления о параметрах, характеристиках и источниках основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы; влиянии антропогенных факторов на	Рефераты, доклады

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
процессы их образования, переноса и возможных превращений в природной среде.		разного уровня; основных видах загрязнения окружающей среды, процессах их образования, переноса и возможных превращений в природной среде.	живые системы разного уровня; основных видах загрязнения окружающей среды, процессах их образования, переноса и возможных превращений в природной среде.	живые системы разного уровня; основных видах загрязнения окружающей среды, процессах их образования, переноса и возможных превращений в природной среде.	
Уметь: прогнозировать поведение химических загрязнений в природной среде под влиянием природных и антропогенных факторов; обрабатывать, анализировать производственную и лабораторную экологическую информацию.	Отсутствие умений.	Фрагментарные представления о прогнозировании поведения химических загрязнений в природной среде под влиянием природных и антропогенных факторов; обработке, анализе производственной и лабораторной экологической информации.	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о прогнозировании и поведениях химических загрязнений в природной среде под влиянием природных и антропогенных факторов; обработке, анализе производственной и лабораторной экологической информации.	Сформированные систематические представления о прогнозировании поведения химических загрязнений в природной среде под влиянием природных и антропогенных факторов; обработке, анализе производственной и лабораторной экологической информации.	
Владеть: различными подходами к решению экологических проблем; навыками работы со справочными материалами о предельно-допустимых	Не владеет.	Фрагментарные представления о различных подходах к решению экологических проблем; навыках работы со справочными материалами	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о различных подходах к решению экологических проблем;	Сформированные систематические представления о различных подходах к решению экологических проблем; навыках работы со	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
концентрациях веществ; информацией о химической активности основных функциональных групп веществ.		о предельно-допустимых концентрациях веществ; информации о химической активности основных функциональных групп веществ.	навыках работы со справочными материалами о предельно-допустимых концентрациях веществ; информации о химической активности основных функциональных групп веществ.	справочными материалами о предельно-допустимых концентрациях веществ; информации о химической активности основных функциональных групп веществ.	
<b>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</b>					
ЗНАТЬ: способы и методики критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания способов и методик критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных способов и методик критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Сформированные систематические знания способов и методик критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Рефераты, доклады
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, поддающиеся исполнению, исходя из наличных ресурсов и	Отсутствие умений.	Не достаточно освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся исполнению,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в анализе альтернативных вариантов решения исследовательских задач, генерировать идеи, поддающиеся исполнению,	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся исполнению, исходя из	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ограничений.		исходя из наличных ресурсов и ограничений.	исходя из наличных ресурсов и ограничений.	наличных ресурсов и ограничений.	
ВЛАДЕТЬ: основами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, анализом и оценкой современных научных достижений.	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	
<b>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</b>					
ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Отсутствие знаний.	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии, основных стадиях эволюции науки.	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки.	Рефераты, доклады
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	Отсутствие умений.	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			явлений.		
ВЛАДЕТЬ: основами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение основ анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основ анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и технологий планирования в профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять основы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и технологий планирования в профессиональной деятельности.	

**УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Отсутствие знаний.	Фрагментарные представления об особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Сформированные систематические представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Рефераты, доклады
УМЕТЬ: применять нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения	Отсутствие умений.	Фрагментарное использование норм, принятых в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования норм, принятых в научном общении при работе в российских и международных	Сформированное умение использовать нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научных и научнообразовательных задач.		коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач.	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач.	исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач.	
ВЛАДЕТЬ: основами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение основ анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основ анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Сформированное умение применять основы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	
<b>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</b>					
ЗНАТЬ: содержание процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие знаний.	Фрагментарные представления о содержании процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Сформированные систематические представления о содержании процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Рефераты, доклады

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей.	Отсутствие умений.	Фрагментарные представления о цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей.	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о формулировании цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей.	Сформированные систематические представления о формулировании цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей.	
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Отсутствие навыков.	Фрагментарные представления о способах выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о способах выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Сформированные систематические представления о способах выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Кейс-задания

*Не предусмотрено*

#### Задания для контрольной работы

*Не предусмотрено.*

#### Тесты

*Не предусмотрено*

**Темы эссе***Не предусмотрено***Темы рефератов**

1. История развития математической экологии.
2. История развития математических моделей биосистем параллельно с развитием математических методов.
3. Дискретные и непрерывные по времени модели динамических систем.
4. Модели популяционной динамики.
5. Дискретные и непрерывные модели для популяций.
6. Признаки устойчивости в дискретных и непрерывных моделях.
7. Скалярные модели, свойства решений.
8. Модели структурированных популяций.
9. Модели межвидовой конкуренции.
10. Модель межвидовой конкуренции Лотки-Вольтерры.
11. Модели конкуренции при использовании дифференциальных ресурсов.

Конкуренция за единственный ресурс.

12. Конкуренция за независимые ресурсы.
13. Конкуренция за взаимозаменяемые ресурсы, потребляемые в манере переключения.
14. Выбор оптимального пищевого рациона.
15. Модели популяций и сообществ.
16. Модели, описывающие неограниченный рост популяции.
17. Основные допущения, лежащие в основе моделей.

**Темы докладов**

1. Геометрический рост популяции с дискретными поколениями.
2. Экспоненциальный рост популяции при непрерывном размножении.
3. Сравнение дискретной и непрерывной моделей независимого от плотности роста.
4. Ограниченный рост популяции.
5. Логистическая модель.
6. Рост популяции, обладающей возрастной структурой.
7. Значение демографической стохастичности.
8. Статистическая обработка результатов исследований в экологии.
9. Общие правила вычислений.
10. Исключение выскакивающих значений, построение вариационных рядов.

Общие представления об ошибках измерений.

11. Статистические ошибки.
12. Коэффициент вариации.
13. Общая схема статистического анализа.
14. Определение достоверности разности между средними арифметическими двух вариационных рядов,  $t$ -критерий.
15. Сравнение двух альтернативных распределений.
16. Корреляционный анализ.
17. Регрессионный анализ.

**Темы научных дискуссий (круглых столов)***Не предусмотрено***Темы курсовых работ***Не предусмотрено*

**Для промежуточного контроля по компетенции УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. История развития математической экологии.
2. История развития математических моделей биосистем параллельно с развитием математических методов.
3. Дискретные и непрерывные по времени модели динамических систем.
4. Модели популяционной динамики.
5. Дискретные и непрерывные модели для популяций.
6. Признаки устойчивости в дискретных и непрерывных моделях.

**Для промежуточного контроля по компетенции УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Вопросы к дифференцированному зачету**

7. Скалярные модели, свойства решений.
  8. Модели структурированных популяций.
  9. Модели межвидовой конкуренции.
  10. Модель межвидовой конкуренции Лотки-Вольтерры.
  11. Модели конкуренции при использовании дифференциальных ресурсов.
- Конкуренция за единственный ресурс.
12. Конкуренция за независимые ресурсы.

**Для промежуточного контроля по компетенции УК-3** – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**Вопросы к дифференцированному зачету**

13. Конкуренция за взаимозаменяемые ресурсы, потребляемые в манере переключения.
14. Выбор оптимального пищевого рациона.
15. Модели популяций и сообществ.
16. Модели, описывающие неограниченный рост популяции.
17. Основные допущения, лежащие в основе моделей.
18. Геометрический рост популяции с дискретными поколениями.

**Для промежуточного контроля по компетенции УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**Вопросы к дифференцированному зачету**

19. Экспоненциальный рост популяции при непрерывном размножении.
20. Сравнение дискретной и непрерывной моделей независимого от плотности роста.
21. Ограниченный рост популяции.
22. Логистическая модель.

23. Рост популяции, обладающей возрастной структурой.
24. Значение демографической стохастичности.

**Для промежуточного контроля по компетенции ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**Вопросы к дифференцированному зачету**

25. Статистическая обработка результатов исследований в экологии.
  26. Общие правила вычислений.
  27. Исключение выскакивающих значений, построение вариационных рядов.
- Общие представления об ошибках измерений.
28. Статистические ошибки.
  29. Коэффициент вариации.
  30. Общая схема статистического анализа.

**Для промежуточного контроля по компетенции ПК-2** – готовность к исследованию современных явлений и тенденций в биосфере, к изучению структурных элементов экосистем, закономерностей формирования системы связей на биогеоценотическом, ландшафтном и природно-зональном уровнях.

**Вопросы к дифференцированному зачету**

31. Определение достоверности разности между средними арифметическими двух вариационных рядов,  $t$ -критерий.
32. Сравнение двух альтернативных распределений.
33. Корреляционный анализ.
34. Регрессионный анализ.

**Для промежуточного контроля по компетенции ПК-3** способность к изучению стратегии развития экологических систем различного уровня организации, экологической оценке состояния и развития биогеоценозов с учетом глобальных изменений в биосфере, разработке конкретных экологических мероприятий по стабилизации дегрессионных процессов и повышению продуктивности биологических ресурсов

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. История развития математической экологии.
2. История развития математических моделей биосистем параллельно с развитием математических методов.
3. Дискретные и непрерывные по времени модели динамических систем.
4. Модели популяционной динамики.
5. Дискретные и непрерывные модели для популяций.
6. Признаки устойчивости в дискретных и непрерывных моделях.

**Вопросы к экзамену**

*Не предусмотрено*

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1

## «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Примеры описания процедуры оценивания:**

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки доклада являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки на дифференцированном зачете**

**Зачет с оценкой на «отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Зачет с оценкой на «хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Зачет с оценкой на «удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные

формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Зачет с оценкой на «неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Экологический мониторинг : учебное пособие / Е. П. Лысова, О. Н. Парамонова, Н. С. Самарская, Н. В. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 151 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015918-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069167>

2. Манара, М. Основы биомониторинга для экологической безопасности населения : натурные и экспериментальные исследования : монография / М. Манара, А. Айдар. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 299 с. - ISBN 978-3-8484-4347-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072900>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Двинских, С. А. Экологическая ситуация как условие формирования здоровья : монография / С. А. Двинских, Т. В. Зуева, А. В. Минкина. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2016. - 280 с. - ISBN 978-3-659-88478-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071929>

2. Дворников, М.Г. Основы общей экологии : монография / М.Г. Дворников. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2016. - 284 с. - ISBN 978-3-659-82001-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071904>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС**

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znarium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Сайт РИНЦ: <http://elibrary.ru/>
2. Сайт проф.Е.В.Луценко: <http://lc.kubagro.ru> .
3. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, изданий и интернет-ресурсам.

Комплект библиотечного фонда включает следующий перечень **наименований периодических изданий**:

1. Экологический Вестник России (с 2010 г. по 2018 г.)
2. Экологический Вестник Северного Кавказа (с 2010 по 2018 г.)

3. Экология (с 2010 по 2018 г.)
4. Вестник экологического образования в России (с 2010 по 2018 г.)

**Рекомендуемые интернет сайты:**

1 Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

2 United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/esa/sustdev>

3 The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.be/ceese/meta/sustvl.html>

**10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Экологический мониторинг : учебное пособие / Е. П. Лысова, О. Н. Парамонова, Н. С. Самарская, Н. В. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 151 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015918-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069167>

2. Экологический мониторинг: учебник / В.В. Стрельников, А.И. Мельченко. — Краснодар: Издательский дом - Юг, 2012. — 372 с.

3. Манара, М. Основы биомониторинга для экологической безопасности населения : натурные и экспериментальные исследования : монография / М. Манара, А. Айдар. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 299 с. - ISBN 978-3-8484-4347-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072900>

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

**11.1 Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

**11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

## 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
			1
1	«Экспериментальная экология»	<p>Помещение №228 ЗОО, посадочных мест — 56; площадь — 87,2 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №225 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,2 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №243 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 32,2 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №242 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 31,1 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №229 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,1 кв. м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(проектор — 1 шт.;</p> <p>акустическая система — 1 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	---	--

