

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

**08.05.01 Строительство уникальных
зданий и сооружений**

Специализация

**Строительство высотных и большепролетных
зданий и сооружений**

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения

Очная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 № 483.

Автор:

доцент, кандидат
технических наук

_____ О. В. Овсянникова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Механизации животноводства и безопасность жизнедеятельности» от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

доктор технических наук,
профессор

_____  В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии
канд. техн. наук, доцент

_____  А. М. Блягов

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы
кандидат технических наук,
профессор, декан АСФ

_____  В. Д. Таратуга

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является освоение системы знаний, обеспечивающих безопасность обитания человека в производственной и непроизводственной сфере и развитие деятельности по обеспечению безопасности в перспективе с учетом антропогенного влияния на среду обитания.

Задачи дисциплины

- сформировать практические основы создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- сформировать практические приемы разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- сформировать практические навыки проектирования объектов строительства, эксплуатации техники и технологических процессов в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся получает знания, умения и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения трудовых действий:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-9 – Способен организовывать работу и управлять коллективом производственных подразделений по строительству, обслуживанию, эксплуатации, ремонту, реконструкции, демонтажу зданий и сооружений, осуществлять организацию и управление производственной деятельностью строительной организации

ОПК-11 – Способен осуществлять постановку и решение научно-технических задач строительной отрасли, выполнять экспериментальные исследования и математическое моделирование, анализировать их результаты, осуществлять организацию выполнения научных исследований

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	59	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	56	
— лекции	30	
— практические	26	
— лабораторные	-	
— внеаудиторная	3	
— зачет	-	
— экзамен	3	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа	58	
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	
— прочие виды самостоятельной работы	58	
Контроль	27	
Итого по дисциплине	144	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен в 6 семестре.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа
1	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. БЖД и ее содержание 1.1. Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. 1.2. Основные понятия, термины и определения. 1.3. Возможности и обязанности специалистов в обеспечении безопасности человека, сохранении среды обитания. 1.4. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности.	УК-8, ОПК-9, ОПК-11	6	2	2	-	4
2	Тема 2. Характерные системы "человек - среда обитания". 2.1. Аксиома о потенциальном негативном воздействии в системе «человек – среда обитания» 2.2. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. 2.3. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения 2.5. Производственная среда	УК-8, ОПК-9, ОПК-11	6	2	2	-	4
3	Тема 3. Психофизиологические и эргономические основы	УК-8,	6	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа

	безопасности 3.1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 3.2. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. 3.3. Опасные производственные факторы и зоны 3.4. Классификация условий труда.	ОПК-9, ОПК-11					
4	Тема 4. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 4.1. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. 4.2. Эргономика и инженерная психология. 4.3. Рациональная организация рабочего места 4.4. Режим труда и отдыха 4.5. Основные пути снижения утомления и монотонности труда.	УК-8, ОПК-9, ОПК-11	6	2	2	-	4
5	Тема 5. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина». 5.1. Психофизическая деятельность человека. 5.2. Роль психологического состояния человека в проблеме	УК-8, ОПК-9, ОПК-11	6	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа

	безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. 5.3. Надежность человека как звена технической системы. Критерии оценки деятельности оператора. 5.4. Аксиома о соответствии квалификации и психофизических показателей оператора требованиям разработчиков технических систем.						
6	Тема 6. Система управления охраной труда 6.1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. 6.2. Органы государственного управления безопасностью. 6.3 Управление охраной труда на предприятии 6.4. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.	УК-8, ОПК-9, ОПК-11	6	2	2	-	2
7	7. Организационное обеспечение охраны труда 7.1. Медицинское освидетельствование для допуска к профессии. 7.2. Профессиональная подготовка, инструктаж и	УК-8, ОПК-9, ОПК-11	6	2	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа

	обучение операторов технических систем. 7.3. Порядок обеспечения спецодеждой и СИЗ 7.4. Профессиональный отбор операторов технических систем. 7.5. Формы ответственности руководителя производства. Риск руководителя, восприятие этого риска рабочими, их ответственность за безопасность деятельности.						
8	Тема 8. Производственная санитария 8.1. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны 8.2. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. 8.3. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни. 8.4. Классификация и основы применения экибиозащитной техники	УК-8, ОПК-9, ОПК-11	6	2	2	-	4
9	Тема 9. Обеспечение электробезопасности в строительстве 9.1. Действие электрического тока на организм человека. Основные виды и причины	УК-8, ОПК-9, ОПК-11	6	2	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа

	электропоражений. 9.2. Мероприятия по предупреждению электротравматизма. 9.3. Способы повышения электробезопасности в электроустановках. 9.4. Защита от статического и атмосферного электричества.						
10	Тема 10. Безопасность проведения особо опасных работ и процессов 10.1. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ: ответственные за безопасность проведения работ, их права и обязанности. 10.2. Группы по электробезопасности электротехнического (технологического) персонала и условия их присвоения. 10.3. Порядок организации работ по наряду, распоряжению, в порядке текущей эксплуатации. 10.4. Подготовка рабочего места и допуск бригады к работе. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ согласно ПОТР М – 016 – 2001 РФ 153 – 34.0 – 03. 150 – 00. 10.5. Требования безопасности при эксплуатации, монтаже и	УК-8, ОПК-9, ОПК-11	6	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа

	ремонте электрооборудования.						
11	Тема 11. Пожарная безопасность 11.1. Нормативно-правовые основы пожарной безопасности. 11.2. Классификация зданий, сооружений, строений и помещений по пожарной и взрывопожарной опасности 11.3. Требования пожарной безопасности к генеральным планам с/х предприятий. 11.4. Защита зданий взрывоопасных производств. 11.5. Эвакуация людей с объектов при пожаре.	УК-8, ОПК-9, ОПК-11	6	2	2	-	4
12	Тема 12. Организационно-техническое обеспечение охраны труда в строительстве 12.1. Особенности производственного травматизма и заболеваний в строительстве 12.2. Инженерные решения охраны труда. 12.3. Основные задачи и составные части проектной документации по охране труда	УК-8, ОПК-9, ОПК-11	6	2	2	-	4
13	Тема 13. Повышение безопасности технологических процессов в условиях	УК-8, ОПК-9,	6	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа

	строительного производства 13,1. Повышение безопасности технологических процессов в условиях строительного производства 13,2. Требования безопасности к производственным процессам. 13.3. Безопасность работ при монтаже и эксплуатации средств подмащивания 13.4 Безопасность работ при разработке грунтов	ОПК-11					
14	Тема 14. Организация работ повышенной опасности 14.1. Порядок выполнения работ кранами в стесненных условиях 14.2. Ограничение зон обслуживания кранами 14.3. Устройство защитных сооружений, обеспечивающих защиту людей от действия опасного фактора 14.5. Решения по обеспечению безопасности работников, находящихся вблизи перепада по высоте. 14.6. Индивидуальная защита от падения с высоты 14.7. Средства коллективной защиты от падения с высоты 14.8. Средства подмащивания с защитой от падения с высоты	УК-8, ОПК-9, ОПК-11	6	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа

	14.9. Требования к средствам защиты от падения с высоты						
15	15. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации 15.1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности 15.2. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. 15.3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. 15.4. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	УК-8, ОПК-9, ОПК-11	6	2	2	-	4
Итого				30	26	-	58

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Кощаева О. В. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций / Методические указания к практической работе. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 33 с

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-9 – Способен организовывать работу и управлять коллективом производственных подразделений по строительству, обслуживанию, эксплуатации, ремонту, реконструкции, демонтажу зданий и сооружений, осуществлять организацию и управление производственной деятельностью строительной организации

ОПК-11 – Способен осуществлять постановку и решение научно-технических задач строительной отрасли, выполнять экспериментальные исследования и математическое моделирование, анализировать их результаты, осуществлять организацию выполнения научных исследований

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП).

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-8.1. Иденти- фикация угроз (опасностей) природного и техногенного происхо- ждения для жизнеде- тельности человека	Не способен иденти- фицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхо- ждения для жизнеде- тельности человека	Способен на низком уровне иденти- фицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхо- ждения для жизнеде- тельности человека	Способен на достаточном уровне иденти- фицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхо- ждения для жизнеде- тельности человека	Способен на высоком уровне иденти- фицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхо- ждения для жизнеде- тельности человека	Реферат Выступление с презентацией Подготовка проекта документов Деловая игра Сообщение Тестовые задания Дискуссия Кейс-задание Вопросы к экзамену
УК-8.2. Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Не способен выбрать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Способен на низком уровне выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Способен на достаточном уровне выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Способен на высоком уровне выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Реферат Выступление с презентацией Подготовка проекта документов Деловая игра Сообщение Тестовые задания Дискуссия Кейс-задание Вопросы к экзамену
УК-8.3. Выбор правил поведения при возникно- вании чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхо- ждения	Не способен выбирать правила поведения при возникно- вании чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхо- ждения	Способен на низком уровне выбирать правила поведения при возникно- вании чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхо- ждения	Способен на достаточном уровне выбирать правила поведения при возникно- вании чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхо- ждения	Способен на высоком уровне выбирать правила поведения при возникно- вании чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхо- ждения	Реферат Выступление с презентацией Подготовка проекта документов Деловая игра Сообщение Тестовые задания Дискуссия Кейс-задание Вопросы к экзамену
УК-8.4. Оказание первой помощи постра-	Не способен оказать первую помощь постра-	Способен на низком уровне оказать первую	Способен на достаточном уровне оказать первую	Способен на высоком уровне оказать первую	Реферат Выступление с презентацией Подготовка

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
давшему	давшему	помощь постра- давшему	помощь постра- давшему	помощь постра- давшему	проекта документов Деловая игра Сообщение Тестовые задания Дискуссия Кейс-задание Вопросы к экзамену
УК-8.5. Выбор способа поведения с учетом требований законода- тельства в сфере противо- действия терроризму при возникно- вании угрозы террорис- тического акта	Не способен выбрать способ поведения с учетом требований законода- тельства в сфере противо- действия терроризму при возникно- вании угрозы террорис- тического акта	Способен на низком выбирать способы поведения с учетом требований законода- тельства в сфере противо- действия терроризму при возникно- вании угрозы террорис- тического акта	Способен на достаточном выбирать способы поведения с учетом требований законода- тельства в сфере противо- действия терроризму при возникно- вании угрозы террорис- тического акта	Способен на высоком выбирать способы поведения с учетом требований законода- тельства в сфере противо- действия терроризму при возникно- вании угрозы террорис- тического акта	Реферат Выступление с презентацией Подготовка проекта документов Деловая игра Сообщение Тестовые задания Дискуссия Кейс-задание Вопросы к экзамену
ОПК-9 Способен организовывать работу и управлять коллективом производственных подразделений по строительству, обслуживанию, эксплуатации, ремонту, реконструкции, демонтажу зданий и сооружений, осуществлять организацию и управление производственной деятельностью строительной организации					
ОПК-9.4. Составление локального нормативно- методи- ческого документа для проведения базового инструктажа по охране труда (по пожарной безопасности, по охране окружающей	Не умеет составлять локальные нормативно- методи- ческие документы для проведения базового инструктажа по охране труда (по пожарной безопасности, по охране окружающей	Умеет на низком уровне составлять локальные нормативно- методи- ческие документы для проведения базового инструктажа по охране труда (по пожарной безопасности, по охране	Умеет на достаточном уровне составлять локальные нормативно- методи- ческие документы для проведения базового инструктажа по охране труда (по пожарной безопасности, по охране	Умеет на высоком уровне составлять локальные нормативно- методи- ческие документы для проведения базового инструктажа по охране труда (по пожарной безопасности, по охране	Реферат Выступление с презентацией Подготовка проекта документов Деловая игра Сообщение Тестовые задания Дискуссия Кейс-задание Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
среды)	среды)	окружающей среды)	окружающей среды)	окружающей среды)	
ОПК-9.5. Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве	Не способен контро- лировать соблюдение требований охраны труда на производстве	Способен на низком уровне контро- лировать соблюдение требований охраны труда на производстве	Способен на достаточном уровне контро- лировать соблюдение требований охраны труда на производстве	Способен на высоком уровне контро- лировать соблюдение требований охраны труда на производстве	Реферат Выступление с презентацией Подготовка проекта документов Деловая игра Сообщение Тестовые задания Дискуссия Кейс-задание Вопросы к экзамену
ОПК-11 Способен осуществлять постановку и решение научно-технических задач строительной отрасли, выполнять экспериментальные исследования и математическое моделирование, анализировать их результаты, осуществлять организацию выполнения научных исследований					
ОПК-11.12. Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований	Не способен контро- лировать соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований	Способен на низком уровне контро- лировать соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований	Способен на достаточном уровне контро- лировать соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований	Способен на высоком уровне контро- лировать соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований	Реферат Выступление с презентацией Подготовка проекта документов Деловая игра Сообщение Тестовые задания Дискуссия Кейс-задание Вопросы к экзамену

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Кейс-задание 1.

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды
2. удалить воду из дыхательных путей
3. сделать непрямой массаж сердца и ИВ легких
4. вызвать скорую помощь.

Кейс-задание 2.

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

1. закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
2. подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку необходимые вещи
3. отключить газ, воду, электричество
4. перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны
5. вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы

Вопросы для контрольной работы

1. Каковы основные причины пожаров?
2. Классификация материалов по возгораемости и методы их определения?
3. На какие категории производства и классы делятся помещения пожаро- и взрывоопасности?
5. Какие меры пожарной безопасности должны соблюдаться при ремонте и техническом обслуживании сельскохозяйственной техники?
6. Какова пожарная безопасность при уборке урожая?
7. Какова пожарная профилактика на животноводческих комплексах, птицефабриках, водонагревающих и теплогенерирующих установках?
8. Как производится расчет расхода воды на пожаротушение?

9. Каковы свойства огнегасительных веществ: воды, химической и воздушно-механической пены, углекислых и инертных газов?

10. Какие имеются виды огнетушителей?

11. Какая сельскохозяйственная техника используется для тушения пожаров?

12. Как организована пожарная охрана на селе?

13. Как оказать первую помощь при поражении электрическим током?

14. Как оказать первую помощь при переломе ноги?

15. Как оказать первую помощь при кровотечении?

16. Как оказать первую помощь при растяжении связок?

17. Оказание первой помощи при отравлениях.

18. Как оказать первую помощь при солнечном ударе? 3. Расскажите о классификации чрезвычайных ситуаций.

19. Проанализируйте причины аварийности и травматизма при чрезвычайных ситуациях в России.

20. На какие группы подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного происхождения?

21. Охарактеризуйте аварии на химически опасных объектах.

22. Охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах.

23. Дайте характеристику аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Опишите особенности их воздействия на население и окружающую среду.

24. В чем проявляется противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий?

25. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера.

26. Расскажите о схеме взаимодействия природных стихийных явлений.

27. Какие чрезвычайные ситуации относят к чрезвычайным ситуациям социального характера?

28. Расскажите о типах толпы и правилах поведения в местах большого скопления людей.

29. Дайте определение паники. Расскажите о классификации паники по масштабам, глубине охвата, длительности и деструктивным последствиям.

30. В чем проявляется криминальная суть современного терроризма?

31. Перечислите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

32. Назовите режимы действия РСЧС.

33. Расскажите о деятельности комиссии по ЧС в режимах повседневной, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации.

34. Перечислите основные задачи организации подготовки к действиям при ЧС.

35. Какие мероприятия необходимо осуществить по защите персонала объекта комиссии по чрезвычайным ситуациям при угрозе и возникновения ЧС.

Темы рефератов

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Защита от поражения электрическим током.
3. Пожарная безопасность в ВУЗе
4. Медико-биологические основы БЖД.
5. Социальные аспекты БЖД
6. Охрана труда в условиях рынка
12. Значение безопасности в современном мире
13. Безопасность и демография
14. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
15. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
16. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.
17. Психологические причины совершения ошибок.
18. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
21. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
22. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
23. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
26. Химическое оружие. Биологическое оружие.
27. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики.
29. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Тесты

1. Основным нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи является:

- а) ФЗ РФ 323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан»
- б) Приказ Минздравсоцразвития №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
- в) Приказ МЧС России «Об оказании первой помощи и экстренной допсихологической помощи пострадавшим»
- г) ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

2. *Перелом – это:*

- а) трещины, сколы, раздробление костей
- б) разрушение мягких тканей костей
- в) трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела
- г) переломы ороговевших частей тела, раздробление костей

3. *Укажите объем проведения мероприятий при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего:*

- а) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца)
- б) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
- в) проведение НМС (непрямого массажа сердца)
- г) проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

4. *Укажите, когда должен применяться непрямой массаж сердца:*

- а) при кровотечении
- б) при применении искусственного дыхания
- в) при повышении артериального давления
- г) при отсутствии дыхания и сознания

5. *Укажите, в чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника:*

- а) пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
- б) лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
- в) уложить пострадавшего на бок
- г) зафиксировать все конечности пострадавшего

6. *Укажите, каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении:*

- а) одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см
- б) одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения
- в) одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см
- г) оотеря сознания, учащённый пульс. Накладывается давящая повязка

7. *Основными мероприятиями по защите населения от ЧС является:*

- а) оповещение населения, эвакуация, медицинская и инженерная защита

- б) прогнозирование обстановки населения и территорий
- в) радиационная защита
- г) обеспечение пожарной безопасности

8. Основные виды эвакуации населения по времени начала проведения это:

- а) упреждающая, экстренная
- б) временная, продолжительная
- в) частичная эвакуация
- г) Заблаговременная, упреждающая

9. К основным защитным сооружениям гражданской обороны относят:

- а) убежища, ПРУ, сеть наблюдения лабораторного контроля;
- б) убежища, ПРУ, специализированные складские помещения;
- в) метрополитен;
- г) санитарно-обмывочные пункты, сеть наблюдения лабораторного контроля.

10. Укажите, какого характера ЧС являются прогнозируемыми:

- а) природного
- б) экологического
- в) техногенного
- г) объектового

11. Споровые формы микробов способны сохранять болезнетворную способность в течение:

- а) 5–10 лет
- б) 1–2 года
- в) 5–10 недель
- г) 3–4 месяца

12. Территория, зараженная аварийно химически опасными веществами (АХОВ), опасными для жизни людей, называется:

- а) зоной химического поражения
- б) очагом химического заражения
- в) зоной химического заражения
- г) очагом опасности.

13. Укажите, какую безопасность страны характеризует уровень развития производительных сил и экономических отношений, направленных на реализацию потребностей личности, общества, государства:

- а) промышленную
- б) политическую
- в) экономическую

г) информационную

14. Укажите, как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи:

- а) на спину с вытянутыми ногами
- б) чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
- в) чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
- г) на спину с подложенным под голову валиком

15. Основным нормативным документом, регламентирующим классификацию ЧС по масштабам распространения, является:

- а) №68-ФЗ от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- б) №28-ФЗ от 12.02.1998 г. «О гражданской обороне»
- в) №69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности».
- г) №116-ФЗ от 21.07.1997г «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

16. Гражданская оборона – это:

- а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а так-же ЧС природного и техногенного характера
- б) система государственного управления, предназначенная для проведения мероприятий по гражданской обороне
- в) система мероприятий по защите населения России при ведении военных действий или вследствие этих действий
- г) система общегосударственных мероприятий, направленных на предотвращение (максимальное снижение) последствий ведения военных действий на население и территории РФ

17. Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются:

- а) ватно-марлевые повязки
- б) противогазы
- в) самоспасатели
- г) респираторы

18. К простейшим средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

- а) простейший противогаз

- б) простейшие респираторы
- в) противопыльно-тканевые маски и ватно-марлевые повязки
- г) медицинские средства, защищающие органы дыхания

19. Планирование мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях ЧС находит свое отражение в:

- а) сводном плане мероприятий по повышению устойчивости
- б) паспорте объекта экономики по повышению устойчивости
- в) технических условиях объекта экономики по повышению устойчивости
- г) постановлении правительства РФ

20. Определение ЧС и критерии ЧС определены:

- а) ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- б) Конституцией РФ от 12 декабря 1993 года;
- в) ФЗ №7 «Об охране окружающей среды» от 2002 года.
- г) ФЗ №174 «Об экологической экспертизе» от 1995 года.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД
2. Ответственность: за сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей; за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде
3. Понятие «опасный» и «вредный» производственный фактор. Предельно - допустимая концентрация, предельно-допустимый уровень, предельно-допустимая величина
4. Вопросы ОТ в Трудовом кодексе РФ. Вопросы ОТ в Конституции РФ
5. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя)
6. Методика расчета естественной вентиляции. Кратность воздухообмена (понятие)
7. Классификация производств по взрывной, пожарной и взрывопожарной опасности
8. Обязанности специалиста по охране труда (инженера)
9. Общие сведения о вибрации и виброопасности. Влияние на организм человека
10. Опасность поражения электрическим током. Виды электротравм
11. Эргономика. Эргономический подход к изучению трудовой деятельности

12. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током
13. Степени электрических ударов. Оказание помощи пострадавшим
14. Пожарное водоснабжение. Расчет пожарного водоснабжения
15. Классификация причин травматизма и заболеваемости
16. Огнегасительные вещества и их свойства
17. Средства и методы защиты от шума
18. Оценка эффективности механической вентиляции. Кратность воздухообмена (понятие)
19. Причины пожаров, этапы процесса горения. Температура вспышки и температура воспламенения
20. Понятие «порог слышимости» и «болевого порог». Логарифмический уровень звукового давления
21. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током
22. Огнестойкость строительных материалов и конструкций и методы ее повышения
23. Контроль за соблюдением законодательства по охране труда
24. Естественное освещение. Коэффициент естественного освещения. Контроль освещения
25. Назначение и принцип действия заземления. Схема, путь тока
26. Назначение и принцип действия зануления. Схема, путь тока
27. Правила и инструкции по охране труда
28. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей
29. Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
30. Обязанности руководителя предприятия в области охраны труда. Обязанности руководителей производственных участков в области охраны труда
31. Искусственное освещение. Основные светотехнические характеристики
32. Понятие «Риск». Анализ и управление риском
33. Обучение по безопасности труда. Виды обучения охране труда по [ГОСТ 12.0.004-2015](#). Ответственность за организацию своевременного и качественного обучения. Контроль за своевременностью и качеством обучения работников охране труда
34. Понятие «Охрана (безопасность) труда», ее цель и задачи
35. Защита от статического электричества
36. Пожарная сигнализация и система пожаротушения
37. Технические средства обеспечения безопасности труда
38. Виды инструктажей по охране труда. Вводный инструктаж по охране труда
39. Классификация ОПФ и ВПФ в соответствии с ГОСТом

41. Экономические потери от травматизма и заболеваемости. Эффективность внедрения мероприятий по охране труда
42. Психологические аспекты безопасности
43. Цель и задачи специальной оценки рабочих мест
44. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения). Классы условий труда по степени вредности и опасности
45. Характеристика огнетушителей. Достоинства и недостатки
46. Экономические аспекты обеспечения БЖД. Финансирование мероприятий
47. Нормирование ОПФ и ВПФ
48. Шум. Характеристика шума. Профилактика шумовых заболеваний
49. Классификация основных форм деятельности. Деятельность.
50. Рабочие время и время отдыха в соответствии с Трудовым Кодексом
51. Оценочные показатели травматизма и заболеваемости на производстве
52. Организация медосмотров и профилактического питания. Обеспечение СИЗ
53. Общие сведения о вибрации и виброопасности
54. Мероприятия по предупреждению электротравматизма
55. Требования безопасности при работе с ПЭВМ. Требования организации режима труда и отдыха при работе с ПЭВМ
56. Государственная (федеральная) инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности
57. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
58. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая
59. Оформление материалов расследования. Учет несчастных случаев на производстве
60. Кто несет ответственность за состояние ОТ на предприятии? Обязанности инженера по ОТ на предприятии
61. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
62. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда. Основные функции СУОТ. Порядок создания организационной основы СУОТ
63. . Виды инструктажей. Порядок проведения и оформления инструктажей
64. Специальная оценка условий труда (СОУТ). Основные цели СОУТ. Нормативно-правовая основа. Периодичность проведения СОУТ
65. Основные три направления СОУТ. Факторы, подлежащие оценке при СОУТ.
66. Медицинское страхование. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Медицинское страхование за рубежом

67. Психология в проблеме безопасности. Что изучает дисциплина “Психология безопасности”
68. Что относится к основным мероприятиям по защите населения?
69. Силы и средства РСЧС.
70. Режимы функционирования РСЧС.
71. Что такое чрезвычайная ситуация?
72. Классификация ЧС?
73. Виды эвакуации. Особенности эвакуации населения при производственных авариях на химически опасных объектах.
74. Особенности эвакуации населения из зон возможного катастрофического затопления
75. Определение и задачи рассредоточения рабочих и служащих
76. Задачи транспортного обеспечения эвакуации населения
77. Задачи медицинского обеспечения эвакуации населения
78. Основные задачи по планированию и организации укрытия персонала объекта экономики в ЗС ГО
79. Порядок привязки ЗС ГО к ориентиру
80. Порядок вывода укрываемых из ЗС ГО
81. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» в соответствии Приказом Минздравсоцразвития от 4 мая 2012 г. №477н
82. В каких случаях применяется прием Геймлеха?
83. Алгоритм проведения СЛР

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Реферат

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Выступление с презентацией

Критериями оценки презентации являются: новизна формы текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, системность и логичность оформления, а также качество выполнения мультимедийной презентации

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к презентации: обозначена проблема; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сделан вывод, соблюдены требования к внешнему оформлению, качественно выполнена мультимедийная презентация.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, материал оформлен не системно, мультимедийная презентация не отражает сути текста.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании темы; отсутствуют выводы, допущены фактические ошибки в содержании текста; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или презентация не представлена вовсе.

Подготовка проекта документов

Критерии оценивания выполнения заданий по составлению проектов документов являются: полнота выполнения задания; использование соответствующей формы; выполнение задания на основе действующего законодательства

Отметка **«отлично»**: задание выполнено в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий; задание выполнено с

применением соответствующих форм; задание выполнено на основе действующего законодательства, аккуратно.

Отметка **«хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее, чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не выполнено полностью.

Деловая игра

Критерии оценки участия обучающегося в деловой игре являются: соблюдение необходимой последовательности действий; новизна и неординарность представленного материала и решений; выявлены пути наиболее выгодного выхода из правовых ситуаций; проявлены творческая активность, дисциплинированность; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Отметка **«отлично»**: задание выполнено с соблюдением необходимой последовательности действий; выявлены теоретические знания и практические умения, навыки обучающихся; показаны пути наиболее выгодного выхода из правовых ситуаций; проявлены творческая активность, дисциплинированность, потребность в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений.

Отметка **«хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не выполнено полностью.

Сообщение

Критериями оценки сообщения являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к сообщению: обозначена проблема; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сделан вывод.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к сообщению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании темы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Дискуссия

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным

участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Кейс-задание

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Оценка «отлично» ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

Оценка «хорошо» ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо»

выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная

1. Организационно-техническое обеспечение охраны труда в строительстве : учеб. пособие / Б. В. Туровский, С. М. Резниченко. – Краснодар : – КубГАУ, 2015. – 364 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Organizacionno-tekhnicheskoe_obespechenie_okhrany_truda_v_stroitelnom_proizvodstve_Uch._posobie.pdf

2. Нормативная основа проектов строительства : учебное

пособие / Б. В. Туровский, В. И. Бареев, Е. С. Брагина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 146 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/UP_Normativnaja_osnova_proektov_stroitelstva_izdanie_2019.pdf

3. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / С. М. Сидоренко Б. В. Туровский, Е. А. Котелевская, В. Ф. Кремянский. Т. А. Инюкина – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 337 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/01_Uch_posob.Pravovoe_obespechenie_BZHD_2015.pdf

Дополнительная

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>

3. Соловьева, Э. В. Безопасность жизнедеятельности : сборник задач для студентов строительных специальностей / Э. В. Соловьева, В. В. Колотушкин. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 107 с. — ISBN 978-5-89040-605-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72908.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>

2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>

3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>
6. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
7. Специализированный портал для инженеров – <http://dwg.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кощаева О. В. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций / Методические указания к практической работе. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 33 с
https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы

4	Система тестирования INDIGO	Тестирование
---	--------------------------------	--------------

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Безопасность жизнедеятельности	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые

	проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.