

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета

профессор *С.А. Куемжиева*

«29» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная,

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020г. № 1451.

Автор:
Доцент кафедры уголовного
права, к.ю.н.,



В.В. Картавченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 19.04.2023г. № 11.

Заведующий кафедрой уголовного права,
к.ю.н., профессор



А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 15.05.2023г. № 8.

Председатель
методической комиссии,
д.ю.н., доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.ю.н., профессор



В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания» является формирование комплекса знаний, умений и владений об основах и проблемах освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Задачи дисциплины

- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» направленность подготовки «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
Контактная работа		19
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий		18
— лекции		4
— практические		6
- лабораторные		8
— внеаудиторная		1
— зачет		1
— экзамен		-
— защита курсовых работ (проектов)		-
Самостоятельная работа		53
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		-
— прочие виды самостоятельной работы		53
Итого по дисциплине		72

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
в том числе в форме практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа

1	ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ Понятие, основание и общие условия освобождения от уголовной ответственности Особенности освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием	ПК-6	3	2		2		4		23
---	--	------	---	---	--	---	--	---	--	----

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекц ии	в том числе в форм е практ ическ ой подго товки	Практичес кие занятия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лаборато рные занятия

[illegible]

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа

	олетних в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия									
2	ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ПРОБЛЕМЫ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ НАКАЗАНИЯ Понятие и виды освобождения от наказания Условно-досрочное освобождение от наказания Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки Освобождение от наказания в связи с болезнью Отсрочка от отбывания наказания	ПК -6	3	2		2		4		15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа

	Отсрочка от отбывания наказания больным наркоманией Отсрочка от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда									
	ПРОБЛЕМЫ АМНИСТИИ, ПОМИЛОВАНИЯ И ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА Амнистия как основание освобождения от уголовной ответственности и наказания Помилование как основание освобождения от уголовного наказания Назначение наказания по совокупности преступлений	ПК -6	3	-	-	2	-	-	-	15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Лекц ии	в том числе в форм е практ ическ ой подго товки	Практичес кие занятия	в том числ е в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Лаборато рные занятия	в том числе в форме практ ическ ой подго товки

	как последствие отмены освобождения от уголовного наказания Назначение наказания по совокупности приговоров как последствие отмены освобождения от уголовного наказания Принудительные меры медицинского характера, применяемые при освобождении от уголовного наказания									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого	4	-	6	-	8	-	53
-------	---	---	---	---	---	---	----

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания: метод. указания / сост. А. В. Шульга. – 2022. – 16 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11161> Электронный ресурс. Кафедра уголовного права. № 150.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
ПК-6	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации	
1	Актуальные проблемы уголовного права	
1	Актуальные проблемы квалификации преступлений	
2	Проблемы квалификации коррупционных преступлений	
3	Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений	
3	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе	
3	Процессуальная документация в досудебном производстве	
3	Криминалистическое обеспечение защиты и исследования компьютерной информации	
3	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания	
3	Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности	
4	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства	
4	Идентификация в криминалистической деятельности	
4	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве	
4	Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам	
4	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий	
4	Правоприменительная практика	
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации					
ПК-6.1. Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. ПК-6.2. Квалифицированно отражает ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации. ПК-6.3. Применяет теоретические и практические знания при квалификации преступлений. ПК-6.4. Владеет профессиональными знаниями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания. ПК-6.5. Использует информационно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Реферат Тест Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
предупреждении преступлений.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.

Темы рефератов

Пример темы реферата

1. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

2. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

«Свободный художник» Водкин осужден по ч.1 ст.161 УК РФ к лишению свободы на срок до 2 лет. В качестве дополнительного наказания, для более успешного достижения цели исправления осужденного, суд назначил Водкину штраф в размере его заработной платы за период до 1 года.

1. Определите, сколько ошибок допустил суд при назначении наказания Водкину, и исправьте их.

2. Какие правила назначения и исчисления штрафа установлены УК РФ?

Тест

Пример вопроса к тестированию

Достаточным основанием для отмены отсрочки отбывания наказания не является ...

-Отказ матери от ребенка

-Передача матерью ребенка другому лицу в связи с ее тяжелой болезнью

-Передача ребенка в детское учреждение

-Передача ребенка другим лицам

-Систематическое уклонение от воспитания ребенка после соответствующего предупреждения

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
2. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
3. Понятие и виды освобождения от наказания.
4. Условно-досрочное освобождение от наказания.
5. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
6. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
7. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
8. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
9. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
10. Понятие и цели наказания.
11. Система наказания.
12. Общие принципы назначения наказания.
13. Степень общественной опасности при назначении наказания.
14. Личность виновного при назначении наказания.
15. Понятие и виды освобождения от наказания.
16. Условно-досрочное освобождение от наказания.
17. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки
18. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
19. Отсрочка от отбывания наказания.
20. Отсрочка от отбывания наказания больным наркоманией.
21. Отсрочка от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
22. Индивидуализация назначения наказания.
23. Освобождение от наказания в связи с применением акта амнистии.
24. Понятие амнистии.
25. Порядок применения амнистии.
26. Круг лиц, на которых может распространяться амнистия.
27. Институт помилования.
28. Порядок применения помилования.
29. Круг лиц, к которым может применяться помилование.
30. Порядок снятия и погашения судимости.

Задания к зачету:

Задача 1. Водитель такси Николаев был осужден по ч. 1 ст. 264 УК РФ к 1 году лишения свободы с запретом управлять транспортными средствами на тот же срок за то, что совершил наезд на пешехода, причинив тяжкий вред его здоровью. Учитывая ряд смягчающих обстоятельств и других положительных данных (отсутствие тяжких последствий, добровольное возмещение вреда, молодой возраст виновного и наличие на его иждивении тяжелобольного члена семьи), суд применил к нему условное осуждение.

Дайте оценку приговору суда.

Как назначаются и исполняются дополнительные наказания при условном осуждении?

Задача 2. Несовершеннолетний учащийся профессионального колледжа Строчков осужден по п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ к лишению свободы сроком на 2 года условно с испытательным сроком 1 год. При этом суд возложил на Строчкова обязанности не менять места учебы без уведомления уголовно-исполнительной инспекции и успешно учиться.

Правильно ли применено условное осуждение?

Задача 3 Низовский осужден по ч. 1 ст. 111 УК РФ к 3 годам 6 месяцам лишения свободы, в силу ст. 73 УК РФ условно, с испытательным сроком 3 года.

Он признан виновным в том, что на почве личных неприязненных отношений во время ссоры умышленно нанес Александрову деревянной битой удар по голове, отчего тот упал, потеряв сознание. Продолжая свои преступные действия, Низовский умышленно нанес потерпевшему не менее 10 ударов битой и множественные удары ногами по голове и телу, причинив закрытую черепно-мозговую травму, квалифицированную как тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни.

Установлено, что во время ссоры Александров не наносил ударов Низовскому, а последний подбежал к потерпевшему в тот момент, когда конфликт уже был исчерпан, выхватил у своего знакомого биты и стал наносить ею удары потерпевшему.

В приговоре суд указал на наличие смягчающего обстоятельства — раскаяния в содеянном, которое выразилось в извинении, прозвучавшем в судебном заседании.

В кассационной жалобе потерпевшего Александрова указывалось, что каких-либо действий, подтверждающих раскаяние, осужденный не совершил, семье потерпевшего, которая испытывает затруднения материального характера из-за потери работы потерпевшим, Низовский какой-либо помощи не оказал. Потерпевший также оспаривал наличие у осужденного тяжелых заболеваний, которые бы существенно снижали степень его общественной опасности, в материалах дела данные о них отсутствовали.

Оцените обоснованность приговора и жалобы потерпевшего.

Задача 4. 09.09.2017 г. Аральский осужден за преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 166 УК РФ к лишению свободы сроком на 5 лет условно с испытательным сроком 5 лет. Применяя условное осуждение, суд обязал Аральского не менять места жительства без уведомления уголовно-исполнительной инспекции и не совершать административных правонарушений.

3 августа 2019 г. в суд поступило представление уголовно-исполнительной инспекции о продлении Аральскому испытательного срока на том основании, что он два раза покидал место жительства (выезжал на работу вахтовым методом), не уведомляя об этом инспекцию.

Какое решение может принять суд по данному представлению?

Задача 5. Турлапов приговором от 29.01.2019 г. осужден к лишению свободы условно с возложением на него ряда обязанностей. В течение испытательного срока Турлапов привлекался к административной ответственности:

- 16 марта 2019 г. он совершил мелкое хулиганство, за которое 17 марта 2019 г. был подвергнут административному наказанию по ст. 20.1 КоАП РФ;
- 6 декабря 2019 г. он пребывал в общественном месте со слабоалкогольной продукцией, за что был подвергнут административному наказанию;
- 21 апреля 2020 г. он не явился на регистрацию без уважительных причин.

Суд признал поведение Турлапова систематическим неисполнением возложенных на него обязанностей, отменил условное осуждение и направил Турлапова в исправительную колонию для отбывания наказания.

Соответствует ли закону решение суда?

Задача 6. Приговором от 21.12.2011 г. Козулина, ранее судимая:

- 15.03.2005 г. по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ на 10 лет лишения свободы, освобождена 07.06.2011 г. условно-досрочно на неотбытый срок 3 года 2 месяца;
- осуждена по п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ на 6 месяцев лишения свободы, по ч. 1 ст. 158 УК РФ на 1 год 2 месяца лишения свободы. На основании ч. 2 ст. 69 УК РФ по совокупности преступлений, путем поглощения менее строгого наказания более строгим, окончательно назначено 1 год 2 месяца лишения свободы, в соответствии со ст. 73 УК РФ условно, с испытательным сроком на 2 года 6 месяцев.

Соблюдены ли в данном случае правила об условном осуждении?

Задача 7. Приговором суда Лекарев осужден по ч. 3 ст. 30, п. «а», «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ с применением ст. 73 УК РФ к 2 годам 6 месяцам лишения свободы условно с испытательным сроком 2 года.

На осужденного возложены следующие обязанности: в период испытательного срока не менять места жительства без уведомления специализированного государственного органа, осуществляющего исправление осужденного; периодически, не реже одного раза в месяц, являться в данный орган на регистрацию; продолжить обучение; после 21:00 находиться по месту постоянного жительства; не совершать административных правонарушений, своим поведением доказать исправление.

Постановлением судьи от 03.11.2010 г. по представлению начальника уголовно-исполнительной инспекции испытательный срок Лекареву продлен на 1 месяц.

Начальник уголовно-исполнительной инспекции обратился в суд с представлением об отмене условного осуждения в отношении Лекарева и исполнении наказания, назначенного приговором суда.

Вопрос об отмене условного осуждения поставлен в связи с тем, что 3 октября 2010 г. Лекарев отсутствовал по месту жительства после 21:00, а 27 и 28 ноября 2011 г. совершил два административных правонарушения.

В судебном заседании было установлено, что за совершение 27 и 28 ноября 2011 г. административных правонарушений Лекарев был привлечен к административной ответственности в один день — 7 декабря 2011 г. Одно нарушение обязанностей, возложенных на него приговором суда, было допущено Лекаревым 3 октября 2010 г., а другое — в ноябре 2011 г.

Каким должно быть решение суда по представлению начальника уголовно-исполнительной инспекции?

Задача 8. 20.11.2017 г. Румынский осужден по ч. 1 ст. 158 УК РФ к лишению свободы сроком на 1 год условно с испытательным сроком 2 года. 23.03.2018 г. Румынский осужден за преступления, совершенные 16 и 17 октября 2017 г. (п. «а», «б», «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ), к лишению свободы сроком на 2 года. На основании ст. 70 УК РФ определен окончательный срок наказания — 2 года 3 месяца лишения свободы.

Может ли в данном случае быть отменено условное осуждение по первому приговору?

Имеются ли основания для назначения наказания по правилам ст. 69 и 70 УК РФ?

Задача 9. 13 мая 2019 г. Кураев (ранее судимый 24.02.2019 г. по ч. 1 ст. 213 УК РФ за преступление, совершенное 7 сентября 2018 г., с применением ст. 73 УК РФ к 3 годам лишения свободы с испытательным сроком 2 года) осужден по ч. 3 ст. 30, п. «б», «в» ч. 2 ст. 131 УК РФ за преступление, совершенное 4 января 2019 г., к 5 годам лишения свободы.

На основании ч. 3 и 5 ст. 69 УК РФ по совокупности преступлений Кураеву назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 5 лет в исправительной колонии общего режима и сроком на 3 года условно с испытательным сроком 2 года, которое назначено отбывать после отбытия 5 лет лишения свободы.

Правильно ли назначено наказание?

Задача 10. Задворнов, судимый 28.03.2016 г. по ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ к лишению свободы сроком на 2 года условно с испытательным сроком 3 года, осужден 24.07.2018 г. по ч. 4 ст. 222 к лишению свободы сроком на 7 месяцев, по ч. 4 ст. 223 к лишению свободы сроком на 6 месяцев.

На основании ч. 2 ст. 69 УК РФ по совокупности преступлений назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 7 месяцев.

В соответствии с ч. 4 ст. 74 УК РФ условное осуждение по приговору от 28.03.2006 г. сохранено. По совокупности приговоров (ст. 70 УК РФ) назначено наказание в виде лишения свободы сроком 2 года 6 месяцев условно с испытательным сроком 3 года 6 месяцев.

Какие нарушения допущены судом при назначении наказания за содеянное?

В каких случаях возможна отмена условного осуждения?

Дайте правильное решение.

Задача 11. 12.10.2009 г. Кузнецов осужден по ч. 1 ст. 161 УК РФ к 3 годам лишения свободы условно с испытательным сроком 3 года. В июне 2010 г. Кузнецов подделал паспорт. Суд квалифицировал его деяние по ч. 1 ст. 327 УК РФ и назначил наказание по совокупности приговоров сроком на 3 года и 6 месяцев условно с испытательным сроком 3 года.

Правильно ли решение суда?

Каковы основания отмены условного осуждения?

Каковы правовые последствия совершения условно осужденным в течение испытательного срока нового преступления небольшой тяжести?

Задача 12. 19-летний Самохин угнал автомашину, стоявшую во дворе соседнего дома, чтобы покататься со своей подругой. Увидев на дороге постового, Самохин испугался, бросил машину и скрылся. На следующий день, услышав информацию об угоне по радио, Самохин пришел в милицию и рассказал о содеянном. Машина была возвращена владельцу.

Можно ли освободить Самохина от уголовной ответственности за угон?

Проведите разграничение между деятельным раскаянием и добровольным отказом от преступления.

Задача 13. Данько, зная об отсутствии своего знакомого Пряхина дома, проник в его квартиру через балкон и похитил музыкальный центр. После задержания Данько признался в преступлении, вернул похищенное, примирился с потерпевшим и выдал письменное обязательство уплатить сумму, потребованную Пряхиным в качестве компенсации морального вреда.

По заявлению Пряхина уголовное дело в отношении Данько было прекращено, он освобожден от уголовной ответственности на основании ст. 76 УК РФ.

Дайте оценку решению, принятому в отношении Данько.

При каких основаниях возможно освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим?

Задача 14. Густов, 22 лет, находясь в неприязненных отношениях с Жигаловым, ночью повалил забор на его садовом участке, сломал кран летнего водопровода и вырвал с корнем насаждения, причинив Жигалову значительный ущерб.

Густов был привлечен к ответственности по ч. 1 ст. 167 УК РФ. Во время производства дознания родители Густова восстановили забор, водопровод и часть насаждений. Жигалов заявил, что не имеет к Густову претензий.

Густов ранее, будучи несовершеннолетним, к уголовной ответственности привлекался, но был освобожден от нее на основании ст. 90 УК РФ.

Может ли Густов быть освобожден от уголовной ответственности за содеянное в связи с примирением с потерпевшим?

Задача 15. Осужденный Мелехин совершил побег из ИК общего режима. Он был задержан случайно только через 7 лет. Все это время Мелехин жил в глухой деревне, преступлений не совершал.

Каковы особенности применения давности к делящимся преступлениям?

Какое решение будет принято в отношении Мелехина?

Задача 16. Авдюхин, начальник одного из отделов городской администрации, подозревался в получении взятки (ст. 290) и злоупотреблении должностными полномочиями (ст. 285). Узнав о готовящемся задержании, Авдюхин скрылся. Он был разыскан и задержан через 5 лет. С момента бегства Авдюхин жил под чужим именем, используя поддельные паспорт и другие документы.

Как будут исчисляться сроки давности по совершенным Авдюхиным преступлениям?

Задача 17. Огрехов, совершив в 1992 г. кражу автомата АКМ, хранил его в тайнике на своем приусадебном участке. В 2003 г. он добровольно явился в отделение милиции, заявил о содеянном и сдал оружие.

С какого момента следует исчислять сроки давности привлечения к уголовной ответственности?

Можно ли Огрехова привлечь к уголовной ответственности за содеянное им (ознакомьтесь со ст. 222 и 226 УК РФ)?

Задача 18. В октябре 2002 г. при строительстве загородного дома были обнаружены человеческие останки. Выяснилось, что труп принадлежит гражданке Смык, пропавшей без вести в 1986 г. Расследованием было установлено, что Смык в июне 1986 г. была убита Казымовым и Квашниным. Квашнин в 1998 г. скончался. Казымов в 2000 г. был осужден за другое преступление — причинение тяжкого вреда здоровью — и к моменту обнаружения останков отбывал наказание в виде лишения свободы.

Как будет решаться вопрос о применении срока давности?

Задача 19. Студент Изосимов приобрел наркотическое средство в крупном размере и хранил его, не имея цели сбыта, а, как он пояснил, «на праздник». Данное наркотическое средство Изосимов добровольно сдал сотрудникам милиции во время проведения ими рейда в общежитии.

Ознакомьтесь со ст. 228 УК РФ.

Является ли поведение Изосимова деятельным раскаянием?

Должен ли Изосимов быть освобожден от уголовной ответственности?

Задача 20. Гражданка Сомова обвинялась в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 238 УК РФ, так как торговала спиртосодержащей жидкостью, не пригодной для употребления, в качестве пищевого алкогольного продукта.

Суд освободил ее от уголовной ответственности, мотивировав свое решение следующим: Сомова ходатайствовала о прекращении уголовного дела в связи с деятельным раскаянием; полностью признала вину; раскаялась; заверила, что в дальнейшем преступлений не совершит; ранее не судима; совершенное ею преступление относится к категории небольшой тяжести.

Проанализируйте полноту и весомость аргументов в пользу освобождения Сомовой от уголовной ответственности.

Имеются ли основания для такого решения?

Задача 21. Симонов, управляя автомобилем, нарушил правила дорожного движения и совершил наезд на переходившую дорогу Маслову с годовалым сыном на руках. В результате ДТП здоровью Масловой был причинен тяжкий вред, а ее сын погиб.

Симонов после наезда отвез Маслову в больницу, а впоследствии передал ей 1 млн руб. на лечение и похороны ребенка.

Назовите основания освобождения от уголовной ответственности по ст. 75 и 76 УК РФ.

Возможно ли освободить Симонова от уголовной ответственности?

Кто вправе принять такое решение?

Задача 22. Работница кондитерской фабрики Лыкова в 2007 г. семь раз выносила с фабрики похищенные коробки с шоколадными конфетами стоимостью 200 руб. каждая. О данных фактах достоверно стало известно в марте 2011 г., вследствие чего было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК РФ.

Проанализируйте ситуацию с позиции обоснованности принятого решения.

Задача 23. Хомченко передал деньги руководителю муниципального округа Миронову для того, чтобы последний помог решить ему вопрос с приобретением земельного участка. В процессе следствия было установлено, что в отношении Хомченко со стороны Миронова имело место вымогательство взятки.

Назовите специальные виды освобождения от уголовной ответственности.

Подлежит ли Хомченко в указанном случае уголовной ответственности?

Задача 24. Безработная Корнева заставляла своих малолетних детей (4-летнюю Соню и 8-летнего Колю) заниматься бродяжничеством и попрошайничеством, объясняя это тяжелыми жизненными обстоятельствами, отсутствием жилья и средств к существованию.

Проанализируйте примечание к ст. 151 УК РФ и дайте правовую оценку поведению Корневой.

Задача 25. Горохов и Кузин 10 июля 2009 г. совершили преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 119 УК РФ. За это преступление они были осуждены 11.07.2011 г.

Обоснованно ли данное решение суда?

Задача 26. Маслов обвинялся в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 223, ч. 1 ст. 223 УК РФ по фактам незаконного изготовления огнестрельного оружия.

Судом было установлено, что Маслов добровольно выдал сотрудникам полиции изготовленное оружие (в количестве двух единиц) при наличии у него реальной возможности его дальнейшего хранения.

Суд освободил Маслова от уголовной ответственности, ссылаясь на следующее: Маслов обвиняется в совершении двух преступлений по незаконному изготовлению оружия, в совершении иных преступлений не обвиняется; указанные преступления относятся к преступлениям средней тяжести; ранее Маслов не судим; с обвинением согласен; добровольно выдал оружие и раскаивается в содеянном.

Отвечает ли принятое решение требованиям уголовного закона?

Задача 27. Гасиров был освобожден от уголовной ответственности на основании примечаний к ст. 126 и 206 УК РФ. Суд прекратил уголовное дело, руководствуясь следующими данными.

Гасиров узнал, что его сестра похищена Шахаевым для вступления в брак. Попытки найти сестру и обращения к родственникам похитителя не увенчались успехом, после чего Гасиров, желая вернуть сестру, похитил брата Шахаева и удерживал его в качестве заложника, требуя указать местонахождение своей сестры.

Гасиров освободил брата Шахаева только после того, как Шахаев доставил похищенную ранее сестру Гасирова ее родственникам.

Ознакомьтесь с примечаниями к ст. 126 и 206 УК РФ.

Имеются ли основания для освобождения Гасирова от уголовной ответственности?

Правомерно ли решение суда?

Задача 28. На территории Чечни был создан лагерь, являвшийся военной структурой, так как имел единоначалие в командовании, вооружение, систему пищевого и продовольственного снабжения. Новобранцев обучали военному и диверсионно-подрывному делу. Именно в этом лагере Бетханов прошел военное обучение, охранял его с оружием в руках, занимался его обустройством, то есть принимал непосредственное участие в незаконном вооруженном формировании (ст. 208 УК РФ).

Лагерь был уничтожен силами федеральной авиации, во время налета которой Бетханов получил контузию. На суде адвокат Бетханова заявил, что его подзащитный не принимал непосредственного участия в боевой и диверсионной деятельности отряда, поэтому к нему следует применить положения, закрепленные в примечаниях к ст. 208 и 222 УК РФ.

Проанализируйте доводы адвоката.

Существуют ли основания для освобождения Бетханова от уголовной ответственности?

Задача 28. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ прекратила дело в отношении лиц, осужденных по ч. 3 ст. 126 УК РФ за похищение человека, совершенное организованной группой. Кассационная инстанция мотивировала свое решение тем, что после того, как потерпевший написал расписку о возврате «долга» в размере 50 тыс. долларов, похитители его отпустили, что и свидетельствовало о добровольном освобождении, так как к этому моменту деньги реально выплачены не были.

Однако суд первой инстанции не считал, что потерпевший был отпущен добровольно, ибо перед его освобождением похитители были осведомлены, что их разыскивают представители правоохранительных органов, что деньги за освобождение имеются в наличии, а после освобождения напоминали по телефону об обязательстве их выплатить.

Президиум Верховного Суда РФ отменил определение Судебной коллегии по уголовным делам и направил дело на новое кассационное рассмотрение.

Проанализируйте содержание примечания к ст. 126 УК РФ.

Подлежат ли виновные в совершении похищения человека освобождению от уголовной ответственности в описанной ситуации?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов

судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии определяющими оценку знаний на зачете:

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Русскевич, Е. А. Уголовно-правовое противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий : учебное пособие / Е.А. Русскевич. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 188 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014392-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843095>

2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы цифрового права : учебное пособие для магистрантов и бакалавриата / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-0984-5. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115549.html>

3. Павлов, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие / В. Г. Павлов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104299.html>

Дополнительная учебная литература

1. Грошев А. В. Актуальные проблемы уголовного права (механизм правового регулирования) : учеб. пособие / А. В. Грошев.— Краснодар : КубГАУ, 2018. — 84 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IZD_-_UCHEBNOE_POSOBIE-_AKTUALNYE_PROBLEMY_UP_2018_475143_v1_.PDF

2. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : курс лекций / А. Н. Берестовой, Д. А. Безбородов, М. Х. Гельдибаев [и др.] ; под. ред. Е. Н. Рахмановой. - Москва : РГУП, 2019. - 427 с. - ISBN 978-5-593916-722-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194853>

3. Соболев, В. В. Наказание и его назначение : учебное пособие / В. В. Соболев. - Москва : РГУП, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-93916-787-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194075>

4. Актуальные проблемы права : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101514.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система
4	Znanium	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www.systema.ru/>
3. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru
4. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php
5. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания: метод. указания / сост. Н.В. Агеев. – [Электронный ресурс], 2021. – 20 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11318> Электронный ресурс. Кафедра уголовного права. № 167.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами
4	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
5	Microsoft Visual Studio	Разработка приложений
6	Microsoft Access	СУБД
7	Компас	САПР
8	Autodesk Autocad	САПР
9	Statistica	Статистика
10	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/

4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
21	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания	Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №019 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,9кв.м; учебная аудитория	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания	Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания	Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги,

	круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологии верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального

материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения

заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности