

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

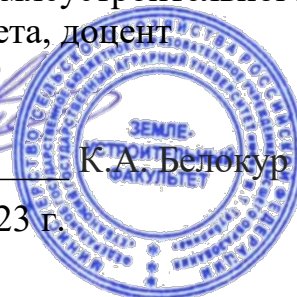
ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан землеустроительного
факультета, доцент


К.А. Белокур

24.04.2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Экономико-математические методы и моделирование

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность

Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования

Прикладной бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2023**

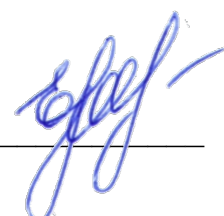
Рабочая программа дисциплины «Экономико-математические методы и моделирование» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015г. № 1084

Автор:
к.э.н., профессор


Е. В. Яроцкая

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 17.04.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, профессор

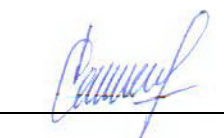

Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 8 от 24.04.2023 г.

Председатель
методической комиссии,
канд. с.-х. наук, доцент


С. К. Пшидаток

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
канд. с.-х. наук, доцент


С. К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономико-математические методы и моделирование» является формирование комплекса знаний об основах и этапах моделирования, а также практических навыков применения методов экономико-математического моделирования для решения землеустроительных, кадастровых задач.

Задачи

- овладеть экономико-математическими методами и моделями;
- сформировать навыки анализа информации из различных источников для формализованного описания задач;
- научиться построению математических моделей;
- усвоить особенности применения разных классов математических моделей;
- научиться интерпретировать полученные результаты решения;
- научиться применять ЭВМ для решения задач с применением экономико-математических методов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК–3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-1 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Экономико-математические методы и моделирование» является дисциплиной базовой части АОПОП подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	43	13
— аудиторная по видам учебных занятий	40	10
— лекции	16	4
— практические (лабораторные)	24	6
— внеаудиторная	3	
— зачет		
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	65	95
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	65	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

*

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Введение в экономико-математическое моделирование 1.1. Понятие модели и моделиро-	ОК-3 ОП К-1	6	2		2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	вания. 1.2. Этапы мате- матического мо- делирования 1.3 Приемы моде- лирования						
2.	Линейное про- граммирование 2.1. Основные по- нятия и определе- ния 2.2. Постановка задачи линейного программирова- ния 2.3. Условия при- менения методов линейного про- граммирования	ОК- 3 ОП К-1	6	2		2	10
3.	Графический ме- тод решения задач линейного про- граммирования 3.1. Основные определения 3.2. Алгоритм графического ме- тода решения ЗЛП 3.3. Примеры гра- фических ограни- чений	ОК- 3 ОП К-1	6	2		6	10
4.	Симплексный ме- тод решения задач линейного про- граммирования 4.1. Идея сим- плекс-метода 4.2. Искусствен- ный базис 4.3. Двойственные задачи линейного программирова- ния	ОК- 3 ОП К-1	6	4		6	10
5.	Транспортная за-	ОК-	6	4		6	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	дача 5.1. Постановка задачи, основные определения 5.2. Закрытая и открытая транспортная задача 5.3. Метод северо-западного угла 5.4. Метод минимального тарифа 5.5. Метод потенциалов	3 ОП К-1					
6.	Основы теории игр 6.1. Введение в теорию игр 6.2. Классификация видов игр 6.3 Антагонистические игры 6.4. Игры с природой	ОК-3 ОП К-1	6	2		2	15
Итого				16		24	65

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1.	Введение в экономико-математическое моделирование 1.1. Понятие модели и моделирования. 1.2. Этапы математического моделирования	ОК-3 ОП К-1	7	1		1	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	1.3 Приемы моде- лирования						
2.	Линейное про- граммирование 2.1. Основные по- нятия и определе- ния 2.2. Постановка задачи линейного программирова- ния 2.3. Условия при- менения методов линейного про- граммирования	ОК- 3 ОП К-1	7	1		1	15
3.	Графический ме- тод решения задач линейного про- граммирования 3.1. Основные определения 3.2. Алгоритм графического ме- тода решения ЗЛП 3.3. Примеры гра- фических ограни- чений	ОК- 3 ОП К-1	7	1		1	15
4.	Симплексный ме- тод решения задач линейного про- граммирования 4.1. Идея сим- плекс-метода 4.2. Искусствен- ный базис 4.3. Двойственные задачи линейного программирова- ния	ОК- 3 ОП К-1	7	1		2	15
5.	Транспортная за- дача 5.1. Постановка задачи, основные определения	ОК- 3 ОП К-1	7			1	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	5.2. Закрытая и открытая транспортная задача 5.3. Метод северо-западного угла 5.4. Метод минимального тарифа 5.5. Метод потенциалов						
6.	Основы теории игр 6.1. Введение в теорию игр 6.2. Классификация видов игр 6.3. Антагонистические игры 6.4. Игры с природой	ОК-3 ОП К-1	7				20
Итого				4		6	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономико-математические методы и моделирование : метод. рекомендации / сост. Е. В. Яроцкая, Д. К. Деревенец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 55 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=111>

2. Экономико-математические методы и моделирование : метод. рекомендации по выполнению расчетно-графической работы / сост. Е. В. Яроцкая. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 21 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=111>

3. Яроцкая, Е. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебное пособие / Е. В. Яроцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-0270-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90006.html>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

ОКЗ – Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

123	Математика
3	Экономика
4	Прикладная математика
6	Экономико-математические методы и моделирование
7	Теория управления (менеджмент)
45	Землеустроительное проектирование
7	Основы оценки объектов недвижимости
6,7	Основы градостроительства и планировка населенных мест
8	Планирование использования земель
8	Экономика землеустройства
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ОПК 1 – Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

1,2	Информатика
1	Землеустроительное черчение
1	Инженерная графика
2,3	Физика
2	Основы систем автоматического проектирования в землеустройстве
2	Начертательная геометрия
2,3,4	Технология геодезических измерений
2,3,4	Навигационные системы
3	Компьютерная графика
4	Информационные технологии
4	Прикладная математика
5	Картография
5	Инженерное обустройство территории
5	Геодезические работы при землеустройстве
6	Метрология, стандартизация и сертификация
6	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
6	Экономико-математические методы и моделирование

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
5,6	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
5,6	Географические информационные системы
7	Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве
7	Основы оценки объектов недвижимости
8	Экономика землеустройства
8	Планирование использования земель
2,4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК–3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах дея- тельности					
Знать: – основные экономические законы и поня- тийно- – категори- альный аппа- рат; – основы макроэкономи- ки, микроэко- номики, мате- матики, моде- лирования; – основные методы управ- ления и приня- тия управлен- ческих реше- ний в профес- сиональной деятельности.	Не знает основные эконо- мические законы и поня- тийно- – категори- альный аппа- рат; – основы макроэкономи- ки, микроэко- номики, мате- матики, моде- лирования; – основные методы управ- ления и приня- тия управлен- ческих реше- ний в профес- сиональной деятельности.	Знает поверх- ностно основные эконо- мические законы и поня- тийно- – категори- альный аппа- рат; – основы макроэкономи- ки, микроэко- номики, мате- матики, моде- лирования; – основные методы управ- ления и приня- тия управлен- ческих реше- ний в профес- сиональной деятельности.	Знает на до- статочном уровне – основные экономические законы и поня- тийно- – категори- альный аппа- рат; – основы макроэкономи- ки, микроэко- номики, мате- матики, моде- лирования; – основные методы управ- ления и приня- тия управлен- ческих реше- ний в профес- сиональной деятельности.	Знает на вы- соком уровне основные эконо- мические законы и поня- тийно- – категори- альный аппа- рат; – основы макроэкономи- ки, микроэко- номики, мате- матики, моде- лирования; – основные методы управ- ления и приня- тия управлен- ческих реше- ний в профес- сиональной деятельности.	1. Лабораторные работы 2. Рефераты 3. Расчетно- графическая ра- бота 4. Вопросы и задания к экзаме- ну 5. Тест
Уметь:	Не умеет	Умеет поверх-	Умеет на до-	Умеет на вы-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
применять эконо- мическую терминологию, лексику и ос- новные эконо- мические кате- гории; применять по- лученные зна- ния в профес- сиональной деятельности	– применять экономическую терминологию, лексику и ос- новные эконо- мические кате- гории; – применять полученные знания в про- фессиональной деятельности	нотно – применять экономическую терминологию, лексику и ос- новные эконо- мические кате- гории; – применять полученные знания в про- фессиональной деятельности	статочном уровне – применять экономическую терминологию, лексику и ос- новные эконо- мические кате- гории; – применять полученные знания в про- фессиональной деятельности	соком уровне – применять экономическую терминологию, лексику и ос- новные эконо- мические кате- гории; – применять полученные знания в про- фессиональной деятельности	
Владеть: – методикой расчета основ- ных экономи- ческих показа- телей; – методикой построения и чтения матема- тических мо- делей; – методами микро- и мак- ро- экономиче- ского анализа; основными методами и приемами ис- следователь- ской и практи- ческой работы в профессио- нальной дея- тельности	Не владеет – методикой расчета основ- ных экономи- ческих показа- телей; – методикой построения и чтения матема- тических мо- делей; – методами микро- и мак- ро- экономиче- ского анализа; основными методами и приемами ис- следователь- ской и практи- ческой работы в профессио- нальной дея- тельности	Владеет по- верхностно – методикой расчета основ- ных экономи- ческих показа- телей; – методикой построения и чтения матема- тических мо- делей; – методами микро- и мак- ро- экономиче- ского анализа; основными методами и приемами ис- следователь- ской и практи- ческой работы в профессио- нальной дея- тельности	Владеет на достаточном уровне – методикой расчета основ- ных экономи- ческих показа- телей; – методикой построения и чтения матема- тических мо- делей; – методами микро- и мак- ро- экономиче- ского анализа; основными методами и приемами ис- следователь- ской и практи- ческой работы в профессио- нальной дея- тельности	Владеет на высоком уровне – методикой расчета основ- ных экономи- ческих показа- телей; – методикой построения и чтения матема- тических мо- делей; – методами микро- и мак- ро- экономиче- ского анализа; основными методами и приемами ис- следователь- ской и практи- ческой работы в профессио- нальной дея- тельности	
ОПК-1 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий					
Знать: – принципы анализа и син- теза информа- ции; – принципы поиска, хране- ния информа- ции из различ- ных источни- ков и баз дан- ных; – современные	Не знает – принципы анализа и син- теза информа- ции; – принципы поиска, хране- ния информа- ции из различ- ных источни- ков и баз дан- ных; – современные	Знает поверх- ностно – принципы анализа и син- теза информа- ции; – принципы поиска, хране- ния информа- ции из различ- ных источни- ков и баз дан- ных;	Знает на до- статочном уровне – принципы анализа и син- теза информа- ции; – принципы поиска, хране- ния информа- ции из различ- ных источни- ков и баз дан-	Знает на вы- соком уровне – принципы анализа и син- теза информа- ции; – принципы поиска, хране- ния информа- ции из различ- ных источни- ков и баз дан- ных;	1. Лабораторные работы 2. Рефераты 3. Расчетно- графическая ра- бота 4. Вопросы и задания к экза- мену 5. Тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информацион- ные, компью- терные, сете- вые технологии и системы; – основные экономико- математиче- ские методы; – принципы и этапы эконо- мико- математиче- ского модели- рования; – основы фор- мирования баз и банков дан- ных; – основные принципы и методы оценки объектов не- движимости; цели и задачи экономико- математиче- ского модели- рования	информацион- ные, компью- терные, сете- вые технологии и системы; – основные экономико- математиче- ские методы; – принципы и этапы эконо- мико- математиче- ского модели- рования; – основы фор- мирования баз и банков дан- ных; – основные принципы и методы оценки объектов не- движимости; цели и задачи экономико- математиче- ского модели- рования	– современные информацион- ные, компью- терные, сете- вые технологии и системы; – основные экономико- математиче- ские методы; – принципы и этапы эконо- мико- математиче- ского модели- рования; – основы фор- мирования баз и банков дан- ных; – основные принципы и методы оценки объектов не- движимости; цели и задачи экономико- математиче- ского модели- рования	ных; – современные информацион- ные, компью- терные, сете- вые технологии и системы; – основные экономико- математиче- ские методы; – принципы и этапы эконо- мико- математиче- ского модели- рования; – основы фор- мирования баз и банков дан- ных; – основные принципы и методы оценки объектов не- движимости; цели и задачи экономико- математиче- ского модели- рования	– современные информацион- ные, компью- терные, сете- вые технологии и системы; – основные экономико- математиче- ские методы; – принципы и этапы эконо- мико- математическо- го моделирова- ния; – основы фор- мирования баз и банков дан- ных; – основные принципы и методы оценки объектов не- движимости; цели и задачи экономико- математическо- го моделирова- ния	
Уметь: – осуществ- лять анализ и синтез инфор- мации; – осуществ- лять поиск, хранение, об- работку и ана- лиз информа- ции из различ- ных источни- ков и баз дан- ных; – предостав- лять информа- цию в требуе- мом формате с использовани- ем информаци- онных, компь- ютерных и се- тевых техноло- гий; – использо-	Не умеет – осуществ- лять анализ и синтез инфор- мации; – осуществ- лять поиск, хранение, об- работку и ана- лиз информа- ции из различ- ных источни- ков и баз дан- ных; – предостав- лять информа- цию в требуе- мом формате с использовани- ем информаци- онных, компь- ютерных и се- тевых техноло- гий; – использо-	Умеет поверх- ностно – осуществ- лять анализ и синтез инфор- мации; – осуществ- лять поиск, хранение, об- работку и ана- лиз информа- ции из различ- ных источни- ков и баз дан- ных; – предостав- лять информа- цию в требуе- мом формате с использовани- ем информаци- онных, компь- ютерных и се- тевых техноло- гий;	Умеет на до- статочном уровне – осуществ- лять анализ и синтез инфор- мации; – осуществ- лять поиск, хранение, об- работку и ана- лиз информа- ции из различ- ных источни- ков и баз дан- ных; – предостав- лять информа- цию в требуе- мом формате с использовани- ем информаци- онных, компь- ютерных и се- тевых техноло-	Умеет на вы- соком уровне – осуществ- лять анализ и синтез инфор- мации; – осуществ- лять поиск, хранение, об- работку и ана- лиз информа- ции из различ- ных источни- ков и баз дан- ных; – предостав- лять информа- цию в требуе- мом формате с использовани- ем информаци- онных, компь- ютерных и се- тевых техноло- гий;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вать базовые математические модели и методы для решения профессиональных задач; – самостоятельно анализировать и решать задачи с применением инструментов экономико-математического моделирования; – выбирать оптимальные математические, статистические методы для решения различных экономических задач; применять на практике современные информационные технологии и системы	вать базовые математические модели и методы для решения профессиональных задач; – самостоятельно анализировать и решать задачи с применением инструментов экономико-математического моделирования; – выбирать оптимальные математические, статистические методы для решения различных экономических задач; применять на практике современные информационные технологии и системы	– использо- вать базовые математические модели и методы для решения профессиональных задач; – самостоятельно анализировать и решать задачи с применением инструментов экономико-математического моделирования; – выбирать оптимальные математические, статистические методы для решения различных экономических задач; применять на практике современные информационные технологии и системы	гий; – использо- вать базовые математические модели и методы для решения профессиональных задач; – самостоятельно анализировать и решать задачи с применением инструментов экономико-математического моделирования; – выбирать оптимальные математические, статистические методы для решения различных экономических задач; применять на практике современные информационные технологии и системы	– использо- вать базовые математические модели и методы для решения профессиональных задач; – самостоятельно анализировать и решать задачи с применением инструментов экономико-математического моделирования; – выбирать оптимальные математические, статистические методы для решения различных экономических задач; применять на практике современные информационные технологии и системы	
Владеть: – навыками математической формализации экономических задач; – навыками анализа, синтеза, обоснования, оптимизации информации об объектах исследования; – поиска, хранения, обработки информации из различных источников и баз данных; навыками ра-	Не владеет – навыками математической формализации экономических задач; – навыками анализа, синтеза, обоснования, оптимизации информации об объектах исследования; – поиска, хранения, обработки информации из различных источников и баз данных; навыками ра-	Владеет поверхностно – навыками математической формализации экономических задач; – навыками анализа, синтеза, обоснования, оптимизации информации об объектах исследования; – поиска, хранения, обработки информации из различных источников и баз данных;	Владеет на достаточном уровне – навыками математической формализации экономических задач; – навыками анализа, синтеза, обоснования, оптимизации информации об объектах исследования; – поиска, хранения, обработки информации из различных источников и баз данных;	Владеет на высоком уровне – навыками математической формализации экономических задач; – навыками анализа, синтеза, обоснования, оптимизации информации об объектах исследования; – поиска, хранения, обработки информации из различных источников и баз данных;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
боты с совре- менной компь- ютерной тех- никой, специ- альными про- граммными продуктами	боты с совре- менной компь- ютерной тех- никой, специ- альными про- граммными продуктами	навыками ра- боты с совре- менной ком- пьютерной техникой, спе- циальными программными продуктами	данных; навыками ра- боты с совре- менной ком- пьютерной техникой, спе- циальными программными продуктами	данных; навыками ра- боты с совре- менной компь- ютерной тех- никой, специ- альными про- граммными продуктами	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Задания для лабораторных работ

Графический метод решения задач линейного программирования

- $F(x) = 2x_1 + x_2 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 3; \\ x_1 + x_2 \geq 1; \\ x_1 \leq 2. \end{cases}$$

 $x_1, x_2 \geq 0$
- $F(x) = x_1 - 2x_2 \rightarrow \min$

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 \leq 6; \\ x_1 - x_2 \leq 1; \\ x_1 \geq 1. \end{cases}$$

 $x_1, x_2 \geq 0$
- $F = 2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 \leq 18 \\ 2x_1 + x_2 \leq 16 \\ x_2 \leq 5 \\ 3x_1 \leq 21, \end{cases}$$

 $x_1 \geq 0, x_2 \geq 0.$
- $F(x) = 6x_1 + 5x_2 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 300, \\ 2x_1 + x_2 \leq 400, \end{cases}$$

 $x_1 \geq 0, x_2 \geq 0.$
- $F(x) = x_1 + 2x_2 \rightarrow \min$

$$\begin{cases} x_1 + x_3 \geq 10; \\ x_1 + 2x_2 \leq 40; \\ x_1 \geq 20; \end{cases}$$

 $x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$
- $F(x) = 6x_1 + 5x_2 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 \leq 12 \\ 3x_1 + 3x_2 \leq 10 \\ 2x_1 + x_2 \leq 18, \end{cases}$$

 $x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$

Симплексный метод

Построить математическую модель задачи ЛП. Решить задачу симплекс-методом.

В К(Ф)Х площадь пашни составляет b_1 га, планируется возделывание трех типов культур: I, II, III с учетом севооборота. При этом имеются затраты следующих ресурсов:

Показатели	I	II	III	Запасы ресурсов
Затраты труда, чел./час	a_1	a_2	a_3	b_2
Затраты удобрения, кг д.в./га	a_4	a_5	a_6	b_3

Урожайность и цена реализации приведены ниже:

Показатели	I	II	III
Урожайность культур, ц/га	q_1	q_2	q_3
Цена реализации, тыс.руб./ц	p_1	p_2	p_3

Необходимо определить площадь культур для возделывания.

Для решения задачи необходимо из таблицы, согласно своему варианту выбрать соответствующие значения.

Задачу также решить с использованием MS Excel для проверки полученного ответа задачи.

Таблица – Варианты заданий для решения симплекс-методом

Показатель		Вариант									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Затраты труда, чел./час	a_1	19	12	5	20	12	13	7	7	18	18
	a_2	15	10	6	20	12	16	10	7	10	8
	a_3	12	10	10	12	12	60	12	19	7	12
Затраты удобрения, кг д.в./га	a_4	38	36	7	38	30	-	-	17	48	48
	a_5	7,8	10	-	24	17	18,6	10	-	32	-
	a_6	48	-	35	-	17	30	10	27	7,8	27
Урожайность культур, ц/га	q_1	55	36	32	55	54	49	23	36,1	53,2	55
	q_2	23	33	23	23	33	43	44	23	33	23
	q_3	48	24	55	32	24	23	37,2	55	48	48
Цена реализации, тыс.руб./ц	p_1	0,58	0,82	1,3	1,9	0,34	0,289	0,45	2,3	1,9	2,0
	p_2	2,36	0,89	0,23	0,79	1,23	1,98	1,39	0,502	0,23	0,689
	p_3	0,23	1,59	1,38	1,28	1,3	1,23	0,23	0,82	1,28	0,89
Площадь пашни, га	b_1	510	230	600	320	322	700	632	455	400	710
Запасы ресурсов	b_2	5500	5000	5500	5000	5000	5500	5500	5000	5000	5500
	b_3	19200	13000	17000	13000	17800	19100	20000	14230	13890	19000

Транспортная задача

С 3-х полей требуется доставить на 4 мукомольных завода пшеницу. Пусть на поле A_1 имеется a_1 т зерна, на поле A_2 – a_2 тонн, на поле A_3 – a_3 т. Потребности заводов составляют соответственно b_1, b_2, b_3, b_4 т товара.

Требуется составить такой план перевозок, который обеспечит минимальные транспортные расходы.

Задачу также решить с использованием MS Excel для проверки полученного ответа задачи.

Стоимость перевозки (c_{ij}) с полей до потребителей, объем пшеницы на полях (a_{ij}), потребности (b_{ij}) представлены в таблице.

Таблица – Варианты заданий для решения транспортной задачи

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a_1	110	127	145	167	192	221	254	293	336	387
a_2	115	132	152	175	201	231	266	306	352	405
a_3	130	150	172	198	227	261	301	346	398	457
b_1	95	109	126	144	166	191	220	253	291	334
b_2	90	104	119	137	157	181	208	239	275	317
b_3	120	138	159	183	210	241	278	319	367	422
b_4	145	130	120	136	152	110	115	123	110	117
c_{11}	4	5	5	6	7	8	9	11	12	14
c_{12}	5	6	7	8	9	10	12	13	15	18
c_{13}	6	7	8	9	10	12	14	16	18	21
c_{14}	3	3,25	3,5	3,75	4	4,5	5	5,5	6	6,75
c_{21}	5	6	7	8	9	10	12	13	15	18
c_{22}	7	8	9	11	12	14	16	19	21	25
c_{23}	8	9	11	12	14	16	19	21	24	28
c_{24}	5	5,5	6,5	7	8	9	10,5	11,5	13	15
c_{31}	9	10	12	14	16	18	21	24	28	32
c_{32}	7	8	9	11	12	14	16	19	21	25
c_{33}	6	7	8	9	10	12	14	16	18	21
c_{34}	11,5	10	9	8	7	6	5,5	5	4	4,2

Рефераты

1. Возникновение и развитие средств и методов вычислений в экономике
2. Роль и место моделирования в создании и исследовании систем.
3. Критерии качества математических моделей
4. Поиск, хранение, обработка и анализ информации из различных источников и баз данных для математического моделирования
5. Нобелевские лауреаты в сфере экономико-математического моделирования

6. Нобелевский лауреат Л. Канторович премия «За вклад в теорию оптимального распределения ресурсов»
7. Смешанные стратегии в матричных играх
8. Исторические истоки развития экономико-математических методов. Экономико-математические взгляды В. Петти, Ф. Кенэ, А.О. Курно, И.Г. Тюнена
9. Графический метод решения задач нелинейного программирования
10. Дробно-линейное программирование
11. Выпуклое программирование
12. Задачи с несколькими целевыми функциями
13. Параметрическое линейное программирование
14. Модель В. В. Леонтьева.
15. Модель Дж. фон Неймана.
16. Понятия экономических рядов динамики.
17. Прикладное значение теории двойственности
18. Прикладное значение имитационного моделирования
- 19.
20. Предварительный анализ и сглаживание временных рядов экономических показателей.
21. Расчет показателей динамики развития экономических процессов.
22. Методы анализа сезонных колебаний в экономике.
23. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса.
24. Межотраслевые балансовые модели в анализе экономических показателей.
25. Динамическая межотраслевая балансовая модель
26. Системы массового обслуживания и их показатели эффективности.

Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа заключается в том, чтобы с применением MS Excel решить две задачи линейного программирования. Первая задача должна быть решена с применением симплекс-метода. Вторая задача – это транспортная задача.

Варианты задач выбираются согласно порядкового номера студента в учебной группе.

1 Симплекс-метод

Построить математическую модель задачи ЛП. Решить задачу симплекс-методом.

В К(Ф)Х площадь пашни составляет b_1 га, планируется возделывание трех типов культур: I, II, III с учетом севооборота. При этом имеются затраты следующих ресурсов:

Показатели	I	II	III	Запасы ресурсов
Затраты труда, чел./час	a_1	a_2	a_3	b_2
Затраты удобрения, кг д.в./га	a_4	a_5	a_6	b_3

Урожайность и цена реализации приведены ниже:

Показатели	I	II	III
Урожайность культур, ц/га	q_1	q_2	q_3
Цена реализации, тыс.руб./ц	p_1	p_2	p_3

Необходимо определить площадь культур для возделывания.

Для решения задачи необходимо из таблицы 1, согласно своему варианту выбрать соответствующие значения.

Таблица 1 – Варианты заданий для решения симплекс-методом

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Затраты труда, чел./час	a ₁	19	12	5	20	12	13	7	18	18
	a ₂	15	10	6	20	12	16	7	10	8
	a ₃	12	10	10	12	12	60	19	7	12
Затраты удобрения, кг д.в./га	a ₄	38	36	7	38	30	-	17	48	48
	a ₅	7,8	10	-	24	17	18,6	-	32	-
	a ₆	48	-	35	-	17	30	27	7,8	27
Урожайность культур, ц/га	q ₁	55	36	32	55	54	49	36,1	53,2	55
	q ₂	23	33	23	23	33	43	23	33	23
	q ₃	48	24	55	32	24	23	55	48	48
Цена реализации, тыс.руб./ц	p ₁	0,58	0,82	1,3	1,9	0,34	0,289	2,3	1,9	2,0
	p ₂	2,36	0,89	0,23	0,79	1,23	1,98	0,502	0,23	0,689
	p ₃	0,23	1,59	1,38	1,28	1,3	1,23	0,82	1,28	0,89
Площадь пашни, га	b ₁	510	230	600	320	322	700	455	400	710
Запасы ресурсов	b ₂	5500	5000	5500	5000	5000	5500	5000	5000	5500
	b ₃	19200	13000	17000	13000	17800	19100	14230	13890	19000

2 Транспортная задача

С 3-х полей требуется доставить на 4 мукомольных завода пшеницу. Пусть на поле A_1 имеется a_1 т зерна, на поле A_2 – a_2 тонн, на поле A_3 – a_3 т. Потребности заводов составляют соответственно b_1, b_2, b_3, b_4 т товара.

Требуется составить такой план перевозок, который обеспечит минимальные транспортные расходы.

Стоимость перевозки (c_{ij}) с полей до потребителей, объем пшеницы на полях (a_{ij}), потребности (b_{ij}) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Варианты заданий для решения транспортной задачи

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a_1	110	127	145	167	192	221	254	293	336	387
a_2	115	132	152	175	201	231	266	306	352	405
a_3	130	150	172	198	227	261	301	346	398	457
b_1	95	109	126	144	166	191	220	253	291	334
b_2	90	104	119	137	157	181	208	239	275	317
b_3	120	138	159	183	210	241	278	319	367	422
b_4	145	130	120	136	152	110	115	123	110	117
c_{11}	4	5	5	6	7	8	9	11	12	14
c_{12}	5	6	7	8	9	10	12	13	15	18
c_{13}	6	7	8	9	10	12	14	16	18	21
c_{14}	3	3,25	3,5	3,75	4	4,5	5	5,5	6	6,75
c_{21}	5	6	7	8	9	10	12	13	15	18
c_{22}	7	8	9	11	12	14	16	19	21	25
c_{23}	8	9	11	12	14	16	19	21	24	28
c_{24}	5	5,5	6,5	7	8	9	10,5	11,5	13	15
c_{31}	9	10	12	14	16	18	21	24	28	32
c_{32}	7	8	9	11	12	14	16	19	21	25
c_{33}	6	7	8	9	10	12	14	16	18	21
c_{34}	11,5	10	9	8	7	6	5,5	5	4	4,2

Требования к оформлению расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа должна иметь следующую структуру:

1. титульный лист – 1 страница;
2. содержание – 2 страница;
3. основная часть работы.

Объем работы: рекомендуемый объем не более 15 страниц, приложения в этот объем не входят. Работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210х297 мм) с одной стороны листа.

Форматирование текста: шрифт цвет авто (черный) Times New Roman-14, межстрочный интервал – 1,5, отступ – 1,25 см, основной текст и заголовки – выравнивание по ширине, размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20-25 мм. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно удвоенному межстрочному расстоянию; между заголовком раздела и подраздела – одному межстрочному расстоянию.

Нумерация страниц: все листы работы, включая приложения, должны иметь сквозную нумерацию страниц. Первой страницей считается титульный

лист, на котором номер не ставится. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами внизу страницы в центре.

Тесты

№1

Объект моделирования

- 1 ☐ Модель системы, ее аналог
- 2 ☐ Система-оригинал
- 3 ☐ 1), 2)
- 4 ☐ Нет правильных ответов

№2

Метод – это

- 1 ☐ подходы, пути и способы постановки и решения той или иной задачи в различных областях человеческой деятельности
- 2 ☐ описание особенностей задачи (проблемы) и условий ее решения
- 3 ☐ требования к условиям решения той или иной задачи

№3

Выберите неверное утверждение

- 1 ☐ ЭММ позволяют сделать вывод о поведении объекта в будущем
- 2 ☐ ЭММ позволяют управлять объектом
- 3 ☐ ЭММ позволяют выявить оптимальный способ действия
- 4 ☐ ЭММ позволяют выявить и формально описать связи между переменными, которые характеризуют исследования

№4

Математическое выражение критерия оптимальности называется

- 1 ☐ целевая функция
- 2 ☐ математическая модель
- 3 ☐ система ограничений

№5

Задачи, связанные с поиском оптимальных решений при которых критерий оптимальности принимает одно из крайних значений называются ...

- 1 ☐ экстремальными
- 2 ☐ минимальными
- 3 ☐ максимальными

№6

Раздел прикладной математики, предметом, которого являются экстремальные задачи и методы их решения, называется

- 1 ☐ математическим программированием
- 2 ☐ линейным программированием
- 3 ☐ целочисленным программированием

№7

Составные части задачи математического программирования являются. Уберите лишнее

- 1 ☐ условие не отрицательности переменных
- 2 ☐ система уравнений
- 3 ☐ целевая функция
- 4 ☐ система ограничений

№8

Класс экстремальных задач, в которых целевая функция и система ограничений представляют линейные зависимости, составляют предмет ...

- 1 ☐ линейного программирования
- 2 ☐ математического программирования
- 3 ☐ целочисленного программирования

№9

В общей задаче линейного программирования система ограничений включает:

- 1 ☐ Ограничения разного вида
- 2 ☐ Только ограничения вида « $\leq$ »
- 3 ☐ Только ограничения вида « $\geq$ »

№10

Класс экстремальных задач целевая функция и система ограничений, которых являются линейными соотношениями, а переменные могут быть только целыми числами, составляют предмет _____

- 1 ☐ целочисленного
- 2 ☐ стохастического
- 3 ☐ дробно-линейного
- 4 ☐ параметрического

№11

Структурная математическая модель разрабатывается в следующей последовательности:

- 1 записывается условие не отрицательности переменных.
- 2 условия задачи объединяются в однородные группы и записываются в виде математических выражений
- 3 составляется перечень однородных групп переменных, перечень известных величин (констант и коэффициентов) и вводятся их условные обозначения,
- 4 обосновывается и критерий оптимальности, вводится его обозначение, указывается к какому значению он должен стремиться: минимальному или максимальному,
- 5 критерий оптимальности записывается в виде зависимости от переменных,

Ответ: _ _ _ _ _

№12

Искусственно созданная система, которая отображает или способна воспроизводить основные стороны реальной системы называется...

- 1 ☐ моделью
- 2 ☐ картиной

№13

В различных областях научной и практической деятельности для изучения поведения систем применяют

- 1 ☐ моделирование
- 2 ☐ программирование

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-1 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Вопросы и задания для проведения экзамена

Вопросы к экзамену

1. Математическое моделирование в землеустройстве. Достоинства математического моделирования как метода исследования.
2. Понятия «модель» и «моделирование».
3. Этапы математического моделирования.
4. Классификация экономико-математических моделей и методов.
5. Линейное программирование: основные понятия и определения.
6. Условия применения методов линейного программирования.
7. Постановка и экономико-математическая модель общей задачи линейного программирования.
8. Каноническая форма задач линейного программирования.
9. Общая форма задач линейного программирования.
10. Стандартная форма задач линейного программирования.
11. Составные части оптимизационной модели.
12. Возможные результаты решения задач линейного программирования
13. Основные приёмы моделирования. Моделирование условий с не изменяющимися параметрами объёмов ограничений.
14. Основные приёмы моделирования. Моделирование условий с изменяющимися параметрами объёмов ограничений.
15. Основные приёмы моделирования. Моделирование условий с помощью отраженной переменной
16. Основные приёмы моделирования. Моделирование условий с помощью коэффициентов пропорциональности.
17. Этапы моделирования. Исследование моделируемой системы и общая постановка задачи
18. Этапы моделирования. Структурная математическая модель и алгоритм её разработки.
19. Понятия критерия оптимальности и целевой функции. Обоснование критерия оптимальности.
20. Числовая математическая модель и алгоритм её разработки.
21. Геометрическая интерпретация и алгоритм графического метода решения задач линейного программирования.
22. Область решения неравенства и её определение на графике. Граничная прямая. Полуплоскость. Область решения неравенства
23. Область решения системы неравенств и её определение на графике. Область допустимых решений системы неравенств.

24. Графические ограничения в решении задач линейного программирования графическим методом
25. Вектор-градиент и его назначение в решении задач линейного программирования графическим методом
26. Нахождение экстремальной точки и определение ее координаты при решении задач линейного программирования графическим методом
27. Вычисление значения целевой функции в экстремальной точке при решении задач линейного программирования графическим методом
28. Основные постановки транспортной задачи
29. Экономико-математическая модель транспортной задачи.
30. Условие разрешимости распределительных задач. Открытая и закрытая модели транспортной задачи, их особенности.
31. Фиктивный поставщик (потребитель), его запас (спрос), тарифы фиктивного поставщика (потребителя).
32. Способы построения допустимых опорных планов транспортной задачи.
33. Вырождение транспортной задачи и способы его преодоления.
34. Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов.
35. Алгоритм решения транспортной задачи методом северо-западного угла
36. Общая характеристика симплекс-метода.
37. Понятия опорного и оптимального планов.
38. Симплексный метод. Приведение задачи к каноническому виду.
39. Алгоритм построения первоначального опорного плана при решении задач в полных симплексных таблицах.
40. Особенности решения задач на минимум и максимум в симплекс-методе.
41. Построение первоначального опорного плана стандартной задачи с ограничениями вида « $\leq$ » не более и ограничениями вида « $\geq$ » не более.
42. Алгоритм симплексного метода в полных таблицах.
43. Искусственный базис в решении задач симплекс-методом
44. Двойственность в линейном программировании.
45. Исторические этапы исследований транспортной задачи
46. Содержательная постановка транспортной задачи
47. Набор, цепь, цикл в методе потенциалов
48. Цели теории игр
49. Игры с нулевой и ненулевой суммой.
50. Классификация типов игр
51. Исторические этапы развития теории игр
52. Ходы и стратегии в теории игр
53. Седловая точка
54. Постановка задачи матричной игры
55. Принцип максимина в теории игр
56. Понятие чистой и смешанной стратегии в теории игр
57. Условия применения смешанных стратегий в теории игр
58. Аналитический метод решения матричных игр 2×2
59. Графический метод решения матричных игр 2×2

60. Графический метод решения матричных игр в смешанных стратегиях $2 \times n$ и $m \times 2$
61. Понятие неопределенности в теории игр
62. Понятие риска в теории игр

Задания для проведения экзамена носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-1 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Задания к экзамену

№ 1

Решить задачу линейного программирования графическим способом

Вид сырья	Запасы сырья	Расход сырья на единицу продукции	
		конфеты А	конфеты Б
сахар	200	5	2
джем	120	3	4
шоколад	140	7	0
Доход (руб.)		3	2

№ 2

Построить первую симплексную таблицу по следующему условию:

Фирма выпускает четыре пользующихся спросом изделия, причем месячная программа выпуска составляет 10 изделий типа 1 и 3, 200 изделий типа 2 и 120 изделий типа 4. Нормы затрат сырья на единицу различных типов изделий приведены в таблице

Вид сырья	Нормы затрат на 1 изд.			
	1	2	3	4
А	5	1	0	2
В	4	2	2	1
С	1	0	2	1

Прибыль от реализации изделий типа 1 равна 6 усл. ед., изделий типа 2 – 2 усл. ед., изделий типа 3 – 2,5 усл. ед. и изделий типа 4 – 4 усл. ед.

№ 3

Построить транспортную таблицу, построить опорный план с помощью метода северо-западного угла. Решить транспортную задачу с помощью MS Excel.

В трех пунктах производства имеется одинаковая продукция в объеме 200, 170, 130 т. Эта продукция должна быть доставлена потребителям в количестве 50, 220, 80, 110 и 140

т. Стоимости перевозок единицы продукции от каждого поставщика к каждому потребителю заданы матрицей.

	B1	B2	B3	B4
A1	2	10	8	5
A2	4	2	3	6
A3	7	3	12	3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Лабораторная работа

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач и заданий по модулю или дисциплине в целом с использованием лабораторного оборудования.

Критерии оценки лабораторной работы:

Оценка «**отлично**» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, задание выполнено в срок и представлено на проверку.

Оценка «**хорошо**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, но допущены ошибки, задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, допущены существенные ошибки, задание представлено на проверку позже указанного срока.

Оценка «**неудовлетворительно**» – задание выполнено не по указанной теме, или не представлено вовсе.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа позволяет закрепить умения, навыки построения математических моделей и их решения.

Критерии оценки расчетно-графических работ:

Оценка **«отлично»** – имеется полное решение и ответ на поставленные вопросы задания, задание выполнено в срок и представлено на проверку.

Оценка **«хорошо»** – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, но допущены ошибки, задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеется не достаточно полное решение задания, ответ на поставленные вопросы задания, допущены существенные ошибки, задание представлено на проверку позже указанного срока.

Оценка **«неудовлетворительно»** – работа выполнена не по указанной теме, или не представлено вовсе.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85% тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85% тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии неправиль-

ного ответа студента на 50% и более тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гетманчук, А. В. Экономико-математические методы и модели : учебное пособие / А. В. Гетманчук, М. М. Ермилов. — Москва : Дашков и К, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-394-01575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93509>
2. Новиков, А. И. Экономико-математические методы и модели : учебник / А. И. Новиков. — Москва : Дашков и К, 2017. — 532 с. — ISBN 978-5-394-02615-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/77298>
3. Хуснутдинов, Р. Ш. Экономико-математические методы и модели: Учебное пособие / Р.Ш. Хуснутдинов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 224 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-100660-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=355917>
4. Яроцкая, Е. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебное пособие / Е. В. Яроцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-0270-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90006.html>
5. Щерба, В. Н. Моделирование в землеустройстве : учебное пособие / В. Н. Щерба, Т. В. Ноженко, С. Ю. Комарова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-89764-898-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159619>

Дополнительная учебная литература

1. Катаргин, Н. В. Экономико-математическое моделирование в Excel : учебно-методическое пособие / Н. В. Катаргин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0456-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79835.html>
2. Кундышева, Е. С. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. С. Кундышева ; под ред. Б. А. Сулакова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-394-03138-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85688.html>
3. Любимцев, О. В. Практикум по дисциплине «Экономико-математические модели и методы» : учебно-методическое пособие / О. В. Любимцев. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 53 с. — ISBN 2227-

8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80819.html>

4. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебное пособие для вузов / В. В. Федосеев, А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. А. Половников ; под редакцией В. В. Федосеева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 302 с. — ISBN 5-238-00819-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81727.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный. — Загл. с экрана
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. — Загл. с экрана
3. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> свободный. — Загл. с экрана
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/> свободный. — Загл. с экрана

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономико-математические методы и моделирование : метод. рекомендации / сост. Е. В. Яроцкая, Д. К. Деревенец. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 55 с. — Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=111>
2. Экономико-математические методы и моделирование : метод. рекомендации по выполнению расчетно-графической работы / сост. Е. В. Яроцкая. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 21 с. — Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=111>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

11.1 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дис-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным пла-	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов
-------	--	---	--

	циплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	ном, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономико-математические методы и моделирование	114 300 специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехнии
		221 главного учебного корпуса специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и сред-

ствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удоб-

ной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

***Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.