

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института цифровой
экономики и инноваций,
профессор



В. А. Семидоцкий

29 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНВЕСТИЦИИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Цифровая экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Инвестиции» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры цифровой экономики от 17.04.2023 г., протокол № 9.

доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института цифровой экономики и инноваций от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инвестиции» является формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и практических аспектах функционирования инвестиционного рынка, а также овладение навыками управления частными и государственными инвестициями в условиях изменения внешней и внутренней инвестиционной среды.

Задачи

- освоить знания о назначении, целях, задачах инвестиций;
- овладеть способами применения финансовых инструментов в инвестиционных целях;
- провести анализ инвестиционных процессов в российской экономике;
- изучить современные механизмы управления частными и государственными инвестициями.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2. Способность осуществлять подготовку инвестиционного проекта

ПК-7. Способность обосновать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами», ТФ «Разработка инвестиционного проекта»

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», ТФ «Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации»

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

«Инвестиции» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность Цифровая экономика.

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная форма обучения
Контактная работа	51
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	50
– лекции	26
– практические	24
– внеаудиторная	1
– зачет	1
Самостоятельная работа	57
Итого по дисциплине	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Управление инвестиционной деятельностью компании Инвестиции: сущность, регулирование. Объекты, субъекты, типология инвестиций. Инвестиции и риск. Инвестиции или потребление: проблема выбора. Теорема разграничения Фишера. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Разработка плана реализации проекта. Требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта	ПК-2 ПК-7	6	2	2	6

2	Базовая модель инвестиционного анализа Логика формализованного представления инвестиционного проекта. Сущность, цели, задачи инвестиционного анализа, типология инвестиционного анализа. Схема осуществления инвестиционного анализа. Методы и приемы инвестиционного анализа. Типы математических моделей, определяющих параметры денежных потоков в инвестиционном анализе. Особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	ПК-2 ПК-7	6	4	2	8
3	Планирование долговременных капитальных вложений Особенности учета проектного цикла в инвестиционном анализе. Сущность, цели, задачи бизнес-плана, его структура, содержание бизнес-плана, содержание резюме и разделов бизнес-плана. Принципы формирования и предварительной подготовки инвестиционных проектов, маркетинговое обоснование инвестиционного проекта. Обоснование величины производственных мощностей в инвестиционном анализе, построение плана производства. Финансовый план инвестиционного проекта. Планирование объема необходимых ресурсов для реализации инвестиционного проекта	ПК-2 ПК-7	6	4	4	8
4	Элементы финансовой математики, используемые в оценке реальных инвестиций Временная стоимость денег и ее учет в оценке инвестиционных проектов. Вычисление наращенной и дисконтированной суммы инвестиций на базе простого и сложного процента. Эффективная годовая ставка	ПК-2 ПК-7	6	4	4	8

	процента. Финансовая рента (аннуитет) - вычисление наращенной и текущей стоимости. Денежный поток с неравномерными поступлениями					
5	Методы обоснования реальных инвестиций Определение коэффициента дисконтирования, текущая стоимость доходов и расходов инвестиционного проекта. Оценка эффективности инвестиций на основе дисконтированных оценок. Оценка эффективности инвестиций на основе не дисконтированных оценок. Разработка плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения. Статистические и эмпирические модели оценки риска. Имитационное моделирование во оценке риска	ПК-2 ПК-7	6	4	4	10
6	Специальные вопросы в оценке реальных инвестиций Анализ взаимоисключающих инвестиционных проектов – подход Фишера. Анализ альтернативных и неординарных инвестиционных проектов. Оптимизация инвестиций в рамках ограниченного бюджета капиталовложений	ПК-2 ПК-7	6	4	4	9
7	Управление реализацией инвестиционных проектов Экспертиза проектов. Управление сроками и контроль реализации проекта. Мониторинг хода реализации проекта, корректировка отклонения. Стратегии управления изменениями Зоны ответственности участников проекта. Бюджетирование проекта, методы контроля стоимости проекта	ПК-2 ПК-7	6	4	4	8
Итого				26	24	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-2 Способность осуществлять подготовку инвестиционного проекта	
5	Организация производства
6	Инновационный менеджмент
6	Инвестиции
7	Управление проектами
8	Производственная практика: Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 Способность обосновать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности	
3	Поведенческая экономика
3	Рынок ценных бумаг
3	Интеллектуальные технические средства в АПК
4	Управление персоналом
4	Правовое регулирование цифровой среды
4	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	Организация производства
5	Цифровые технологии в сельском хозяйстве
6	Инвестиции
6	Создание и развитие стартапа
6	Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Государственные информационные системы
8	Управление рисками цифровой экономики
8	Производственная практика: Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-2. Способность осуществлять подготовку инвестиционного проекта					
ПК-2.1. Подготавливает предложения по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения , имели место грубые ошибки, не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения , решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, и, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетам	Устный опрос, задача, реферат, тест, вопросы и задания к зачету
ПК-7. Способность обосновать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности					
ПК-7.1. Анализирует и интерпретирует финансовую и нефинансовую информацию, использует полученные сведения для принятия управленческих решений ПК-7.2. Оценивает и обосновывает организационно-управленческие решения по минимизации финансово-экономических рисков	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения , имели место грубые ошибки, не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения , решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, и, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетам	Устный опрос, задача, реферат, тест, вопросы и задания к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Примеры практических заданий

Задача 1. Руководство ООО «ИГМА» считает целесообразным диверсифицировать деятельность организации и разнообразить спектр предоставляемых услуг и реализовать ИП по созданию доходной сети торговых автоматов по предоставлению сервиса – продаже горячих напитков.

Выбор направления нового бизнеса обусловлен тем, что данный сегмент рынка можно охарактеризовать в нашем регионе как рынок:

- со сравнительно небольшой конкуренцией;
- стабильно развивающийся;
- высокорентабельный.

Планируется построение сети на базе современного торгового оборудования ведущих фирм производителей – напольных автоматов по приготовлению горячих напитков. Каждый автомат способен приготовить несколько видов кофе и чая (всего 12 видов напитков).

В автомат загружается до 15 кг ингредиентов, 600 стаканчиков и 60 литров воды, что дает возможность продать 600 порций горячих напитков. Необходимый объем инвестиций для приобретения оборудования представлен в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 – Объем инвестиций

Составляющие инвестиций		Кол-во ед.	Цена за ед./кг (руб)	Всего (руб)
1	Кофе-автоматы	5	100000	
2	Ингредиенты			
2.1	Кофе растворимый	50 (кг)	682	
2.2	Сливки растворимые	25 (кг)	138,2	
2.3	Шоколад растворимый	12 (кг)	158	
2.4	Сахар растворимый	45 (кг)	63,60	
2.5	Чай растворимый	40 (кг)	147	
2.6	Капучино	40 (кг)	173,60	
2.7	Куриный бульон растворимый	40 (кг)	318	
3	Стаканчики	10000 (шт)	0,65	
4	Вода	10 канистр	50	
5	Товары по обслуживанию автоматов	1	3000	
Итого:				

Т а б л и ц а 2 – Себестоимость горячих напитков

Вид напитка	Напиток (грамм / руб)		Сливки (гр./ руб)		Сахар (гр. / руб)		Итого (руб)	Цена для потребителя (руб)
Кофе со сливками и сахаром	2,126	3,51	4	1,55	4,3	1,16		
Кофе черный	3,16	4,59						
Кофе с сахаром	2,126	3,11			5,5	1,16		
Кофе со сливками	2,126	3,51	4	1,55				
Кофе крепкий черный	4,01	3,99						
Кофе крепкий со сливками	4,01	3,59	4	1,55				
Кофе крепкий с сахаром	2,386	3,02			6,5	1,95		
Кофе крепкий с сахаром и сливками	2,386	1,63	4	1,55	6,5	1,95		
Чай лимонный	10,12	1,8						
Горячий шоколад	6,15	3,55						
Куриный бульон	2,9	4,9						
Капучино амаретто	8,09	4,1						

Себестоимость рассчитана исходя из стоимости стаканчика равной 0,65 руб и его объема – 0,3.

Составите прогноз денежных потоков исходя из средней себестоимости и цены и данных представленных в таблице 3.

Т а б л и ц а 3 – Обоснование доходов от реализации инвестиционного проекта на ООО «ИГМА»

Показатели	Цена за одну единицу	Первый месяц	Второй месяц	Третий и последующий месяцы
Количество работающих автоматов, шт		2	3	5
Количество работы дней в месяц		25	24	22
Среднесуточное количество продаж, шт.		80	80	80
Суммированное количество продаж за месяц, шт				
Выручка за месяц, руб	25,8			
Расходы на ингредиенты, руб	18,87			
Арендные платежи, руб	1500			
Расходы на перестановку и обслуживание автоматов, руб	1000			
Расходы на доставку ингредиентов от поставщика, руб		300	400	600
Амортизация автомобиля и расходы на бензин, руб	1000	1000	2000	3000
Накладные (непредвиденные) расходы, руб		2100	2700	4500
Итого расходы, руб		81380	117791,2	179656
Итого прибыль, руб		21820	30816,8	47384

Период прогноза для проведения расчетов по определению

экономической эффективности вендинговой торговли составляет 5 лет.

Т а б л и ц а 4 – Прогноз денежных потоков

Параметры	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Приток					
Выручка с НДС, руб					
Сумма НДС, руб					
Выручка без НДС, руб					
Отток					
Операционные затраты, руб					
Арендные платежи, руб					
Расходы на перестановку автоматов, руб					
Расходы на доставку ингредиентов, руб					
Амортизация, руб					
Прибыль до налогообложения, руб					
Налог на прибыль, руб					
Чистый операционный доход, руб					

Задача 2. Рассчитать экономическую эффективность импорта оборудования по следующим данным:

- предприятие заключило контракт на приобретение импортной линии по производству (цветной плитки) производительностью 10 млн. шт. в год.;
- контрактная цена оборудования 3,5 млн. \$.;
- затраты на транспортные, погрузочно-разгрузочные работы, связанные с доставкой оборудования из г. Новороссийска в г. Краснодар 320 тыс. руб.;
- затраты на погрузочно-разгрузочные работы на предприятии – 264 тыс.руб.;
- расходы на дизельное топливо на 100 км. пробега 35 л.;
- цена 1 литра – 29,7 руб.;
- количество рейсов – 10, количество машин в колонне – 11;
- заработная плата 1 водителя (за рейс) – 5002 руб.;
- амортизация машина за рейс – 297 руб.;
- затраты на монтаж оборудования – 1200 тыс. руб.;
- условия платежа: рассрочка на 5 лет, под 18 % годовых;
- издержки на производство ед. продукции на импортной линии (без амортизации) - 27 руб.;
- цена реализации единицы продукции на внутреннем рынке – 35 руб.;
- продукция по качественным характеристикам не имеет аналогов на внутреннем рынке.

Задача 3. Предприятие приобрело импортного оборудования стоимостью 3,6 млн. руб. При этом предприятие сразу уплатило 25 % стоимости, а остальную сумму получило в кредит на 6 месяцев, под 17 %. Кредит погашается равными долями. Составить план погашения кредита с учётом того, что проценты за кредит начисляются на оставшуюся часть долга.

Задача 4. На основании приведенных ниже данных провести анализ инвестиционной деятельности предлагаемых предприятий, сделать выводы.

1) Горизонтальный анализ:

На основании данных таблицы 1 рассчитать динамику изменения объема инвестиций ОАО «Зенит». Сделать вывод.

Т а б л и ц а 1 – Объем инвестиций в ОАО «Зенит»

Показатель	202_ г.	202_ г.	202_ г.	Темпы роста, %		
				202_ г. к 202_ г.	202_ г. к 202_ г.	202_ г. к 202_ г.
Объем капитальных вложений, тыс. руб, в т.ч.	61300	73940	100320			
- строительно-монтажные работы	19450	44364	55100			
Ввод в действие ОФ, тыс. руб	50918	70205	81045			
Объем финансовых инвестиций, тыс. руб	7000	14900	21315			

2) Вертикальный анализ:

а) На основании данных таблицы 2 рассчитать структуру капитальных вложений ОАО «Промавтоматик». Сделать вывод.

Т а б л и ц а 2 – Технологическая структура капитальных вложений

Показатель	202_ г.	Удельный вес, %	202_ г.	Удельный вес, %	Темпы роста, %
Объем капитальных вложений, тыс. руб. в т.ч.	79827		94515		
- строительно-монтажные работы	39919		50565		
- машины, оборудование	28700		29409		
- инструменты, инвентарь	8541		14067		
- прочие затраты капитального характера	2667		474		

б) На основании данных таблицы 3 рассчитать структуру источников финансирования ОАО «Промавтоматик». Сделать вывод.

Т а б л и ц а 3 – Структура источников финансирования капитальных вложений

Показатель	202_ г.	Удельный вес, %	202_ г.	Удельный вес, %	Темпы роста, %
------------	---------	--------------------	---------	--------------------	-------------------

Капитальные вложения всего, тыс.руб, в т.ч.	79827		94515		
- собственный капитал	56112		63418		
- заемный капитал	19457		11102		
- привлеченный капитал	4258		19995		

3) Структурный анализ:

На основании данных таблицы 4 провести сравнительный анализ отчетных и плановых показателей инвестиций ОАО «Зенит».

Т а б л и ц а 4 – Показатели инвестирования

Показатели	202_ г.	202_ г.		Абсолютное отклонение от 202_ г. (по факту)		Отклонение от плана	
		план	факт	по плану	по факту	относи- тельное	абсолют- ное
Объем капиталь- ных вложений, тыс.руб, в т.ч.	73940	100000	100320				
- строительно- монтажные работы	44364	57000	55100				
Ввод основных производственных фондов, тыс.руб	70205	81000	69200				

Задача 5. Предпринимателю 14 февраля была предоставлена ссуда в размере 120 тыс.руб с погашением 14 июля того же года под процентную ставку 21 % годовых. Рассчитайте различными способами сумму к погашению, если начисляются простые проценты и год невисокосный.

Задача 6. Инвестор поместил в банк 1160 тыс. руб на следующих условиях: в первые пол года процентная ставка равна 19 %, каждый последующий квартал ставка повышается на 3 %. Найдите наращенную сумму за 1,5 года, ели начисления происходят только на первоначальную часть вклада.

Задача 7. Вам 27 декабря будет нужна сумма 115 тыс.руб, какую сумму 10 июня этого же года нужно положить в банк под простую процентную ставку 13 % годовых, если в расчет принимаются обыкновенные проценты?

Задача 8. Какую сумму предприниматель должен вернуть в банк при использовании схемы сложных процентов и при использовании смешанной схемы, если известны следующие данные:

- размер кредита 150 тыс. руб;
- срок кредита 39 месяцев;

- процентная ставка 21 % годовых;
- проценты начисляются один раз в год.

Задача 9. В банке получена ссуда в размере 940 тыс. руб на 8 лет на следующих условиях: первые три года начисляется 22,5 % годовых. На следующий год устанавливается маржа в размере 1 %, на последующие года маржа равна 1,5 %. Найдите сумму, которая должна быть возвращена банку по окончании срока ссуды при ежегодных начислениях сложных процентов.

Задача 10. Вы делаете вклад 14 тыс.руб на 5 лет. Банк начисляет 14 % годовых. Какая сумма будет на вашем счету при начислении простых процентов и при начислении сложных процентов по схеме: а) ежегодного начисления; б) полугодового начисления.

Задача 11. Из какого капитала можно получить 555 тыс. руб, через 6 лет наращением сложными процентами по процентной ставке 16 %, если наращивание осуществляется а) ежегодно; б) ежеквартально?

Задача 12. Из какого капитала можно получить 478 тыс. руб, через 5 лет наращением сложными процентами по процентной ставке 14 %, если наращивание осуществляется а) ежегодно; б) ежеквартально; в) ежемесячно?

Задача 13. Оцените что лучше: получить 16 тыс. руб через 2 года или 30 тыс. руб – через 6 лет, если можно поместить деньги на депозит под 16 % годовых при начислении сложных процентов.

Задача 14. На вашем счету лежит 20 тыс. руб, при ставке сложных процентов равном 18 % вам предлагается: войти в организацию венчурного предприятия. За риск платиться комиссия в размере 5 % годовых. Расчеты показали, что через 6 лет ваш капитал утроится. Стоит ли принимать предложение?

Задача 15. Определить целесообразность приобретения нового оборудования за 12 тыс. руб со сроком эксплуатации 5 лет. Экономическая служба предприятия располагает следующими данными:

- прогнозная выручка по годам - 7,3 млн. руб;
- текущие расходы в первый год эксплуатации 3,6 тыс. руб с ежегодным ростом в 2 %;
- налог на прибыль – 20 %;
- уровень рентабельности авансированного капитала до осуществления проекта равен 20 %.

Задача 16. Определить внутреннюю норму рентабельности проекта, если известно:

- первоначальные капитальные вложения - 70 млн. руб;
- средняя годовая прибыль - 11 млн. руб;
- срок реализации проекта - 9 лет.

Оценить, целесообразна ли реализация проекта при ставке дисконта в 25 %. «Цена» авансированного капитала - 18 %.

Задача 17. Определить значение IRR для инвестиционного проекта продолжительностью 3 года, требуемым объемом инвестиций в размере 10 млн.руб и имеющимися следующими ожидаемыми поступлениями 3, 4, 7 млн.руб

Задача 18. Определить IRR по следующим данным:

- ставка дисконтирования 10 %;
- денежные потоки по годам – 20; 8; 9; 10; 9 млн.руб

Задача 19. Определить чистую приведенную стоимость проекта по следующим данным:

- ставка дисконтирования 11 % годовых;
- инвестиции 60 млн.руб;
- жизненный цикл проекта 5 лет;
- денежные потоки по годам (в млн.руб): 1 год - 10,0; 2 год - 15,0; 3 год - 15,0; 4 год - 16,5; 5 год - 19,7.

Задача 20. Сравнить инвестиционные проекты по окупаемости и чистому дисконтированному доходу при ставке дисконтирования 30 %

Т а б л и ц а 1 – Исходные данные по проектам

Исходные данные	Проект № 1	Проект № 2
Чистые инвестиции тыс.руб	40,0	40,0
Ежегодный чистый денежный поток, тыс.руб	25,0	33,3
Жизненный цикл, лет	6	4

Задача 21. Определить рискованность проектов «А» и «В» по данным представлены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 – Исходные данные

Значение конъюнктуры	Проект «А»		Проект «В»	
	Расчетный доход	Вероятность	Расчетный доход	Вероятность
Высокие	600	0,25	800	0,2
Средние	500	0,5	450	0,6
Низкие	200	0,25	100	0,2
ИТОГО		1		1

Задача 22. По данным таблицы определить наиболее эффективный проект из ряда аналогичных, при условии, что финансируются проекты исходя из ставки, не превышающей 12 %.
Найти NPV, PI, IRR, PP, DPP, ARR

Т а б л и ц а 1 –Исходные данные

Года	Проект «А»	Проект «В»	Проект «С»	Проект «D»
0 – ой	-1200	-1200	-1200	-1200
1 – ый	0	100	300	300
2 – ой	100	300	450	900
3 – ий	250	500	500	500
4 – ый	1200	600	600	250
5 – ый	1300	1300	700	100

Задача 23. Определить чистую текущую стоимость инвестиционного проекта, если известно:

- первоначальные капиталовложения – 50 млн.руб;
- срок реализации проекта – 7 лет;
- денежные поступления по годам, в млн.руб (первый проект):

23, 24, 25, 25, 25, 22, 20;

- денежные платежи по годам, в млн.руб (второй проект): 8, 9, 14, 14, 14, 13, 13;
- ставка дисконта – 15 %;

Необходимо оценить экономическую эффективность реализации представленных проектов.

Задача 24. ЗАО «Корд» намеренно реализовать инвестиционный проект по производству металлопластиковых ограждающих конструкций на действующих площадях.

Выручка составит– 2972,3 тыс.руб.

Предварительная оценка показала, что для реализации проекта необходимо привлечь следующие инвестиции:

- строительно-монтажные работы – 127 тыс.руб.;
- стоимость оборудования – 1656,1 тыс.руб.;
- прочие затраты – 309,4 тыс.руб.;

Текущие издержки, которые возникнут с 1-ого года реализации проекта составят:

- материальные затраты – 787,2 тыс.руб.;
- затраты на оплату труда – 113,8 тыс.руб.;
- амортизация основных фондов – 80,4 тыс.руб.;
- прочие затраты – 34,0 тыс.руб.

Проект реализуется в течение 5 лет, материальные затраты будут возрастать на 2,5 % в год, амортизация снижаться на 0,5 % в год.

Составить прогноз денежных средств, генерируемых инвестиционным проектом и оценить на его основе эффективность проекта. Таблица для заполнения представлена ниже:

Показатели	Преинвестиционная фаза	Инвестиционная фаза				
		1 –ый год	2-ой год	3-ий год	4-ый год	5-ый год
Приток денежных средств:						
Отток денежных средств:						
Чистый денежный поток (приток – отток)						

Задача 25. Определить минимальный порог доходности по инвестиционному проекту, для реализации которого требуется 900 тыс. руб., а предприятие имеет следующие источники финансирования инвестиционной деятельности:

- заемный капитал в размере 400 тыс. руб, под 19,7 % годовых;
- эмиссия привилегированных акций, с дивидендом в размере 16 % , затратами на размещение 1,3 %, текущей рыночной стоимостью акций 1160 руб;
- собственный капитал в размере 300 тыс. руб. в виде нераспределенной прибыли;
- эмиссия обыкновенных акций на сумму 150 тыс. руб, с дивидендным выходом в размере 211 руб, рыночной ценой 1980 руб и ожидаемым приростом дивидендов 5 % в год.

Тесты (примеры)

1. Что понимается под инвестициями в юридическом смысле:
 - 1) денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии и др.
 - 2) капитальные вложения.

2. Расчетный период при оценке эффективности инвестиционного проекта включает продолжительность:
 - 1) создания объекта;
 - 2) эксплуатации объекта;
 - 3) ликвидация объекта;
 - 4) создание, эксплуатация и ликвидация объекта.

3. Основной закон, регламентирующий инвестиционную деятельность в России:
 - 1) ФЗ «Об Иностранных инвестициях»
 - 2) ФЗ «Об инвестиционной деятельности»
 - 3) ФЗ «Об инвестициях осуществляемых в форме капитальных

вложений»

4. По рискам инвестиции могут быть:

- 1) агрессивные;
- 2) реальные;
- 3) все вышеперечисленное;
- 4) внутренние.

5. Инвесторами могут быть:

- 1) вкладчики;
- 2) покупатели;
- 3) заказчики;
- 4) кредиторы;
- 5) все перечисленное.

6. В зависимости от объема аналитического исследования инвестиционный анализ классифицируется:

- 1) полный;
- 2) экспресс-анализ;
- 3) фундаментальный.

7. Денежный приток - это?

- 1) сумма, поступающая от реализации продукции (услуг)
- 2) прибыль (выручка за минусом затрат)
- 3) прибыль плюс амортизация минус налоги и выплаты процентов

8. Эффективность инвестиционного проекта зависит от?

- 1) распределения затрат и доходов по периодам осуществления проекта
- 2) ставки налога на имущество
- 3) отраслевой принадлежности проекта

9. Чистая приведенная стоимость определяется по формуле:

- 1) $\sum (FV_k / (1+r)^k) - IC$;
- 2) $\sum FV_k * (1+r)^{n-k} - IC (1+r)^n$;
- 3) $\sum (FV_k / (1+r)^k) / IC$.

10. Рентабельность активов определяется по формуле:

- 1) прибыль : Собственный капитал $\times 100\%$;
- 2) прибыль : активы, приносящие доход $\times 100\%$;
- 3) прибыль : сумма активов $\times 100\%$.

11. Как определяется коэффициент текущей ликвидности:

- 1) отношением абсолютно ликвидных активов к краткосрочным пассивам;
- 2) отношением ликвидных активов к общей сумме активов;
- 3) отношением оборотных активов к краткосрочным пассивам.

12. Индекс доходности представляет собой:

- 1) сумму текущих эффектов за весь расчетный период, приведенную к начальному шагу;
- 2) превышение интегральных результатов над интегральными затратами;
- 3) отношение суммы приведенных эффектов к величине капиталовложений;
- 4) отношение разновременных показателей инвестиционных проектов к ценности в начальном периоде.

13. Банк принимает во вклады до востребования по ставке 15 % годовых. Определите сумму простых процентов, начисленных на вклад 2 000 руб. за полгода:

- 1) 150 руб;
- 2) 165 руб;
- 3) 140 руб.

14. Инвестор сформировал портфель из 3 акций А, В, С и вычислил их ожидаемые доходности: $E(r_a) = 0,11$; $E(r_b) = 0,12$; $E(r_c) = 0,14$ и веса $W_a = 0,2$; $W_b = 0,3$; $W_c = 0,5$. Определить ожидаемую доходность портфеля

- 1) 0,128;
- 2) 1,100;
- 3) 0,360;
- 4) 0,154.

15. Из какого капитала можно прилучить 3,4 млн.руб. через 3 года наращиванием простой ставкой 19 % годовых?

- 1) 3,001;
- 2) 2,017;
- 3) 2,589.

16. Инвестиции - это?

- 1) покупка недвижимости и товаров длительного пользования;
- 2) операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год;
- 3) покупка оборудования и машин со сроком службы более года;
- 4) вложение капитала с целью последующего его увеличения.

17. Цена капитала (стоимость капитала):

- 1) общий объем капиталовложений;
- 2) сумма средств, которую нужно уплатить за использование определенного объема финансовых ресурсов.

18. Снижение степени риска не обеспечивается?

- 1) распределением риска между участниками проекта (передачей части риска соисполнителям);
- 2) страхованием;
- 3) резервированием средств на случай непредвиденных расходов;
- 4) наличием резерва мощностей

19. В группу «реальные инвестиции» входят:

- 1) инвестиции в основной капитал;
- 2) затраты на капитальный ремонт;
- 3) инвестиции на приобретение земельных участков;
- 4) все перечисленное.

20. Верно ли утверждение, что в соответствии с законом под инвестициями понимают все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, которые вкладываются в объекты предпринимательской и иных форм деятельности, в результате чего создается прибыль или достигается социальный эффект:

- 1) да;
- 2) нет.

21. План проекта - это?

- 1) перечень мероприятий по осуществлению целей проекта
- 2) разработка исполнительных документов, которые используются в качестве дисциплинирующего начала (контроля);
- 3) ресурсное обеспечение проекта.

22. Организационные формы управления проектом?

- 1) зависят от фазы проекта;
- 2) зависят от этапов реализации и конкретных рабочих процедур;
- 3) распределяются по зонам ответственности различных участников проекта.

23. Ставка дисконтирования определяется на основе?

- 1) индекса инфляции;
- 2) ставки рефинансирования Центрального банка;
- 3) ставки налога на прибыль.

24. Ликвидность финансового актива – это:

- 1) возможность быстрого обмена финансового актива на денежные средства без существенных потерь;
- 2) возможность совершения сделок купли-продажи финансового актива;
- 3) установление цены финансового актива на основе спроса и предложения.

25. Срок окупаемости - это:

- 1) минимальный временной интервал (от начала осуществления проекта), за пределами которого интегральный эффект становится и в дальнейшем остается неотрицательным;
- 2) минимальный временной период, начиная с которого первоначальные вложения и другие затраты, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами его осуществления;
- 3) максимальный временной интервал (от начала осуществления проекта), за пределами которого интегральный эффект становится и в дальнейшем остается неотрицательным.

26. Чистый дисконтированный доход определяется как:

- 1) сумма текущих эффектов за весь расчетный период, приведенная к конечному шагу;
- 2) превышение интегральных результатов над интегральными затратами;
- 3) отношение суммы приведенных эффектов к величине капиталовложений;
- 4) превышение интегральных затрат над интегральными результатами.

27. К портфельные инвестиции относят:

- 1) покупка акций в размере менее 10% акционерного капитала предприятия;
- 2) покупка акций в размере более 10% акционерного капитала предприятия;
- 3) торговые кредиты.

28. По формам собственности инвестиции могут быть:

- 1) частные и государственные;
- 2) иностранные;
- 3) иностранные и совместные;

29. Реинвестиции – это?

- 1) начальные инвестиции, или нетто-инвестиции;
- 2) начальные инвестиции плюс прибыль и амортизационные отчисления в результате осуществления проекта;
- 3) свободные денежные средства, оставшиеся на предприятии после выплаты налогов, и процент за пользование кредитом и используемые для развития предприятия

30. Рынок инструментов финансового инвестирования?

- 1) фондовый рынок;
- 2) денежный рынок;
- 3) фондовый и денежный рынки.

31. Интеллектуальные инвестиции, включают вложения в

подготовку кадров, лицензии, «ноу-хау», научные разработки и пр):

- 1) да;
- 2) нет.

32. Основная цель инвестиционного проекта?

- 1) максимизация объема выпускаемой продукции;
- 2) минимизация затрат на потребление ресурсов;
- 3) техническая эффективность проекта, обеспечивающая выход на рынок с качественной (конкурентоспособной) продукцией;
- 4) максимизация прибыли.

33. На эксплуатационной фазе происходит?

- 1) закупка оборудования;
- 2) строительство;
- 3) ввод в действие основного оборудования;
- 4) производство продукции.

34. Показатели NPV (чистая текущая стоимость), IRR (внутренняя норма прибыли), PI (коэффициент эффективности), CC (необходимая норма прибыли) связаны очевидными соотношениями

- 1) если $NPV > 0$, то одновременно $IRR > CC$ и $PI > 1$;
- 2) если $NPV > 0$, то одновременно $IRR < CC$ и $PI < 1$;
- 3) если $NPV < 0$, то одновременно $IRR > CC$ и $PI < 1$;
- 4) если $NPV < 0$, то одновременно $IRR < CC$ и $PI > 1$.

35. Что является объектом инвестиционной деятельности:

- 1) вновь создаваемые и модернизируемые основные фонды;
- 2) произведения науки, культуры, искусства;
- 3) информация;
- 4) культурные ценности.

Что является критерием отбора инвестиционных проектов (вариантов проекта) для финансирования:

- 1) минимальный объем капитальных вложений;
- 2) минимальный срок окупаемости всех затрат, связанных с проектом;
- 3) чистый дисконтированный доход;
- 4) средневзвешенная цена капитала.

1. Инвестиционный анализ проекта строительства (объекта недвижимости).
2. Инвестиционный анализ проекта реконструкции (объекта недвижимости).
3. Инвестиционный анализ приобретения (объект недвижимости) с целью его дальнейшей (эксплуатации/реконструкции/перепродажи).
4. Использование информационных технологий при оценке инвестиционного проекта.
5. Источники финансирования инвестиционного проекта.
6. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия.
7. Оценка коммерческой эффективности инвестиционного проекта.
8. Оценка финансовой устойчивости инвестиционного проекта.
9. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта с учетом факторов риска.
10. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта в условиях инфляции.
11. Оценка эффективности инвестиционного проекта на разных стадиях его разработки и реализации.
12. Оценка эффективности инвестиционной политики предприятия.
13. Оценка источников финансирования инвестиционной деятельности.
14. Прогнозирование инвестиционной деятельности.
15. Моделирование инвестиционной деятельности.
16. Открытие торговых компаний (салон автомобилей, сети продаж сотовых телефонов, ноутбуков, студии цифровой печати).
17. Открытие бытовых учреждений (сети прачечных самообслуживания, салонов красоты, студий загара, массажных салонов и т.д.).
18. Открытие кофейни (кафе быстрого питания и т.д.).
19. Спортивно-досуговые компании (боулинги, спортивные центры, финский и турецкие бани, горнолыжные центры, катки на коньках и роликах и т.д.).
20. Строительство завода по утилизации мусора (бумаги, ПЭТ-бутылок).
21. Строительство завода по утилизации шин.
22. Строительство завода по производству топливных брикетов

(утилизация стружек).

23. Производство тротуарной плитки.

24. Производство продуктов питания (вафли, булочки, печенье).

25. Открытие консалтинговых компаний (аудит, финансы, налоговый консалтинг, кадровые агентства и т.д.).

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Сущность инвестиций и инвестиционной деятельности, классификация инвестиций.

2. Понятие и виды инвестиционных проектов. Жизненный цикл инвестиционного проекта.

3. Объекты, субъекты инвестиционной деятельности, виды инвестиций.

4. Задачи и признаки классификации инвестиционного анализа. Объекты и субъекты инвестиционного анализа.

5. Особенности управления инвестиционной деятельностью компании.

6. Внешние и внутренние источники информации для инвестиционного анализа.

7. Базовая модель инвестиционного анализа.

8. Методы и приемы проведения инвестиционного анализа.

9. Коэффициентный анализ: сущность, показатели его определяющие.

10. Особенности учета проектного цикла в инвестиционном анализе.

11. Сущность, цели, задачи бизнес-плана, его структура, содержание бизнес-плана, содержание резюме и разделов бизнес-плана.

12. Принципы формирования и предварительной подготовки инвестиционных проектов, маркетинговое обоснование инвестиционного проекта.

13. Обоснование величины производственных мощностей в инвестиционном анализе, построение плана производства.

14. Финансовый план инвестиционного проекта. Планирование объема необходимых ресурсов для реализации инвестиционного проекта

15. Обоснование величины производственных мощностей в инвестиционном проекте.

16. Наращивание и дисконтирование: сущность, методика расчета (на базе простых и сложных процентов).

17. Понятие, сущность и виды аннуитетов, методы их оценки.
18. Оценка эффективности инвестиций на основе дисконтированных оценок.
19. Оценка эффективности инвестиций на основе не дисконтированных оценок.
20. Алгоритм расчета основных показателей эффективности инвестиций.
21. Методика расчета, области применения чистой текущей стоимости и чистой терминальной стоимости.
22. Методика расчета, достоинства, недостатки внутренней нормы прибыли и учетной нормы прибыли.
23. Особенности расчета, критерии эффективности срока окупаемости (обычного и дисконтированного).
24. Оценка эффективности проектов различной продолжительности.
25. Сущность и типология риска. Способы минимизации интегрального риска.
26. Статистические и эмпирические модели оценка риска.
27. Анализ проектных рисков на основе вероятностных оценок (анализ чувствительности, имитационная модель).
28. Анализ взаимоисключающих инвестиционных проектов – подход Фишера.
29. Анализ альтернативных и неординарных инвестиционных проектов.
30. Оптимизация инвестиций в рамках ограниченного бюджета капиталовложений.
31. Алгоритм расчета IRR и MIRR, экономический смысл показателей.
32. Бюджетирование проекта, методы контроля стоимости проекта.
33. Источники финансирования инвестиций, формы финансирования.
34. Мониторинг хода реализации проекта, корректировка отклонения.
35. Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений инвестиционной деятельности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» $\frac{3}{4}$ выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» $\frac{3}{4}$ основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» $\frac{3}{4}$ имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» $\frac{3}{4}$ тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на зачете

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно»).

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Т.С. Колмыкова. - М.: Инфра-М, 2020. - 204 с. – Режим

доступа: <https://znanium.com/read?id=355541>

2. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: Учебник / С.Л.Блау. - М.: ИТК «Дашков и К», 2020. - 256 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358228>

3. Инвестиции [Электронный ресурс]: Учебник /М.И. Ермилова, Е.В.Алтухова, Н.В. Грызунова и др. - М.: Инфра-М, 2021. - 287 с. – Режим доступа: [bookread=538531
https://znanium.com/read?id=375675](https://znanium.com/read?id=375675)

Дополнительная учебная литература

1. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: Учебник / В.М.Серов, Е.А.Богомоллова, Мойсеев Н.А. - М.: Инфра-М., 2021. - 248 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=370374>

2. Инвестиционный менеджмент [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / А.И.Данилов - М.: ИТК «Дашков и К», 2021. - 140 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=370991>

3. Инвестиции [Электронный ресурс]: Учебник / Шарп У.Ф., А.Гордон Дж., Д.В. Бейли - М.: Инфра-М., 2021. - 1028 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=360992>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com*	Универсальная	https://znanium.com/
	IPRbook*	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
	Образовательный портал КубГАУ*	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

– ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru> , свободный. – Загл. с экрана;

– «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана;

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный

ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Инвестиции	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Инвестиции	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы,

таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

