

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
« 20 » 05 2022 г.

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2022**

(актуализировано для набора 2021 года)

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Объем и продолжительность проведения итоговой государственной аттестации.....	4
3. Особенности проведения итоговой государственной аттестации для лиц с ограниченными возможностями.....	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	7
5. Программа государственного экзамена	8
6. Процедура проведения государственного экзамена	10
7. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ.....	10
8. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы...	12
9. Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации.....	13
9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания	13
9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ИГА.....	24
9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ИГА.....	41

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция»;
 - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
 - Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения итоговой государственной аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»;
 - Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
 - Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
 - Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;
 - Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;
 - Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;
 - Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам итоговой государственной аттестации(итоговой аттестации)»;
 - локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.
- Итоговая государственная аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия

результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального образовательного стандарта.

К итоговой государственной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

Университет обеспечивает проведение итоговой государственной аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения итоговой государственной аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

Итоговая государственная аттестация включает: итоговый государственный экзамен, а также выпускную квалификационную работу в виде магистерской диссертации.

2. Объем и продолжительность проведения итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Трудоемкость итоговой государственной аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели, на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ИГА (магистратура)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	216
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:	108
Контактная работа: консультации	1
сдача государственного экзамена	1
Самостоятельная работа	106
Подготовка к защите и защита ВКР:	108
Контактная работа, всего	33
руководство ВКР	31
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего: в том числе:	75

*указывается, если экзамен включен в состав аттестационных испытаний

**указывается, если защита ВКР включена в состав аттестационных испытаний

3. Особенности проведения итоговой государственной аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении итоговой государственной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой государственной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения итоговой государственной аттестации комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения итоговой государственной аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся

государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

- 3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

- 4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой государственной аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по

отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО должен обладать общепрофессиональными компетенциями, на которые ориентирована ОПОП ВО:

ОПК-1 - Способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения;

ОПК-2 - Способность самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов;

ОПК-3 - Способность квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права;

ОПК-4 - Способность письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах;

ОПК-5 - Способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов;

ОПК-6 - Способность обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений;

ОПК-7 - Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована ОПОП ВО:

ПКС-1 - Способность организовать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений;

ПКС-2 - Способность использовать современные методы криминалистики в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений;

ПКС-3 - Способность осуществлять организационно-управленческие функции в следственной деятельности;

ПКС-4 - Способность применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений;

ПКС-5 - Способность использовать специальные знания в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений;

ПКС-6 - Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации;

ПКС-7 - Способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений;

ПКС-8 - Способность осуществлять деятельность по принятию (изданию), официальному опубликованию, изменению, продлению и прекращению действия нормативных правовых актов и их систематизации, используя правила юридической техники.

5. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится для оценки уровня сформированности компетенций по ОПОП ВО. Государственный экзамен проводится устно.

Литература для подготовки к государственному экзамену

1. Куемжиева С.А., Зеленский В.Д. Общие положения методики расследования преступлений: монография – Краснодар, КубГАУ, 2015
Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>.

2. Меретуков Г.М. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений. Учебное пособие. Краснодар, КубГАУ. 2016. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим

доступа: <http://edu.kubsau.local>, <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>
Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

3. Меретуков Г.М. Криминалистическая методика расследования преступлений в сфере экономики: Учебное пособие, Краснодар, КубГАУ, 2016. – 120 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>.

4. Меретуков Г. М. Проблемы криминалистики: учеб. пособ./ Г.М. Меретуков, Е.П. Ищенко, И.М. Комаров – Краснодар, КубГАУ, 2020. – 138 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>.

5. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. В. Гурдин [и др.] ; под ред. О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2019. — 303 с. - ISBN 978-5-238-03192-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1025541>

6. Артамонов, А. Н. Окончание предварительного расследования : учебное пособие / А. Н. Артамонов, П. В. Седельников. — Омск : Омская академия МВД России, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-88651-623-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72857.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Хашиева, Т. М. Уголовно-процессуальный институт: понятие, структура, значение : монография / Т. М. Хашиева ; под редакцией К. В. Ким. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-4487-0119-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74555.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Актуальные проблемы уголовного права: учебник для магистрантов/ отв ред. И.А. Подройкина.М.: Проспект, 2018. /Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/923814>

9. Дуюнов В.К. Хлебушкин А. Г. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография / Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г., - 4-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. /Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/923814>

10. Молчанов Д. М. Актуальные проблемы уголовного права. Общая часть: Учебное пособие. / отв ред. А.И. Рарог. М.: Проспект, 2015. /Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/923814>

11. Рубцова А. С. Актуальные проблемы уголовного права. Особенная часть: Учебное пособие / отв ред. А.И. Рарог, И.А. Юрченко. М.: Проспект, 2015. /Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/923814>.

6. Процедура проведения государственного экзамена

Работа государственной экзаменационной комиссии осуществляется путем проведения заседаний, в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний по образовательной программе. Заседание комиссии проводится председателем и является правомочным, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания составляет 0,5 академического часа. Подготовка к сдаче государственного экзамена один академический час.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Процедура проведения государственного экзамена осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

7. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

1. Титульный лист
2. Оглавление

3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Библиографический список использованных источников
7. Приложения (если имеются).

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 70–90 страниц машинописного текста (без учета списка литературы и приложений). Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультета требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

Литература для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Куемжиева С.А., Зеленский В.Д. Общие положения методики расследования преступлений: монография – Краснодар, КубГАУ, 2015 Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>.

2. Меретуков Г.М. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений. Учебное пособие. Краснодар, КубГАУ. 2016. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

3. Меретуков Г.М. Криминалистическая методика расследования преступлений в сфере экономики: Учебное пособие, Краснодар, КубГАУ, 2016. – 120 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>.

4. Меретуков Г. М. Проблемы криминалистики: учеб. пособ./ Г.М. Меретуков, Е.П. Ищенко, И.М. Комаров – Краснодар, КубГАУ, 2020. – 138 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>.

5. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. В. Гурдин [и др.] ; под ред. О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2019. — 303 с. - ISBN 978-5-238-03192-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1025541>

6. Артамонов, А. Н. Окончание предварительного расследования : учебное пособие / А. Н. Артамонов, П. В. Седельников. — Омск : Омская академия МВД России, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-88651-623-4. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72857.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Хашиева, Т. М. Уголовно-процессуальный институт: понятие, структура, значение : монография / Т. М. Хашиева ; под редакцией К. В. Ким. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-4487-0119-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74555.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Актуальные проблемы уголовного права: учебник для магистрантов/ отв ред. И.А. Подройкина. М.: Проспект, 2018. /Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923814>

9. Дуюнов В.К. Хлебушкин А. Г. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография / Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г., - 4-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. /Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923814>

10. Молчанов Д. М. Актуальные проблемы уголовного права. Общая часть: Учебное пособие. / отв ред. А.И. Рарог. М.: Проспект, 2015. /Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923814>

11. Рубцова А. С. Актуальные проблемы уголовного права. Особенная часть: Учебное пособие / отв ред. А.И. Рарог, И.А. Юрченко. М.: Проспект, 2015. /Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923814>.

8. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

9. Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации

9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ним. УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого их них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, Вопросы для проведения государственного экзамена, рецензия на ВКР, портфолио
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстри	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, Рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетворитель- но» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p>УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>рованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и не ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, Рецензия на ВКР, портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетворитель- но» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>аны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>ованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, Рецензия на ВКР, портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетворитель- но» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
дискуссиях.				задач	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Вопросы для проведения государственного экзамена</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
<p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Вопросы для проведения государственного экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения					
ОПК-1.1. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики. ОПК-1.2. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики. ОПК-1.3. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР, портфолио
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов					
ОПК-2.1. Владеет и организационными основами проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов. ОПК-2.2. Самостоятельно готовит экспертные юридические заключения. ОПК-2.3. Проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Вопросы для проведения государственного экзамена
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетворитель- но» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-3.1. Осуществляет выбор способа и вида толкования правового акта. ОПК-3.2. Выбирает способы преодоления пробелов в правовых актах. ОПК-3.3. Квалифицированно применяет правила разрешения коллизий норм права.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстриро- ваны базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстриро- ваны основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрир- ованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстриро- ваны базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Продemonстри- рованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн- ыми недочетами, Продemonстри- рованы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР, портфолио
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах					
ОПК-4.1. Способен письменно аргументировать правовую позицию на различных этапах правоприменительной деятельности, в том числе в состязательных процессах. ОПК-4.2. Способен устно аргументировать правовую позицию по делу. ОПК-4.3. Готовит логически аргументированные проекты правоприменительных актов.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстриро- ваны базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстриро- ваны основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрир- ованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстриро- ваны базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Продemonстри- рованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн- ыми недочетами, Продemonстри- рованы навыки при решении нестандартных задач	Вопросы для проведения государственно го экзамена
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов					
ОПК-5.1. Самостоятельно	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в	Вопросы для проведения

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетворитель- но» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
составляет юридические документы с учетом правил юридической техники. ОПК-5.2. Разрабатывает проекты нормативных правовых актов, используя приемы правотворческой деятельности. ОПК-5.3. Разрабатывает проекты индивидуальных правовых актов, используя правила юридической техники.	минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	государственно го экзамена
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений					
ОПК-6.1. Обеспечивает соблюдение принципов этики юриста при осуществлении профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Принимает меры по профилактике коррупции. ОПК-6.3. Принимает меры по пресечению коррупционных (иных) правонарушений.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Вопросы для проведения государственно го экзамена
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности					
ОПК-7.1. Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной	Уровень знаний ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, Вопросы для

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетворитель- но» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>деятельности.</p> <p>ОПК-7.2. Использует правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Учитывает требования информационной безопасности при применении информационных технологий и использовании правовых баз данных.</p>	<p>имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>щем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>проведения государственного экзамена, рецензия на ВКР, портфолио</p>
ПКС-1. Способен организовать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений					
<p>ПКС-1.1. Осуществляет криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений.</p> <p>ПКС-1.2. Выполняет отдельные функции процессуального контроля.</p> <p>ПКС-1.3. Применяет криминалистическую и специальную технику.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР, портфолио</p>
ПКС-2. Способен использовать современные методы криминалистики в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений					
<p>ПКС-2.1. Знает и владеет системой современных методов криминалистики.</p> <p>ПКС-2.2. Использует современные методы</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрирован</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР, портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетворитель- но» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
криминалистики для выявления преступлений. ПКС-2.3. Применяет современные методы криминалистики в раскрытии и расследовании преступлений. ПКС-2.4. Использует современные методы криминалистики для предупреждения преступлений.	При решении стандартных задач не продемонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстриро- ваны базовые навыки	аны основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	несколько негрубых ошибок. Продемонстриро- ваны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстриро- ваны базовые навыки при решении стандартных задач	подготовки, без ошибок. Продемонстри- рованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн- ыми недочетами, Продемонстри- рованы навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-3. Способен осуществлять организационно-управленческие функции в следственной деятельности					
ПКС-3.1. Организует расследование уголовных дел. ПКС-3.2. Привлекает экспертов, специалистов и иных лиц к расследованию уголовных дел. ПКС-3.3. Оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстриро- ваны базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстриро- ваны основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующе- м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстриро- ваны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстриро- ваны базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Продемонстри- рованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн- ыми недочетами, Продемонстри- рованы навыки при решении нестандартных задач	Вопросы для проведения государственно- го экзамена
ПКС-4. Способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений					
ПКС-4.1. Квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам. ПКС-4.2. Выдвигает и проверяет криминалистические	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстриро- ваны основные умения, решены	Уровень знаний в объеме, соответствующе- м программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы для проведения государственно- го экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетворитель- но» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
версии в различных следственных ситуациях. ПКС-4.3. Планирует этапы расследования. ПКС-4.4. Фиксирует ход и результаты следственных действий.	задач не продемонстриров аны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстриров аны базовые навыки	типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок. Продемонстрир ованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстриро ваны базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстри рованы все основные умения, Вопросы для проведения государственн ого экзамена решены все основные задачи с отдельными несущественн ыми недочетами, Продемонстри рованы навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-5. Способен использовать специальные знания в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений					
ПКС-5.1. Применяет средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов. ПКС-5.2. Планирует, подготавливает и назначает экспертизы, оценивает заключение эксперта, специалиста. ПКС-5.3. Получает образцы для сравнительного исследования. ПКС-5.4. Осуществляет уголовно-правовую квалификацию деяния.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстриров аны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстриров аны базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстриров аны основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрир ованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстриро ваны базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, без ошибок. Продемонстри рованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн ыми недочетами, Продемонстри рованы навыки при решении нестандартных задач	Вопросы для проведения государственно го экзамена
ПКС-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетворитель- но» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>ПКС-6.1. Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>ПКС-6.2. Квалифицированно отражает ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.</p> <p>ПКС-6.3. Применяет теоретические и практические знания при квалификации преступлений.</p> <p>ПКС-6.4. Владеет профессиональными знаниями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания.</p> <p>ПКС-6.5. Использует информационно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Вопросы для проведения государственного экзамена</p>
ПКС-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений					
<p>ПКС-7.1. Выполняет должностные обязанности по обеспечению законности в досудебном производстве по уголовным делам.</p> <p>ПКС-7.2. Выполняет должностные обязанности по охране прав и свобод личности при расследовании преступлений.</p> <p>ПКС-7.3. Выполняет должностные обязанности по охране интересов общества и государства при расследовании</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстри</p>	<p>Вопросы для проведения государственного экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» минимальный не достигнут	«удовлетворитель- но» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
преступлений.			решении стандартных задач	рованы навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-8. Способен осуществлять деятельность по принятию (изданию), официальному опубликованию, изменению, продлению и прекращению действия нормативных правовых актов и их систематизации, используя правила юридической техники					
ПКС-8.1. Осуществляет деятельность по принятию (изданию) нормативных правовых актов и их опубликованию. ПКС-8.2. Осуществляет деятельность по изменению, продлению и прекращению действия нормативных правовых актов. ПКС-8.3. Осуществляет систематизацию нормативных правовых актов, используя правила юридической техники.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Вопросы для проведения государственного экзамена

9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ИГА

Вопросы для проведения государственного экзамена

1. Право на образование как историческая категория.
2. Правовое регулирование высшего профессионального образования в Российской Федерации.
3. Понятие и общая характеристика Болонского процесса.
4. Вопрос о количестве и качестве подготовки юристов
5. Юридическая наука средних веков.
6. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.
7. Политико – правовые идеи мыслителей XVIII – XIX вв.

8. Зарождение и развитие основных философско – правовых концепций Нового и Новейшего времени.
9. Правовая система и правовая семья.
10. Классификация правовых систем, проблема выбора критериев классификации правовых систем.
11. Различные подходы к классификации правовых систем: подход К. Цвайгерта и Х. Кётца, Р. Давида, К. Осаке.
12. Понятие и формы юридической деятельности.
13. Юридические документы: понятие и виды.
14. Понятие и структура юридической техники.
15. Виды юридической техники.
16. Особенности юридической техники в различных правовых семьях.
17. Предмет структура и задачи дисциплины «История политических и правовых учений».
18. Критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии.
19. История политических и правовых учений как историко-политическая наука.
20. Понятие политического и правового учения, его место в системе политического и правового сознания.
21. Соотношение учений, школ, течений, направлений в политической и правовой идеологии.
22. Место и роль истории политических и правовых учений в системе историко-юридических и отраслевых дисциплин.
23. Понятие и сущность пробела в праве, характеристика его основных признаков.
24. Основные причины возникновения пробелов в праве.
25. Виды пробелов в праве.
26. Практическое значение установления пробелов в праве.
27. Основные приемы и методы установления пробелов.
28. Основы перевода в профессиональной сфере.
29. Информационные технологии в сфере правовых отношений: этапы развитие.
30. История развития правовой информатики в России и за рубежом.
31. Системы связи и обмена информацией.
32. Развитие информационных и коммуникационных технологий как фактор развития общества.
33. Информационные системы в области правоохранительной деятельности, государственного управления и информационной безопасности.
34. Информационные системы: структура и классификация.
35. Государственная система распространения правовой информации.
36. Государственные информационные системы.

37. Система электронного опубликования нормативных актов и их проектов.
38. Понятие и признаки преступления по УК РФ.
39. Проблемы содержания и основания уголовной ответственности.
40. Объект преступления и его значение для квалификации преступлений. Его соотношение с предметом преступления. Виды объектов преступления.
41. Сущность и значение субъективной стороны состава преступления. Её влияние на квалификацию преступлений.
42. Понятие вины как обязательный признак субъективной стороны состава преступления.
43. Понятие формы, виды и значение для квалификации преступных деяний. Проблемы понятия и признаков субъекта преступления.
44. Понятие и виды рецидива преступлений. Влияние рецидива на квалификацию преступлений и назначение уголовного наказания.
45. Понятие соучастия в преступлении. Основные уголовно-правовые проблемы соучастия в преступлении.
46. Формы соучастия в преступлении и их влияние на квалификацию преступлений.
47. Виды соучастников преступления. Проблемы разграничения отдельных видов соучастников и квалификации их деяний.
48. Отдельные вопросы квалификации деяний соучастников (при неоконченном преступлении, при эксцессе исполнителя, в преступлении со специальным субъектом).
49. Проблемы соотношения соучастия в преступлении и смежных с ним уголовно-правовых институтов.
50. Проблемы отграничения сложных форм единого преступления и множественности преступлений.
51. Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, специально учитываемые при назначении наказания.
52. Меры уголовно-правового характера, применяемые к несовершеннолетним.
53. Общие виды освобождения от наказания и специфика их применения к несовершеннолетним.
54. Проблемы определения объекта и предмета преступлений против собственности.
55. Понятие «чужого имущества» как предмета преступлений против собственности. Категория «вверенное имущество» как вид чужого имущества в уголовном праве.
56. Понятие и признаки хищения в уголовном законе и в уголовно-правовой науке.
57. Уголовно-правовая охрана интеллектуальной собственности.
58. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности.

59. Квалификация преступлений террористической направленности (ст.205 -205⁵ УК РФ).
60. Общая характеристика должностных преступлений. Понятие и признаки должностного лица как субъекта преступления.
61. Основные преступления коррупционной направленности. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ). Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).
62. Понятие, виды и квалификация преступлений в сфере компьютерной информации.
63. Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности.
64. Причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
65. Личность корыстного и корыстно-насильственного преступника.
66. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств или психотропных веществ.
67. Криминологическая характеристика лица, совершающего преступления в сфере нелегального оборота наркотиков.
68. Характеристика причин и условий женской преступности.
69. Понятие квалификации преступлений. Виды квалификации преступлений.
70. Значение квалификации преступлений для следственной и судебной практики.
71. Поиск правовой нормы при процессе квалификации преступлений.
72. Понятие и виды ошибки в уголовном праве. Влияние ошибки на квалификацию преступлений.
73. Основные принципы и цели борьбы с терроризмом. Зарубежный и международный опыт правового регулирования борьбы с терроризмом.
74. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ.
75. Объективные и субъективные признаки состава террористического акта.
76. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение».
77. Уголовная ответственность за финансирование терроризма.
78. Терроризм в форме посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля.
79. Захват заложника.
80. Особенности виктимологической профилактики.
81. Особенности криминологического планирования на отдельном объекте и в районе.
82. Особенности момента окончания взяточничества в зависимости от вида взятки.

83. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.
84. Понятие законных и незаконных действий (бездействия) в пользу взяточника.
85. Особенности применения судебного штрафа как иной меры уголовно-правового характера.
86. Особенности применения квалифицированных составов хищения.
87. Проблемы применения уголовно-правовых норм при наличии административной преюдиции.
88. Особенности квалификации уничтожения или повреждения объектов культурного наследия, и нарушения требований их сохранения и использования.
89. Особенности квалификации контрабанды наличных денежных средств или денежных инструментов, алкогольной продукции или табачных изделий, и иных ограниченных в обороте предметов.
90. Квалификация преступлений в сфере осуществления страховой деятельности (ст.199.3, 199.4 УК РФ).
91. Проблемы уголовной ответственности за привлечение денежных средств граждан в нарушение требований законодательства РФ об участии в долевом строительстве многоквартирных домов или иных объектов недвижимости.
92. Квалификация действий по осуществлению коммерческого подкупа (ст.ст.204, 204.1, 204.2 УК РФ).
93. Общая характеристика преступлений в сфере налогообложения и проблемы квалификации.
94. Уголовно-правовая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
95. Понятие и виды систем юридической науки.
96. Классификация юридических наук.
97. Соотношение категорий система права и система законодательства, законотворчество и правотворчество.
84. Соотношение понятий пробелы, ошибки и коллизии в праве.
85. Понятие судебный прецедент и его перспективы в качестве источника права в России.
86. Понятие истины в науке. Абсолютная истина. Вечная истина.
87. Понятие объективной и относительной истина.
88. Юриспруденция как социально – гуманитарная наука. Взаимосвязь юридической науки с неюридическими гуманитарными науками. Юридическая наука и философия. Взаимосвязь юриспруденции с политологией, экономическими науками, социологией, историей.
89. Объект и предмет юридической науки. Функции правовой науки в современном обществе. Методология юридической науки.
90. Система юридической науки. Классификация юридических наук.
91. Современное понятие о государстве. Соотношение понятий государство, правовое государство и гражданское общество.

92. Правовые формы ограничения государственной власти
93. Соотношение понятий государственный суверенитет, народный суверенитет и национальный суверенитет.
94. Понятие типология государств в юридической науке. Место России в мировом сообществе цивилизаций.
95. Интегративный подход к пониманию права.
96. Соотношение права и закона
97. Основные подходы к соотношению права и экономики, права и политики, права и государства
98. Соотношение категорий система права и система законодательства, законотворчество и правотворчество.
99. Соотношение категорий общественное отношение и правоотношение, субъект права и субъект правоотношений, правоспособность и дееспособность.
100. Соотношение категорий формы непосредственной реализации права и правоприменение.
101. Соотношение понятий пробелы, ошибки и коллизии в праве.
102. Соотношение понятий правовое воздействие и правовое регулирование.
103. Понятие механизм правового регулирования и его структура.
104. Форма (источник) права в различных национальных правовых системах.
105. Понятие судебный прецедент и его перспективы в качестве источника права в России.
106. Юридическая сила нормативно – правовых актов Российской Федерации.
107. Общее понятие о глобализации и ее влияние на правовые системы.
108. Актуальные проблемы регулирования уголовно-процессуальных отношений в решениях Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, приказах Генерального прокурора РФ и других ведомственных актах.
109. Особое положение суда в системе органов, ведущих уголовный процесс, и исключительность его полномочий.
110. Проблемы определения и разграничения компетенции органов уголовного преследования.
111. Актуальные вопросы определения процессуального статуса участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
112. Актуальные проблемы избрания и применения мер уголовно-процессуального принуждения.
113. Проблемные вопросы понятия, содержания и значения общих условий предварительного расследования.
114. Актуальные проблемы производства отдельных следственных действий.

115. Актуальные проблемы окончания предварительного следствия с обвинительным заключением.
116. Актуальные вопросы понятия, содержания и значения общих условий судебного разбирательства.
117. Проблемы определения пределов судебного разбирательства.
118. Проблемные вопросы апелляционного порядка рассмотрения уголовного дела.
119. Проблемные вопросы кассационного порядка рассмотрения уголовного дела.
120. Актуальные проблемы особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
121. Актуальные проблемы особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве
122. Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
123. Доказывание, доказательственное право и теория доказательств в уголовном процессе.
124. Теория познания - основа теории судебных доказательств.
125. Понятие доказывания. Основные элементы процесса доказывания.
126. Достижение вероятного и достоверного уровня знаний в результате уголовно-процессуального доказывания
127. Понятие, значение и структура предмета доказывания.
128. Обстоятельства, имеющие уголовно-процессуальное значение.
129. Промежуточное (доказательственные) факты и их значение
130. Проблемы определения понятия, сущности, признаков уголовно-процессуальных доказательств. Эволюция взглядов в науке уголовного процесса по вопросу о понятии доказательств.
131. Актуальные проблемы определения содержания и процессуальной формы отдельных видов уголовно-процессуальных доказательств.
132. Актуальные проблемы, специфика и особенности доказывания на различных стадиях уголовного процесса.
133. Современная юридическая наука о сущности, понятии и содержании направлений прокурорской деятельности, функциях и полномочиях прокурора.
134. Функции прокурора в досудебных стадиях уголовного судопроизводства и их характеристика.
135. Функции прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства и их характеристика.
136. Понятие, сущность, цели, задачи, содержание и пределы действия прокурорской функции уголовного преследования.
137. Понятие предмета расследования и характеристика процесса его конкретизации по уголовному делу.

138. Понятие направления расследования.
139. Проблемы планирования расследования.
140. Проблемы организации первоначального этапа расследования.
141. Проблемы системы органов расследования в стране.
142. Понятие тактического приема.
143. Классификация тактических приемов и требования, предъявляемые к ним.
144. Понятие и виды тактических операций, тактических и оперативно-тактических комбинаций.
145. Основные проблемы теории и практики следственного осмотра.
146. Проблемные вопросы организации и тактики очной ставки.
147. Проблемы организации и тактики обыска.
148. Проблемы организации и тактики следственного эксперимента.
149. Проблемы использования специальных знаний в расследовании.
150. Соотношение следственной тактики с организацией и методикой расследования преступлений.
151. Место следственной тактики в системе других наук.
152. Тактические операции и комбинации в системе следственной тактики, их значение в расследовании.
153. Понятие тактического риска в деятельности следователя.
154. Тактические решения следователя (понятие, объективные и субъективные предпосылки принятия, средства и методы формирования и реализации).
155. Тактические проблемы использования технико-криминалистических средств и методов в ходе расследования преступлений.
156. Психологические проблемы следственной тактики.
157. Теоретические проблемы следственной тактики.
158. Этические проблемы следственной тактики.
159. Тактический аспект целеопределения в расследовании.
160. Использование криминалистических экспертиз при расследовании убийств.
161. Организационно-тактические аспекты участия специалиста в предварительных исследованиях.
162. Организация и тактика судебного следствия (понятие, сущность, содержание).
163. Особенности тактики проведения отдельных судебных действий в суде.
164. Проблемы методики расследования бандитизма.
165. Проблемы методики расследования организации незаконного вооруженного формирования.
166. Проблемы методики расследования терроризма.
167. Понятие противодействия расследованию и пути его преодоления криминалистическими приемами, методами и средствами.
168. Проблемы теории и практики допроса свидетелей и потерпевших.

169. Понятие криминалистической тактики и тактические приемы допроса подозреваемого (обвиняемого), не признающего себя виновным.
170. Проверка алиби и иных оправдательных обстоятельств, тактические и психологические особенности допроса несовершеннолетних.
171. Расследование должностных преступлений.
172. Соотношение судебной тактики с организацией и методикой судебного разбирательства.
173. Судебная тактика (понятие и общие положения).
174. Тактика допроса подсудимого, потерпевшего и свидетеля в суде.
175. Тактика розыскной деятельности следователя.
176. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации.
177. Основные положения теории криминалистической идентификации.
178. Трасологическая экспертиза: понятие, виды, порядок назначения, разрешаемые вопросы и основные методы исследования.
179. Криминалистическая экспертиза материалов веществ и изделий из них: разрешаемые вопросы основные методы исследования.
180. Тактика обыска и выемки.
181. Развитие учения о криминалистической версии.
182. Понятие, научные основы задачи, объекты и методы одорологической экспертизы.
183. Понятие видеофоноскопической экспертизы, ее задачи, объекты и методы исследования.
184. Понятие, виды и тактика следственного эксперимента.
185. Понятие технико-криминалистической экспертизы документов, ее задачи предмет и объекты исследования
186. Соотношение организации расследования и криминалистической методики.
187. Соотношение организации расследования и криминалистической тактики.
188. Понятие судебной ситуации.
189. Тактика предъявления для опознания живых лиц и предметов.
190. Организация и тактика осмотра места происшествия.
191. Стадии экспертного исследования и их содержание.
192. Следственная практика как источник криминалистических методических рекомендаций.
193. Понятие баллистической экспертизы ее научные основы, объекты и методы исследования, разрешаемые вопросы.
194. Понятие судебно-почерковедческой экспертизы, ее задачи, предмет и объекты исследования.
195. Взрывотехническая экспертиза: научные основы, предмет и объект исследования, разрешаемые вопросы.

196. Экспертиза холодного оружия: понятие, задачи, методы экспертного исследования.
197. Виды судебно-почерковедческих исследований.
198. Предмет криминалистической методики ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами.
199. Виды криминалистической методики расследования.
200. Понятие криминалистической методики расследования.
201. Значение изучения некоторых элементов криминалистической характеристики преступления для методики расследования.
202. Классификация преступлений в методике расследования.
203. Классификация и структура криминалистической методики расследования преступлений.
204. Краткий анализ процесса развития криминалистической методики расследования преступлений.
205. Криминалистическая методика расследования преступлений и иные научные знания.
206. Криминалистические законы, принципы и перспективы развития криминалистической методики расследования преступлений.
207. Частные криминалистические методики как комплексы криминалистических рекомендаций.
208. Понятие и антисоциальная сущность противодействия расследованию.
209. Понятие «противодействие расследованию». Соотношение понятия «противодействие расследованию» с понятием «сокрытие преступления».
210. Понятие «противодействие расследованию». Соотношение понятия «противодействие расследованию» с понятием «противодействие уголовному преследованию».
211. Структура противодействия расследованию.
212. Субъекты противодействия расследованию.
213. Формы и виды противодействия.
214. Сущность противодействия оказываемого на стадии возбуждения уголовного дела.
215. Сущность противодействия оказываемого на стадии предварительного расследования.
216. Правовые и научные основы теории преодоления противодействия.
217. Уголовно-правовые меры преодоления противодействия.
218. Уголовно-процессуальные меры преодоления противодействия.
219. Криминалистические меры преодоления противодействия.
220. Оперативно-розыскные меры преодоления противодействия.
221. Новации в системе и содержании криминалистической методики по Р.С. Белкину.
222. Новации в системе и содержании криминалистической методики по С.Н. Чурилову.

223. Новации в системе и содержании криминалистической методики по А.В. Шмонину.
224. Новации в системе и содержании криминалистической методики по В.Д. Зеленскому.
225. Новации в системе и содержании криминалистической методики по Г.М. Меретукову.
226. Значение криминалистической методики расследования преступлений для дальнейшего развития науки криминалистики.
227. Роль криминалистической методики в повышении эффективности предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.
228. Значение криминалистической методики расследования преступлений в подготовке кадров правоохранительных органов.

Примерная структура выпускной квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы
Введение
1 Теоретические аспекты
2 Характеристика объекта исследования
3 Совершенствование объекта исследования
Заключение

Вопросы для подготовки к защите ВКР

1. Перечислите нормативные правовые акты, закрепляющие составы коррупционных правонарушений?
2. Какие проблемы реализации правовых норм прослеживаются в научном исследовании?
3. Перечислите основные понятия, способствующие формированию достаточно уровня профессионального правосознания.
4. Перечислите категории и институты дисциплин, способствующие формированию достаточно уровня профессионального правосознания.
5. Перечислите системы юридических наук; нормативных правовых актов, закрепляющих составы коррупционных правонарушений.
6. Перечислите отличия правомерного от неправомерного поведения.
7. Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, как способ преодоления коррупции в государственном управлении.
8. Посредством каких мер в государстве осуществляется формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению?
9. Как формируется уважительное отношение к праву и закону посредством использования судебной практики.

10. Перечислите методы оценки нормативных правовых актов на коррупциогенность.
11. Принципы противодействия коррупции в организациях.
12. Российское законодательство в сфере предупреждения и противодействия коррупции
13. Дайте общую характеристику объекту и предмету исследования.
14. В чем состоит актуальность выбранной темы исследования?
15. Какие обстоятельства предопределили выбор темы исследования?
16. Определите цель и задачи проведенного исследования.
17. Какие методы исследования были использованы при подготовке ВКР?
18. Можно ли было использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы?
19. Что явилось эмпирической основой исследования?
20. Какие нормативные правовые акты регулируют рассматриваемые общественные отношения?
21. Какая судебная практика была проанализирована при подготовке ВКР?
22. Исследовалось ли в работе содержание актов индивидуального правоприменения?
23. Дайте общую характеристику степени разработанности исследуемой проблемы.
24. Что явилось методологической основой исследования?
25. Что явилось теоретической основой исследования?
26. В чем научная новизна проведенного исследования?
27. Какие теоретические выводы являются результатом проведенного исследования?
28. Сформулированы ли в работе конкретные предложения по совершенствованию законодательства?
29. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?
30. Какие источники были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
31. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.
32. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
33. Каким программным обеспечением вы пользовались при подготовке работы?
34. Какими справочными информационными системами вы пользовались при подготовке работы?
35. Была ли использована в работе информация, содержащаяся в современных профессиональных базах данных?

36. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение?
37. Могут ли полученные результаты исследования быть применимы в будущей профессиональной деятельности?
38. Были ли результаты исследования апробированы на студенческих научных конференциях, конкурсах?
39. Отражаются ли результаты исследования в опубликованных научных статьях?
40. Являются ли приобретенные в процессе научно-исследовательской работы навыки основой формирования Вашей мировоззренческой позиции?
41. Был ли исследован зарубежный опыт правового регулирования исследуемых общественных отношений?
42. Были ли использованы при подготовке ВКР зарубежные источники, в том числе публикуемые на иностранном языке?
43. Насколько важны основы криминалистических знаний при проведении исследования по выбранной теме?
44. Какие факты и обстоятельства были квалифицированы при проведении исследования?
45. Будут ли способствовать приобретенные в процессе научно-исследовательской работы навыки квалифицированному осуществлению деятельности по выявлению нарушений законодательства?
46. Будут ли способствовать приобретенные в процессе научно-исследовательской работы навыки квалифицированному осуществлению деятельности по предупреждению нарушений законодательства, выявлению и устранению их причин и условий?
47. Приобрели ли Вы в процессе осуществления научно-исследовательской работы навыки оценки коррупционного поведения?
48. Каким образом результаты проведенного исследования могут быть отражены в юридической и иной документации?
49. Были ли исследованы в работе проекты нормативных правовых актов?
50. Какие критерии эффективности правового регулирования были применимы при проведении исследования?
51. Какие навыки правореализационной и правоприменительной техники вы приобрели в процессе подготовки ВКР?
52. Могут ли результаты исследования быть отражены в квалифицированном юридическом заключении?

Темы выпускных квалификационных работ

1. Философское понимание государства. Власть и право.
2. Философия естественного права.
3. Философия позитивного права.
4. Правовые отношения и формы правового регулирования в обществе.

5. Актуальные проблемы философии права в современной России.
6. Общая характеристика юридической науки. Объект, предмет и система юриспруденции.
7. Основные подходы к понятию государства. Соотношение понятий государство и правовое государство.
8. Типология государств в юридической науке. Место России в мировом сообществе цивилизаций.
9. Соотношение нормы права и статьи нормативно – правового акта. Особенности структуры норм права в отдельных отраслях российского права.
10. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве.
11. Понятие методологии юридической науки и ее элементы. Методы юридической науки.
12. Натурализм как мировоззренческая основа социально-гуманитарного познания. Основные философско-юридические теории натурализма. Теория естественного права (юснатурализм).
13. Правовая система и правовая семья.
14. Понятие романо-германской правовой семьи.
15. Судебный прецедент как источник права Англии.
16. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.
17. Изменения в политической системе в период революции 1905-1907 гг. Возникновение политических партий, профсоюзов и других общественных организаций.
18. Органы госбезопасности в политической системе советской России.
19. Изменение политической системы в ходе реформ конца 80-х-начала 90-х годов XX века. Реорганизация органов государственной власти на основе принципа разделения властей.
20. Политико-правовые идеи славянофилов и западников.
21. Политико-правовые идеи Сперанского М.М.
22. Проблемы содержания и основания уголовной ответственности.
23. Объект преступления и его значение для квалификации преступлений. Его соотношение с предметом преступления. Виды объектов преступления.
24. Сущность и значение субъективной стороны состава преступления. Её влияние на квалификацию преступлений.
25. Уголовно-правовая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.

26. Понятие формы, виды и значение для квалификации преступных деяний. Проблемы понятия и признаков субъекта преступления.
27. Понятие и виды рецидива преступлений. Влияние рецидива на квалификацию преступлений и назначение уголовного наказания.
28. Понятие соучастия в преступлении. Основные уголовно-правовые проблемы соучастия в преступлении.
29. Формы и виды соучастников преступления. Проблемы разграничения отдельных видов соучастников и квалификации их деяний.
30. Проблемы отграничения сложных форм единого преступления и множественности преступлений.
31. Назначение и освобождение от наказания по уголовному законодательству и специфика освобождения от наказания в отношении несовершеннолетних.
32. Проблемы определения объекта и предмета преступлений против собственности.
33. Понятие и признаки хищения в уголовном законе и в уголовно-правовой науке.
34. Уголовно-правовая охрана интеллектуальной собственности.
35. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности.
36. Квалификация преступлений террористической направленности (ст.205 -2055 УК РФ).
37. Общая характеристика должностных преступлений. Понятие и признаки должностного лица как субъекта преступления.
38. Основные преступления коррупционной направленности. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ). Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).
39. Понятие, виды и квалификация преступлений в сфере компьютерной информации.
40. Понятие квалификации преступлений. Виды квалификации преступлений.
41. Понятие и виды ошибки в уголовном праве. Влияние ошибки на квалификацию преступлений.
42. Особенности применения судебного штрафа как иной меры уголовно-правового характера.
43. Проблемы применения уголовно-правовых норм при наличии административной преюдиции.
44. Общая характеристика преступлений в сфере налогообложения и проблемы квалификации.

45. Особое положение суда в системе органов, ведущих уголовный процесс, и исключительность его полномочий.
46. Проблемы определения и разграничения компетенции органов уголовного преследования.
47. Актуальные вопросы определения процессуального статуса участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
48. Актуальные проблемы избрания и применения мер уголовно-процессуального принуждения.
49. Проблемные вопросы апелляционного и кассационного порядка рассмотрения уголовного дела.
50. Актуальные проблемы особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
51. Актуальные проблемы особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
52. Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
53. Понятие и предмет доказывания. Основные элементы процесса доказывания. Доказывание, доказательственное право и теория доказательств в уголовном процессе и криминалистике.
54. Достижение вероятного и достоверного уровня знаний в результате уголовно-процессуального доказывания
55. Промежуточное (доказательственные) факты и их значение
56. Проблемы определения понятия, сущности, признаков уголовно-процессуальных доказательств. Эволюция взглядов в науке уголовного процесса по вопросу о понятии доказательств.
57. Современная юридическая наука о сущности, понятии и содержании направлений прокурорской деятельности, функциях и полномочиях прокурора.
58. Функции прокурора в досудебных стадиях уголовного судопроизводства и их характеристика.
59. Понятие, сущность, цели, задачи, содержание и пределы действия прокурорской функции уголовного преследования.
60. Понятие предмета расследования и характеристика процесса его конкретизации по уголовному делу. Понятие направления расследования.
61. Проблемы планирования расследования.
62. Проблемы организации первоначального этапа расследования.

63. Понятие тактического приема. Классификация тактических приемов и требования, предъявляемые к ним.
64. Понятие и виды тактических операций, тактических и оперативно-тактических комбинаций.
65. Проблемные вопросы организации и тактики очной ставки.
66. Проблемы организации и тактики обыска и выемки.
67. Проблемы организации и тактики следственного эксперимента.
68. Проблемы использования информационных технологий в расследовании.
69. Соотношение следственной тактики с организацией и методикой расследования преступлений.
70. Проблемы методики расследования бандитизма.
71. Понятие и виды противодействия расследованию и пути его преодоления криминалистическими приемами, методами и средствами.
72. Тактические приемы и их использование при допросе подозреваемого (обвиняемого) не признающего себя виновным.
73. Проверка алиби и иных оправдательных обстоятельств в ходе расследования.
74. Расследование должностных преступлений.
75. Основные положения теории криминалистической идентификации.
76. Трассологическая экспертиза: понятие, виды, порядок назначения, разрешаемые вопросы и основные методы исследования.
77. Понятие, научные основы, задачи, объекты и методы пожарно-технической экспертизы.
78. Понятие видео-фоноскопической экспертизы, ее задачи, объекты и методы исследования.
79. Понятие, виды и тактика следственного эксперимента.
80. Понятие технико-криминалистической экспертизы документов, ее задачи предмет и объекты исследования.
81. Организация и тактика осмотра места происшествия.
82. Понятие баллистической экспертизы ее научные основы, объекты и методы исследования, разрешаемые вопросы.
83. Понятие судебно-почерковедческой экспертизы, ее задачи, предмет и объекты исследования.
84. Взрывотехническая экспертиза: научные основы, предмет и объект исследования, разрешаемый вопрос.
85. Использование в организации расследования информационных технологий.
86. Методика преодоления противодействия расследованию.

87. Конкретизация предмета расследования.
88. Проблемы взаимодействия следователя с участниками расследования.
89. Методика расследования компьютерных преступлений.
90. Судебные экспертизы микрочастиц.

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ИГА

Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых

решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия.

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<p>Доклад не соответствует содержанию ВКР</p> <p>Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.</p>

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки,

творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

Критерии оценки выпускной квалификационной работы рецензентом	Уровни оценки			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Обоснована значимость выбранной темы исследования.	Выбранная тема не является актуальной, либо значимость темы исследования не обоснована.	Значимость и актуальность выбранной темы исследования обоснована недостаточно.	Достаточно обоснована значимость и актуальность выбранной темы исследования	Значимость и актуальность выбранной темы исследования аргументировано обоснована
Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.	Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональн	Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач.	В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе	В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Прослеживается твердая

	ая позиция отсутствует	Профессиональн ая позиция слабая	исследования. Профессиональ ная позиция обозначена.	профессиональная позиция
Обоснована собственная профессиональная позиция.	Собственная профессиональн ая позиция отсутствует.	Собственная профессиональн ая позиция не четкая. Низкая самооценка профессиональн ого уровня развития.	Поверхностно обоснована собственная профессиональ ная позиция.	Представлена и обоснована собственная профессиональная позиция.
Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР	Работа оформлена не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР	ВКР по ключевым позициям соответствует требованиям.	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональ ная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования.	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования.
Обоснована практическая (теоретическая) значимость	Новизна и практическая значимость отсутствуют.	Новизна и практическая значимость слабые.	Поверхностно обоснованы новизна и практическая значимость.	Обоснованы новизна и практическая значимость.
Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.	Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме.	Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме.	Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме.	Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме.
Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.	Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследования и обобщать результаты.	Связь между теоретическими и практическими результатами слабая. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается не четко.	Связь между теоретическим и практическими результатами существует. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается	Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования и практическими результатами. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать

				результаты посредством экспериментальных исследований
Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера	Отсутствует степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинар ного характера	Слабая степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинар ного характера	Прослеживается степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинар ного характера прослеживается	Достигнута степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарног о характера
Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования	Отсутствует использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования	Фрагментарное использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования	Достаточное использование различных технологий, в том числе инновационны х в процессе исследования	Активное использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетенций
		ОК УК*	ОПК **	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	
1									Рассчитывается по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

*ОК (УК) указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

**ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

***ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки _____ (наименование) _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата _____

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ОК (УК)*						х
ОПК **						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Итоговая оценка	Рассчитывает ся по формуле 1					Рассчитывает ся по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ подпись _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)/

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\bar{Э} = \frac{\sum_{i=1}^k И}{k}$$

Где $\bar{Э}$ – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

$И$ - средняя оценка отдельного члена ГЭК;

k – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки/ специализация(наименование) _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (компетенции)	Доклад по результатам ВКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР
 Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____
 Направленность подготовки/специализация (наименование) _____
 Ф.И.О. обучающегося _____
 Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ _подпись_____ Ф.И.О.
 Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c\ n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k} \quad (3),$$

Где О – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c\ n}}{5} \quad (4),$$

Где $O_{с\ n}$ - среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;
 количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)