

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



## Рабочая программа дисциплины

### Основы экономики в юриспруденции

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность  
уголовно-правовая

Уровень высшего образования  
бакалавриат

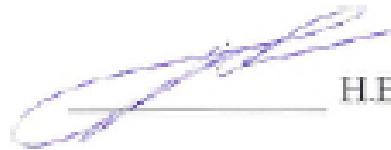
Форма обучения  
очная

Краснодар  
2020

Рабочая программа дисциплины «Основы экономики в юриспруденции» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 – Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511

Автор:

доцент кафедры  
экономической теории, к.э.н.,  
доцент



Н.В. Климовских

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 06 апреля 2020 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой  
экономической теории,  
д.э.н., профессор



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.ю.н., доцент



Н.Ю. Ембулашвили

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы экономики в юриспруденции» является формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, связанных с использованием основ экономических знаний, позволяющих им правильно ориентироваться в решении практических проблем, ставить и решать задачи, связанные с их профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности.

### **Задачи дисциплины**

—формирование способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при осуществлении деятельности, связанной с необходимостью использования основ экономических знаний;

—формирование способности квалифицированно использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и формирование способности квалифицированно;

— формирование навыков экономического мышления и способности разработки предложений по повышению эффективности различных сфер.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-2- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Основы экономики в юриспруденции» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность: уголовно-правовая.

## **4 Объем дисциплины (72 часа, 2зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	37	
— аудиторная по видам учебных занятий	36	
— лекции	20	
— практические	16	
— лабораторные	-	
— внеаудиторная	1	
— зачет	1	
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (про-	-	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
ектов)		
<b>Самостоятельная работа</b>	35	
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	
— прочие виды самостоятельной работы	35	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1 Введение в экономику.</b> Экономика как наука: предмет, цели, задачи. Экономические отношения. Экономические законы и экономические категории. Экономическая стратегия и экономическая политика. Экономические системы. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Связь экономической науки с юриспруденцией	ОК-2	3	2	1		4
2	<b>Тема 2 Собственность в системе экономических отношений.</b> Понятие собственности, сущности и ее значение в социально-экономической системе общества. Экономический и юридический аспекты собственности. Субъекты собственности и их экономические интересы. Ограничение прав собственности	ОК-2, ПК-2	3	2	2		4
3	<b>Тема 3 Теория рыночного механизма.</b> Теория организации рынка и его экономическая сущность. Рыночный спрос и предложение. Взаимодействие спроса и	ОК-2, ПК-2	3	2	2		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- боро- ра- тор- ные заня- тия	Само- мо- стое- тель- ная ра- бота
	предложения. Теория потребительского поведения. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Спрос и предложение на рынке юридических услуг						
4	<b>Тема 4 Теория конкуренции и монополии. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.</b> Теория конкуренции. Понятие, сущность, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренции: сущность, характеристика, преимущества и недостатки. Антимонопольное регулирование экономики: сущность, цели, методы, законодательство.	ОК-2, ПК-2	3	2	1		2
5	<b>Тема 5 Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов.</b> Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно правовое регулирование. Потребление, сбережения, инвестиции. Рынок труда и заработка плаата. Инфляция и безработица. Юридические аспекты регулирования рынка труда и трудовых отношений. Рынок земли и земельная рента. Нормативно-правовое регулирование земельных отношений	ОК-2, ПК-2	3	2	2		4
6	<b>Тема 6 Теория общественного производства и факторы общественного производства в современных условиях.</b> Общественное производство, его сущность, цели, задачи, стадии. Экономическое содержание издержек производства. Виды издержек. Эффективность: понятие, сущность. Концепция прибыли: сущность, виды, принципы максимизации.	ОК-2	3	2	2		3
7	<b>Тема 7 Предприятие как основное</b>	ОК-2,	3	2	2		4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>звено современной экономики.</b> Предприятие (организация) как основное звено экономики: сущность, основные черты предприятия. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Организационно-правовые формы предприятий в рыночной экономике. Нормативно-правовая база регулирования деятельности предприятий в современной экономике.	ПК-2					
8	<b>Тема 8 Основы организации предпринимательской деятельности.</b> Предпринимательство: сущность, экономическое содержание, признаки, функции. Виды предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности: физические и юридические лица. Правовые аспекты организации предпринимательской деятельности в РФ	ОК-2, ПК-2	3	2	2		6
9	<b>Тема 9 Государство в рыночной экономике: налогово-бюджетная (фискальная) политика.</b> Государственный бюджет и его структура. Налоги и их разновидности. Налогово-бюджетная политика и ее макроэкономические задачи. Инструменты реализации налогово-бюджетной политики государства	ОК-2, ПК-2	3	2	2		2
10	<b>Тема 10 Денежно-кредитная система и монетарная политика государства.</b> Понятие денег, типы денежных систем, структура денежной массы. Современная кредитная система, ее структура и функции. Нормативно-правовое регулирование денежно-кредитных отношений в РФ. Монетарная (кредитно-денежная) политика и ее инструменты.	ОК-2, ПК-2	3	2			2
	Итого			20	16		35

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Основы экономики в юриспруденции: метод.указания для самостоятельной работы / сост. Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 34 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_po\\_ekonomike\\_sam.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_po_ekonomike_sam.pdf) Образовательный портал КубГАУ.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Но- мер се- мест- ра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-2- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	
3	Б1.Б.27Основы экономики в юриспруденции
7	Б1. Б.20 Предпринимательское право
8	Б1.В.1.ДВ.06.01 Судебная бухгалтерия
8	Б1.В.1.ДВ.06.02 Защита прав потребителей
8	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	
1	Б1.Б.02 История государства и права России
1	Б1.Б.03 История государства и права зарубежных стран
1	Б1.Б.07 Теория государства и права
1	Б1.В.1.01 Правовая информатика
2	Б1.В.1.05 Римское право
2	Б1.Б.02 История государства и права России
2	Б1.Б.03 История государства и права зарубежных стран
2	Б1.Б.07 Теория государства и права
2	Б1.Б.30 Профессиональная этика
2	Б2.В.01 Учебная практика
2	Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Б1.Б.27Основы экономики в юриспруденции
3	Б1.В.1.11 Конституционное право зарубежных стран
4	Б1.Б.25 Криминология
4	Б2.В.02 Производственная практика
4	Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Б1.В.1.04 Коммерческое право
7	Б1.Б.22 Международное частное право

Но- мер се- мест- ра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Б1.В.1.12 Юридическая психология
7	Б1.В.1.ДВ.04.01 Судебные экспертизы по гражданским делам
7	Б1.В.1.ДВ.04.02 Исполнительное производство
8	Б1.В.1.15 Корпоративное право
8	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>ОК-2 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>					
<b>Знать:</b> - базовые экономические понятия; - объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов; - сущность и составные элементы экономических явлений и показателей; - методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; - основные экономиче-	Фрагментарное представление о базовых экономических понятиях, а также основах функционирования экономики и поведении экономических субъектов, сущности и составных элементах экономических явлений и показателей, методах построения экономических моделей объектов, явлений и процессов, основных экономических моделей объектов, явлений и процессов, основных эко-	Неполные представления о базовых экономических понятиях, а также основах функционирования экономики и поведении экономических субъектов, сущности и составных элементах экономических явлений и показателей, методах построения экономических моделей объектов, явлений и процессов, основных эко-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых экономических понятиях, а также основах функционирования экономики и поведении экономических субъектов, сущности и составных элементах экономических явлений и показателей, методах построения экономических моделей объектов, явлений и процессов, основных эко-	Сформированные систематические представления о базовых экономических понятиях, а также основах функционирования экономики и поведении экономических субъектов, сущности и составных элементах экономических явлений и показателей, методах построения экономических моделей объектов, явлений и процессов, основных эко-	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Реферат Дискуссия Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ские проблемы и методологические подходы к их описанию	основных экономических проблемах и методологических подходах к их описанию	логических подходах к их описанию	номических проблемах и методологических подходах к их описанию	номических проблемах и методологических подходах к их описанию	
<b>Уметь:</b> - интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями; - определять мотивы экономической деятельности экономических субъектов; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций - выявлять направления	Фрагментарное умение интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями; определять мотивы экономической деятельности экономических субъектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; выявлять направления	Несистематическое применение умений интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями, определять мотивы экономической деятельности экономических субъектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; выявлять направления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями, определять мотивы экономической деятельности экономических субъектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; выявлять направления	Сформированное умение интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями, определять мотивы экономической деятельности экономических субъектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; выявлять направления развития и проблем	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
развития и проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики	направления развития и проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики	проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики	тия и проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики	тия и проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики	мы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики
<b>Владеть:</b> - навыками проведения анализа экономических процессов и явлений; - навыками и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей, а также методологией экономического исследования; - навыками пользовании методологией экономического исследования	Отсутствие навыков анализа экономических процессов и явлений, в том числе с помощью стандартных теоретических моделей, а также методологией экономического исследования	Фрагментарное владение навыками анализа экономических процессов и явлений, в том числе с помощью стандартных теоретических моделей, а также методологией экономического исследования	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа экономических процессов и явлений, в том числе с помощью стандартных теоретических моделей, а также методологией экономического исследования	В целом успешное и систематическое владение навыками анализа экономических процессов и явлений, в том числе с помощью стандартных теоретических моделей, а также методологией экономического исследования	Успешное и систематическое владение навыками анализа экономических процессов и явлений, в том числе с помощью стандартных теоретических моделей, а также методологией экономического исследования
<b>ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</b>					
<b>Знать:</b> - ценность права, правового мышления и правовой	Фрагментарное представление о ценности права, правового мышления и правовой	Неполные представления о ценности права, правового мышления и правовой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ценности права, правового мышления и правовой	Сформированные систематические представления о ценности права, правового мышления и правовой	Устный опрос Компетентностно-ориенти-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
культуры; - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в экономической системе общества и в общественной жизни	мышления и правовой культуры, а также особенностях государственного и правового развития России и роли государства и права в экономической, системе общества и в общественной жизни	правовой культуры, а также особенностях государственного и правового развития России и роли государства и права в экономической, системе общества и в общественной жизни	ценности права, правового мышления и правовой культуры, а также особенностях государственного и правового развития России и роли государства и права в экономической, системе общества и в общественной жизни	права, правового мышления и правовой культуры, а также особенностях государственного и правового развития России и роли государства и права в экономической, системе общества и в общественной жизни	рованная задача (ситуационная) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> - вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; - анализировать особенности государственного и правового развития России; - оценивать характер и степень влияния государства на политическую и экономическую системы об-	Фрагментарное умение самостоятельновестивести профессио-иональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую и экономическую системы	Несистематическое применение умений самостоятельновести профессио-иональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельновести профессио-иональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую и	Сформированное умение самостоятельновести профессио-иональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
щества, а также общественную жизнь	скую и экономическую системы общества, а также общественную жизнь	общества, а также общественную жизнь	экономическую системы общества, а также общественную жизнь	системы общества, а также общественную жизнь	
<b>Владеть:</b> - навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; - навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; - навыками оценки роли государства и права в политической и экономической системах общества, а также общественной жизни	Отсутствие навыков правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической и экономической системах общества, а также общественной жизни	Фрагментарное владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической и экономической системах общества, а также общественной жизни	В целом успешное, но несистематическое владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической и экономической системах общества, а также общественной жизни	Успешное и систематическое владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической и экономической системах общества, а также общественной жизни	

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

### **ОК-2 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

#### **Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

Рекомендуемый перечень вопросов для проведения опроса по теме «Введение в экономику».

1. Дайте характеристику экономики как науки. Раскройте предмет, цели, задачи экономики.
2. Что представляют собой экономические отношения? Назовите основные виды экономических отношений.
3. Что такое экономические законы? Дайте характеристику основным видам экономических законов.
4. Что понимают под термином «экономические категории»? Приведите пример экономических категорий.
4. Что такое «экономическая политика»?
5. Назовите основные виды экономических систем. Дайте их характеристику
6. Что такое экономические блага? Приведите классификацию благ.
7. Что такое «экономические ресурсы»? Дайте характеристику и их основным видам.
8. Назовите основные современные проблемы экономического выбора.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

##### *Пример компетентностно-ориентированной задача:*

Постановлением городской Администрации индивидуальному предпринимателю Абрамову был предоставлен в собственность земельный участок. При этом на основании заявления государственного учреждения «Форум» (владеющего на праве постоянного (бессрочного) пользования соседним земельным участком) в постановление были включены положения, определяющие возможность ограниченного бессрочного пользования частью земельного участка Абрамова учреждением для обеспечения проезда к объектам последнего.

Однако, после передачи земельного участка Абрамову он отказал в проезде государственному учреждению, сославшись:

- а) на необходимость заключения соглашения о сервитуте непосредственно с Абрамовым (постановления Администрации для установления сервитута недостаточно);
- б) на обязательность внесения учреждением платы за сервитут, рассчитанной исходя из ставок арендной платы за использование муниципальных земельных участков.

Допускается ли административный порядок установления частного сервитута? Обоснованы ли доводы Абрамова? Предложите механизм расчета платы за сервитут. Составьте проект соглашения об установлении сервитута с учетом требований действующего законодательства.

#### **Дискуссия**

##### *Пример темы дискуссии*

Теоретические проблемы экономической безопасности и устойчивого сбалансированного развития регионов (на примере Краснодарского края).

##### *Перечень вопросов для проведения дискуссии:*

Каковы основные проблемы экономической безопасности региона? Какие факторы способствуют устойчивому сбалансированному развитию региона? Каковы основные задачи

органов местного самоуправления в вопросах обеспечения экономической безопасности и устойчивого сбалансированного развития региона?

## **Реферат**

### **Тема 1 Ведение в экономику**

1. Структура и закономерности развития экономических отношений.
2. Экономические законы и механизмы их действия на микроэкономическом уровне в условиях рыночных отношений.
3. Экономические ресурсы и потребности, их противоречия и пути разрешения в рамках микроэкономики.
4. Экономические ограничения и проблемы экономического выбора в условиях рыночных отношений. Экономические интересы.
5. Взаимодействие производительных сил, экономических форм, методов хозяйствования и институциональных структур.

### **Тема 2 Собственность в системе экономических отношений.**

1. Собственность в системе экономических отношений России.
2. Публичная собственность и ее взаимодействие с частной собственностью в системе социально-экономических отношений России.
3. Приватизация как институциональное изменение социально-экономических отношений.
4. Формы собственности хозяйственных субъектов в условиях рыночных отношений.
5. Экономические интересы и экономические агенты в современных условиях: сущность, формы и виды.

### **Тема 3 Теория рыночного механизма.**

1. Рыночная власть: сущность и формы ее проявления.
2. Значение оценки эластичности спроса и предложения для предпринимательской практики.
3. Понятие «равновесие» в национальной экономике: позиции различных школ.
4. Экономический рост в современных условиях. Роль «новой» экономики.
5. Влияние устойчивого уровня капиталовооруженности на технический прогресс.

### **Тема 4 Теория конкуренции и монополии. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.**

1. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
2. Дифференциация продукта как фактор неценовой конкуренции.
3. Естественные монополии и их роль в экономике России.
4. Место и роль государственных монополий в российской экономике.
5. Антимонопольное регулирование экономики: сущность, цели, методы.

### **Тема 5 Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов.**

1. Проблемы рынка земли в условиях России.
2. Разновидности и проблемы рентных платежей.
3. Спрос на инвестиции.
4. Человеческий капитал: стоимостные и структурные компоненты.
5. Равновесие на рынке кредитных ресурсов.

### **Тема 6 Теория общественного производства и факторы общественного производства в современных условиях.**

1. Простое и расширенное воспроизводство, его сущность и роль в социально-экономическом обществе.
2. Технология производства и научно - технический прогресс.
3. Факторы производства: сущность и взаимосвязь понятия «факторы» и «ресурсы».
4. Экономическая эффективность общественного производства.
5. Жизненный цикл производства.

### **Тема 7 Предприятие как основное звено современной экономики.**

1. Предприятие как основное звено современной микроэкономики.
2. Предпринимательство в системе экономических отношений. Закономерности и тенденции развития предпринимательства в России.
3. Предприятие как совокупность систем: технологической, экономической, организационной и социальной.
4. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной микроэкономике.
5. Организационные формы бизнеса.

**Тема8** Основы организации предпринимательской деятельности.

1. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое.
2. Малое предпринимательство: сущность, виды, критерии и особенности.
3. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной микроэкономике.
4. Особенности малых и средних форм предпринимательской деятельности
5. Соотношение рыночных и государственных регуляторов в развитии отраслей экономики.

**Тема9** Государство в рыночной экономике: налогово-бюджетная (фискальная) политика.

1. Формы и методы налогового контроля.
2. Налоговая система. Содержание и принципы построения.
3. Общие теории налогообложения: прямое и косвенное налогообложение.
4. Классическая теория налогов.
5. Экономическое содержание фискальной политики.
6. Налоговая политика государства.
7. Политика государственных расходов.
8. Бюджет и бюджетная политика России.

**Тема10** Денежно-кредитная система и монетарная политика государства

1. Деньги: сущность и функции. Виды денег
2. Рынок денег: структура, функции, мотивы формирования спроса на деньги.
3. Банковская система: структура, функции, основные элементы.
4. Механизмы реализации экономической политики.
5. Финансы и финансовая система государства.

**Тест**

*Пример вопросов к тестированию:*

- 1 Товар - это продукт труда предназначенный для:
  - а) хранения
  - б) обмена
  - в) личного потребления
  - г) накопления
- 2 Ограниченност ресурсов, это проблема характерная для:
  - а) характерна для всех людей и обществ
  - б) характерна только для бедных слоев населения
  - в) не характерна для высокоразвитых стран
  - г) характерна для стран с развивающейся экономикой
- 3 В административно-командной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решают:
  - а) потребители
  - б) производители
  - в) государство
  - г) иностранные инвесторы
- 4 Укажите, какая из перечисленных форм собственности является преобладающей в рыночной экономике?
  - а) государственная форма собственности
  - б) коллективная форма собственности

- в) корпоративная форма собственности
- г) частная форма собственности
- д) смешанная форма собственности

5 Укажите, что из перечисленного является основой жизни и развития человеческого общества?

- а) географическая среда
- б) политика
- в) материальное производство
- г) социальная сфера

6 Определите, что не является экономическим ресурсом общества?

- а) природные ресурсы
- б) капитал
- в) потребительские товары
- г) труд

д) предпринимательские способности

7. Укажите, какие из перечисленных характеристик относятся к командно-административной системе?

- а) гибкая система налогообложения и доступность кредитных ресурсов
- б) отсутствие дефицита и перепроизводство товаров
- в) директивное планирование и нерыночное ценообразование
- г) возможность внешних финансовых вложений и свободное рыночное установление курса валют

8 Определите, что из перечисленного определяет необходимость рационального использования ресурсов?

- а) бесплатность ресурсов
- б) взаимозаменяемость ресурсов
- в) рост цен на ресурсы
- г) редкость и ограниченность ресурсов

9 Определите, что из перечисленного относят к факторам производства в современной системе хозяйствования?

- а) капитал, труд, земля
- б) только труд
- в) труд, земля, капитал, информация, предпринимательские способности
- г) земля и капитал

10 Определите, что из перечисленного относится к объекту изучения экономики?

- а) социальная сфера общества
- б) финансовая сфера общества
- в) экономическая сфера общества
- г) производственная сфера

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

- 1 Экономика как наука: предмет, цели, задачи.
- 2 Экономические отношения.
- 3 Экономические законы и экономические категории.
- 4 Экономическая стратегия и экономическая политика.
- 5 Экономические системы.
- 6 Экономические блага и их классификация.
- 7 Экономические ресурсы и их виды.
- 8 Современные проблемы экономического выбора.
- 9 Понятие собственности, сущности и ее значение в социально-экономической системе общества.

- 10 Теория организации рынка и его экономическая сущность.
- 11 Рыночный спрос и предложение.
- 12 Теория потребительского поведения.
- 13 Совокупный спрос. Совокупное предложение.
- 14 Спрос и предложение на рынке юридических услуг
- 15 Теория конкуренции.
- 16 Понятие, сущность, условия возникновения и виды конкуренции.
- 17 Совершенная и несовершенная конкуренции: сущность, характеристика, преимущества и недостатки
- 18 Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно правовое регулирование.
- 19 Рынок труда и заработка платы.
- 20 Инфляция и безработица.
- 21 Рынок земли и земельная рента.
- 22 Общественное производство, его сущность, цели, задачи, стадии.
- 23 Экономическое содержание издержек производства.
- 24 Виды издержек.
- 25 Эффективность: понятие, сущность.
- 26 Концепция прибыли: сущность, виды, принципы максимизации.
- 27 Предприятие (организация) как основное звено экономики: сущность, основные черты предприятия.
- 28 Внешняя и внутренняя среда предприятия.
- 29 Предпринимательство: сущность, экономическое содержание, признаки, функции.
- 30 Виды предпринимательства.
- 31 Субъекты предпринимательской деятельности: физические и юридические лица.
- 32 Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной экономике.
- 33 Государственный бюджет и его структура.
- 34 Понятие денег, типы денежных систем, структура денежной массы.
- 35 Современная кредитная система, ее структура и функции.
- 36 Банки: понятие, сущность и их функции. Виды банков.
- 37 Банковская система: понятие и сущность.
- 38 Центральный банк и его функции.
- 39 Коммерческие банки и их функции.
- 40 Монетарная (кредитно-денежная) политика и ее инструменты.
- 41 Понятие государственного бюджета и его уровни.
- 42 Функции государственного бюджета. Бюджетная система.
- 43 Структура и сбалансированность государственного бюджета.
- 44 Бюджетные доходы, бюджетные расходы, резервные фонды.

### **Задания для зачета**

**Задание 1.** Кривая рыночного спроса на жидкокристаллические мониторы описывается уравнением  $Q_d = 300 - 6P$ , а рыночное предложение этих мониторов —  $Q_s = 14P - 180$ . Какие изменения будут происходить с рыночной ценой, если величина спроса при любом его уровне увеличится на 60 тыс. мониторов?

Решение задания требует сопоставления исходной равновесной цены и значения равновесной цены после увеличения спроса при любом его уровне.

**Задание 2.** Допустим, фирма полностью монополизировала производство холодильников. Следующая информация отражает положение фирмы:

Предельный доход  $MR = 1000 - 20Q$ ,

Общий доход (выручка)  $TR = 1000Q - 10Q^2$

Предельные издержки  $MC = 100 + 10Q$ .

где  $Q$  — объем выпуска холодильников (шт.)

Сколько холодильников будет продано, и по какой цене, если фирма функционирует как простая монополия?

**Задание 3.** Реальный объем производства в периоде  $t$  составляет 110 у.е., реальный объем производства в период  $t - 1$  составляет 90 у.е. Определите темп экономического роста. Охарактеризуйте тип экономического роста, если происходит увеличение показателя  $Y_t/L_t$ .

**Задание 4.** Допустим, что вы имеете 100 долл. и решаете: сохранить их или потратить. Известно, что, положив деньги в банк, через год можно получить 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Каково будет Ваше решение? Каковы номинальная и реальная процентные ставки? Как влияет на Ваше решение снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

**Задание 5.** Фирма установила, что спрос на ее продукт выражается функцией  $q = 180 - 1/2P$ , а функция ее общих издержек  $TC = 32 + 1/4q^2$ . При каком объеме выпуска ( $q^*$ ) фирма будет максимизировать прибыль и каким в этом случае будет ее размер ( $\Pi$ )?

**Задание 6.** Предположим, на двух отраслевых рынках – А и Б – действуют по шесть фирм. На рынке А три фирмы осуществляют выпуск в объеме 120 единиц, две – в объеме 100, а одна – в объеме 140 единиц. На рынке Б распределение выпуска следующее: две фирмы – по 50 единиц, две – по 150, одна – 120 и одна – 180 единиц. Какой из отраслевых рынков является более концентрированным?

**Задание 7.** Функция предельной выручки фирмы задается как  $MR = 60 - 2q$ . При этом зависимость общих издержек от объема выпуска описывается функцией  $TC = 10q - 5$ . Какой степенью рыночной власти ( $L$ ) обладает фирма и какова при этом эластичность спроса на ее продукцию ( $Ed$ )?

**Задание 8.** Цены на бензин в США почти в 2 раза ниже, чем в странах Западной Европы. Считаете ли вы, что это может быть объяснено различиями в издержках производства данного продукта в разных странах? Или здесь могут действовать другие факторы?

**Задание 9.** Предположим, что функция спроса на землю задается как

$Q_D = 3800 - 20R$ , где  $Q_D$  – площадь земли, а  $R$  – земельная рента в тыс. руб. Если площадь предлагаемой для продажи земли составляет 1200 га, то какой будет цена гектара при ставке ссудного процента ( $r$ ), равной 10%?

**Задание 10.** Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль – 10 долл. в год.

Б: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль – 15 долл. в год.

В: Издержки равны 1000 долл. Будущая прибыль – 75 долл. в год.

а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В).

б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен, 5, 7, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

**Задание 11.** Фирма на изготовление своей продукции закупила средства производства на 320 усл. ед. Заработная плата нанятых работников составила 80 усл. ед. Фирма использовала собственные ресурсы в виде помещений в размере 25 усл. ед. Произведенную продукцию она реализовала за 610 усл. ед. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыли, внешние и внутренние издержки, рентабельность фирмы.

**Задание 12.** Пусть годовая рента, получаемая с гектара земли, составляет 38 тыс. руб., рыночная ссудная ставка равна 17%. Рассчитайте минимальную цену за 1 га земли, которая возможно заинтересует собственника в продаже земли.

**Задание 13.** Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 300 долл. Будущая прибыль – 30 долл. в год.

Б: Издержки равны 450 долл. Будущая прибыль – 60 долл. в год.

В: Издержки равны 800 долл. Будущая прибыль – 85 долл. в год.

а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В).

б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен, 5, 7, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

**Задание 14.** В результате повышения цены на товар с 10 до 12 руб. объём спроса сокращается с 8 до 6 штук. Определите тип и коэффициент ценовой эластичности спроса.

**Задание 15.** Средняя денежная заработная плата за рассматриваемый период возросла с 5000 руб. до 8000 руб. Индекс цен на потребительские товары равен 150%. Определите индекс реальной заработной платы.

## **ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Рекомендуемый перечень вопросов для проведения опроса по теме «Теория конкуренции и монополии. Модели совершенной и несовершенной конкуренции».

1. Теория конкуренции.
2. Понятие, сущность, условия возникновения и виды конкуренции.
3. Совершенная и несовершенная конкуренции: сущность, характеристика, преимущества и недостатки.
4. Антимонопольное регулирование экономики: сущность, цели, методы.
5. Антимонопольное законодательство РФ.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

#### *Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Гражданин Иванов по договору получил во временное пользование за плату от гражданина Петрова автомобиль «Жигули». Через некоторое время от своего знакомого Петров узнал, что Иванов зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и использует его автомобиль для перевозки пассажиров за плату.

Не согласившись со столь интенсивной эксплуатацией автомобиля, Петров потребовал установления дополнительной платы за пользование автомобилем в размере % от получаемого Ивановым дохода от перевозки пассажиров либо расторжения договора. Иванов посчитал, что требование Петрова необоснованно, поскольку между ними был заключен договор аренды, а не совместной деятельности, по которому только и можно претендовать на процент от получаемого Ивановым дохода. Кроме того, в договоре аренды нет ни слова о том, для каких целей должен использоваться автомобиль. Не прияя к согласию, стороны обратились в юридическую консультацию.

Какая консультация, по вашему мнению, может быть дана сторонам в сложившейся ситуации?

#### **Тест**

#### *Пример вопросов к тестированию:*

1. Основным содержанием понятия собственности для экономистов является...
  - а) пользование и распространение;
  - б) владение и управление;
  - в) получение дохода;
  - г) присвоение.
2. Объектом государственной собственности является...
  - а) производство благ стратегического направления;
  - б) потребление благ индивидуального назначения;
  - в) производство общественных благ;
  - г) производство товаров первой необходимости.
3. Юридические отношения собственности - это...
  - а) право владения, распоряжения и пользования имуществом;
  - б) право на имущество, находящееся в частной собственности;
  - в) право получения дохода от собственности;

г) право пользованием имуществом.

4. Укажите, что является формой общественной собственности?

- а) муниципальная собственность;
- б) акционерная собственность;
- в) кооперативная собственность;
- г) коллективная собственность.

5. Кто является собственником акционерного общества?

- а) Президент общества;
- б) члены правления;
- в) наблюдательный совет;
- г) акционеры.

6. Экономическая свобода может определяться...

- а) юридическими законами;
- б) экономическими законами;
- в) материальным достатком;
- г) отношениями собственности на средства производства и производимой с их помощью продукцией.

7. Сокращение государственной собственности вызвано...

- а) приватизацией;
- б) национализацией;
- в) предоставлением концессии;
- г) денационализацией.

8. Разнообразие форм собственности в условиях рыночной модели хозяйствования необходимо, прежде всего, для:

- а) вовлечения в рыночные отношения как можно большей части населения;
- б) создания конкурентной среды;
- в) развития процессов разделения труда;
- г) производства разнообразных видов продукции;
- д) обращение частной собственности в смешанную.

9. Собственность на ресурсы, использование которых не ограничивается никакими нормативами, либо эти нормативы неэффективны – это ...

- а) общая собственность;
- б) собственность общественных организаций;
- в) общественная собственность;
- г) эксклюзивная частная собственность.

10. Свойство «расширяемости» полного набора прав собственности подразумевает ...

- а) распространение частной собственности на все существующие ресурсы – как настоящие, так и будущие;
- б) расщепление права собственности на отдельные правомочия и образование из них новых комбинаций;
- в) отсутствие ограничений на свободную продажу и передачу правомочий.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

- 1 Экономический и юридический аспекты собственности.
- 2 Субъекты собственности и их экономические интересы.
- 3 Экономические и юридические механизмы ограничения прав собственности.
- 4 Антимонопольное регулирование экономики: сущность, цели, методы.
- 5 Антимонопольное законодательство.
- 6 Потребление, сбережения, инвестиции. Нормативно-правовое регулирования инвестиционного рынка в РФ
- 7 Юридические аспекты регулирования рынка труда и трудовых отношений.

- 8 Нормативно-правовое регулирование земельных отношений.
- 9 Организационно-правовые формы предприятий в рыночной экономике.
- 10 Нормативно-правовая база регулирования деятельности предприятий в современной экономике.
- 11 Правовые аспекты организации предпринимательской деятельности в РФ.
- 12 Налоги и их разновидности.
- 13 Налогово-бюджетная политика и ее макроэкономические задачи.
- 14 Инструменты реализации налогово-бюджетной политики государства
- 15 Нормативно-правовое регулирование денежно-кредитных отношений в РФ.
- 16 Нормативно-правовое регулирование бюджетных отношений в РФ.

### **Задания для зачета**

**Задание 1.** Выпишите из Гражданского Кодекса РФ нормы, определяющие содержание обязанности покупателя принять товар. Определите юридическое значение передаточного акта в договоре продажи недвижимости.

**Задание 2.** Выпишите по своему выбору из каких-либо действующих Правил продажи отдельных видов товаров или выполнения работ (оказания услуг) права и обязанности потребителя, а также продавца(исполнителя).

По полученной фабуле (с учетом претензии и ответа на нее) составьте проект искового заявления о защите прав потребителей.

**Задание 3.** Обозначьте отличия организационно-правовых форм юридических лиц на основе системного анализа законов «Об обществах с ограниченной ответственностью» и «Об акционерных обществах».

**Задание 4.** Разработайте проект предварительного договора, по которому стороны обязуются в будущем заключить договор купли-продажи товаров. Подготовить перечень документов для обращения в арбитражный суд в связи:

- с рассмотрением разногласий, возникших при заключении договора;
- с понуждением заключить договор.

**Задание 5.** Дайте сравнительную характеристику договоров поставки и оптовой купли-продажи, используя следующие критерии:

- источники правового регулирования;
- сфера применения;
- субъектный состав предмет договора;
- цель приобретения договора.

**Задание 6.** Приведите перечень товаров, для реализации которых продавцу и покупателю необходимо наличие лицензии. Свой ответ подтвердите ссылкой на соответствующий нормативный акт. Какие последствия наступают при реализации товаров без надлежаще оформленной лицензии?

**Задание 7.** У многих крупных заводов—изготовителей продукции массового спроса реализация товара на внутреннем рынке осуществляется через подконтрольные изготовителям организации, специализирующиеся на сбыте товара. Как правило, сбытовые фирмы юридически «привязаны» к заводу-изготовителю. При этом используются различные правовые способы. Одним из наиболее распространенных вариантов является учреждение хозяйственными обществами-изготовителями новых юридических лиц.

В какой организационно-правовой форме создаются и действуют специализированные сбытовые фирмы хозяйственных обществ—изготовителей продукции массового спроса?

**Задание 8.** Коммерческий банк «Прогресс» предоставил инвестиционно-строительной фирме «Левашова» кредит в размере 2 млн. руб. под гарантию страховой компании «Мегаполис». По наступлении срока возврата кредита фирма «Левашова» вернула банку только 400 тыс. руб. Банк предъявил к страховой компании «Мегаполис» иск о взыскании с нее 1 млн. 600 тыс. руб. задолженности по кредиту, процентов на сумму кредита, включая

и время просрочки по день подачи иска, и убытков, которые понес банк вследствие несвоевременного возврата ему кредита, выданного инвестиционно-строительной фирме «Левашова». Подлежит ли иск банка «Прогресс» к страховой компании «Мегаполис» удовлетворению?

**Задание 9.** По договору мены АО «Синтез» обязалось поставить ООО «Бест» гербициды в количестве 200 т на сумму 3 млн. рублей в месячный срок с момента подписания договора, а ООО «Бест» в этот же срок обязалось поставить продовольственную пшеницу на общую сумму 3 млн. рублей по ценам, сложившимся на момент передачи товара. Гербициды были поставлены в срок, а поставка пшеницы была произведена лишь через 56 дней после подписания договора. АО «Синтез» обратилось в арбитражный суд с иском об уплате процентов за пользование чужими денежными средствами, указав, что ставка рефинансирования ЦБ РФ составляет 12 % годовых. Решите спор.

**Задание 10.** Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о ликвидации ООО «Продторг» в связи с неоднократными нарушениями обществом налогового законодательства. Суд, оценив характер допущенных ответчиком нарушений, не признал их достаточным основанием для ликвидации юридического лица и в иске отказал. Им было принято во внимание и то обстоятельство, что ответчик является единственным торговым предприятием в населенном пункте и ликвидация этого предприятия могла бы вызвать негативные последствия для проживающих там граждан.

Есть ли правовые основания для такого решения суда?

**Задание 11.** В соответствии с договором поставки от 27.04.20 года завод «Уфимский» обязан был поставить АО «Вирго» полиэтилен высокого давления в течение 5 дней с момента заключения договора, а покупатель произвести 100% предоплату в сумме 520 тысяч рублей. За просрочку поставки была предусмотрена пеня в размере 1 % за каждый день просрочки.

Платежным поручением от 28.04.20 года покупатель перечислил предварительную оплату в полном объеме, но поставщик продукцию не поставил. В связи с этим письмом от 31.05.20 года покупатель заявил о расторжении договора, отказался от товара и потребовал возврата денег со штрафными санкциями. 15. 06. 20 года поставщик возвратил покупателю предоплату. Покупатель обратился в арбитражный суд с иском об оплате неустойки за просрочку поставки, процентов за пользование чужими денежными средствами и дополнительно 100 тыс. рублей в виде упущенной выгоды. Суд взыскал неустойку согласно договору за период с 3.05.20 года по 15.06.20 года, а в остальной части иска отказал, указав, что проценты могут взыскиваться только в том случае, если договором не установлена неустойка за неисполнение обязательств, а убытки взыскиваются лишь в части, непокрытой неустойкой.

Правомерно ли решение суда? Определите размер штрафных санкций, на которые вправе претендовать покупатель.

**Задание 12.** Фирма «Старт» занимается воздушными перевозками. В ее собственности находятся четыре самолета ИЛ-18 и два вертолета МИ-6, которые зарегистрированы государством. Определите, к какому виду вещей принадлежит данная авиационная техника?

**Задание 13.** Оптовая база «Гарант», торгующая овощной продукцией, заключила договор с фирмой «Астра» на поставку последней 3 тонн картофеля и 5 тонн моркови. Однако на момент заключения договора на оптовой базе этих продуктов не было. Определите, правомерно ли в данной ситуации заключение договора купли-продажи?

**Задание 14.** Фирма «Строитель» подписала договор с садоводческим товариществом «Сокол» о строительстве 40 домов «под ключ», однако оказалась в состоянии установить только 17 домов. Определите, можно ли говорить о наличии оснований для возникновения обязательств?

**Задание 15.** Кондитерский комбинат обратился в арбитражный суд с иском к мукомольному заводу о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал установить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостачи или недоброкачественности муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требования истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки.

Каков порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, исказывающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

##### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи(ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

#### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет не-юридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешиваются с собственным мнением.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполнившему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в вы-

полнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Липсиц И.В. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Высшее экономическое образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780388>
2. Моисеенко, Д. Д. Экономика фирмы (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] / Д. Д. Моисеенко, Н. С. Узунова. — Электрон.текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86426.html>
3. Нуралиев С.У. Экономика / Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. - М.: Дашков и К, 2018. - 432 с.: ISBN 978-5-394-02412-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513295>
4. Федотов В.А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20782](http://www.dx.doi.org/10.12737/20782). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545218>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Бушуев С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — 978-5-4486-0701-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>
2. Войтов А. Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2018. - 392 с.: . - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01690-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351691>
3. Ларионов И. К. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 408 с.: . - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-02917-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351685>
4. Наровлянская Т. Н. Экономическая теория (политическая экономия) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. Н. Наровлянская, Н. П. Щепачева, Е. О. Сazonova. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 267 с. — 978-5-7410-1470-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61428.html>
5. Янова П. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 с. — 978-5-4487-0376-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79697.html>

### **Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994

года // СЗ РФ. 1994.

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ 2001.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть четвёртая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // СЗ РФ. 2006.

8. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ

9. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляющей в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ

10. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### **Рекомендуемые интернет-сайты:**

1. Официальный сайт министерства финансов РФ – <https://www.mfin.ru/ru/>

2. Официальный сайт министерства финансов Краснодарского края – <http://www.minfinkubani.ru/>

3. Официальный сайт ЦБ РФ – <https://www.cbr.ru/>

4. Информационно-издательский центр «Статистика России» – <http://www.infostat.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Основы экономики в юриспруденции: метод.указания для организации контактной работы обучающихся / сост. Н.В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_po\\_ekonomike\\_kont\\_3\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_po_ekonomike_kont_3_.pdf) Образовательный портал КубГАУ.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой

информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

**Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем:**

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
4. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
6. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
8. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
9. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

**12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Основы экономики в юриспруденции	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест —	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул.

	<p>95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	им. Калинина, 13
--	--	------------------

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

студентов с ОВЗ и инвалидностью	
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</p> <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования

ния и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «клупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха  
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и  
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;