


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

 С.В. Бондаренко  
29 мая 2023 г.

**Рабочая программа учебной практики**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.01 Экономика**

**Направленность**  
**Анализ и аудит бизнеса**

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**

**Форма обучения**  
**очная, очно-заочная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» разработана основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент



Н.Ю. Мороз

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 24.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
доктор экон. наук,  
профессор



Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 9 от 11.05.2023 г.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
кан. экон. наук, доцент



Е.В. Сидорчукова

## **1 Цель учебной практики**

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере по направлению подготовки.

## **2 Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» являются:

- закрепление и углубление комплекса теоретических знаний и достижений экономической науки по направлению подготовки, полученных магистрантами в процессе теоретического обучения, для проведения экономических исследований в профессиональной сфере;
- формирование практических умений и навыков проведения самостоятельных исследований по направлению подготовки в соответствии с разработанной программой (планом);
- развитие практических умений и навыков поиска, анализа, систематизации и обработки информации, необходимой для решения практических и исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- закрепление практических умений и навыков работы со справочно-информационными системами для решения исследовательских задач в профессиональной сфере;
- развитие практических умений и навыков анализа, обобщения, систематизации и критической оценки научных экономических исследований по направлению подготовки;
- развитие практических умений и навыков выбора и применения современных методов экономического анализа для решения прикладных исследовательских задач в профессиональной сфере.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики - учебная, тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

## **4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате прохождения учебной практики формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 – способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-2 – способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

ОПК-3 – способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

## **5 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является элементом обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса».

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится на 1 курсе во 2 семестре на очной и заочной формах обучения.

## 6 Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Форма контроля - зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого
1	<b>Подготовительный этап:</b> - инструктаж по технике безопасности; - знакомство с программой практики, определение рабочего места, организацией рабочего времени		4	-	4
2	<b>Основной этап.</b> 1. Изучение литературных источников, передового опыта практической деятельности, информационных баз нормативных правовых документов в области анализа и аудита для определения предмета исследования и выбора темы ВКР - определение предмета и объекта научного исследования - формулировка темы научного исследования - разработка рабочего плана научного исследования		30	30	60
	2. Сбор фактического материала для проведения научного исследования по теме ВКР: - формирование библиографического списка литературных источников по теме научного исследования; - формирование аналитического обзора по теории и практике предмета научного исследования		30	30	60
	3. Обработка и интерпретация результатов проведенного научного исследования по теме ВКР: - представление темы научного исследования и рабочего плана; - представление аналитического обзора по теории и практике предмета научного исследования; - представление библиографического списка литературных источников в соответствии с ГОСТ		60	12	72
3	<b>Заключительный этап</b> - оформление необходимых документов; - написание отчета по результатам проведенных исследований	-	18	-	18
	Защита отчета по практике	-	2	-	2
	<b>Всего, час</b>	-	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная	контактная внеаудитор- ная	иные формы	итого
1	<b>Подготовительный этап:</b> - инструктаж по технике безопасности; - знакомство с программой практики, определение рабочего места, организацией рабочего времени		4	-	4
2	<b>Основной этап.</b> 1. Изучение литературных источников, передового опыта практической деятельности, информационных баз нормативных правовых документов в области анализа и аудита для определения предмета исследования и выбора темы ВКР - определение предмета и объекта научного исследования - формулировка темы научного исследования - разработка рабочего плана научного исследования		16	50	60
	2. Сбор фактического материала для проведения научного исследования по теме ВКР: - формирование библиографического списка литературных источников по теме научного исследования; - формирование аналитического обзора по теории и практике предмета научного исследования		17	64	60
	3. Обработка и интерпретация результатов проведенного научного исследования по теме ВКР: - представление темы научного исследования и рабочего плана; - представление аналитического обзора по теории и практике предмета научного исследования; - представление библиографического списка литературных источников в соответствии с ГОСТ		15	30	72
3	<b>Заключительный этап</b> - оформление необходимых документов; - написание отчета по результатам проведенных исследований	-	18	-	18
	Защита отчета по практике	-	2	-	2
	<b>Всего, час</b>	-	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>216</b>

## 7 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики

После прохождения практики обучающийся на основании проведенного исследования составляет развернутый отчет. Практика оценивается научным руководителем на основе письменного отчета.

При прохождении практики обучающийся обязан:

- изучить программу учебной практики и проработать с руководителем практики от кафедры все предполагаемые задачи;
- пройти вводный инструктаж руководителей практики от кафедры;
- подготовить рабочий график-план и вести дневник практики;
- после окончания практики представить руководителю практики от кафедры письменный отчет о прохождении практики;
- доработать отчет с учетом замечаний и предложений руководителя практики от

кафедры и защитить отчет по практике в соответствии с графиком.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение учебной практики включает:

- индивидуальное задание практической подготовки при прохождении практики;
- рабочий график (план) практической подготовки при прохождении практики;
- дневник практической подготовки при прохождении практики;
- отзыв руководителя практической подготовки при прохождении практики;
- сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Документы должны быть оформлены и подписаны согласно установленным в ПлКубГАУ 2.5.13 требованиям.

Отчет о прохождении учебной практики должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график-план.
4. Дневник прохождения практики.
5. Отзыв руководителя практики.
6. Инструктаж.
7. Содержание.
8. Введение.
9. Основная часть.
10. Заключение.
11. Список использованных источников.
12. Приложения.

**Содержание отчета** – это перечень всех частей отчета со ссылкой на начальную страницу текста.

Во **введении** должны быть сформулированы обучающимися цель и задачи практики с учетом индивидуального характера выполненных в ходе практики работ, указаны фактические материалы, на основе которых выполнена работа.

**Основная часть** отчета должна содержать:

1. Формулировка темы и библиографического списка по направлению исследования выпускной квалификационной работы (тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы, ее значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, приводится направление исследования, количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, проанализированных автором).

2. Формулировка объекта и предмета научного исследования (формулировать задачи необходимо четко и ясно, поскольку описание их решения составляет содержание глав выпускной квалификационной работы. Предмет исследования – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание исследователя, именно предмет определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие).

3. На основе изучения имеющейся отечественной и переводной зарубежной научной и специальной литературы по теории и практике анализируемых в работе проблем и нормативных материалов дается их оценка, обосновываются собственные позиции обучающегося. Раздел должен содержать рассмотрение и оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических подходов по решению рассматриваемой проблемы. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор представляет свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку. Необходимо показать основные тенденции развития теории и практики

в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе. Не допускается пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Стил изложения должен быть научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость).

**В заключении** должны быть сделаны основные выводы по результатам научно-исследовательской работы и даны рекомендации. Объем заключения 2–3 страницы.

**В приложениях** могут быть приведены любые справочные и аналитические материалы, дополняющие и наглядно демонстрирующие результаты проделанной работы.

Примерный объем отчета – не более 40 страниц машинописного текста.

Формой итогового контроля прохождения учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», является «зачет с оценкой».

## 8 Фонд оценочных средств по учебной практике

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 – способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 – способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 – способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	
1	Методология научных исследований в экономике
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оце-
-------------	------------------	------



результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	ночное средство
ОПК-1 – способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач					
ОПК-1.1 Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории	Уровень знаний и применение на практике основных понятий микро- и макроэкономической теории ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки применять на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории	Минимально допустимый уровень знаний применения на практике основных понятий микро- и макроэкономической теории, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения применять на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, связанных с применением на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории, с некоторыми недочетами	Уровень знаний применения на практике основных понятий микро- и макроэкономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения применять на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Пр продемонстрированы базовые навыки применять на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории при решении стандартных задач	Уровень знаний применения на практике основных понятий микро- и макроэкономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы основные умения применять на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Пр продемонстрированы навыки применять на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории при решении нестандартных задач	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки)
ОПК-1.2 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обоснованность выбора имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки умения выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности	Пр продемонстрированы основные умения выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обоснованность выбора, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, связанных с выбором наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности	Пр продемонстрированы все основные умения выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обоснованность выбора, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Пр продемонстрированы базовые навыки выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности при решении стандартных задач	Пр продемонстрированы все основные умения выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обоснованность выбора, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Пр продемонстрированы навыки выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности при решении нестандартных задач	
ОПК-1.3 Составляет план	При решении стандартных задач не	При решении стандартных задач про	Пр продемонстрированы все основные	Пр продемонстрированы все основные	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	продемонстрированы основные умения составления плана и проведения исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки составления плана и проведения исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	демонстрированы основные умения составления плана и проведения исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки, имели место грубые ошибки. Имеется минимальный набор навыков составления плана и проведения исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	умения составлять план и осуществлять исследования реальной экономической ситуации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продemonстрированы базовые навыки составления плана и проведения исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики при решении стандартных задач.	умения составлять план и осуществлять исследования реальной экономической ситуации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продemonстрированы навыки составления плана и проведения исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики при решении нестандартных задач.	
ОПК-2 – способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях					
ОПК-2.1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	Уровень знаний современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки владения современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики.	Минимально допустимый уровень знаний современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы базовые навыки владения современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы базовые навыки владения современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения стандартных задач.	Уровень знаний современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы базовые навыки владения современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения нестандартных задач.	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки)
ОПК-2.2. Работает с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономическом явлении	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономическом явлении	Продemonстрированы основные умения работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономическом явлении	Продemonстрированы все основные умения работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономическом явлении	Продemonстрированы все основные умения работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономическом явлении	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ских явлениях и процессах	формации об экономических явлениях и процессах, имели место грубые ошибки.	процессах, решены типовые задачи.	процессах, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	ях и процессах, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.	
ОПК-2.3. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	Не продемонстрированы базовые навыки обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов	Имеется минимальный набор обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов при решении стандартных задач.	Продemonстрированы навыки обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов при решении нестандартных задач.	
ОПК-3 – способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике					
ОПК-3.1. Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Уровень знаний достижений мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний достижений мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний достижений мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний достижений мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки)
ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проведения сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований в экономике, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения проведения сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований в экономике, решены типовые задачи.	Продemonстрированы все основные умения проведения сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований в экономике, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения проведения сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований в экономике, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для выполнения программы учебной практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практики. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для учебной практики оценочным средством является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)**

**Компетенция:** способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1)

**Вопросы для проведения зачета**

1. Опишите порядок формирования цели и задач экономического научного исследования. Приведите примеры.
2. Раскройте сущность объекта и предмета экономического научного исследования. Приведите примеры.
3. Поясните, что следует понимать под программой проведения научного исследования в экономике? Какова ее структура и назначение?
4. Перечислите правила проведения научного исследования.
5. Перечислите основные этапы выполнения научно-исследовательской работы.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды научных работ.
7. Охарактеризуйте понятие «научно-исследовательская деятельность». Приведите примеры.
8. Перечислите особенности научных исследований в экономике.
9. Перечислите основные требования, предъявляемые к теме экономического научного исследования.
10. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной статье.
11. Раскройте роль творчества в научно-исследовательской деятельности. Перечислите методы творческого решения проблемы исследования.
12. Опишите типовую структуру экономического научного исследования и дайте характеристику трёх этапов его проведения.
13. Охарактеризуйте общую цель и разные функции научного доклада и презентации к нему.
14. Перечислите правила подготовки и проведения научных презентаций экономических исследований.
15. Дайте определение терминам «адекватность информации», «репрезентативность информации», «релевантность информации», «устойчивость информации». Приведите примеры.
16. Перечислите основные требования, предъявляемые к научному докладу.
17. Перечислите основные правила работы с научными текстами.
18. Дайте определение терминам «признак», «существенный признак», «представление», «научное понятие», «категория», «критерий», методика», «алгоритм». Приведите примеры.
19. Из чего следует исходить, определяя тему научного исследования?
20. Перечислите правила оформления ссылок и библиографического списка.
21. Можно ли говорить об абсолютной новизне научных результатов в экономике.
22. Для каких целей проводится апробация результатов научной работы в экономике?
23. Какие этапы предусматривает процесс внедрения результатов экономического исследования в практику?
24. Дайте определение терминам «научная теория», «научная концепция», «научная парадигма», «научный подход», «научный результат». Приведите примеры.
25. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и технике изложения исследовательского материала в научной работе.

## ***Примеры практических заданий***

### ***Задания 1***

На основании изученной информации в области теории и практики аудита и анализа бизнеса сформулируйте тему выпускной квалификационной работы, определите объект и предмет Вашего научного исследования. Выбор темы научного исследования предполагает следующие действия: рекомендации и консультации с научным руководителем, просмотр каталога защищенных ВКР в научной библиотеке или в базе данных, ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных и пограничных областях науки, изучение экономической литературы по направлению исследования (просмотр научной периодики, специальных изданий, Интернет-сайтов), беседы и консультации со специалистами-практиками.

### ***Задания 2***

На основании изученной информации в области теории и практики темы выпускной квалификационной работы сформулируйте цель и задачи, разработайте рабочий план научного исследования.

### ***Задания 3***

На основании проведенной работы по теме выпускной квалификационной работы составьте презентацию по теме исследования с визуализацией темы, цели и задач, возможной практической значимостью работы и рабочим планом исследования.

***Компетенция:*** способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях (ОПК-2)

## ***Вопросы для проведения зачета***

1. Какие аналитические приемы и способы отечественных и зарубежных источников информации могут быть использованы в ходе научно-исследовательской деятельности?
2. Перечислите подходы к решению проблем по изучаемой проблематике научно-исследовательской работы предлагаемые отечественными и зарубежными исследователями.
3. Перечислите перспективные направления развития аналитической практики.
4. Перечислите перспективные направления развития аудита в практической деятельности.
5. Определите степень соответствия системы аудита в Российской Федерации передовым научным достижениям и международному опыту.
6. Какие общенаучные методы проведения научных исследований применяются в практике анализа и аудита?
7. Какие частные методы проведения научных исследований применяются в практике анализа и аудита?
8. Дайте характеристику современному инструментарию научных исследований в области анализа.
9. Дайте характеристику современному инструментарию научных исследований в области аудита.
10. К каким выводам относительно риска существенных искажений отдельных показателей отчетности может привести оценка особенностей хозяйственной (текущей, финансовой, инвестиционной) деятельности экономических субъектов? Ответ подтвердите примерами хозяйственной жизни пилотных организаций.
11. Как могут повлиять отраслевые и регуляторные факторы на ожидаемые искажения финансовой информации? Ответ подтвердите примерами хозяйственной жизни пилотных организаций.
12. Каким образом для оценки рисков существенного искажения отчетности необходимо использовать анализ «план-факт»? Какую роль в оценке достижения прогнозных

значений имеют бюджет доходов и расходов и бюджет движения денежных средств?

13. Перечислите разновидности проблем в социально-экономических системах и научные принципы их исследования.

14. Опишите технологии проведения самостоятельных экономических исследований в соответствии с разработанной программой.

15. Поясните роль методов эмпирического уровня познания в научном экономическом исследовании. Приведите примеры.

16. Поясните роль методов теоретического уровня познания в научном экономическом исследовании

17. Поясните, какие исследовательские задачи следует решать с применением проектирования «профиля» проблемы.

18. Для решения каких исследовательских задач в области аудита и анализа бизнеса применяется мета-анализ?

19. Для решения каких исследовательских задач в области аудита и анализа бизнеса уместно применять бенчмаркетинг?

20. Для решения каких исследовательских задач в области аудита и анализа бизнеса уместно применять графические методы?

21. Перечислите графические исследовательские методы.

22. Методические аспекты обоснования актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования.

23. Охарактеризуйте специфику анализа и подготовки аналитических обзоров информации в профессиональной сфере.

24. Перечислите основные этапы (и требования) построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности.

25. Обоснуйте положение о том, что методика экономического научного исследования всегда конкретна и уникальна.

### ***Примеры практических заданий***

#### ***Задание 1***

На основании изученной информации в области теории и практики по теме выпускной квалификационной работе необходимо представить профиль исследуемой проблемы (или дискуссионных аспектов темы исследования) с использованием графических методов представления исследований.

#### ***Задание 2***

На основании изученных теоретических основ по теме исследования необходимо представить методический инструментарий оценки предмета исследования (представление макетов таблиц и методов проведения исследования) по разделам выпускной квалификационной работы.

#### ***Задание 3***

На основании изученных теоретических основ по теме исследования необходимо представить библиографический список основных источников информации (не более 40), которые будут являться фундаментом для дальнейших научных изысканий.

***Компетенция:*** способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3)

### ***Вопросы для проведения зачета***

1. Перечислите современные исследовательские приоритеты в области аудита бизнеса.

2. Перечислите современные исследовательские приоритеты в области анализа бизнеса.

3. Перечислите требования, предъявляемые к составлению библиографии по теме

исследования.

4. Назовите основных отечественных и зарубежных авторов по выбранной проблематике?

5. Перечислите основные подходы обоснования актуальности темы научного исследования. Приведите примеры.

6. Опишите способы представления результатов обобщения и критического анализа научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам анализа бизнеса.

7. Опишите способы представления результатов обобщения и критического анализа научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам аудита бизнеса.

8. Какие конкретно научные труды отечественных ученых были изучены и проанализированы Вами при выполнении научно-исследовательской работы?

9. Какие конкретно научные труды зарубежных авторов были изучены и проанализированы Вами при выполнении научно-исследовательской работы?

10. Поясните, что следует понимать под систематизацией результатов проведенных научных исследований?

11. Поясните, чем следует руководствоваться, определяя гипотезу научного исследования.

12. Поясните, что следует понимать типологизацией. Приведите примеры применения в контексте темы Вашей выпускной квалификационной работы.

13. Поясните, что понимают под аналитическим обзором по теме исследования. Приведите примеры по их видам.

14. Перечислите источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах в области аудита и анализа бизнеса.

15. Опишите теоретические источники и виды публикаций в области аудита (или анализа) бизнеса.

16. Перечислите правила выбора теоретических источников для проведения научно-исследовательской работы.

17. Перечислите правила написания аналитических обзоров по научно-исследовательской работе.

18. Поясните, что такое практическая значимость научного исследования. Приведите примеры.

19. Поясните, что такое теоретическая значимость научного исследования. Приведите примеры.

20. Представьте преимущества и недостатки отечественной практики научных исследований от зарубежной в контексте темы Вашей выпускной квалификационной работы.

21. Поясните, что такое актуальность темы исследования. На примере Вашей тематики поясните принципы обоснования актуальности темы научно-исследовательской работы.

22. Опишите перспективные направления научных исследований по изучаемой тематике существующие на современном этапе.

23. Дайте критическую оценку научных позиций российских и зарубежных ученых по тематике НИР и сформулируйте собственную точку зрения по изучаемой проблематике.

24. Какие современные дискуссионные вопросы в области аудита (или анализа) бизнеса рассмотрены Вами в контексте темы выпускной квалификационной работы.

25. Поясните, почему важнейшим источником информации для решения плохо структурированных проблем является контент-анализ. Приведите примеры применения.

### ***Примеры практических заданий***

### **Задание 1**

На основании изученной информации Вашей тематики научных исследований в соответствующих литературных источниках необходимо подобрать теоретический материал для представления степени изученности и разработанности темы исследования по выпускной квалификационной работе. Результаты исследования представить в виде текстовой информации с указанием авторов и конкретных источников (формирование списка источников информации обязательно).

### **Задание 2**

На основании изученной информации в области теории и практики по теме выпускной квалификационной работе необходимо представить обоснование её актуальности (не более 1,5-2страницы). Обоснование актуальности темы исследования целесообразно излагать с учетом таких позиций как:

- актуальность обращения к этой теме применительно к потребностям социально-экономического развития общества;
- актуальность обращения к этой теме применительно к внутренним потребностям науки.

### **Задание 3**

На основании изученной информации в области теории и практики анализа и аудита бизнеса необходимо представить контент-анализ по теме выпускной квалификационной работе с выражением собственного мнения в отношении выявленных дискуссионных аспектов, требующих решения в сложившихся экономических реалиях.

### **Отчет по практике**

Содержание отчета по практике (вид работ)	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
Изучение литературных источников, передового опыта практической деятельности, информационных баз нормативных правовых документов в области аудита и анализа бизнеса для определения предмета исследования и выбора темы ВКР.	ОПК-1 – способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; ОПК-3 – способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.
Сбор фактического материала для проведения научного исследования по теме ВКР.	ОПК-1 – способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; ОПК-2 – способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях; ОПК-3 – способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.
Определение предмета и объекта научного исследования, разработка его рабочего плана и формирование библиографического списка литературных источников по теме ВКР.	ОПК-1 – способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; ОПК-2 – способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях; ОПК-3 – способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.
Обработка и интерпретация результатов проведенного научного исследования по теме ВКР. Представление аналитического обзора по теории и практике предмета научного исследования.	ОПК-1 – способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; ОПК-2 – способен применять продвинутые инстру-



Содержание отчета по практике (вид работ)	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
	ментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях; ОПК-3 – способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.
Подготовка и защита отчета по практике	ОПК-1 – способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; ОПК-2 – способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях; ОПК-3 – способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль прохождения учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляется в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении учебной практики представлены в методической разработке кафедры:

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) [Электронный ресурс]: метод. указания / Н.Ю. Мороз, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар, КубГАУ, 2022. – 30 с.

### **Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики**

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846123>
3. Кузнецова, М. М. Научно-исследовательская работа (практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской работы) : учебное посо-

бие / М. М. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 93 с. — ISBN 978-5-7937-1916-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118401.html>

#### Дополнительная учебная литература

1. Аудит для магистров: актуальные вопросы аудиторской проверки : учебник / Н.А. Казакова, Л.В. Донцова, Е.И. Ефремова [и др.] ; под ред. проф. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 387 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/21418](http://www.dx.doi.org/10.12737/21418). - ISBN 978-5-16-012167-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224711>

2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958>

3. Подсорин, В. А. Методы исследований в экономике : учебное пособие для магистрантов по направлению «Экономика» / В. А. Подсорин. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 217 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115856.html>

4. Рабинович, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4345-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869476>

5. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>.

7. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов [Электронный ресурс] : практикум/ О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец – Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>

8. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98773.html>

## 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень Интернет-сайтов:**

#### **Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:**

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. с экрана
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Гарант*	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
2	Консультант*	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека e Library*	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

\* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№	Наименование учеб-	Наименование помещений для проведения всех	Адрес (местоположение)
---	--------------------	--	------------------------

п/п	ных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электрон-

	<p>ными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную

форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и про-



верки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.