

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Факультет агрономии и экологии

Кафедра социологии и культурологии

СОЦИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Методические указания
по самостоятельной работе для обучающихся по направлению
05.03.06 Экология и природопользование, направленность
«Экология и природопользование»

Краснодар
Куб ГАУ
2022

Составитель: В.А. Передерий

Социология и культурология: метод. указания по самостоятельной работе / сост. В. А. Передерий. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 60 с.

Методические указания содержат краткую характеристику основных аспектов самостоятельной работы студентов на практических занятиях при изучении учебной дисциплины «Социология и культурология», изложены требования по ее выполнению.

Предназначены для обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета агрономии и экологии Кубанского госагроуниверситета, протокол № 2 от 21.02.2022.

Председатель
методической комиссии

Н. В. Швыдка

© Передерий В.А.,
составление, 2022
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубиллина», 2022

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Социология и культурология» является формирование у студентов комплекса знаний о социуме как многогранной сложноорганизованной системе, сущности и многообразия культуры, приобретение умений межкультурного взаимодействия, навыков по анализу социокультурной динамики, учета разнообразных культур для формирования способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия индивидов.

Задачи дисциплины:

- общеобразовательная задача углубленно знакомит обучающихся с предметом, категориальным аппаратом, системой методологических принципов социологии и культурологии, посредством изучения которых раскрывается природа социальных структур, явлений, процессов и т. д., в том числе с позиции толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
- прикладная задача освещает вопросы, касающиеся изучения проблем социокультурной динамики, типологизации и классификации культур, культурологического анализа, внутри- и межкультурных коммуникаций с выработкой понимания исторической и социальной обусловленности культурно-исторической деятельности человека и развития необходимого уровня толерантности для профессиональной реализации в современном социуме;
- специальная задача состоит в ознакомлении обучающихся с анализом явлений и процессов социальной действительности, адекватного современным социальным реалиям, соответствующего типу культуры, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе межкультурного взаимодействия.

«Социология и культурология» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование». В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Темы дисциплины	Компетенции	Виды самостоятельной работы
1	Социология как интегрированная область знания: введение в науку 1.Объект, предмет науки 2.Функции социологии 3.Структура социологического знания	УК-5	Подготовка рефератов Работа с тестами

	4. Место науки в системе научного знания		
2	Культурология как интегрированная область знания: введение в науку 1.Историография развития термина «культура» 2.Объект, предмет и задачи культурологии 3.Функции, роль науки 4. Структура науки 5. Место культурологии в системе научного знания	УК-5	Подготовка рефератов Работа с тестами
3	Формирование представлений и учений об обществе 1.Причины возникновения, историография социологии 2.Основные этапы развития западной социологии 3.Становление и развитие отечественной социологии	УК-5	Выполнение кейс-заданий Работа с тестами
4	Формирование представлений и учений о культуре 1.Причины оформления культурологии в самостоятельную науку 2.Основные этапы становления и развития культурологического знания 3.Основные концепции культуры	УК-5	Подготовка рефератов Работа с тестами
5	Научное исследование: методология и способы изучения проблем социума и культурной жизни индивидов 1.Методология, методика и методы исследования 2.Социологическое исследование, классификация 3.Основные методы социологии 4.Культурологические методы исследования	УК-5	Подготовка и написание контрольной работы Работа с тестами
6	Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации 1.Сущность и признаки общества 2.Модели, типология обществ 3.Цивилизация: сущность, особенности 4.Отличительные черты культуры и цивилизации	УК-5	Выполнение кейс-заданий Работа с тестами

7	Личность как объект и субъект социокультурных отношений 1. Структура личности 2. Концепции личности 3. Человек как творец культуры 4. Субъекты культуры	УК-5	Подготовка и написанию эссе Работа с тестами
8	Жизнедеятельность индивидов в обществе: системный социокультурный подход 1. Тенденции культурного развития социальных общностей 2. Социальные институты: функции, типология 3. Культурные особенности коллективов и социальных организаций 4. Социальные группы: сущность, разновидности	УК-5	Подготовка рефератов Работа с тестами
9	Регуляция поведения индивидов в социуме 1. Классификация ценностей. Антиценности 2. Регулятивы, их виды 3. Социокультурные нормы 4. Социальный контроль. Санкции	УК-5	Подготовка и написание контрольной работы Работа с тестами
10	Социокультурные связи и отношения в социуме: особенности действий и взаимодействий индивидов, межкультурная коммуникация 1. Социальное действие и взаимодействие: сходство и различие 2. Межкультурная коммуникация: роль, основные виды 3. Процесс аккультурации, классификация 4. Диалог культур	УК-5	Организация и проведение дискуссии
11	Современное социокультурное пространство: проблемные области изучения социума 1. Глобализация социальных процессов 2. Процесс аномии и девиации 3. Глобальные проблемы современности (социальный аспект)	УК-5	Организация и проведение дискуссии
12	Современное социокультурное пространство: проблемные	УК-5	Подготовка к зачету

	области изучения культуры 1.Социокультурный кризис: модернизация культуры, мультикультурализм 2.Соотношение Восточной и Западной цивилизаций 3.Глобальные проблемы современности (культурный аспект)		
--	--	--	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Подготовка рефератов

Подготовка обучающимися рефератов прививает навыки творческой, научной работы, поощряет самостоятельность мышления студентов, поиск новых идей и фактов. Преподавателем обеспечивается: доведение до сведений обучающихся тематики рефератов по теме практического занятия, определение докладчиков и содокладчиков; ориентирование на использование необходимого материала, учебной и научной литературы.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Реферат представляет собой письменную работу, посвященную анализу поставленной проблемы на основе анализа артефактов, учебной и научной литературы, культурных событий и явлений. Реферат должен быть публично оглашен обучающимся в аудитории. Преподаватель предоставляет обучающемуся для подготовки на выбор примерную тематику рефератов, приведенную в данных методических указаниях к конкретной теме дисциплины (одна из тем отражает социологический анализ общества, другая – культурологический).

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Основными требованиями к содержанию реферата являются:

- краткий анализ содержания материала по исследуемой проблеме;
- обобщение имеющихся положений теории;
- постановка культурологической проблемы;
- анализ культурной ситуации или явления;
- практическое осмысление поставленной проблемы и современный ракурс видения и применения данного знания.

Особое внимание следует обратить на обеспечение новизны текста, выбор источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению при написании реферата.

2.2 Подготовка и написание контрольной работы

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

2.3 Выполнение кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

2.4 Подготовка и написание эссе

Эссе - сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу, предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (или выбранную студентом самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

2.5 Работа с тестами

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Студенты, используя материал лекции и/или рекомендуемой литературы, выполняют предложенные по определенным темам тестовые задания, решение которых проверяются на семинарских занятиях.

2.6 Организация и проведение дискуссии

Дискуссия – равноправное обсуждение проблем самого различного характера. В ходе дискуссии обучающиеся формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Подготовка дискуссии представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- выбрать тему (проблему) для дискуссии из списка тем, либо предложенную студентом самостоятельно;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- подготовить краткое сообщение по выбранной теме, обозначив основные проблемные вопросы для обсуждения.

2.7 Подготовка к зачету

Подготовка к зачету в целях систематизации полученных знаний осуществляется обучающимися самостоятельно в часы, отведенные для самостоятельной работы. Вопросы к зачету соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. «Социология как интегрированная область знания: введение в науку»

1. Подготовка рефератов
2. Работа с тестами

Тематика рефератов

1. Специальные и отраслевые социологические теории
2. Социологическая служба на предприятиях и в промышленности
3. Социальные изменения, факторы социальных изменений: экономические, политические, социальные, духовные
4. Концепции социальной эволюции и революции
5. Теория циклических изменений
6. Социальная структура: понятие, виды
7. Уровни структурирования общества

Тесты

1. Социология как самостоятельная научная дисциплина появилась?
в начале XX в.
в Средние века
в кон. XVIII в.
во второй пол. XIX
2. Социология – это наука, изучающая:

прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии
социальную реальность как совокупность социальных взаимодействий
распределение в обществе властного ресурса
физиологические стороны человека

3.Соотнесите уровень социального знания с его обозначением:

общая теория	социология села
научная парадигма	механический детерминизм
теория среднего уровня	исторический материализм
картина мира	структурный функционализм

4.Макросоциология исследует:

устойчивые социальные структуры и длительные временные процессы
непосредственное взаимодействие между людьми в повседневных
изменчивых социальных обстоятельствах
взаимодействие внутри социальных групп
все перечисленное

5.К сфере микросоциологии относится:

революция
межнациональный конфликт
семейный конфликт
выборы президента страны

6.К социально-гуманитарным наукам относятся (2 и более ответа):

социология
биология
культурология
физиология
социальная экология

7.К общим социологическим теориям относится:

экономическая социология
социология семьи
социология села
структурно-функциональная теория

8.Кто автор выражения «Социология – наука о социальных фактах»? _____

9.К частной социологической теории относится:

теория обмена
структурный функционализм
этносоциологическая теория
конфликтологическая теория

10. Политическая социология изучает:
вопросы культуры досуга
основы хозяйственной этики
механизм формирования общественной элиты
все перечисленные проблемы

11. Экономическая социология изучает:
проблемы безработицы
взаимодействие труда и капитала
культурные источники хозяйственных процессов
все перечисленные проблемы

12. Соотнесите отрасль социологии с изучаемой проблематикой:

становление фермерства как общественной группы	политическая социология
процесс формирования элиты	социальная геронтология
механизмы общественного воспроизводства	социология образования
проблемы социальной адаптации пожилых	аграрная социология

13. Крестьянство как социокультурный тип обладает следующими признаками:
натуральной ориентацией хозяйства
экономической связью с землей
низкое положение в политико-властной иерархии
всеми перечисленными характеристиками

14. Социология села изучает:
проблемы урбанизации
механизм формирования политических партий
миграции между городом и деревней
ни одну из перечисленных проблем

15. Какой разновидностью социологии изучаются проблемы урбанизации?

16. Социальное действие наделено следующим признаком:
вкладываемый смысл
обязательное следование общественной норме
не учитывается реакция окружающих
всеми перечисленными характеристиками

17. Кто ввел в научный оборот термин «Социология»? _____

18.К предмету социологии относятся:

социальные действия
социальные группы
общественные институты
всё перечисленное

19.Источник социального поведения индивида есть:

культурные влияния
индивидуально психологические характеристики
конкретная ситуация
все перечисленное.

20.Социальной системой является:

семья
школа
мафия
все перечисленное

21.Социальная система есть:

связанные между собой общественные организации, институты
совокупность социальных взаимодействий
множество элементов-индивидов
верны все определения

22.Какая отрасль социологии изучает проблемы ценностей, норм, языка, обычаев и традиций? _____

23.Невозможно определить как социальное действие:

голосование на выборах
участие в банкете
прием пищи
покупку в магазине

24.Социальным действием следует считать:

ссору с коллегой
преступление
написание письма
все перечисленное

25.Понятие «теории среднего уровня» предложил:

Э. Дюркгейм
М. Вебер
Аристотель
Р. Мертон.

Тема 2. «Культурология как интегрированная область знания: введение в науку»

1. Подготовка рефератов
2. Работа с тестами

Тематика рефератов

1. Многообразие художественных методов (классицизм, сентиментализм, романтизм, неореализм): культурологический анализ
2. Стилиевое разнообразие в искусстве (дороманский, романский стиль, барокко, готика, ампи́р, рококо)
3. Социокультурный смысл пассионарности
4. Традиции и инновации в культуре кубанского казачества
5. Эстетические проблемы и эстетический потенциал искусства
6. Прекрасное в жизни и искусстве
7. Экология и законы красоты
8. Этические проблемы и нравственный потенциал культуры
9. Свобода и нравственная ответственность личности как культурологическая проблема

Тесты

1. Что означает в переводе на русский язык латинское слово «Культура»?
очеловечивание
обработка, возделывание
украшение, развлечение
все перечисленное выше
2. Выберите правильное высказывание:
культура выступает как знаковая модель действительности
культура может рассматриваться как текст и знаковая система
оба высказывания правильны
оба высказывания неправильны
3. В каком смысле употребляется в научной литературе понятие «Вторая природа»?
общество
культура
техника
образование
4. Выберите правильное высказывание:
катарсис – очищение через сострадание и страх
катарсис – система норм, правил в художественном направлении
катарсис – гармония внешнего и внутреннего состояния человека
катарсис - общепринятые нормы в обществе

5.Что означает понятие «Цивилизация»?

уровень общественного развития

ступень общественного развития, следующая за варварством

синоним культуры

данное понятие может использоваться во всех вышеперечисленных смыслах

6.Как переводится латинское слово, от которого происходит термин "Цивилизация"?

техника

наука

город

способ производства

7.Подход к исследованию культуры с точки зрения ее ценностного содержания:

гедонистический

аксиологический

коммуникативный

диахронический

8.Культура представляет собой:

способы человеческой деятельности

результаты деятельности человека

уровень развитости личности

все перечисленное

9.Выберите правильное высказывание:

культура-это организованные совокупности материальных объектов, идей, образов

культура-это способы деятельности (технологии)

культура-это система устойчивых связей между людьми и способы их регулирования

все высказывания правильны

10. Какой подход характеризуется определением собственной культуры как главной? _____

11.В качестве основания типологизации культур могут быть выбраны:

ценностные основания

основания социального действия

формационное основание

все эти моменты

12.Культура - это:

искусственная среда, созданная человеком
совокупность ценностей и норм
символически-знаковая система
и то, и другое, и третье

13. Кто впервые использовал термин «Культура» применительно к человеческому уму, духу?

Платон

Цицерон

Тит Лукреций Кар

Аристотель

14. Духовная культура - это:

искусство и все, что связано с его созданием, воспроизведением, изучением и распространением

деятельность, направленная на духовное развитие человека и общества

продукты физической деятельности индивида

материальное производство с точки зрения его влияния на развитие человека

15. Назовите основные задачи культурологии:

эмпирическое описание культуры

сравнительный анализ культур, межкультурная коммуникация

изучение общего и специфического, устойчивого и изменчивого в культуре

все перечисленные

16. Структуру культуры можно представить в двух уровнях: материальная и ...

17. Выберите правильное высказывание:

культура усваивается личностью в процессе ее социализации

культура - совокупность общепринятых образцов поведения, мышления и мироощущения

культура обозначает содержание общественной жизни и деятельности людей, представляющие собой искусственные, созданные людьми, объекты (артефакты)

все высказывания правильны

18. Какая функция культуры способствует восстановлению физических и духовных сил человека?

регулятивная

аксиологическая

коммуникативная

компенсаторная

19. Культурология - это:

социальная наука

гуманитарная наука
интегративное знание
естественная наука

20. Кому из исследователей принадлежит следующее высказывание:
"Культурология имеет собственный предмет исследования – содержание общественной жизни"?

К. Леви-Стросу
Л. Уайту
Э. Тэйлору
Т. Парсонсу

21. Как называется процесс взаимовлияния культур, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной из культур (обычно менее развитой, хотя возможно и обратное влияние) элементов другой, или в возникновении новых культурных явлений?

катарсис
конформизм
расизм
аккультурация

22. Что означает термин "Сциентизм"?

форма первобытных религиозных верований
абсолютизация роли науки в системе культуры
философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей
слияние культур

23. В культурологии используется понятие "Социокультурная динамика". Как переводится греческое слово, от которого произошел термин "Динамика"?

движение
работа
сила
мощность

24. Теоретическими предпосылками культурологического знания выступают:

этнология и история культуры
культурная и социальная антропология
культурфилософия и культурпсихология
все перечисленное

25. Технический прогресс резко увеличил степень вероятности масштабных природных катаклизмов, получивших название _____ кризис

Тема 3. «Формирование представлений и учений об обществе»

1. Выполнение кейс-заданий

2. Работа с тестами

Выполнение кейс-заданий

1. Кому принадлежат следующие строки: «В каждом государстве есть три части: очень состоятельные, крайне неимущие и третьи, стоящие посередине между теми и другими. Так как, по общепринятому мнению, умеренность и середина – наилучшее, то, очевидно, и средний достаток из всех благ всего лучше. При наличии его легче всего повиноваться доводам разума. Государство более всего стремится к тому, чтобы все в нем были равны и одинаковы, в это свойственно преимущественно людям средним... Они не стремятся к чужому добру, как бедняки, а прочие не посягают на то, что этим принадлежит, подобно тому, как бедняки стремятся к имуществу богатых. И так как никто на них и они ни на кого не злоумышляют, то и жизнь их протекает в безопасности». Свой ответ обоснуйте.

2. Государство у Платона в его трактате «Государство» представляется идеальным общественным устройством: жесткая иерархия социальных слоев, обусловленная естественным неравенством людей, отсутствие частной собственности у правящей верхушки, их интеллектуальный потенциал в виде философского образования («Пока в государствах... это не со лется воедино – государственная власть и философия, ...до тех пор... государствам не избавиться от зол») и др., которые направлены на максимальное улучшение жизни людей. Как Вы считаете, можно ли назвать такое общественное устройство идеальным в современном понимании? В чем Вы видите несовершенства платоновского государства, а что, с Вашей точки зрения, является и по сей день актуальным?

3. Николло Макиавелли в работе «Государь» пишет:

«Переходя к другим из упомянутых выше свойств, скажу, что каждый государь желал бы прослыть милосердным, а не жестоким, однако следует остерегаться злоупотребить милосердием. Чезаре Борджа многие называли жестоким, но жестокостью этой он навел порядок в Риманье, объединил ее, умиротворил и привел к повиновению. И, если вдуматься, проявил тем самым больше милосердия, чем флорентийский народ, который, боясь обвинений в жестокости, позволил разрушить Пистойю. Поэтому государь, если он желает удержать в повиновении подданных, не должен считаться с обвинениями в жестокости. Учинив несколько расправ, он проявит больше милосердия, чем те, кто по избытку его потворствует беспорядку. Ибо от беспорядка, который порождает грабежи и убийства, страдает все население, тогда как от кар, налагаемых государем, страдают лишь отдельные лица. Новый государь еще меньше, чем всякий другой, может избежать упрека в жестокости, ибо новой власти угрожает множество опасностей». Обоснуйте позицию Н. Макиавелли. Согласны ли Вы с ней? Поясните это примерами из новейшей истории.

Тесты

1. Автор «Высокой теории»:

- Т. Парсонс
- Э. Дюркгейм
- Р. Дарендорф
- К. Маркс

2. Соотнесите название произведения и его автора

- Протестантская этика и дух капитализма
- Немецкая идеология
- Философия денег
- Метод социологии

- Г. Зиммель
- Э. Дюркгейм
- М. Вебер
- К. Маркс

3. М. Вебер, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм представители:

- американского этапа развития западной социологии
- современного этапа
- философского этапа
- классического этапа

4. Расположите в хронологической последовательности деятельность следующих социологов: Р. Парк, Э. Дюркгейм, О. Конт, Т. Парсонс

5. Понятие «Идеальный тип» ввел:

- Э. Дюркгейм
- М. Вебер
- Дж. Г. Мид
- В. Парето

6. Исследования общественных явлений называл «Социальной физикой»:

- К. Маркс
- Г. Спенсер
- О. Конт
- Э. Дюркгейм

7. Изучение общественных антагонизмов есть приоритет теории _____

8. Дж. Г. Мид является представителем:

- символического интеракционизма
- структурного функционализма
- конфликтологической теории
- теории обмена

9. Р. Парк, Э. Берджесс, Дж. Г. Мид есть представители этапа развития западной социологии:

философского
классического
американского
современного

10. Теорию общественно-экономических формаций предложил _____

11. Р. Мертон, Р. Дарендорф, Дж. Хоманс есть представители этапа развития западной социологии:

философского
классического
американского
современного

12. Приоритет изучению напряженных ситуаций между конкурирующими группами отдает:

эволюционный подход
структурно - функциональный подход
циклический подход
конфликтологическая социология

13. Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» посвящена:
взаимоотношения между «трудом» и «капиталом»
отличиям сельской среды от городской
социокультурным предпосылкам индустриализма
анализу одного из видов социальных отклонений

14. Основатель «понимающей социологии»? _____

15. Расположите в хронологической последовательности деятельности отечественных мыслителей:

Н. И. Кареев
М. М. Ковалевский
Т. И. Заславская
А. И. Герцен

16. Работа «Самоубийство» представляет собой:
сугубо теоретическое исследование
сугубо эмпирическое исследование
изложение теории, опирающейся на эмпирические данные
ни то, ни другое, ни третье

17. Проблемами социальных отклонений занимались (2 и более ответа):
Э. Дюркгейм

Р. Мертон
И. Гоффман
П. Сорокин
В. Ядов

18. В современном российском обществе сохранились в качестве социальных норм (2 и более ответа):

протекционизм
патернализм
корпоративизм
гуманизм
волюнтаризм

19. Понятие, которое является противоположностью понятия «Социальная норма»: _____

20. Проблемы отклоняющегося поведения изучаются:

только социологией
только социологией и психологией
только социологией, психологией и криминологией
практически всеми общественными дисциплинами

21. Учением о природе социального отклонения следует считать: концепцию «социального напряжения»:

«теорию стигматизации»
«субкультурную теорию»
все перечисленные концепции

22. Девиантное поведение наблюдается:

только у представителей «социального дна»
в высших и средних слоях общества
у представителей контркультуры
во всех слоях общества

23. Источником девиации является (2 и более ответа):

психические отклонения
общественное неравенство влияние контркультуры
плохая наследственность
безрассудительность

24. Соотнесите теории девиации и их представителей:

теория социального напряжения	Р. Мертон
культурная теория	И. Гоффман
биологическая теория	Ч. Ломброзо
теория стигматизации	Й. Хейзинга

25. «Промышленная революция» ознаменовала:
переход от присваивающих форм к производящим
образование постиндустриального общества
упразднение аграрных отношений
появление индустриального общества

Тема 4. «Формирование представлений и учений о культуре»

1. Подготовка рефератов
2. Работа с тестами

Тематика рефератов

1. Гуманистические традиции европейской культуры
2. Основные тенденции в развитии современного искусства
3. Культура модерна и постмодерна. Особенности русского авангардизма
4. Библия как исторический и культурный ренессанс.
5. Диалог Западной и Восточной культур: история и современное звучание
6. Особенности языческой культуры славян: верования, культы, обрядность
7. Особенности храмового строительства на Руси российского общества
8. Особенности художественной культуры XVIII века
9. «Золотой век» русской культуры, его великие представители

Тесты

1. Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики? _____
2. Как называется сочинение немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру:
«Феномен человека»
«Идеи к философии истории человечества»
«Недовольство культурой»
«Закат Европы»
3. Автор «игровой концепции культуры»:
О. Шпенглер
А. Тойнби
Н. Бердяев
И. Хейзинга
4. Какие периоды в эволюции культуры выделял Л. Морган?
дикость, варварство, цивилизация
рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм
прометеевская эпоха, великие культуры древности

осевое время, научно-техническая эпоха

5. Отечественный мыслитель исследователь античной культуры и мифологии:

Н. Бердяев
В. Соловьев
К. Леонтьев
А. Лосев

6. Автор теории культурно-исторических типов:

Н. Михайловский
К. Леонтьев
Н. Данилевский
Н. Бердяев

7. Как называется труд нидерландского учёного И. Хейзинги, в котором он излагает свою концепцию культуры:

«Первобытная культура»
«Недовольство культурой»
«Закат Европы»
«Человек играющий»

8. Понятия «Культура» и «Цивилизация» противопоставляли:

Н. Бердяев и О. Шпенглер
Т. Парсон и Э. Тайлор
П. Сорокин и Ю. Лотман
М. Вебер и Н. Данилевский

9. Кто является автором концепции «пассионарности»?

А. Тойнби
Ф. Ницше
П. Тейяр де Шарден
Л. Гумилев

10. Соотнесите название произведения и его автора

Россия и Европа	Н. Данилевский
Немецкая идеология	К. Маркс
Первобытная культура	Н. Бердяев
Русская идея	Э. Тайлор

11. Расположите в хронологической последовательности деятельности отечественных мыслителей:

А. И. Герцен
М. М. Ковалевский
Н. И. Кареев

Т. И. Заславская

12. Деятельность человека, в результате которой создаются нематериальные ценности, называется:

материальной культурой
культурой потребления
духовной культурой
культурой производства

13. Культура противостоит природе – как:

явление созданное природой
явление транслируемое природой
явление искусственное, рукотворное и созданное человеческой мыслью
явление техногенного порядка

14. Культура, имеющая тенденцию физического и морального старения:

духовная
элитарная
материальная
народная

15. Слова и производные от него формы, которые можно перевести как «лежащий внизу, находящийся в основании, выступающий фундаментом имеет значение:

предмета
объекта
субъекта
цели

16. Иначе эта функция называется преобразующей, поскольку освоение и преобразование окружающей действительности являются фундаментальной потребностью человека:

гносеологическая
аксиологическая
человекотворческая
коммуникативная

17. С помощью знаковых систем культуры они передаются от поколения к поколению и превращаются в «привычки общества»:

письменность, вербальность
обычаи, традиции
артефакты, раритеты
приемы и методы

18. Развитое общественное сознание оформляет в представлении моральное качество, которое характеризует принятие одним индивидом или обществом интересов, убеждений, верований, привычек других людей или сообществ. Мы называем это:

понимание
самоидентификация
толерантность
инкультурация

19. Культура соотносится с обществом как:
способом совместного бытия людей создающих культуру
три модуса бытия: вещи, свойства и отношения
все искусственное, рукотворное и созданное человеческой мыслью
трансляция природных явлений

20. Лесли Уайт подразделял культуру на три подсистемы:
национальную, элитарную, массовую
технологическую, социальную;
идеологическую мифологическую, религиозную, светскую
субкультуру, контркультуру, специализированную культуру

21. Человек обладает «второй природой» и, именно тогда, когда в его поступках проявляется это качество, он становится субъектом культуры:

воспитанность
креативность
сознательность
коммуникативность

22. Кто из мыслителей выделял в художественном творчестве «Аполлоновское» и «Дионисийское» начала?

А. Шопенгауер
Г. Гегель
Ф. Ницше
К. Ясперс

23. «Аполлонический» тип культуры основан на:

рациональности
чувственности
опыте
иллюзии

24. Основные фазы историко-философского анализа развития культуры по терминологии Н. Данилевского носят название:

культурно-исторические периоды
цивилизации

культурные суперсистемы
культурно-исторические типы

25. Что К. Ясперс понимал под периодом «Осевого времени»?
научно-техническую революцию в Европе
«духовный» переворот, происшедший благодаря явлению Христа и христианству
появление оружия массового уничтожения
процесс глобализации

Тема 5. «Научное исследование: методология и способы изучения проблем и культурной жизни индивидов»

1. Подготовка и написание контрольной работы
2. Работа с тестами

Выполнение контрольной работы

Вариант 1.

1. Перечислите общенаучные методы социологии
2. Отобразите этапы процедуры проведения научного исследования
3. Специфичные методы культурологии

Вариант 2.

1. Перечислите общенаучные методы культурологии
2. Научное исследование, его сущность, классификация
3. Специфичные методы социологии

Тесты

1. Сбор социологической информации, в системе «вопрос — ответ», с последующей обработкой называется:

эксперимент

анализ документов

наблюдение

опрос

2. Дискуссия в рамках небольшого коллектива:

фокус - группа

интервью

тестирование

контент-анализ

3. Описание и выяснение глубинных причин социального явления есть вид исследования:

описательного

аналитического
пилотажного
мониторингового

4. Вид вопросов, дающий респонденту возможность подробного изложения своего мнения, называется: _____

5. Укажите общенаучные методы культурологии:
идеализации
диахронический
археографический
все перечисленные

6. Не относится к методу опроса:
интервью
контент-анализ
анкетирование
все перечисленное

7. Соотнесите методы социологических исследований с их типовыми обозначениями:	
качественный метод	анализ статистических данных
опросная методика	воздействие на объект
количественный метод	анкетирование
эксперимент	интервью

8. Интервью – это:
метод сбора информации, путем регистрации событий и условий, в которых они происходят
метод анализа вещественных источников, содержащих информацию о социальных объектах
проводимая по определенному плану беседа с респондентом
измерительная процедура

9. Социологическое исследование – это:
совокупность информации о социальной реальности
способ получения первичной информации о социальных процессах и явлениях
специальная отрасль социологического знания
способ получения знаний о социальном мире, основанный на строгом сборе фактов и их логическом объяснении

10. Расположите последовательно стадии эмпирического исследования:

проверка на степень соответствия выдвинутых гипотез
анализ и классификация данных
формирование эмпирического базисного знания
выявления тенденций и эмпирических законов

11.Какой метод включает воздействие на изучаемый объект контролируемым фактором? _____

12.Измеряет психологические и интеллектуальные особенности личности:
анкета
карта наблюдения
тест
номинальная шкала

13.Составление Программы социологического исследования начинается с:
выдвижения гипотезы
разработки инструментария
анализа и формулировки проблемы
определения выборки

14.Какой метод является специфическим методом культурологии?
герменевтический
интроспективный анализ
эмпатии
все перечисленные

15.Какое исследование предполагает непосредственный контакт с социальной реальностью? _____

16.Расположите в правильной последовательности основные этапы социологического исследования:
эмпирическая проверка
выдвижение гипотез
определение объекта и предмета
формулировка проблемы
разработка инструментария

17.Фиксация и регистрация социального явления без непосредственного участия в нем исследователя: _____

18.Какие существуют методы анализа культуры?
все перечисленные ниже
сравнительно-исторический, цивилизационно-типологический
структурно-функциональный, семиотический;

морфологический, структуральный, диалогический

19.Какой метод измеряет психологические и интеллектуальные особенности личности? _____

20.Термин, определяющий процедуру установления истинности суждений социолога, путем подтверждения теоретического знания эмпирическими фактами:

верификация

фальсификация

валидность

справедливость

21.Выделите основные разновидности социологического исследования:

количественные и качественные

теоретико-прикладные и эмпирические

контролируемые и неконтролируемые

включенные и не включенные

22.Эмпирическими следует считать методы:

эксперимент

тестирование

наблюдение

все перечисленное

23.Выборка - это:

метод отбора микромоделей генеральной совокупности

выявление всех носителей социологической информации

фильтрация текстового содержания

выбор определенного метода исследования

24.Назовите самый распространенный метод сбора социологической информации?

исторический метод

метод опроса

наблюдение

измерение

25.Как называется человек, участвующий в социологическом исследовании, как носитель информации?

респондент

интервьюер

ученый

Тема 6. «Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации»

1. Выполнение кейс-заданий

2. Работа с тестами

Выполнение кейс-заданий

1. Т. Гоббс в работах «О гражданине», «Левиафан» и др. утверждал, что от естественного состояния людей, когда идет война всех против всех. Стремясь прервать такое самоистребление, люди вынуждены договариваться, искать союзников и объединяться, чтобы эта война была бы не против всех, а только определенной части людей («Всякий человек в силу естественной необходимости стремится к благу для себя, и нет такого человека, кто счел бы для себя благом подобную войну всех против всех, которая естественна в этом состоянии. В результате мы приходим к мысли, что взаимный страх заставляет нас искать выход из этого состояния и приобретать себе друзей, чтобы если уж необходимо вести войну, то была бы она не против всех, а мы сами не остались бы в одиночестве»).

а) согласны ли Вы с утверждением Т. Гоббса о том, что страх заставил людей объединяться в государства? Свой ответ обоснуйте.

б) способствовало ли объединение людей в государства улучшению нравов людей, гуманизации их отношений? Приведите примеры.

2. Поясните суть данного высказывания Э. Дюркгейма: «Так как единственные элементы, из которых составлено общество, суть индивиды, то первичная основа социологических явлений может быть только психологической. Рассуждая таким образом, можно так же легко доказать, что биологические явления с помощью анализа объясняются явлениями неорганическими. Действительно, вполне достоверно, что в живой клетке находятся лишь молекулы неодушевленной материи. Только они ассоциированы в ней; эта ассоциация и служит причиной новых явлений, характеризующих жизнь; явлений, даже зародыш которых невозможно найти ни в одном из ассоциированных элементов. В силу этого принципа общество представляет собой не простую сумму индивидов, но систему, образовавшуюся от ассоциации их и представляющую своего рода реальность (*suigeneris*), наделенную своими особыми свойствами. Конечно, кол- лективная жизнь предполагает существование индивидуальных сознаний; но этого необходимого условия недостаточно. Нужно еще, чтобы эти сознания были ассоциированы, скомбинированы известным образом; из этой комбинации вытекает социальная жизнь, и потому эта комбинация и объясняет ее. Сплачиваясь друг с другом, взаимно дополняя и проникая друг в друга, индивидуальные души дают начало новому существу, если угодно, психическому, но представляющему психическую индивидуальность иного рода».

а) каким понятием Э. Дюркгейм обозначает данное явление? б) в чем Вы

видите уязвимость данного высказывания?

3. М. Вебер пишет: «В исследовании идеально-типическое понятие – средство для вынесения правильного суждения о каузальном сведении элементов действительности. Идеальный тип – не гипотеза, он лишь указывает, в каком направлении должно идти образование гипотез. Не дает он и изображения действительности, но представляет необходимые для этого средства выражения».

а) почему идеальный тип представляется утопией?

б) каким образом идеальные типы соотносятся с теорией социального действия М. Вебера?

Тесты

1. Соотнесите тип общества с социальными явлениями:

традиционное общество	информация - важнейший общественный ресурс
простое общество	городское население превышает сельское
индустриальное общество	отсутствие государственного аппарата
постиндустриальное общество	военные составляют основу социальной элиты

2. Какому типу общества принадлежит доминирующая роль сельского хозяйства? _____

3. Переход от традиционного общества к индустриальному произошел в результате:

эволюции сельского хозяйства
развития ремесла
промышленной революции
неолитической революции

4. Монархия – это политический институт, распространенный в:

традиционном обществе
обществе охотников и собирателей
постиндустриальном обществе
во всех перечисленных общественных типах

5. В результате какой революции произошел переход от присваивающих форм хозяйствования к производящим? _____

6. Соотнесите типы общественных систем с историческими явлениями:

индустриальное общество	Римская империя
земледельческое общество	австралийские аборигены
традиционное общество	Советский Союз 60-х гг.
первобытная община	древние славяне

7. Социальной системой следует считать:

человеческое стадо
толпу болельщиков на стадионе
первобытную общину
ничего из перечисленного

8. Уничтожение сословных перегородок характерно для:

индустриального общества
постиндустриального общества
социалистического общества
всех перечисленных

9. При каком общественном типе впервые появляется государственный аппарат? _____

10. Какой тип общества характеризуется преобладанием сферы услуг?

11. Общественная сфера, определяемая Марксом в качестве «общественного базиса»:

политика
экономика
культура
образование

12. Римское общество эпохи империи есть:

индустриальное общество
первобытная община
традиционное (аграрное) общество
постиндустриальное общество

13. Универсальным признаком общества не является:

большой количественный состав индивидов
определенная территория
политическая независимость
самобытная культура

14. Первостепенная роль к теоретическому знанию переходит в типе общества:

индустриальном
постиндустриальном
традиционном
аграрном

15. Каков согласно концепции А. Тойнби, итог развития всех цивилизаций?
все они обречены на гибель
всемирная религия объединит все существующие цивилизации в одну
единую мировую цивилизацию, что даст им возможность избежать гибели
как любые живые существа, цивилизации, умирая, дают жизнь новым
«сыновним» цивилизациям, те - своим сыновним и таким образом
исторический процесс нескончаем

16. Кто из мыслителей является автором концепции сверхиндустриальной
цивилизации, выделяя три волны цивилизации: аграрную, индустриальную и
сверхиндустриальную; автор работ «Третья волна», «Шок от столкновения с
будущим»?

А. Тоффлер

Дж. Мид

Л. Уайт

Н. Данилевский

17. Автор работы «Цивилизация перед судом истории»?

О. Шпенглер

К. Маркс

А. Тойнби

Н. Бердяев

18. Понятия «культура» и «цивилизация» противопоставляли:

Н. Бердяев и О. Шпенглер

Т. Парсон и Э. Тайлор

П. Сорокин и Ю. Лотман

никто из перечисленных

19. А. Тойнби представляет схему истории как:

движение отдельных цивилизаций к единой мировой цивилизации

движение цивилизаций по замкнутому циклу

деградацию человеческого рода, движение к катастрофе

ничего из перечисленного

20. Автор многотомного труда «Постижение истории», в котором выдвигается
теория круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций?

П. Миллюков

А. Тойнби;

Э. Фромм

К. Ясперс

21. Кем из мыслителей была разработана концепция «постиндустриального

общества»?

Д. Беллом

Р. Китом

Р. Арре

С. Пуфендорфом

22. Концепция, согласно которой компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему, выступают средством изменения механизма общественного развития:

«индустриального общества»

«постиндустриального общества»

«технотронного общества»

«информационного общества»

23. Кому принадлежит разработка теории «общественного договора»?

Конфуцию

И. Канту

Т. Гоббсу

В. Ленину

24. В чем специфика определения общества у А. Смита?

гуманитарный подход

экономический подход

философский подход

культурологический подход

25. Какой подход к периодизации развития общества характерен для марксистской социологии?

цивилизационный

формационный

циклический

информационный

Тема 7. «Личность как объект и субъект социокультурных отношений»

1. Подготовка и написание эссе

2. Работа с тестами

Тематика эссе

1. Культура и общество: актуальные проблемы современности
2. Каков он: современный культурный студент?
3. Для чего нужны социология и культурология?
4. Роль научных исследований в современном обществе
5. Соотношение понятий культура, образование, современность
6. СМИ как транслятор культурной составляющей современного

общества

7. Деловая культура Запада и её восприятие россиянами
8. Высшее образование: категории семей обучающихся и мотивы выбора
9. Способы принятия решений о карьере: к вопросу о самосознании и самосовершенствовании
10. Дифференциация художественно-эстетических вкусов и факторы, их определяющие
11. Равенство и неравенство в воспроизводстве социальной жизни
12. Нравственность и социальный прогресс
13. Социальные функции личности
14. Современные модели достижения личного успеха
15. Взаимовлияние самовоспитания и самореализации личности

Тесты

1.Изменение положения индивида в социальном пространстве есть :
стратификация
маргинальность
мобильность
социализация

2.Социализация - это:
превращение человека в индивида
генезис и развитие общества
реструктуризация общества
процесс формирования и развития личности

3.Семья, школа, трудовой коллектив являются ... _____
социализации

4.Первичной группой следует считать:
класс
трудовой коллектив
семью
спортивную школу

5.Какой статус представляет собой «дворянин»? _____

6.Соотнесите социальные группы и их обозначения	
неформальная группа	семья
первичная группа	школьный класс
вторичная группа	мафия
закрыва́тая группа	касты

7.Статусный набор – это:

наиболее характерный для данного индивида статус
положение, которое человек занимает в первичной группе
совокупность ролей, ассоциируемых с одним статусом
совокупность статусов, занимаемых индивидом

8.Процесс, переживаемый уже социализированным индивидом? _____

9.Социальной группой следует считать:

членов профсоюза

больных, ожидающих очереди у врача в одной приемной

толпу болельщиков на стадионе

ни тех, ни других, ни третьих

10.Какое понятие характеризует единичного представителя человеческого рода? _____

11.Ролевой набор - это:

поведенческие альтернативы в конкретной ситуации,

совокупность характеристик социального взаимодействия

совокупность ролей, связанных с определенным статусом

ни один ответ не верен

12.Признаками высокого социального статуса является:

имущественный доход

общественное признание

уровень властных полномочий

все характеристики

13.Позиция индивида в обществе обозначена термином «социальный» _____

14.Прихожанин в церковном храме обозначает статус

профессиональный

кратковременный

постоянный

приписываемый

15.Модель поведения индивида в обществе:

социализация

социальный статус

девиация

социальная роль

16.Понятие «Маргинал» применимо к:

грузчику со степенью кандидата наук

русскому эмигранту в США
высокому административному чину без высшего образования
всем перечисленным индивидам

17.Необходимость социализации человека обусловлена:
биологической конституцией человека
социальными причинами
ни тем, ни другим
и биологическими, и социальными причинами

18.Соотнесите статусы и типы стратификационных систем:

вождь	классы
фабричный рабочий	касты
дворянин	сословия
брахман	физико-генетическая

19.Какие черты творческого мышления человека можно выделить (2 и более ответа)?
способность находить и формулировать проблемы
оригинальность
гибкость мышления
расчетливость

20.Термин, характеризующий социальную позицию индивида, пребывающего между двумя культурами: _____

21.Маргинальность - это:
понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между культурными средами
понятие, обозначающее гармоничное сочетание в жизни человека норм, правил и образа жизни двух различных культур.
неверны оба определения
оба определения верны

22.Каким термином обозначается процесс вхождения индивида в общество и культуру, освоения им социокультурного пространства?
социализация
инкультурация
антропосоциогенез
аномия

23.Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа:
аккультурация

антропоморфизм
антропопатизм
антропосоциогенез

24. Модели поведения, ориентированные на определенные статусы, называются:

профессиями
нравами
нормами
ролями

25. Соответствие между социальным статусом и социальной ролью

студент	консультация покупателя
продавец	слушание лекции
футболист	дежурство в общежитии
преподаватель КубГАУ	тренировка

Тема 8. «Жизнедеятельность индивидов в обществе: системный социокультурный подход»

1. Подготовка рефератов
2. Работа с тестами

Тематика рефератов

1. Глобализация, современность и общество: социологический дискурс
2. Человеческий капитал и проблема социальных неравенств
3. Социальное расслоение российского общества
4. Основные типы стратификационной системы
5. Социальное неравенство и ценностные ориентации россиян
6. Линейные и циклические концепции социальной эволюции
7. Критерии общественного прогресса: экономический, технологический, гуманистический
8. Социальная группа и её разновидности
9. Малая социальная группа: признаки, структура
10. Отношения лидерства в коллективе
11. Признаки и структура социального действия
12. Характерные признаки социальных взаимодействий
13. Кооперация, конкуренция, взаимодействие как обмен
14. Мировое сообщество как сложная система. Международное разделение труда

Тесты

1. Функция целеполагания выходит на первый план в случае: укрепления границ

создания наступательного военно-политического блока
ужесточением миграционного контроля
выбора нового правительства

2. Властный ресурс есть главный элемент сферы:
экономики
политики
социальной сферы
культурно-образовательную

3. Обеспечением материальных потребностей общества в первую очередь занимается:
экономика
политика
культурная сфера
образовательная сфера

4. В каком типе общества городское население преобладает над сельским? ____

5. «Слабые» слои общества есть первостепенный предмет заботы:
экономики
политики
социальной сферы
культурно-образовательной сферы

6. Элементом «общественной надстройки», согласно Марксу, является:
государственный аппарат
образовательная система
идеология
все перечисленное

7. Фермер, как социальный тип, присущ:
только западному обществу
только российскому обществу
как западному, так и российскому
не одному из них

8. Социальной системой является:
семья
школа
мафия
все перечисленное

9. Индустриальному обществу предшествовало:
общество охотников и собирателей
аграрное общество
общество кочевников-скотоводов
постиндустриальное

10. К какой подсистеме общества относимы главные функция рынка?

11. Соотнесите социальные факты и их обозначения:

социальная поляризация	формирование и развитие личности
дисфункция	отрицательные последствия социального института
аграрное общество	«размывание» среднего класса
социализация	основное занятие людей – сельское хозяйство

12. Ваш факультет является разновидностью социальной группы:

☐ первичной

☐ неформальной

☐ вторичной

☐ референтной

13. Государственный аппарат впервые появляется?
в первобытной общине
в индустриальном обществе
в традиционном обществе
обществе кочевников-скотоводов

14. Характеризует индустриальное общество (2 и более ответа):
 ускорение социальной динамики
 преобладание городского населения над сельским
 высокий уровень технического развития
 система отношений «природа-общество»
 сфера услуг

15. Нельзя назвать индустриальным обществом:
СССР 60-х годов
Германскую империю конца XIX века
Китай в нач. XX в.
США сер. 20 в.

16. Характеристикой постиндустриального общества не является:

- меритократия
- преобладание сферы услуг
- сырьевая направленность экономики
- система отношений «человек-человек»

17.«Промышленная революция» ознаменовала:
переход от присваивающих форм к производящим
образование постиндустриального общества
упразднений аграрных отношений
появление индустриального общества

18.Соотнесите явления и социальные типы

сельское хозяйство - доминирующее занятие	традиционное общество
господство физико-генетической стратификации	информационное общество
деньги – основной социальный ресурс	первобытное общество
виртуальная экономика	индустриальное общество

19.Социальная группа, рассматриваемая индивидами как эталон:

- формальная группа
- неформальная группа
- референтная группа
- первичная группа

20.Из ниже перечисленных суждений неверным является:
статусы связаны между собой системой прав и обязанностей
отдельный человек обладает только одним статусом,
социальный статус – определенная позиция в социальной структуре общества
социальная роль – положение индивида в малой группе

21.Совокупность статусов, занимаемых индивидом – это..._____

22.Социальная поляризация отражает следующее общественное состояние:
одну из форм социального равенства
«размывание» среднего класса
число богатых намного превышает число бедных
средний класс самый многочисленный

23.Какая стратификационная система доминирует в современной России?

- сословная
- кастовая
- физико-генетическая
- классовая

24.Соотнесите социальные явления и их обозначения:

социальная группа	дворянство
тип стратификации	кража
социальный институт	касты
девиация	семья

25. Сословия как социальная группа появляются:
в обществе охотников и собирателей
индустриальном обществе
постиндустриальном обществе
аграрном обществе

Тема 9. «Регуляция поведения индивидов в социуме»

1. Подготовка и написание контрольной работы
2. Работа с тестами

Выполнение контрольной работы

Вариант 1.

1. Раскрыть значение терминов: социальный институт, дисфункция, культурные нормы, санкции
2. Классификация ценностей.

Вариант 2.

1. Раскрыть значение терминов: социальный контроль, традиция, ценности, девиация
2. Регулятивы, их виды

Тесты

1. Является противоположностью понятия “социальная норма”:

социальная ценность
социальное отклонение
социальный обычай
социальный интерес

2. Социальные санкции - это:

главные средства социального контроля
общепринятые стандарты поведения
отклонения от социальных норм
действия, направленные на обороноспособность общества

3. Соотнесите поступки и виды социального отклонения:

положительная девиация	отвага на пожаре
«преступление без жертв»	громкий разговор в общественном транспорте
грабеж	преступление
кресло мэра	карьерные стремления

4. Социальные нормы:

тождественны ценностям
могут совпадать с девиацией
поведение большинства в конкретных ситуациях
все утверждения не верны

5. Работа «Самоубийство» представляет собой:
сугубо теоретическое исследование
сугубо эмпирическое исследование
изложение теории, опирающейся на эмпирические данные
ни то, ни другое, ни третье

6. Известный поступок А. Матросова является
эгоистическим самоубийством
альтруистическим самоубийством
аномическим самоубийством
ничем из перечисленного

7. Проблемами социальных отклонений занимались (2 и более ответа)?
Э. Дюркгейм
Р. Мертон
И. Гоффман
П. Сорокин
В. Ядов

8. Устная похвала из уст начальника является:
позитивной формальной санкцией
позитивной неформальной санкцией
негативной неформальной санкцией
негативной формальной санкцией

9. Негативной формальной санкцией следует считать:
устное замечание
пощечину
смертный приговор
объявление бойкота

10. Алкоголизм является:
пассивной девиацией
социальной нормой
негативной санкцией
позитивной санкцией

11. Пассивной девиацией следует считать:
воровство
наркоманию
хамское поведение
все перечисленные поступки

12. В современном российском обществе сохранились в качестве социальных норм (2 и более ответа):

протекционизм

патернализм

корпоративизм

гуманизм

волюнтаризм

13. Социальным отклонением считается (2 и более ответа):

отвага на пожаре

оскорбление студентом преподавателя

самоубийство

забывчивость здороваться

плохая отметка

14. Соотнесите теории девиации и их представителей

теория социального напряжения

И. Гоффман

культурная теория

Й. Хейзинга

биологическая теория

Р. Мертон

теория стигматизации

Ч. Ломброзо

15. Понятие, которое является противоположностью понятия «социальная норма»: _____

16. Девиация и преступления, эти понятия между собой соотносятся как:

между ними имеется лишь терминологическое различие

девиация – более широкое понятие, включающее и преступления

понятия, обозначающие совершенно разные явления

все ответы неверны

17. Проблемы отклоняющегося поведения изучаются:

только социологией

только социологией и психологией

только социологией, психологией и криминологией

практически всеми общественными дисциплинами

18. Универсальной девиацией считается:

инцест

беспричинное убийство

взятка

все перечисленное

19. Учением о природе социального отклонения следует считать:

концепцию «социального напряжения»

“теорию стигматизации”
“субкультурную теорию”
все перечисленные концепции

20.Грабеж следует считать:
и девиацией и преступлением
только девиацией
только преступлением
ни тем, ни другим, ни третьим

21.Девиантное поведение наблюдается:
только у представителей “социального дна”
в высших и средних слоях общества
у представителей контркультуры
во всех слоях общества

22.Источником девиации является (2 и более ответа)?:
психические отклонения
общественное неравенство
влияние контркультуры
плохая наследственность
безрассудительность

23.Алкоголизм является разновидностью _

24.Взятка - есть проявление:
социальной санкции
явной функции
дисфункции
ничего из перечисленного

25.Соотнесите социальные явления и их обозначения	
хулиганство	социальный статус
социальный эксперимент	вид социальной структуры общества
стратификация	метод исследования
писатель	вид девиации

Тема 10. «Социокультурные связи и отношения в социуме: особенности действий и взаимодействий индивидов, межкультурная коммуникация»
Организация и проведение дискуссии

Вопросы дискуссионного характера

1. Диалог о добродетелях и достоинствах (скромность, великодушие, терпение, благоразумие, верность, надежда, доверие, радость, вкус к жизни).
2. Диалог о пороках и недостатках (насилие, высокомерие, тщеславие,

жадность, зависть, ревность, ложь, скупость, ненависть, жестокость, зависимость).

Тема 11. «Современное социокультурное пространство: проблемные области изучения социума»

Организация и проведение дискуссии

Вопросы дискуссионного характера

1. Перечислите возможные предметные области исследования социологической науки
2. Назовите ряд смежных дисциплин, тесно взаимодействующих и сотрудничающих с социологией. Проследите связь социологии с одной из наук социально-гуманитарного знания, отметьте общие и отличительные характеристики дисциплин (например, социология и история, социология и антропология)
3. В результате постоянно расширяющейся сферы познания и слияния наук появляются новые отрасли и направления социологического знания, напр., визуальная социология, киберсоциология. Придумайте совершенно новые сферы и тематические области социологического знания
4. Объясните высказывание «Поведение человека в обществе обусловлено связями, которые этот человек имеет с окружающими его людьми и предметами, своим предыдущим опытом общения, образованием воспитанием, местом в общественной жизни, общественных институтах, то есть предметом социологии являются социальные связи и общественные отношения».

Тема 12. «Современное социокультурное пространство: проблемные области изучения культуры»

Подготовка к зачету

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и функции социологии
2. Структура социологического знания
3. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания
4. Причины возникновения и этапы развития западной социологии
5. Основные черты западной социологии
6. Предпосылки возникновения и этапы развития отечественной социологии
7. Основные характерные особенности отечественной социологии
8. Методология, методика и процедура социологического исследования
9. Социологическое исследование, его классификация
10. Программа социологического исследования
11. Общенаучные и специфичные методы социологии
12. Количественные методы социологии
13. Качественные методы социологии
14. Сущность и признаки общества

15. Типология обществ (письменность, уровни управления, способ производства)
16. Постиндустриальное общество, классификация (Д. Белл, О. Тоффлер)
17. Процесс институализации.
18. Социальные институты: характеристика, классификация
19. Функции и дисфункции социальных институтов
20. Социальный статус личности, его разновидности
21. Понятия «статусный набор», «статусная несовместимость»
22. Личность: социальная структура личности
23. Основные теории личности
24. Социальные организации, основные черты и особенности
25. Типология социальных организаций
26. Понятие и виды социальных групп (первичные, вторичные, внутренние, внешние, референтные)
27. Понятие социальной общности
28. Основные виды социальных общностей
29. Глобальные проблемы современности, пути решения
30. Предмет и объект культурологии
31. Роль и значение культурологии как науки
32. Основные методы культурологической науки
33. Место культурологии в системе социально-гуманитарного знания
34. Понятие культуры. Фундаментальные свойства культуры
35. Структура и функции культуры
36. Истоки культурологических представлений (Древний мир и Античность)
37. Гуманистическая ориентации культурологических идей Возрождения
38. Культурологические концепции эпохи Просвещения
39. Теория культуры и человека в немецкой философии (И. Фихте, Гегель, Фейербах)
40. Теория культуры и человека в немецкой философии (И. Кант, Ф. Шеллинг)
41. Культура как стихия бессознательного в иррационализме
42. Концепции локальных культур и цивилизаций
43. Концепции линейных культур и цивилизаций
44. Основные культурологические концепции XX века
45. Культура как система ценностей
46. Ментальное поле культуры
47. Культурные универсалии
48. Культура как знаково-символическая реальность
49. Культура и цивилизация, их соотношение
50. Классификация культуры
51. Принципы и основания типологизации культуры
52. Понятие элитарной и массовой культуры
53. Культура и субкультура
54. Антикультура, контркультура

55. Культура современного российского села
56. Городская культура
57. Агросфера и сельскохозяйственная деятельность как объекты социокультурного анализа
58. Культура и природа: историография развития
59. Экологическое сознание и формирование экологической культуры личности и общества
60. Культура и общество. Социальные институты культуры
61. Динамика культуры. Важнейшие факторы культурных изменений
62. Культура и личность. Понятие субъекта и объекта культуры
63. Актуальные проблемы современной культурологической науки
64. Материальная культура как предмет культурологического анализа
65. Структура и ценности духовной культуры

Практические задания для зачета

Задание 1. В течение многих лет люди изучали человеческое сообщество, рассматривая его с разных сторон, уделяли внимание общественным связям, взаимоотношениям и поведению индивидов в социуме. Более чем 2,5 тысячелетий исследователи общества плодотворно трудились в области познания его строения, внутреннего деления на определенные элементы. Ученые изучали культурные традиции, вопросы, связанные с общественными нормами, нравами, моралью. Как Вам кажется, чем вызван исследовательский интерес к изучению общества на протяжении столь длительного времени? (обоснуйте свой ответ)

Задание 2. XIX век – время научных открытий в области естественных наук (механика И. Ньютона, эволюционная теория Ч. Дарвина). Родоначальник социологии, французский мыслитель Огюст Конт, первоначально назвал социологию – «социальной физикой», подчеркивая связь науки, изучающей человеческое сообщество, с естественными опытными науками. Чем можно объяснить близость в предметном познании этих блоков научного знания?

Задание 3. Социологами выделены четыре группы критериев, благодаря которым некоторое знание определяется как социологическое: онтологические, эпистемологические, этические и институционально-организационные. Предлагаем заполнить таблицу, в которой необходимо соотнести определенный тип критериев социологического знания с его содержательной стороной.

Название критерия	Содержание критерия
А) Онтологические критерии	___) социологии свойственны определенные нравственные ценности, нормы, правила поведения, которыми руководствуются представители данной профессиональной группы.
Б) Эпистемологические критерии	___) к социологии относятся научно-исследовательские институты, учебные

	заведения, факультеты, кафедры, периодические и непериодические научные издания, научные общества, конгрессы, симпозиумы
В) Этические критерии	___) социология основана на понятийном, теоретическом осмыслении реальности. Это систематизированное знание, воплощенное в определенных системах понятий: теоретических моделях, схемах.
Г) Институционально-организационные критерии	___) сообщество, группа людей или взаимодействие индивидов является специфической социальной реальностью, занимающая особое место в системе социологической науки.

Задание 4. Социология – одна из дисциплин социально-гуманитарного знания, которая тесно взаимосвязана и плодотворно сотрудничает с такими науками как антропология, социальная психология, философия, экономика, политология, история и др., потому что имеет с ними общий объект исследования, типичные взаимосвязи изучения различных сторон общественной жизни. Тем не менее, социология имеет особый предмет исследования, отличающий её от других родственных наук. Определите специфичную область изучения социологии, указав на множественность связей и механизмов, которые она исследует.

Задание 5. Современное социологическое знание представляет собой совокупность типов знания, взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом и образующих единое целое. В качестве ее определяющих элементов принято выделять макросоциологический, мезосоциологический и микросоциологический уровни. Вам необходимо правильно определить уровень социологической науки на основе конкретного примера.

- А) Разбор конфликтной ситуации в трудовом коллективе –
- Б) Социология власти –
- В) Изучение природных катаклизмов, угрожающих современной цивилизации –
- Г) Социология религии –
- Д) Государственный переворот в Грузии –
- Е) Повышение уровня рождаемости в высоко развивающихся странах –

Задание 6. Определите сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических концепций макро- и микро-социологического уровня науки:

Название социологической теории	Основоположники теоретического подхода
Конфликтологические теории	
Функциональные теории	
Теории взаимодействия	

Теории обмена	

Задание 7. Согласно классификации наук Огюста Конта, родоначальника социологии, все науки на основе объективных признаков поделены на две группы: абстрактные (изучающие законы определенных категорий) и конкретные (применяющие эти законы к частным областям). В какую из групп, по Вашему мнению, французский ученый определил социологию? Свой ответ аргументируйте.

Задание 8. Роберт Кинг Мертон – яркий представитель современного этапа развития социологии в США, сторонник создания мезо-социологического уровня социологического знания, «Теорий среднего уровня», сам являлся автором одной из таких промежуточных теорий, которые связывают между собой социологические теории и эмпирические исследования. Какое название дал американский социолог, представитель структурно-функционального анализа, своей «средней социологической теории»?

Задание 9. У европейских мыслителей XVII—XVIII вв. преобладал взгляд на общество как на искусственное изобретение человеческого разума, результат соглашения между людьми и воли законодателей. Согласно такой позиции общество выступало в виде искусно созданной людьми машины (Джон Локк, Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо). Чем отличается подход известного французского философа Ш.-Л. Монтескье, который определил в своих работах четыре основных «естественных закона» человека?

Задание 10. Соотнесите содержание и основные события в институционализации науки с названием этапа отечественной социологии:

А) «Публикация научных трудов по социологии, издание более 20 социологических журналов, социологических словарей, энциклопедий, учебников и учебных пособий. Ежегодное утверждение кандидатских и докторских диссертаций по социологии, подготовка кадров на социологических факультетах в университетах страны»

Б) «Отход от натурализма и естественнонаучных методов с провозглашением номинализма и индивидуализма в науке. Формирование собственного предмета исследования и задач социологии, эпизодическое преподавание, переводы изданий ведущих западных социологов»

В) «Преобладание идеи всеединства духовного, религиозного и природного бытия, единение человечества с Богом, православные интуиции «цельности духа», соборности как принципа организации и идеала социальной жизни, самобытности культурных типов, богочеловеческая природа общества»

Г) «Образование социологических кафедр в университетах страны. Высылка ведущих социологов за границу, полный разгром российской социологической мысли, запрет социологии»

Д) «Проведение конкретных исследований различных областей социальной жизни, осуществление социально-теоретических исследований»

Е) «Переход от социально-философской тематики к собственно социологической, изучение конкретных, частных сторон социальной реальности. В стране сложилась широкая сеть научных учреждений, научных центров, отделов, групп, проводящих социологические исследования в городах, районах, областях России».

Задание 11. Заполните таблицу, определив сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических направлений аналитического этапа отечественной социологии (1880-1918 гг.):

Название социологической концепции	Основоположники концепции
Позитивизм	
Неопозитивизм	
Марксизм	
Неокантианство	

Задание 12. Социология изучает и выявляет типичное мнение больших групп людей, в связи с чем, социологи делятся на две большие группы: эмпирики и теоретики. Социологи-эмпирики пользуются собственными данными, результатами собственных опросных методик, апробированных на определенной совокупности респондентов. Соответственно, социологи-теоретики используют вторичные данные, опубликованные в печати ранее другими исследователями. Что является объединительным фактором данных социологических подходов в изучении общества? (свой ответ аргументируйте)

Задание 13. В зависимости от состояния имеющихся знаний о проблеме исследования социологические исследования подразделяются на: разведывательные, описательные и аналитические. Какой вид исследования является наиболее сложным и почему?

Задание 14. В социологии насчитывается большое количество методов, применяемых при проведении и организации исследований, направленных на изучение и решение актуальных социальных проблем общества. Ознакомьтесь с определениями социологических методов и рядом укажите название данного приема:

А) Метод сбора информации, основанный на высказываниях отдельных лиц с целью выявления мнений респондентов о социальных фактах и социальной

деятельности, предполагающий жесткофиксированный порядок, при котором социолог-исследователь общается с респондентом с помощью анкеты

Б) Метод сбора информации, основанный на вербальном, социально-психологическом воздействии между интервьюером и респондентом с целью получения данных. Беседа ведётся по предварительно разработанному плану, на основе заранее подготовленного опросного листа, в котором отображаются все интересующие вопросы в определенной последовательности

В) Направленное, систематичное восприятие и регистрация значимых с точки зрения цели исследования социальных явлений, событий и условий социальной реальности. Предполагает четко поставленную исследовательскую цель, систематичность, аккуратное документирование результатов наблюдения, связь с теорией, проверку и контроль данных

Г) Метод сбора и анализа эмпирических данных с проверкой научных гипотез относительно причинных связей между явлениями, включающий два этапа: воздействие и наблюдение за последствиями этого воздействия

Задание 15. Необходимо правильно заполнить таблицу соответствия между названием термина и его содержанием:

Название термина	Значение термина
А) Методика	___) конкретный прием, способ, применяемый учеными
Б) Методология	___) совокупность технических приемов исследования, реализующихся в виде нормативных предписаний, процедур, указаний
В) Метод	___) система принципов научного исследования, служащая для измерения социокультурных характеристик и обоснования способов построения научного знания

Задание 16. Метод фокус-группы представляет собой не стандартизированное интервью, которое проводится не с одним человеком, а одновременно с группой людей, сходных по ряду определенных социальных характеристик. Исследователя интересует поиск объяснения поведения (социального, политического, потребительского) и отношения конкретных социальных групп к тем или иным социальным процессам и явлениям общества. Перечислите основные требования, предъявляемые к проведению данного социологического метода.

Задание 17. В социологической науке имеется большое количество разнообразных видов социологического исследования, представляющих определенную познавательную деятельность, которая направлена на получение новых знаний, информации, изучение научных проблем с помощью специальных методов. Вам необходимо соотнести содержание вида социологического исследования с его названием:

А) «Исследования, направленные на решение актуальных крупных социальных проблем путем разработки новых подходов к их изучению, связанные с углублением и приращением научного знания о социальных процессах, с обнаружением новых социальных тенденций»

Б) «Исследования, направленные на изучение и решение конкретных социальных проблем в конкретных условиях пространства и времени «здесь и сейчас», в реализации которых участвуют профессиональные социологи»

В) «Исследование, применяемое в случаях, когда об изучаемой проблеме имеется самое общее или смутное представление с отсутствием материалов и литературы»

Г) «Исследование со строгим описанием качественно-количественных значений характеристик изучаемой проблемы с уже имеющимися достаточными знаниями об объекте и предмете исследования»

Задание 18. Агенты социализации — это лица и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей индивида, активно или косвенно участвующие в процессе социализации. Могут ли средства массовой информации: печать, радио, телевидение выступать мощным инструментом социализации? Обоснуйте свой ответ.

Задание 19. По теории Э. Эриксона, американского социолога и психолога, кризис, угрожающий человеку на каждом его жизненном этапе, должен успешно разрешаться, чтобы дальнейшее развитие личности следовало в правильном направлении. Отсюда, взаимодействие между индивидом и обществом на каждом возрастном этапе может влиять на ход развития личности как в положительном, так и в отрицательном отношении. Совершая переходы с одного этапа на другой, каждый индивид приобретает новые силы и формирует аутентичную личность. Перечислите основные этапы развития личности по Э. Эриксону.

Задание 20. Социальный статус – сложный термин, различными аспектами которого являются: престиж, ранг, совокупность прав и обязанностей индивида. Социальные статусы взаимосвязаны друг с другом. Социальные отношения связывают между собой статусы, но реализуются посредством отношений индивидов – носителей статусов. Ознакомьтесь с названием статусной позиции и рядом приведите конкретный пример социального статуса:

А) Экономический социальный статус –

Б) Профессиональный социальный статус –

В) Политический социальный статус –

Г) Культурный социальный статус –

Д) Территориальный социальный статус –

Е) Брачно-семейный статус -

Задание 21. Необходимо правильно заполнить таблицу соответствия между названием термина и его содержанием:

Название термина

Название термина	Значение термина
А) Социализация	___) утрата личностью навыков социального поведения
Б) Девиация	___) процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества
В) Ресоциализация	___) отклонение от общепризнанных норм и правил поведения
Г) Десоциализация	___) усвоение новых норм и ценностей взамен старых

Задание 22. Статусная несовместимость – это положение, при котором один и тот же человек в разных групповых иерархиях занимает разные статусные позиции относительно ранжирования (высокие, средние или низкие статусы). Статусная несовместимость выступает причиной личной неудовлетворенности и социального напряжения индивидов и затем превращается в фактор социальной мобильности (вертикальной или горизонтальной, восходящей или нисходящей). Для многих она заканчивается тупиком, как называют постоянного обитателя тупика? (укажите социологический термин и приведите собственный пример, подтверждающий Ваш ответ)

Задание 23. На основе предыдущего задания мы предлагаем проверить на статусную совместимость нижерасположенные сочетания статусов, но с усложнением. Кроме обычной формулировки статусной несовместимости, здесь используются следующие новые формулировки: стратификационная несовместимость – противоречие между положениями на четырех шкалах стратификации (доход, власть, образование, престиж) одного и того же обладателя статусного набора; сферная несовместимость – противоречие между статусами или родами деятельности, принадлежащими к четырем сферам общества: экономической, социальной, политической и духовной. Итак, проверьте на совместимость статусов следующие сочетания:

- А) Онколог, православный – _____
- Б) Карманник, инженер – _____
- В) Студент, боксер – _____
- Г) Огородник-любитель, участковый – _____
- Д) Эпилептик, столяр – _____
- Е) Военнослужащий, романтик – _____

Задание 24. В социологической литературе определено мнение, согласно которому одной из ключевых социологических концепций личности является ролевая теория личности. Американский ученый-социолог Т. Парсонс впервые предпринял попытку систематизации социальных ролей индивида, каждую конкретную роль он описывал с помощью пяти характеристик. Попробуйте правильно определить ключевую характеристику индивида на основе описания её содержательной стороны.

А) «Когда одни роли требуют эмоциональной сдержанности, а другие раскованности»

Б) «Когда одни роли предписываются, а другие завоевываются»

В) «Когда часть ролей сформулирована и строго ограничена, а другая размыта»

Г) «Когда одни роли представляют собой действие в строго установленных правилах, а другие произвольно»

Задание 25. Заполните таблицу, определив сторонников

Название социологической концепции	Основоположники концепции
Теория зеркального «Я»	
Психоаналитическая концепция личности	
Бихевиористская концепция	
Биологическая теория личности	

Задание 26. Понятие «модернизация» – это собирательный термин, имеющий отношение к различного рода социальным и историческим процессам, сопровождающих индустриализацию в странах развитого капитализма, а также в странах «третьего мира». Модернизация вбирает в себя совокупность экономических, политических и культурных перемен, происходящих в обществе в связи с НТР. От него берут начало другие понятия, среди которых выделяют «предмодернистский» и «постмодернистский». Раскройте содержание данных производных терминов:

Задание 27. Развитие социального прогресса, достигнутого с помощью революции, занимает у человечества путь длиною в несколько тысячелетий. Открытия и изобретения, связанные с техникой и технологиями производства, были поистине выдающимися. Эти изменения постепенно накапливались и приводили к глобальным революциям. Промышленная или индустриальная глобальная революция соотносилась с концом XVIII века, Англией, в который появились два изобретения, ставшие своего рода воспламенителем этой революции в 1764 году. Назовите эти знаковые изобретения и опишите результат этих нововведений:

Задание 28. Переход от одного типа общества к другому совершается в результате глобальной революции определенного типа. Поэтому универсальная схема прогрессивного развития человеческого общества

выглядит следующим образом: примитивное общество, традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Каждый тип общества наделен соответствующими параметрами и характеристиками, которыми обладало определенное общество. Вам необходимо на основе конкретного параметра указать соответствующий ему тип общества:

А) Элементарное половозрастное разделение труда, где большинство членов общины занято промыслом

Б) Господство машинного производства с реорганизацией производства на фабричной основе

В) Наука становится доминирующей производительной сферой

Г) Урбанизация общества

Д) Натуральное хозяйство, общинная собственность, случайный характер товарного обмена

Е) Авторитаризм, абсолютное большинство членов общества отстранено от участия в его управлении

Задание 29. Движущей силой социальных изменений в постиндустриальном обществе выступают автоматизация и компьютеризация производственных процессов, т.е. «высокие технологии». Ускорение изменений во второй половине XX в. вообще тесно связано с быстрым совершенствованием технологических процессов. Новые технологии по-новому решают экономические, социальные, философские, политические и социокультурные проблемы. Ядром совершенствования технологий выступает знание и информация. Определите фамилии авторов (от трёх до пяти персоналий), отстаивающих данную позицию с указанием названия произведений, где прослеживаются их взгляды:

Задание 30. Вам необходимо соотнести содержание социологического подхода к типологизации общества с его названием и автором:

А) «Деление истории развития общества на три основные стадии: доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную. Каждая из этих стадий соответствует определенному типу цивилизации»

Б) «Общество в своем историческом развитии проходит пять общественно-экономических формаций: первобытную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую. Каждой формации присущ определенный способ производства материальных и духовных благ»

В) «В основе типологии обществ лежит совокупность всех форм жизнедеятельности общества: материально-экономической, политической, идейной, религиозной, культурной, нравственной, эстетической»

Г) «Общества, в которых народы делятся на «исторические» и «неисторические». Культурно-исторические типы таких обществ различаются сочетанием четырех элементов: религиозного, культурного, политического и общественно-экономического»

Д) «Общества развиваются на основе принципа эволюционного развития, т.е. от элементарного общества к более дифференцированному.

Развитие обществ представлено как составная часть единого для всей природы эволюционного процесса»

4. КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Подготовка реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

4.2 Подготовка к контрольной работе

Критерии оценки знаний студента при написании контрольных работ.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности

в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

4.3 Выполнение кейс-заданий

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении кейс-заданий:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Оценка **«отлично»** ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

4.4 Подготовка к написанию эссе

Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

4.5 Работа с тестами

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

4.6 Организация и проведение дискуссии

Критерии оценивания участия в дискуссии.

Оценка **«отлично»** - дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, представлен иллюстрационный материал, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования.

Оценка **«хорошо»** - обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения.

Оценка **«удовлетворительно»** - дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Студент затрудняется

сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции.

4.7 Подготовка к зачету

Критерии оценки на зачете

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), **«не зачтено»** - параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1-2017. «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов», версия 2.33.

Приложение 1. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
2. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rucont.ru/>
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
4. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/
6. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
7. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.eLIBRARY.RU>

Приложение 2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова П.С., Жукова Т.А., Передерий В.А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб.пособие / П.С. Волкова, Т. А. Жукова, В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2018. - 308 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5458>
2. Лугинина, А. Г. Социология и культурология: учебно-методическое пособие / А. Г. Лугинина. – Краснодар: Экоинвест, 2016. -122 с.
file:///C:/Users/ACER/Downloads/Luginina._Sociologija_i_kulturologija_pr_416055_v1_.PDF
3. Передерий, В. А., Сабирова, А. М. Социология и культурология: рабочая тетрадь для самостоятельной работы / В.А. Передерий, А.М. Сабирова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 115 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf
4. Сабирова А.М. Социология Запада: хрестоматия/ сост. А.М. Сабирова.- Краснодар: КубГАУ, 2017. -437 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/KHrestomatija_po_sociologii.pdf
5. Хрестоматия по культурологии/ сост. А.М. Сабирова. - Краснодар: КубГАУ, 2011. -436 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/KHRESTOMATIJA_po_sociologii_Sa_birova.pdf

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
4. КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ....	55
Приложение 1. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	59
Приложение 2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	59

СОЦИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Методические указания

Составитель: Передерий Вероника Анатольевна

Подписано в печать 31.01.2022. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. – 3,8. Уч.-изд. л. – 3,5.

Кубанский государственный аграрный университет.
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13