

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной
информатики, профессор

 С. А. Курносов
«24» апреля 2023

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность

**Менеджмент проектов в области информационных технологий, создание
и поддержка информационных систем**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2023**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 09.03.03 Прикладная информатика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 922. и на основе примерной программы дисциплины «безопасность жизнедеятельности» рекомендованной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования, в соответствии с письмом Министерства науки и высшего образования РФ от 21.12.2022г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования.

Автор:

доцент, канд. техн. наук,



М.И. Туманова

Ст. преподаватель, подполковник

В.Г. Нечаев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и БЖД от 03.04.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

д-р техн. наук, профессор



В.Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 24.04.2023 № 8.

Председатель

методической комиссии

канд. пед. наук, доцент



Т.А. Крамаренко

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



Д.А. Замотайлова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (экологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, а также сформировать способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины

- приобретение навыков использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
- овладение приёмами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование: культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды при разработке корпоративной стратегии рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов;
- готовности осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию мероприятий по соблюдению экологической и пожарной безопасности, условий охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве;
- мотивации и способностей идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части (части, формируемой участниками образовательных отношений) АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность "Архитектура предприятия".

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | очная | заочная |
| Контактная работа | 65 | 13 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 64 | 12 |
| – лекции | 22 | 2 |
| – практические | 22 | 6 |
| – лабораторные | 20 | 4 |
| – групповые | - | - |
| – внеаудиторная | - | - |
| – зачет | 1 | 1 |
| – экзамен | - | - |
| – защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа | | |
| в том числе: | 43 | 95 |
| – курсовая работа (проект) | - | - |
| – прочие виды самостоятельной работы | - | - |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается в очной форме на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-----|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|--------------|-------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | Лабораторные | Групповые занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение в дисциплину Безопасность жизнедеятельности (БЖД), история создания, основные понятия, термины и определения. Труд женщин и молодежи. 1. Структура курса БЖД. Основные задачи и организация работы службы (отдела) охраны труда (ОТ) на предприятии. 2. Необходимость изучения дисциплины БЖД. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. 3. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие науки о безопасности труда . 4. <i>Охрана труда женщин и молодежи.</i> | УК-8 | | 2 | | 2 | | | |
| 2 | Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 1. Физиология труда. Принципы психофизиологии. 2. Классификация основных форм деятельности человека. 3. Понятие производственного микроклимата. 4. Аксиома о взаимосвязи показателей комфортности с видами деятельности человека. 5. Рациональная организация рабочего места. | УК-8 | | 2 | | | 8 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|------|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 3 | Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания 1. Источники и характеристика электромагнитного излучения (ЭМИ). 2. Воздействие ЭМИ на человека. 3. Лазерное излучение. Влияние лазерного излучения на организм человека. 4. Требования безопасности сотрудников предприятия при работе с ПЭВМ. | УК-8 | | 2 | | 2 | | 4 | | |
| 4 | Человек и техносфера. 1. Источники и уровни опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения. 2. Причины техногенных аварий и катастроф. 3. Коллективные и индивидуальные средства защиты (СИЗ). | УК-8 | | 2 | | 2 | | | | |
| 5 | Трудовая деятельность человека. Противопожарный минимум. 1. Основные критерии науки о труде. Трудовые отношения. 2. Критерии и классификация условий труда. 3. Причины производственного травматизма. 4. Виды ответственности за нарушение трудового законодательства. 5. Понятие о процессе горения и пожаре. Классификация помещений по пожарной опасности. 6. Мероприятия по предупреждению пожаров. 5. Первичные средства пожаротушения. | УК-8 | | 2 | | 2 | | 4 | | |
| 6 | Чрезвычайные ситуации(ЧС) и их последствия 1. ЧС мирного времени (природного, техногенного и биолого-социального) характера, 2. Классификация ЧС, причины их возникновения и основные поражающие факторы. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3. Защита населения и территорий в ЧС. 4. Защитные сооружения ГО. 5. Основы выживания людей в экстремальных условиях природной среды. | УК-8 | | 2 | | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|------|---|-----------|--|-----------|-----------|--|-----------|
| 7 | Правовые основы обеспечения БЖД. 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 2. Нормативно-правовое обеспечение охраны труда. 3. Система нормативной базы. 4. <i>Специальная оценка условий труда (СОУТ) на предприятиях АПК.</i> 5. <i>Порядок обучения и проверки знаний, требований охраны труда инженерно-технических работников (ИТР) организаций. Виды инструктажей по охране труда. Порядок разработки инструкций по ОТ.</i> 6. <i>Контроль и надзор за состоянием охраны труда на предприятиях АПК.</i> 7. <i>Расследование и учет несчастных случаев (НС) и профессиональных заболеваний на производстве.</i> | | | 2 | | 8 | 2 | | |
| 8 | Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. 1. Причины терроризма. 2. Социально-психологические характеристики террориста 3. Международный терроризм. 4. Борьба с терроризмом. 5. Правила поведения для заложников. | УК-8 | | 2 | | | | | |
| Итого БЖД | | | | 16 | | 18 | 20 | | 20 |
| | Модуль ОВП | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ | УК-8 | | | | | | | |
| 2 | Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание | УК-8 | | 2 | | | | | 1 |
| 3 | Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд | УК-8 | | | | | | | 1 |
| 4 | Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы | УК-8 | | | | | | | 1 |
| | Раздел 2. Строевая подготовка | | | | | | | | |
| | Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия | УК-8 | | | | 2 | | | 1 |
| | Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия | УК-8 | 2 | | | | | | |
| | Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия | | | | | | | | 1 |
| | Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | | | | | | | | 1 |
| | Тема 7. Выполнение упражнений | | | | | 2 | | | 1 |

| | | | | | | | | |
|--|------|---|--|--|--|--|--|---|
| учебных стрельб из стрелкового оружия | | | | | | | | |
| Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений | | 2 | | | | | | 1 |
| Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | | | | | | | | 1 |
| Тема 9. Основы общевойскового боя | | | | | | | | 1 |
| Тема 10. Основы инженерного обеспечения | | | | | | | | 1 |
| Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника | | | | | | | | 1 |
| Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита | УК-8 | | | | | | | |
| Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие | | | | | | | | 1 |
| Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита | | | | | | | | 1 |
| Раздел 6. Военная топография | УК-8 | | | | | | | |
| Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | | | | | | | | 1 |
| Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте | | | | | | | | 1 |
| Раздел 7. Основы медицинского обеспечения | УК-8 | | | | | | | |
| Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и в особых случаях | | | | | | | | 1 |
| Раздел 8. Военно-политическая подготовка | УК-8 | | | | | | | |
| Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. 1Формирование у гражданина РФ чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников 1Отечества, закону и правопорядку, бережному отношению к истории и культуре своего многонационального народа | | | | | | | | 1 |
| Раздел 9. Правовая подготовка | | | | | | | | |
| Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении | | | | | | | | 5 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|--|
| | военной службы | | | | | | | |
| Итого по модулю НВП | | 6 | - | 4 | - | - | 23 | |
| | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 22 | | 20 | - | - | 43 | |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-----|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|--------------|-------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | Лабораторные | Групповые занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение в дисциплину Безопасность жизнедеятельности (БЖД), история создания, основные понятия, термины и определения. Труд женщин и молодежи. 1. Структура курса БЖД. Основные задачи и организация работы службы (отдела) охраны труда (ОТ) на предприятии. 2. Необходимость изучения дисциплины БЖД. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. 3. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие науки о безопасности труда. 4. <i>Охрана труда женщин и молодежи.</i> | УК-8 | | 2 | | | | | 5 |
| 2 | Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 1. Физиология труда. Принципы психофизиологии. 2. Классификация основных форм деятельности человека. 3. Понятие производственного микроклимата. 4. Аксиома о взаимосвязи показателей комфортности с видами деятельности человека. 5. Рациональная организация рабочего места. | УК-8 | | | | | 2 | | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------|--|--|--|--|---|--|---|
| 3 | Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания 1. Источники и характеристика электромагнитного излучения (ЭМИ). 2. Воздействие ЭМИ на человека. 3. Лазерное излучение. Влияние лазерного излучения на организм человека. 4. Требования безопасности сотрудников предприятия при работе с ПЭВМ. | УК-8 | | | | | 2 | | 5 |
| 4 | Человек и техносфера. 1. Источники и уровни опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения. 2. Причины техногенных аварий и катастроф. 3. Коллективные и индивидуальные средства защиты (СИЗ). | УК-8 | | | | | | | 5 |
| 5 | Трудовая деятельность человека. Противопожарный минимум. 1. Основные критерии науки о труде. Трудовые отношения. 2. Критерии и классификация условий труда. 3. Причины производственного травматизма. 4. Виды ответственности за нарушение трудового законодательства. 5. Понятие о процессе горения и пожаре. Классификация помещений по пожарной опасности. 6. Мероприятия по предупреждению пожаров. 5. Первичные средства пожаротушения. | УК-8 | | | | | 2 | | |
| 6 | Чрезвычайные ситуации(ЧС) и их последствия 1. ЧС мирного времени (природного, техногенного и биолого-социального) характера, 2. Классификация ЧС, причины их возникновения и основные поражающие факторы. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3. Защита населения и территорий в ЧС. 4. Защитные сооружения ГО. 5. Основы выживания людей в экстремальных условиях природной среды. | УК-8 | | | | | | | 5 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|------|---|----------|--|----------|----------|-----------|
| 7 | Правовые основы обеспечения БЖД. 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 2. Нормативно-правовое обеспечение охраны труда. 3. Система нормативной базы. 4. <i>Специальная оценка условий труда (СОУТ) на предприятиях АПК.</i> 5. <i>Порядок обучения и проверки знаний, требований охраны труда инженерно-технических работников (ИТР) организаций. Виды инструктажей по охране труда. Порядок разработки инструкций по ОТ.</i> 6. <i>Контроль и надзор за состоянием охраны труда на предприятиях АПК.</i> 7. <i>Расследование и учет несчастных случаев (НС) и профессиональных заболеваний на производстве.</i> | | | | | 4 | | 5 |
| 8 | Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. 1. Причины терроризма. 2. Социально-психологические характеристики террориста 3. Международный терроризм. 4. Борьба с терроризмом. 5. Правила поведения для заложников. | УК-8 | | | | | | 5 |
| Итого БЖД | | | | 2 | | 6 | 4 | 35 |
| | Модуль ОВП | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ | УК-8 | | | | | | |
| 2 | Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание | УК-8 | | | | | | 5 |
| 3 | Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд | УК-8 | | | | | | 5 |
| 4 | Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы | УК-8 | | | | | | 5 |
| | Раздел 2. Строевая подготовка | | | | | | | |
| | Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия | УК-8 | | | | | | |
| | Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия | УК-8 | 2 | | | | | |
| | Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия | | | | | | | |
| | Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|--|--|---|
| ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | | | | | | | | |
| Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия | | | | | | | | |
| Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений | | | | | | | | |
| Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | | | | | | | | 5 |
| Тема 9. Основы общевойскового боя | | | | | | | | 5 |
| Тема 10. Основы инженерного обеспечения | | | | | | | | |
| Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника | | | | | | | | 5 |
| Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита | УК-8 | | | | | | | |
| Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие | | | | | | | | 5 |
| Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита | | | | | | | | |
| Раздел 6. Военная топография | УК-8 | | | | | | | |
| Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | | | | | | | | |
| Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте | | | | | | | | |
| Раздел 7. Основы медицинского обеспечения | УК-8 | | | | | | | |
| Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и в особых случаях | | | | | | | | 5 |
| Раздел 8. Военно-политическая подготовка | УК-8 | | | | | | | |
| Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. 1Формирование у гражданина РФ чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников 1Отечества, закону и правопорядку, бережному отношению к истории и культуре своего многонационального народа | | | | | | | | 5 |
| Раздел 9. Правовая подготовка | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|----------|--|----------|----------|--|-----------|
| Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | | | | | | | | 5 |
| Итого по модулю НВП | | | - | | - | - | | 60 |
| | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | | 2 | | 6 | 4 | | 95 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инюкина Т. А. Безопасность жизнедеятельности : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / Т. А. Инюкина – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 36 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10256>.

2. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Т. А. Инюкина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 244 с. – Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13005>

3. Лабораторный практикум «Безопасность жизнедеятельности». Туровский Б.В., Кремьянский В.Ф., Инюкина Т.А., Ефремова В.Н., Коцаева О.В., Бычков А.В., Сучкова И.Ю. документ PDF07.12.2015 г. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/02_Praktikum_Bezopasnost_zhiznedejatelnosti_2015_kafedra_BZHD.pdf

4. Сердечно – лёгочная и мозговая реанимация отработка навыков на тренажёре МАКСИМ – III – 01. Класнер Г.Г., Кравцова Ю.К. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13022>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|---|--|
| УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | тесты, реферат, вопросы для проведения зачета |
| УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с | тесты, реферат, вопросы для проведения зачета |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|---|---|
| | неудовлет орительно (минималь ный) | удовлетворит ельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| развития общества. | трированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонс трированы базовые навыки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач | отдельными несущественн ыми недочетами, Продемонстр ированы навыки при решении нестандартны х задач | |
| УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты. | Уровень знаний ниже минимальн ых требований , имели место грубые ошибки При решении стандартны х задач не продемонс трированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонс трированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстр ированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные умения, решены все основные задачи с основными задачами с отдельными несущественн ыми недочетами, Продемонстр ированы навыки при решении нестандартны х задач | Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок. Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн ыми недочетами, Продемонстр ированы навыки при решении нестандартны х задач | тесты, реферат, вопросы для проведения зачета |
| УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстанов ительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Уровень знаний ниже минимальн ых требований , имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстр ированы основные | Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок. Продемонстр ированы все основные | тесты, реферат, вопросы для проведения зачета |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|-----------------------|
| | неудовлетв орительно (минимал ный) | удовлетворит ельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | При решении стандартны х задач не продемонс трированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонс трированы базовые навыки | умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач | умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн ыми недочетами, Продемонстр ированы навыки при решении нестандартны х задач | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Контроль освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть,

заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Примерные темы рефератов

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальные условия микроклимата производственной среды.
3. Основные способы защиты производственного персонала от поражения электрическим током.
4. Противопожарный минимум.
5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
6. Льготы для работающих женщин и молодежи.
7. Электромагнитные поля и другие излучения.
8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.
9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объектов электроэнергетики.
10. Медико-биологические основы БЖД.
11. Социальные аспекты БЖД.
12. Охрана труда в условиях современного мирового рынка.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность труда и демография.
15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
16. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников предприятия.
17. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.

Примерные тестовые вопросы по БЖД

[УК – 8] Безопасность жизнедеятельности это-

1. Наука;
2. Мероприятия;
3. События;
4. Комплекс.

[УК – 8] Целью безопасности жизнедеятельности является:

1. Достижение безаварийных ситуаций;
2. предупреждение травматизма;
3. Сохранение здоровья;
4. Повышение работоспособности;
- 5.Повышение качества труда;
6. Принятие законов.

[УК – 8] Условия труда это-

1. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
2. Система мероприятий по охране труда;
3. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами;
4. Состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх.

[УК – 8] Характерные системы Безопасности жизнедеятельности

1. Человек - среда обитания;
2. Человек – машина;
3. Чашина – среда;
4. человек – санитария.

[УК – 8] Биосфера это-

1. Область распространения жизни на земле, не испытывавшая техногенного воздействия;
2. Область атмосферы, заселенная микроорганизмами ;
3. Область литосферы, заселенная макроорганизмами;
4. Область недоступная антропогенному вмешательству.

[УК – 8] Техносфера это-

1. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью технических средств;
2. Часть литосферы, используемая для промышленных предприятий;
3. Часть литосферы, занятая объектами ядерной энергетики;
4. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами.

[УК – 8] Производственная среда это-

1. Пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
2. Часть литосферы, используемая для промышленных предприятий;
3. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами;
4. Область атмосферы, заселенная живыми организмами .

[УК – 8] Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда»

1. Комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
2. Производственная, городская, сельская, бытовая, природная среда;
3. Оптимальное, комфортное, чрезвычайно комфортное;
4. Оптимальное, нормальное, допустимое.

[УК – 8] Опасность это-

1. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб;
2. Ситуация, в которой отсутствует комфорт;
3. Состояние среды, в которой человек испытывает нервное напряжение, страх;
4. Состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию.

Примерные кейс-задание

Тема: [УК – 8] Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется

1. аспирационным ...
2. асфиктическим
3. синкопальным
4. смешанным

Кейс-задание [УК – 8]:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды
2. удалить воду из дыхательных путей
3. сделать непрямой массаж сердца и ИВ легких
4. вызвать скорую помощь

Кейс-задание [УК – 8]:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Кейс-задание [УК – 8]:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

Смерч

Кейс-задание [УК – 8]:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

1. закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
2. подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку
необходимые вещи
3. отключить газ, воду, электричество
4. перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны
5. вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы

Примерные тестовые вопросы по модулю НВП

1. Общевоинские уставы:

- А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
- Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
- В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
- Г) Это свод правил по организации войск.

2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

- А) Конституция РФ;
- Б) Военный билет;

- В) Военная присяга;
- Г) Кодекс Чести ВС РФ.

3. Мосин Сергей Иванович создал

- А) автомат
- Б) пулемёт
- В) пистолет
- Г) винтовку
- Д) ружьё

4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

- А) по призыву, по контракту, альтернативная;
- Б) гражданская, по найму, договорная;
- В) частная, по соглашению сторон, пограничная;
- Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего:

- А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
- Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
- В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;
- Г) честно выполнять приказы командования.

6. Что такое воинская дисциплина:

- А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
- Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
- В) Соблюдать ритуал Военной присяги;
- Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

- А) с 17 лет до 18 лет;
- Б) с 16 лет до 17 лет;
- В) при достижении возраста 18 лет;
- Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

- А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
- Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;
- В) Если имеют военно-учетную специальность;
- Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

9. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

- А) Для осуществления военных действий;
- Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;
- В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;
- Г) Для сохранения границ государства.

10. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

- А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
- Б) В Строевом Уставе ВС РФ;
- В) В Уставе внутренней службы;
- Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

11. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ - это:

- А) Система пограничной службы;
- Б) Оборона;
- В) Мобилизация,
- Г) Национальная безопасность.

12. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

- А) Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;
- Б) Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;
- В) Обеспечение надежной защиты страны;
- Г) Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

13. Ядерное оружие - это:

- А) Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй
- Б) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- В) Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.

14. Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?

- А) Нельзя. Свет от яркой вспышки от ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной.
- Б) Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;
- В) Можно. Ядерная вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, а ударная волна проходит первый км за две секунды, затем её скорость уменьшается.

15. Как отравляющие вещества проникают в организм человека?

- А) При вдыхании заражённого воздуха;
- Б) С одежды, обуви и головных уборов;
- В) Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

16. К коллективным средствам защиты относятся:

- А) противогазы;
- Б) респираторы;
- В) убежища;
- Г) средства защиты кожи;
- Д) противорадиационные укрытия (ПРУ)

17. Драгунов Евгений Фёдорович создал

- А) гранату оборонительного типа
- Б) снайперскую винтовку
- В) самозарядный гранатомёт
- Г) пистолет-пулемёт

18. Первый револьвер изобрёл

- А) Оливер Винчестер
- Б) Сэмуэль Кольт
- В) полковник Гарланд Сандэрс

19. Унитарный патрон это

- А) патрон, самоутилизирующийся после попадания в цель
- Б) патрон, в котором заряд, пуля и капсюль-воспламенитель объединены гильзой в единое целое
- В) патрон, являющийся универсальным для всех типов стрелкового оружия

20. требования строительства ВС РФ

- А) повышение качественных характеристик армии и флота
- Б) соответствие армии и флота требованиям обеспечения военной безопасности страны
- В) пропорциональное развитие всех видов ВС и родов войск
- Г) все перечисленные

21. Назначение курка пистолета Макарова?

- А) для ведения стрельбы самовзводом
- Б) для нанесения удара по ударнику
- В) для разбития капсюля.

22. АК-74 (АКС-74) число нарезов?

- А) 4
- Б) 5
- В) 6
- Г) 3

23. Выстрелом называется

- А) движение пули по каналу ствола
- Б) движение пули по каналу ствола и далее
- В) выбрасывание пули (гранаты) из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда.
- Г) процесс давления газов на дно пули

24. Родиной револьверов является

- А) Америка
- Б) Германия
- В) Франция
- Г) Англия

25. На кого возложено утверждение указов Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положений?

- А) Президента США
- Б) Премьер министра РФ
- В) Государственную Думу
- Г) Федеральное Собрание

26. ВС структурно относятся к

- А) силовым структурам
- Б) законодательной ветви государственной власти;
- В) силовой ветви государственной власти
- Г) исполнительной ветви государственной власти

27. Президент РФ в области обороны осуществляет

- А) рассматривает расходы на оборону
- Б) рассматривает вопрос о возможности использования ВС за пределами страны
- В) утверждает федеральные государственные программы вооружения и развития оборонного промышленного комплекса

28. К основным элементам системы комплектования ВС военнослужащими не относятся

- А) правовые основы комплектования
- Б) принципы
- В) силы комплектования
- Г) способы комплектования

29. преимуществом комплектования ВС призывниками на основе воинской обязанности является

- А) позволяет готовить значительные военно-обученные резервы
- Б) массовую многомиллионную армию
- В) позволяет иметь альтернативную гражданскую службу, необходимую для трудовой деятельности в интересах общества и государства
- Г) все перечисленное

30. "Головные уборы (головной убор) - СНЯТЬ". Снятый головной убор держится

- А) в левой руке, согнутой в локте
- Б) в левой свободно опущенной руке
- В) в левой руке согнутой в локте кокардой вперед
- Г) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед

Практические задания:

- Сборка и разборка автомата. Выполнить частичную разборку автомата.
- Стрелевая стойка. Выполнение команд: «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ», «Головные уборы (головной убор) – СНЯТЬ (НАДЕТЬ)».
- Средства индивидуальной защиты и порядок их использования
- Топографические карты и их чтение, подготовка к работе
- Первая помощь при ранениях и травмах.

Примерные вопросы к зачету по модулю БЖД

1. Предмет и задачи БЖД.
 2. Основные задачи службы (отдела) охраны труда на предприятии.
 3. Основные нормативно-правовые акты по охране труда.
- Ответственность за нарушение норм и правил БЖД.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор и контроль за исполнением требований безопасности.
 5. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
 6. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
 7. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
 8. Виды инструктажей по охране труда.
 9. Тяжесть и напряженность труда. Категории выполняемых работ по энергозатратам.
 10. Терморегуляция организма человека. ИК-излучение.
 11. Учет и расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
 12. Экономическая оценка показателей травматизма на предприятии. Статистический метод оценки.
 13. Огнегасительные вещества и технические средства тушения пожаров.
 14. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
 15. Автоматические средства обнаружения и тушения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.
 16. Специальная оценка условий труда. Цель СОУТ.
 17. Противопожарный режим объекта защиты. Опасные факторы пожара.
 18. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.
 19. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук. Нормирование и средства защиты.
 20. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию. Нормирование и защита.
 21. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие производственное освещение, единицы измерения.

22. Классификация и нормирование производственного освещения.
23. Пожарная безопасность. Типы огнетушителей.
24. Классификация ЧС мирного и военного времени. Примеры, способы защиты от их поражающих факторов.
25. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
26. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Респираторы, назначение и принцип работы..
27. Ликвидация последствий ЧС. Алгоритм действий работников организации при угрозе и возникновении ЧС.
28. Защита населения и территорий от поражающих факторов ЧС.
29. Первая помощь.
30. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим. Непрямой массаж сердца.
31. Первичные средства пожаротушения. Огнетушители
32. Охрана труда женщин и молодежи.
33. Ответственность за нарушение норм пожарной безопасности.
34. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах.
35. Контроль и надзор за состоянием охраны труда на предприятиях АПК.

Примерные вопросы зачету по модулю НВП

1. Когда были образованы Вооруженные Силы Российской Федерации? Для чего они предназначены?
2. Что значит вид ВС РФ?
3. Что понимается под родом войск?
4. Что такое караул?
5. Перечислите обязанности часового. Что запрещается часовому?
6. Какой существует порядок применения часовым оружия?
7. В какой последовательности осуществляется подготовка гранаты к метанию?
8. Какими способами оценивают площадь объектов по карте?
9. Что означает численный масштаб карты?
10. Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
11. Какими способами производится целеуказание?
12. Какое влияние оказывает местность на организацию и ведение боя?
13. Как осуществляется наступление мотострелкового отделения на БМП?
14. Что включает в себя инженерное оборудование позиции мотострелкового отделения?
15. На какие виды подразделяются мины по своему назначению?
16. Какие невзрывные заграждения относятся к противотанковым (противопехотным)?
17. Какие следует соблюдать правила при метании противотанковой гранаты?

18. Какие способы стрельбы из стрелкового оружия применяются по воздушным целям?
19. Какими способами могут передвигаться военнослужащие в бою?
20. Как, по каким командам осуществляется передвижение всей цепи отделения вперед и назад?
21. Какова цель обороны?
22. Как действует личный состав отделения с обнаружением противника и переходом его в атаку?
23. В каких целях проводится наступление и в чем оно заключается?
24. Что означает и что включает в себя обеспечение тактических действий?
25. С какой целью и какими способами ведется разведка?
26. Что может быть использовано в качестве биологических средств поражения?
27. Какие средства относятся к средствам индивидуальной защиты?
28. Что такое рана и какими признаками она характеризуется?
29. Что такое кровотечение?
30. В каких случаях наступает остановка кровотечения?

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Установите соответствие между типом ЧС и его зоной

| Вид чрезвычайной ситуации | Зона распространения |
|-----------------------------|---|
| Локального характера | Не выходит за пределы территории объекта |
| Муниципального характера | Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения |
| Межмуниципального характера | Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию |
| Регионального характера | Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации |
| Межрегионального характера | Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации |

Вариант 1

Занятие 1. Строевая стойка. Выполнение команд: «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ», «Головные уборы (головной убор) – СНЯТЬ (НАДЕТЬ)».

Вариант 2

Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте.

Вариант 3

Движение строевым шагом. Движение походным шагом. Изменение скорости движения. Движение бегом. Прекращение движения.

Вариант 4

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тесты

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Устный опрос

Метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов

учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится письменно.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме,

достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>
2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96846.html>
3. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. – 3-е изд. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>
4. Военная доктрина Российской Федерации.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Федеральный закон от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 27 мая 1998 года N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" (с изменениями и дополнениями).
8. Указ Президента РФ от 16.09.1999 N 1237 "Вопросы прохождения военной службы" (вместе с "Положением о порядке прохождения военной службы").
9. Общевоинская подготовка: учебник/В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2017.

Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 22-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 446 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091487>
2. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. – 4-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/952101>
3. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М. Г. Оноприенко. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1037073>
4. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 204 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/977011>
5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 576 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1052416>
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет сайтов:

Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: - <http://www.mil.ru>

Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://economyofregion.ru/>

Журнал «Экономика труда» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://creativeconomy.ru/journals/et>

Журнал «ЭкспертЮГ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://expert.ru/south/>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru>

Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publ.lib.ru/publib.html>

Сайт Бухгалтерского методологического центра, содержащий нормативные документы Мифина РФ, МСФО[Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.minfin.ru>

Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/652/49652>

Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elib.spbstu.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Инюкина Т. А. Безопасность жизнедеятельности : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / Т. А. Инюкина – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 36 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10256>

2. Тесты по дисциплине "БЖД" для всех специальностей <https://kubsau.ru/education/chairs/mechanization/doc/>

3. МУ СР БЖД техн. спец.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/486/486626c330c61fe6bf04aac2bfc2e1ed.pdf>

4.Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Б. С. Мاستрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html> (дата обращения: 14.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронная почта |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | Гарант | Правовая | http://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | http://www.consultant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

| | | |
|--|---|---|
| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|--|--|
| ИТ-инфраструктура предприятий (организаций) | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
|---|--|--|

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| | |
|---|--|
| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p><i>С нарушением зрения</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <p><i>С нарушением слуха</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных

материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.