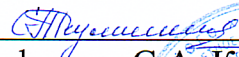


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета


профессор С.А. Куемжиева

« 25 » _____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Альтернативное разрешение споров

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Гражданско-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

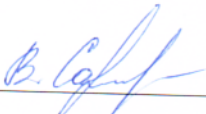
Краснодар
2023

(для набора 2020 года)

Рабочая программа дисциплины «Альтернативное разрешение споров» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511.

Авторы:

кандидат юридических наук, доцент
кафедры гражданского процесса

 В.Г. Саркисян

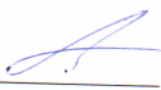
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского процесса от «11» март 2023 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой гражданского
процесса, кандидат юридических
наук, доцент

 Э.А. Гряда

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «18» март 2023 г. № 8

Председатель
методической комиссии,
доктор юридических наук, профессор

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
кандидат юридических наук, доцент

 Э.А. Гряда

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Альтернативное разрешение споров» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающих в процессе применения альтернативных способов разрешения споров.

Задачи дисциплины

- формирование способности правильно квалифицировать факты и обстоятельства при применении альтернативных способов разрешения споров;
- формирование способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации при разрешении споров с использованием альтернативных методов;
- формирование способности толковать нормативные правовые акты, регулирующие применение альтернативных способов разрешения споров.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

ПК-13 – способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;

ПК-15 – способность толковать нормативные правовые акты.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Альтернативное разрешение споров» является факультативом вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность «гражданско-правовая».

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	8
– лекции	4	4
– практические	32	4
– лабораторные	–	–
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа	35	63
в том числе:		
– курсовая работа (проект)*	–	–

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
– прочие виды самостоятельной работы	35	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Тема 1. Понятие, источники и принципы альтернативного разрешения гражданско-правовых споров. Понятие альтернативного разрешения споров. Виды альтернативного разрешения споров. Источники правового регулирования. Принципы альтернативного разрешения споров.	ПК-6; ПК-13; ПК-15	7	2	10	–	10
2	Тема 2. Медиация как альтернативный способ урегулирования споров. Понятие и классификация медиации. Принципы, источники медиации. Процедура осуществления медиации. Медиативные соглашения.	ПК-6; ПК-13; ПК-15	7	2	12	–	10
3	Тема 3. Третейское разбирательство как альтернативный способ урегулирования споров. Понятие третейского суда, третейского разбирательства. Принципы третейского разбирательства. Общая харак-	ПК-6; ПК-13; ПК-15	7	–	10	–	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	теристика видов третейских судов. Условия и порядок рассмотре- ния спора в третейском суде.						
Итого				4	32	–	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
1.	Тема 1. Понятие, источники и принципы альтернативного разрешения гражданско-правовых споров. Понятие альтернативного разрешения споров. Виды альтернативного разрешения споров. Источники правового регулирования. Принципы альтернативного разрешения споров.	ПК-6; ПК-13; ПК-15	7	2	-	–	20
2.	Тема 2. Медиация как альтернативный способ урегулирования споров. Понятие и классификация медиации. Принципы, источники медиации. Процедура осуществления медиации. Медиативные соглашения.	ПК-6; ПК-13; ПК-15	7	2	2	–	20
3.	Тема 3. Третейское разбирательство как альтернативный способ урегулирования споров. Понятие третейского суда, третейского разбирательства.	ПК-6; ПК-13; ПК-15	7	–	2	–	19

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	Принципы третейского раз- бирательства. Общая харак- теристика видов третейских судов. Условия и порядок рассмот- рения спора в третейском суде.						
Итого				4	4	–	59

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Альтернативное разрешение споров: метод. указания по самостоятельной работе / сост. С В.Г. Саркисян, Н.Ю. Мартыненко. – Электронный ресурс, 2021. – 11 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского процесса, № 54

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
1	Логика
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Правовые основы юридического консультирования
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5,6	Гражданский процесс
6	Жилищное право
6	Нотариат
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных

	споров
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Альтернативное разрешение споров
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
3,4,5,6	Гражданское право
5	Семейное право
7	Альтернативное разрешение споров
8	Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел
8	Судебная бухгалтерия
8	Защита прав потребителей
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-15	способность толковать нормативные правовые акты
1,2	Теория государства и права
1,2	Конституционное право
2	Юридическая риторика
3,4,5,6	Уголовное право
7	Административное судопроизводство
7	Альтернативное разрешение споров
8	Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценоч-
-------------	------------------	---------

результаты освоения компетенции	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	ное средство
ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства					
знать: – основные положения квалификации юридических фактов при применении альтернативных способов разрешения споров; – методы и способы квалификации юридических фактов и обстоятельств при применении альтернативных способов разрешения споров.	Фрагментарное представление об основных положениях квалификации юридических фактов, методах и способах квалификации юридических фактов и обстоятельств при применении альтернативных способов разрешения споров.	Неполные представления об основных положениях квалификации юридических фактов, методах и способах квалификации юридических фактов и обстоятельств при применении альтернативных способов разрешения споров.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях квалификации юридических фактов, методах и способах квалификации юридических фактов и обстоятельств при применении альтернативных способов разрешения споров.	Сформированные систематические представления об основных положениях квалификации юридических фактов, методах и способах квалификации юридических фактов и обстоятельств при применении альтернативных способов разрешения споров.	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
уметь: – юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств практической деятельности при применении альтернативных способов разрешения споров ;	Несформированный уровень умений юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые от-	Фрагментарно сформированный уровень умений юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые от-	Достаточно сформированный уровень умений юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними	Сформированный уровень умений юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	«неудовле- творительно» минималь- ный не до- стигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
– анализиро- вать юриди- ческие фак- ты и возни- кающие в связи с ними правовые отношения при приме- нении аль- тернативных способов разрешения споров.	вые отноше- ния при при- менении аль- тернативных способов раз- решения спо- ров.	ношения при применении альтернатив- ных способов разрешения споров.	правовые от- ношения при применении альтернатив- ных способов разрешения споров.	правовые от- ношения при применении альтернатив- ных способов разрешения споров.	
владеть: – навыками юридически правильно квалифици- ровать фак- ты и обстоя- тельства при применении альтерна- тивных спо- собов раз- решения споров.	Несформиро- ванный уро- вень навыков юридически правильно квалифициро- вать факты и обстоятель- ства при применении альтернатив- ных способов разрешения споров.	Фрагментарно сформиро- ванный уро- вень навыков юридически правильно квалифициро- вать факты и обстоятель- ства при при- менении аль- тернативных способов раз- решения спо- ров.	Достаточно сформиро- ванный уро- вень навыков правильно квалифициро- вать факты и обстоятель- ства при при- менении аль- тернативных способов раз- решения спо- ров.	Сформиро- ванный уро- вень навыков правильно квалифициро- вать факты и обстоятель- ства при при- менении аль- тернативных способов раз- решения спо- ров.	
ПК-13 – способность правильно и полно отражать результаты профессиональной де- ятельности в юридической и иной документации					
знать: – основы де- лопроизвод- ства, ло- кальные правовые акты и орга- низационно- распоряди- тельные до- кументы при применении альтерна- тивных спо- собов раз-	Фрагментар- ное пред- ставление об основах де- лопроизвод- ства, локаль- ных актах и организаци- онно- распоряди- тельные до- кументы при применении альтернатив- ных способов	Неполные представле- ния об осно- вах делопро- изводства, локальных актах и орга- низационно- распоряди- тельные до- кументы при применении альтернатив- ных способов разрешения	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния об осно- вах делопро- изводства, ло- кальных актах и организаци- онно- распоряди- тельные до- кументы при	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления об основах дело- производства, локальных актах и орга- низационно- распоряди- тельные до- кументы при применении альтернатив-	Устный опрос, компе- тент- ностно- ориенти- рованная задача (ситуа- ционная), тест, рубежная котроль- ная рабо- та (для

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	«неудовле- творительно» минималь- ный не до- стигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
решения споров.	разрешения споров.	споров.	применении альтернатив- ных способов разрешения споров.	ных способов разрешения споров.	заочной формы обуче- ния), вопросы и задания к зачету
уметь: – правильно и полно от- ражать ре- зультаты профессио- нальной дея- тельности в процессу- альной и служебной документа- ции использо- вать сред- ства техни- ческого оснащения и автоматиза- ции в работе с информа- цией при применении альтерна- тивных спо- собов разре- шения споров	Несформиро- ванный уро- вень умений правильно и полно отра- жать резуль- таты профес- сиональной деятельности в процессу- альной и служебной документа- ции использовать средства тех- нического оснащения и автоматиза- ции в работе с информа- цией при применении альтернатив- ных способов разрешения споров.	Фрагментарно сформиро- ванный уро- вень умений правильно и полно отра- жать резуль- таты профес- сиональной деятельности в процессу- альной и слу- жебной доку- ментации использовать средства тех- нического оснащения и автоматиза- ции в работе с информацией при примене- нии альтерна- тивных спо- собов разре- шения споров.	Достаточно сформиро- ванный уро- вень умений правильно и полно отра- жать резуль- таты профес- сиональной деятельности в процессу- альной и слу- жебной доку- ментации использовать средства тех- нического оснащения и автоматиза- ции в работе с информацией при примене- нии альтерна- тивных спо- собов разре- шения споров.	Сформиро- ванный уро- вень уме- ний пра- вильно и пол- но отражать результаты профессио- нальной дея- тельности в процессуаль- ной и слу- жебной доку- ментации использовать средства тех- нического оснащения и автоматиза- ции в работе с информацией при примене- нии альтерна- тивных спо- собов разре- шения споров.	
владеть: – навыками работы с юридиче- ской и иной документа-	Несформиро- ванный уро- вень навыков работы с юридической и иной доку-	Фрагментарно сформиро- ванный уро- вень навыков работы с юридической	Достаточно сформиро- ванный уро- вень навыков работы с юридической	Сформиро- ванный уро- вень навыков работы с юридической и иной доку-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	«неудовле- творительно» минималь- ный не до- стигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
цией, полно- той отраже- ния факти- ческих дан- ных при применении альтерна- тивных спо- собов раз- решения споров.	ментацией, полнотой от- ражения фак- тических данных при применении альтернатив- ных способов разрешения споров.	и иной доку- ментацией, полнотой от- ражения фак- тических дан- ных при при- менении аль- тернативных способов раз- решения спо- ров.	и иной доку- ментацией, полнотой от- ражения фак- тических дан- ных при при- менении аль- тернативных способов раз- решения спо- ров.	ментацией, полнотой от- ражения фак- тических дан- ных при при- менении аль- тернативных способов раз- решения спо- ров.	
ПК-15 - способность толковать нормативные правовые акты					
знать: – понятие и виды толко- вания право- вых актов, регламенти- рующих применение альтерна- тивных спо- собов раз- решения споров; – основные правила тол- кования пра- вовых актов, регламенти- рующих аль- тернативных способов разрешения споров.	Фрагментар- ное пред- ставление о понятии и видах толко- вания право- вых актов, регламенти- рующих применение альтернатив- ных способов разрешения споров; основных правилах толкования правовых ак- тов, регла- ментирую- щих альтер- нативных способов раз- решения спо- ров.	Неполные представле- ния о понятии и видах тол- кования пра- вовых актов, регламенти- рующих при- менение аль- тернативных способов раз- решения спо- ров; основных правилах тол- кования пра- вовых актов, регламенти- рующих аль- тернативных способов раз- решения спо- ров.	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о понятии и видах тол- кования пра- вовых актов, регламенти- рующих при- менение аль- тернативных способов раз- решения спо- ров; основных правилах тол- кования пра- вовых актов, регламенти- рующих аль- тернативных способов раз- решения спо- ров.	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления о понятии и ви- дах толкова- ния правовых актов, регла- ментирующих применение альтернатив- ных способов разрешения споров; основных правилах тол- кования пра- вовых актов, регламенти- рующих аль- тернативных способов раз- решения спо- ров.	Устный опрос, компе- тент- ностно- ориенти- рованная задача (ситуа- ционная), тест, рубежная кон- трольная работа (для за- очной формы обуче- ния), вопросы и задания к зачету
уметь: – выбирать приемы тол- кования ак- тов, содер- жащих нор- мы, регули-	Несформиро- ванный уме- ния выбирать приемы тол- кования ак- тов, содер- жащих нор-	Фрагментарно сформиро- ванный уро- вень умения выбирать приемы тол- кования ак-	Достаточно сформиро- ванный уро- вень умения выбирать приемы тол- кования ак-	Сформиро- ванный уро- вень умения выбирать приемы тол- кования ак- тов, содер-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	«неудовле- творительно» минималь- ный не до- стигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
рующие применение альтернативных способов разрешения споров; – толковать правовые акты, регламентирующие применение норм об альтернативном разрешении споров.	мы, регулирующие применение альтернативных способов разрешения споров; толковать правовые акты, регламентирующие применение норм об альтернативном разрешении споров.	тов, содержащих нормы, регулирующие применение альтернативных способов разрешения споров; - толковать правовые акты, регламентирующие применение норм об альтернативном разрешении споров	тов, содержащих нормы, регулирующие применение альтернативных способов разрешения споров; - толковать правовые акты, регламентирующие применение норм об альтернативном разрешении споров.	жащих нормы, регулирующие применение альтернативных способов разрешения споров; - толковать правовые акты, регламентирующие применение норм об альтернативном разрешении споров.	
владеть: – приемами толкования правовых актов, регулирующие применение альтернативных способов разрешения споров; – навыками применения правил толкования правовых актов, регламентирующие применение альтернативных методов разрешения споров.	Несформированный уровень навыков толкования правовых актов, регулирующие применение альтернативных способов разрешения споров; - навыков применения правил толкования правовых актов, регламентирующие применение альтернативных методов разрешения споров.	Фрагментарно сформированный уровень навыков толкования правовых актов, регулирующие применение альтернативных способов разрешения споров; - навыков применения правил толкования правовых актов, регламентирующие применение альтернативных методов разрешения споров.	Достаточно сформированный уровень навыков толкования правовых актов, регулирующие применение альтернативных способов разрешения споров; - навыков применения правил толкования правовых актов, регламентирующие применение альтернативных методов разрешения споров.	Сформированный уровень навыков толкования правовых актов, регулирующие применение альтернативных способов разрешения споров; - навыков применения правил толкования правовых актов, регламентирующие применение альтернативных методов разрешения споров.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие альтернативного разрешения споров;
2. Виды альтернативного разрешения споров;
3. Понятие и классификация медиации;
4. Понятие третейского суда, третейского разбирательства.
5. Основные преимущества альтернативных способов разрешения конфликтов.
6. Основные виды альтернативных способов разрешения споров (на примере России и зарубежных стран).
7. основополагающие принципы альтернативных способов разрешения споров.
8. Понятие о претензионном производстве, как правовой процедуре соблюдения нормативных предписаний.
9. Предпосылки применения претензионного порядка урегулирования экономических конфликтов.
10. Порядок заявления претензий и предъявляемые к претензии требования.
11. Порядок заявления отзыва на претензию и предъявляемые к нему требования.
12. Сроки рассмотрения претензий и оформление результатов.
13. Правовые последствия несоблюдения установленного порядка претензионного производства.
14. Сущность и виды соглашений.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

1. Истец Сеницына Н.Г. обратилась в суд с иском к ответчику Сеницыну П.В. о разделе совместного имущества. В обоснование заявленных требований истец Сеницына Н.Г. указала, что стороны состояли в браке с 17 января 1997 года по 24 октября 2018 года. В период брака сторонами за счет средств семейного бюджета было приобретено следующее недвижимое имущество: жилой дом, машиноместо, автомобиль. Поскольку во внесудебном порядке ответчик от раздела данного совместно нажитого имущества уклоняется, Сеницына Н.Г. просила разделить его между сторонами в равных долях. Ответчик Сеницын П.В. заявил, что в 2005 году между супругами был заключен брачный договор, который содержал медиативную оговорку и он неоднократно призывал Сеницыну Н.Г. произвести раздел совместно нажитого имущества в досудебном порядке в соответствии с ранее достигнутыми соглашениями.

В своих возражениях Сеницына Н.Г. пояснила, что желает воспользоваться правом на судебную защиту, а включение медиативной оговорки в брачный договор не допустимо.

Правомерны ли требования Сеницына П.В.? Допущены ли какие нарушения действующего законодательства при заключении брачного договора? Дайте мотивированный ответ.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Альтернативный способ разрешения споров (АСРС) – это:

А. установленные законом, соглашением сторон или внутренними локальными актами процедуры, методы и механизмы, направленные на разрешение возникших конфликтов во внесудебном порядке;

В. установленные законом, соглашением сторон или внутренними локальными актами процедуры, методы и механизмы, направленные на разрешение возникших конфликтов в судебном порядке;

С. установленные законом, соглашением сторон или внутренними локальными актами процедуры, методы и механизмы, направленные на разрешение возникших конфликтов в судебном и ином порядке;

Д. установленные законом, соглашением сторон или внутренними локальными актами процедуры, методы и механизмы, направленные на разрешение возникших конфликтов в порядке медиации.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие юридического конфликта, этапы его развития. Основные способы урегулирования юридических конфликтов.

2. Формы разрешения споров субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности.

3. Основные преимущества альтернативных способов разрешения конфликтов.

4. Основные виды альтернативных способов разрешения споров (на примере России и зарубежных стран).

5. Основопологающие принципы альтернативных способов разрешения споров.

6. Понятие о претензионном производстве, как правовой процедуре соблюдения нормативных предписаний.

7. Предпосылки применения претензионного порядка урегулирования экономических конфликтов.

8. Порядок заявления претензий и предъявляемые к претензии требования.

9. Порядок заявления отзыва на претензию и предъявляемые к нему требования.

10. Сроки рассмотрения претензий и оформление результатов.

11. Правовые последствия несоблюдения установленного порядка претензионного производства.

12. Сущность и виды соглашений.

13. Принципы медиации.

14. История возникновения и развития третейских судов в России.

15. Коллегия посредников по проведению примирительных процедур в России.

Задания для зачета

Задание 1. Не достигнув договоренности об изменении соглашения об уплате алиментов в части снижения их размера, заинтересованная сторона обратилась в суд с иском об изменении этого соглашения. Противоположная сторона, возражая против заявленных требований, ссылаясь на невыполнение истцом обязательного досудебного порядка урегулирования данного спора. *Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три вида юридического конфликта. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.*

Задание 2. Предприниматель Петраков А.О. после заключения договора поставки с ООО «Маяк» обнаружил наличие медиативной оговорки. *Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания обращения к альтернативным способам разрешения споров, в частности к процедуре медиации. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.*

Задание 3. В ходе рассмотрения Арбитражным судом г. Краснодара арбитражного дела о взыскании задолженности по оплате выполненных работ и взыскании неустойки, стороны заключили мировое соглашение, положения которого связаны с заявленными

требованиями, но не были предметом судебного разбирательства. *Приведите примеры ситуаций, где необходима точная юридическая квалификация спорных юридических отношений? Каковы действия судьи при возникновении указанной ситуации.*

Задание 4. Составьте таблицу преимуществ медиации по сравнению с судебным разбирательством. Укажите сильные и слабые стороны процедуры медиации при практическом ее применении. Это могут быть такие аргументы как: состязательном разбирательстве – стороны конфликта рассматриваются как противники, при медиации – учет взаимных интересов, нахождение точек соприкосновения, при состязательном процессе – проблемы формулируются юристами в юридических терминах, при медиации – участники описывают существующие проблемы своими словами.

Задание 5. К медиатору Широковой обратился клиент Яковенко О.Л. с просьбой урегулировать конфликт с Бовиным С.Я., суть которого заключается в следующем. В отношении Яковенко О.Л. возбуждено уголовное дело по ст. 158 УК РФ. Он полагает, что уголовное дело можно прекратить за отсутствием события преступления если он компенсирует причиненный ущерб Бовину С.Я. *Приведите любые три категории гражданских споров, урегулирование которых возможно с участие медиатора, каждую из которых проиллюстрировав конкретным примером. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.*

Задание 6. Партнеры по бизнесу Дидов А.Ю. и Текучев И.А. обратились к медиатору за разрешением спора в следствии наличия в договоре медиативной оговорки. При этом оба выражали желание решить спор в судебном порядке. *При наличии каких обстоятельств согласно закону спор признается не медиабельным? Укажите эти обстоятельства. Объясните их смысл.*

Задание 7. В течение всей процедуры медиации по урегулированию экономического спора медиатор поддерживал связь с каждой из сторон в отдельности, обсуждая некоторые вопросы возникшего спора. Одной из сторон медиатор сообщил информацию, относящуюся к процедуре медиации, которую он получил от третьего лица. *Назовите основные принципы проведения процедуры медиации. Каковы условия о конфиденциальности информации, относящейся к процедуре медиации? Нарушил ли медиатор условие раскрытия медиатором информации, относящейся к процедуре медиации?*

Задание 8. Предприниматель Фурсов И.Д., имея на руках решение третейского суда о восстановлении своих нарушенных прав, так и не получил оплаты по договору поставки. *Назовите контрольные функции государственных судов за деятельностью третейских судов. Процедура оспаривания решений третейских судов. Процедура выдачи исполнительного листа. Основания отказа.*

Задание 9. Определением Арбитражного суда Краснодарского края от 20.06.2018 было принято исковое заявление ООО «Звезда» к ООО «Весна», назначено предварительное судебное заседание. Кроме того, в данном определении суд предложил сторонам урегулировать спор с применением примирительных процедур, в том числе процедуры медиации. *Со ссылками на правовые нормы оцените действия суда. Предложите пути решения в сложившейся ситуации.*

Задание 10. В процессе исполнения договора аренды, заключенного между Гавриловым и Лихачевым, возник спор относительно порядка пользования имуществом. Гаврилов предложил Лихачеву обратиться к посреднику (медиатору), чтобы урегулировать разногласия. Лихачев указал на то, что между сторонами отсутствует закрепленная в договоре обязанность обращаться к медиатору и предложил Гаврилову подать иск в суд. *Оцените правовые позиции сторон. Что такое медиация и каковы условия ее применения? В каком порядке заключается соглашение о проведении процедуры медиации?*

Задание 11. Жиманков И.В. до отправки искового заявления в суд отправил претензию стороне договора, которая не выполняла свои обязательства. Отправленная претензия была проигнорирована. *Назовите предпосылки применения претензионного поряд-*

ка урегулирования экономических конфликтов. Укажите порядок заявления претензий и предъявляемые к претензии требования.

Задание 12. Судья на этапе подготовки дела о разделе совместно нажитого имущества к судебному разбирательству, руководствуясь положениями абз. 6 ст. 148, п. 5 ч. 1 ст. 150 ГПК РФ, в целях примирения сторон взял на себя функции медиатора и помог урегулировать конфликт между бывшими супругами. Заключенное сторонами медиативное соглашение было утверждено судьей, производство по делу прекращено. *Кто может выступать в качестве медиатора? Какие требования предъявляются к медиатору? Является ли посреднической деятельностью судьи (третейского судьи) по оказанию содействия примирению сторон в ходе судебного разбирательства (третейского разбирательства)?*

Задание 13. Российское ООО «Победа» обратилось в государственный арбитражный суд с иском к другому российскому ООО об истребовании от ответчика из чужого незаконного владения векселя, выданного в России. Решением и постановлением первой апелляционной инстанций иск был удовлетворен. При вынесении решений суды в числе прочего сослались на норму ст. Конвенции о коллизиях в отношении векселей, предусматривающей, что "закон той страны, где должны быть оплачены переводной и простой вексель, определяет, какие меры следует принять в случае утраты или похищения переводного и простого векселя". *Согласны ли Вы с мотивировкой судов? Какой способ регулирования иллюстрируется в данной ситуации? Как бы Вы разрешили данную ситуацию?*

Задание 14. В решении по одному из дел Международный арбитражный суд при МТП (ИСС) признал применимым право Ливии. Однако ввиду того, что стороны не представили доказательств содержания права Ливии, Состав арбитража разрешил спор на основе *lex mercatoria* (автономная, обособленная от национальных правовых систем система регламентации международной торговли). *Согласны ли Вы с таким решением арбитров? Как бы вы разрешили данную ситуацию?*

Задание 15. В контракте стороны указали, что все споры между ними подлежат разрешению в соответствии с «наилучшими принципами международного торгового права». *Можно ли рассматривать такие положения как надлежащий выбор применимого права? Какие нормы должен применить российский суд? Изменится ответ, если спор будет рассматривать международный коммерческий арбитраж (МКАС при ТПП РФ)?*

Задание 16. Российская компания планирует заключить контракт с французской фирмой. В ходе переговоров немецкой фирмой было предложено включить в контракт арбитражную оговорку. *Целесообразно ли данное предложение? В чем, по Вашему мнению, состоят преимущества и недостатки рассмотрения споров международным коммерческим арбитражем? Какое из указанных преимуществ является решающим при выборе в пользу международного коммерческого арбитража? Обоснуйте свой выбор.*

Задание 17. В договоре стороны закрепили следующую арбитражную оговорку: «Все споры или разногласия, возникающие из или в связи с настоящим договором, подлежат рассмотрению в МКАС при ТПП РФ. Настоящее арбитражное соглашение не лишает Заказчика права передать любой спор или разногласие на разрешение в государственный суд РФ». *Действительна ли такая арбитражная оговорка? Предложите другие варианты формулировки третейской оговорки.*

Задание 18. Для заключения мирового соглашения истцом был выбран адвокат, который имеет деловые связи с другим адвокатом, клиентом которого является истец. Ответчик заявил ходатайство об отводе данного адвоката, ссылаясь на его несоответствие критериям беспристрастности и независимости и как следствие нарушение принципов альтернативного урегулирования споров. *Обоснованы ли доводы ответчика? Какие обстоятельства подлежат учету при решении данного вопроса?*

Задание 19. При заключении договора поставки оборудования между ООО «Кама» и ООО «Тундра» было указано, что все споры и разногласия между сторонами подлежат урегулированию путем переговоров. *Дайте оценку положениям контракта о порядке разрешения споров. Правильно ли составлена данная оговорка? Какое процессуальное*

Значение имеет оговорка до арбитражном порядке урегулирования споров? Каковы последствия ее несоблюдения?

Задание 20. Грузополучатель отправил претензию переводчику о не выполнении обязательств по договору. Одновременно с этим сделал предложение о рассмотрении спора в Третейском суде для сохранения деловой репутации. Не получив ответ в течение 8 дней он обратился в суд с иском. *Назовите сроки рассмотрения претензий и оформление результатов. Укажите правовые последствия несоблюдения установленного порядка претензионного производства.*

ПК-13 – способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Процедура осуществления медиации;
2. Медиативные соглашения.
3. Условия и порядок рассмотрения спора в третейском суде.
4. Порядок заключения, проверки и реализации мировых соглашений.
5. Особенности заключения и проверки мировых соглашений в судах общей юрисдикции.
6. Особенности заключения и проверки мировых соглашений в арбитражных судах.
7. Особенности заключения и проверки мировых соглашений в третейских судах.
8. Особенности заключения и проверки мировых соглашений в исполнительном производстве.
9. Основания для отказа в утверждении мирового соглашения.
10. Последствия отказа в утверждении мирового соглашения и его процессуальное оформление.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Общество обратилось в арбитражный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда о взыскании с компании задолженности. Судом первой инстанции заявление общества удовлетворено, выдан исполнительный лист.

В кассационной жалобе компания просила отменить определение суда первой инстанции и вынести по делу новый судебный акт об отказе в удовлетворении заявленных требований, ссылаясь на отсутствие отдельного документа о разрешении спора в третейском суде. При этом компания указывает, что существующая арбитражная оговорка не влияет на выбор ими третейской формы разрешения спора.

Правомерны ли требования компании? Дайте мотивированные разъяснения по существу спора.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

В какой форме заключается соглашение о проведении процедуры медиации:

- А. в устной;
- В. в письменной и нотариально заверенной;
- С. в письменной;
- Д. форма соглашения законодательством не регламентирована.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Порядок заключения, проверки и реализации мировых соглашений.
2. Особенности заключения и проверки мировых соглашений в судах общей юрисдикции.
3. Особенности заключения и проверки мировых соглашений в арбитражных судах.
4. Особенности заключения и проверки мировых соглашений в третейских судах.
5. Особенности заключения и проверки мировых соглашений в исполнительном производстве.
6. Основания для отказа в утверждении мирового соглашения. Последствия отказа в утверждении мирового соглашения и его процессуальное оформление.
7. Правовые последствия утверждения мирового соглашения и его процессуальное оформление.
8. Порядок принудительного исполнения мировых соглашений.
9. Сущность процедуры посредничества медиации: сравнительно-правовой аспект.
10. Соотношение процедуры медиации с другими способами разрешения гражданско-правовых споров.

Задания для зачета

Задание 1. В исковом заявлении о разделе совместно нажитого имущества было указано, что при заключении брачного договора была сделана медиативная оговорка. *Определите особенности определения суда в данной категории дел. Должен ли был выполнен досудебный порядок в данной ситуации? Каковы требования к включению в договор медиативной оговорки.*

Задание 2. В медиативном соглашении указываются:

- сведения о сторонах, предмете спора;
- сведения о медиаторе;
- согласованные сторонами обязательства.

Определите, какие обязательные элементы медиативного соглашения не указаны

Задание 3. Супруги Юшины заключили третейское соглашение в письменной форме о том, что все споры, возникающие между ними из семейных правоотношений, будут рассматриваться в третейском суде. При разводе Юшина подала иск о расторжении брака, о взыскании алиментов и разделе совместно нажитого имущества в суд общей юрисдикции. Между тем ответчик (Юшин) обжаловал ее действия, сославшись в суде на наличие между ними третейского соглашения. Суд общей юрисдикции оставил исковое заявление Юшиной без рассмотрения.

Оцените правомерность третейского соглашения между супругами. Составьте проект судебного акта, принятого в результате рассмотрения искового заявления Юшиной.

Задание 4. По решению МКАС при ТПП РФ завод «Омега» обязан выплатить 000 «Изумруд» сумму основного долга и сумму в возмещение арбитражных расходов и издержек истца. Завод «Омега» обратился в Московский городской суд с ходатайством об отмене этого решения, утверждая, что между сторонами контракт не заключался, его подлинника нет арбитражное соглашение между сторонами не заключалось решение суда вынесено на основе подложных документов. Московский городской суд удовлетворил ходатайство, отменил решение МКАС при ТПП РФ, указав, что при рассмотрении дела в третейском суде не были подтверждены основания гражданско-правовой ответственности завода перед 000 «Изумруд» и что исполнение названного решения противоречит публичному порядку в Российской Федерации.

В каких случаях возможна отмена решения третейского суда? Обязаны ли стороны представлять третейскому суду только оригиналы документов? Составьте проект решения Московского городского суда.

Задание 5. Ибрагимов обратился в адвокатскую консультацию с просьбой представлять его интересы в третейском суде. Ему пояснили, что чтобы воспользоваться услугами представителя, вам нужно заключить договор и выдать доверенность. При подготов-

ке к делу особое внимание уделяется анализу правил третейского суда, так как они могут существенно отличаться в каждом конкретном случае.

Составьте проект договора об оказании представительских услуг в третейском суде.

ПК-15 – способность толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Источники правового регулирования;
2. Принципы альтернативного разрешения споров.
3. принципы третейского разбирательства;
4. Общая характеристика видов третейских судов;
5. Виды медиации: судебная и внесудебная (процедурные и процессуальные особенности).
6. Урегулирование конфликтов через представителей, нотариусов.
7. Применение медиации в частноправовых и публично-правовых спорах.
8. Внесудебная медиация: порядок осуществления, классификация стилей медиации, достижение спорящими сторонами медиативного соглашения.
9. Правовые основания для прекращения медиации.
10. Концепция судебного примирения.
11. Модели судебного примирения.
12. Особенности и последствия утверждения медиативного соглашения в судах общей юрисдикции.
13. Особенности и последствия утверждения медиативного соглашения в арбитражных судах.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Как установлено судом, 01.10.2018 года между ООО «Изумруд» (заказчик) и ООО «Защита» (исполнитель) был заключен договор № 1010 на оказание информационно-консультационных услуг, по условиям которого исполнитель принял на себя обязательства оказывать заказчику информационно-консультационные услуги по вопросу получения лицензии Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

По условиям п. 8.5 договора, в случае, если срок предоставления документов, перечисленных в п. 3.1 договора, нарушается заказчиком более чем на 2 недели, по причине отсутствия у него полного пакета документов, исполнитель вправе провести с заказчиком дополнительные переговоры, а именно процедуру медиации. В случае, если по результатам переговоров становится понятным, что исполнение договора невозможно, исполнитель расторгает договор в одностороннем порядке. В этом случае исполнитель производит зачет денежных средств, оплаченных заказчиком в счет стоимости услуг по договору, в качестве штрафной неустойки, что не освобождает заказчика от оплаты оказанных по договору услуг.

Допущены ли какие нарушения действующего законодательства при заключении договора? Дайте мотивированный ответ.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Арбитраж ad hoc формируется:

А. государственными органами власти;

- В. непосредственно сторонами конфликта;
- С. проводятся на основании специально разработанных арбитражными институтами правил;
- Д. международными организациями.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Правовое и организационное урегулирование медиации.
2. Субъекты посреднической деятельности, их правовой статус. Коллегия посредников по проведению примирительных процедур при ТПП РФ.
3. Правовые условия, основания и порядок обращения к медиатору. Привлечение представителей сторон, экспертов и др. лиц к участию в процедуре медиации.
4. Виды медиации: судебная и внесудебная (процедурные и процессуальные особенности).
5. Урегулирование конфликтов через представителей, нотариусов.
6. Применение медиации в частноправовых и публично-правовых спорах.
7. Внесудебная медиация: порядок осуществления, классификация стилей медиации, достижение спорящими сторонами медиативного соглашения.
8. Правовые основания для прекращения медиации.
9. Концепция судебного примирения.
10. Модели судебного примирения.
11. Особенности и последствия утверждения медиативного соглашения в судах общей юрисдикции.
12. Особенности и последствия утверждения медиативного соглашения в арбитражных судах.
13. Защита прав сторон и третьих лиц (участвующих и не участвующих в процедуре медиации).
14. Признание соглашения о проведении медиации, медиативного соглашения недействительной сделкой.
15. Понятие третейского суда как механизма рассмотрения споров.
16. Понятие состава третейского суда.
17. Нормативная регламентация разрешения споров в третейском суде.
18. Понятие третейского суда как органа (организации).
19. Нормативная регламентация третейского суда *ad hoc*.
20. Нормативная регламентация Торгово-промышленной палаты РФ и ее территориальных подразделений.
21. Правовое регулирование деятельности международного коммерческого арбитражного суда как органа по урегулированию коммерческих споров.
22. Правовое регулирование деятельности морской арбитражной комиссии понятие, функции, значение.
23. Нормативная регламентация спортивного арбитража при урегулировании коммерческих споров.
24. Анализ международных договоров с участием России по урегулированию коммерческих споров.
25. Классификация третейских судов.
26. Виды третейских судов по их легитимности.
27. Виды третейских судов по сроку действия.
28. Виды третейских судов по направленности.
29. Виды третейских судов по механизму образования.
30. Виды третейских судов по субъектному составу.
31. Виды третейских судов по предметному составу.
32. Законодательная регламентация подведомственности третейских судов.

33. Компетенция третейского суда в рассмотрении отдельных категорий исковых дел (по спорам, возникающим из брачного контракта, из трудового контракта и т.п.).

34. Компетенция третейского суда в рассмотрении отдельных категорий неисковых дел (об установлении фактов, имеющих юридическое значение) третейским судам.

Задания для зачета

Задание 1. Сторонами мирового соглашения являются стороны арбитражного процесса (истец и ответчик). Согласно ч. 1 ст. 140 АПК РФ мировое соглашение заключается в письменной форме и подписывается сторонами или их представителями при наличии у них полномочий на заключение мирового соглашения, специально предусмотренных в доверенности или ином документе, подтверждающих полномочия представителя. Из буквального толкования этой нормы следует, что мировое соглашение может быть заключено только сторонами спора, которыми являются истец и ответчик (ч. 1 ст. 44 АПК РФ). Арбитражным процессуальным законодательством третьи лица не наделены правом на заключение мирового соглашения в целях урегулирования спора (постановление ФАС Уральского округа от 24.10.2011 № Ф09-6381/11 по делу № А07-1602/2011). *Может ли такое толкование привести к ограничению прав ответчика? Поясните свой ответ.*

Задание 2. В случае, когда один из ответчиков не участвует в мировом соглашении, но четко выражает свое согласие с ним, вопрос в отношении него суд должен решить в порядке, установленном процессуальным законом (например, принять отказ истца от иска в отношении второго ответчика) (постановление ФАС Северо-Западного округа от 20.02.2009 по делу № А56-45423/2007). *Может ли перечень оснований для лица, не участвующего в заключении мирового соглашения, определенный в указанном постановлении расширительно толковаться арбитражным судом?*

Было ли в данном случае нарушено право истца на судебную защиту?

Задание 3. В соответствии с ч. 2 ст. 140 АПК РФ мировое соглашение должно содержать согласованные сторонами сведения об условиях, о размере и о сроках исполнения обязательств друг перед другом или одной стороной перед другой. В мировом соглашении могут содержаться условия об отсрочке или о рассрочке исполнения обязательств ответчиком, об уступке прав требования, о полном или частичном прощении либо признании долга, о распределении судебных расходов и иные условия, не противоречащие федеральному закону. Таким образом, стороны при заключении мирового соглашения могут самостоятельно распоряжаться принадлежащими им материальными правами, они свободны в согласовании любых условий мирового соглашения, не противоречащих федеральному закону и не нарушающих права и законные интересы других лиц (постановление Президиума ВАС РФ от 28.10.2010 № 8011/10).

Укажите, может ли ч. 2 ст. 140 АПК РФ толковаться расширительно арбитражным судом в зависимости от ситуации. Назовите виды толкования.

Задание 4. Мировое соглашение представляет собой гражданско-правовой договор. Поскольку мировое соглашение является договором, подлежащим утверждению судом, к нему помимо норм процессуального права подлежат применению нормы гражданского права о договорах, в том числе правила о свободе договора и о толковании договора. В силу принципа свободы договора мировое соглашение может содержать любые не противоречащие закону условия (постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации¹ от 07.06.2012 № 247/12).

Может ли такое толкование привести к ограничению прав истца и ответчика? Поясните свой ответ.

Задание 5. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» в статье 17 предусматривает ответственность медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации. *Путем системного толкования данной выскажите свои суждения относительно вопроса видов и предела ответственности медиатора.*

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-6, ПК-13, ПК-15. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

***Задания для рубежной контрольной работы
(для заочной формы обучения)***

Вариант 1

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А - К

Задание 1. Оцените необходимость внесения соответствующих изменений в действующее российское законодательство в части регулирования альтернативного разрешения споров, письменно обосновать, ссылаясь на примеры правоприменительной практики и мнения авторитетных ученых, целесообразность той или иной предлагаемой или поддерживаемой законодательной новеллы.

Задание 2. Индивидуальный предприниматель обратился в суд с иском о взыскании с общества задолженности по договору займа, процентов за пользование суммой займа и неустойки. Решением суда первой инстанции исковые требования удовлетворены в полном объеме.

Судом апелляционной инстанции при рассмотрении апелляционной жалобы установлены процессуальные нарушения, допущенные судом первой инстанции, в связи с чем, суд решение отменил и перешел к рассмотрению искового заявления по правилам, установленным для рассмотрения дела в арбитражном суде первой инстанции (часть 6.1 статьи 268 АПК РФ). При новом рассмотрении дела сторонами заявлено ходатайство об утверждении мирового соглашения.

Было ли утверждено мировое соглашение арбитражным судом? Дайте мотивированный ответ.

Вариант 2

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л – Я

Задание 1. Составьте проект медиативного соглашения с указанием последствий его неисполнения.

Задание 2. Комитет по управлению имуществом обратился в арбитражный суд с иском к Обществу о взыскании на основании договоров аренды земельного участка задолженности по арендной плате, о расторжении договоров аренды земельного участка и обязанности ответчика возратить земельный участок. Решением суда первой инстанции исковые требования удовлетворены в полном объеме. В апелляционной жалобе Общество просит решение отменить. После принятия апелляционной жалобы к производству апелляционного суда и до рассмотрения ее в судебном заседании, от истца и ответчика поступили ходатайства об утверждении мирового соглашения.

Какое решение принял суд? Дайте аргументированный ответ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (*ситуационной*):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Алиев, Т. Т. Досудебный и судебный порядок урегулирования налоговых споров : учебное пособие / Т. Т. Алиев. – Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 100 с. – ISBN 978-5-00094-240-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59254.html>
2. Гражданский процесс : учебник / под ред. П.М. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24861. - ISBN 978-5-16-012654-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895088>
3. Законодательство об арбитраже (третейском разбирательстве) в странах СНГ : учебное пособие / составители А. И. Зайцев. – Москва : Прометей, 2018. – 552 с. – ISBN 978-5-906879-85-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94422.html>

Дополнительная учебная литература

1. Гунибский, М. Ш. Юридическая конфликтология : учебное пособие / М. Ш. Гунибский; отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-613-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020533>
2. Мельниченко, Р. Г. Медиация : учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-394-02344-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75215.html>
3. Светлов, В. А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов : учебное пособие / В. А. Светлов. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 279 с. – ISBN 978-5-4486-0411-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79616.html>

Нормативные и иные правовые акты, судебная практика (в действующей редакции)

1. Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений от 10 июня 1958 года. Заключена в Нью-Йорке // Ведомости Верховного Совета СССР 1960. № 46. Ст. 421.
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
4. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 2 октября 2007 года № 229-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.

5. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2010. № 31. Ст. 4162.

6. Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2015 года № 382-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2016. № 1 (часть I). Ст. 2.

7. О международном коммерческом арбитраже: Закон РФ от 7 июля 1993 года № 5338-1 (с изменениями и дополнениями) // Российская газета. 1993. 14 августа. № 156.

8. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате: Закон Российской Федерации от 11 февраля 1993 г. (с изменениями и дополнениями) // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1993. № 10. Ст. 357.

9. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации от № 5 (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 27 декабря 2017 года) // СПС КонсультантПлюс.

10. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 18 августа 2017 года № Ф07-7035/2017 по делу № А56-66378/2016. // СПС КонсультантПлюс.

11. Постановление Двадцать первого арбитражного апелляционного суда от 14 июля 2017 года № 21АП-1281/2017 по делу № А83-4682/2017. // СПС КонсультантПлюс.

12. Постановление Седьмого арбитражного апелляционного суда от 22 февраля 2018 года № 07АП-11224/2017 по делу № А27-11153/2017. // СПС КонсультантПлюс.

13. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 28 февраля 2018 года № Ф06-29282/2017 по делу № А65-14357/2017. // СПС КонсультантПлюс.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

5. Официальный сайт Международной ассоциации интегрированной медиации – <http://www.in-mediation.eu/>

6. Официальный сайт Международного арбитражного суда Международной торговой палаты (ICC International Court of Arbitration) – <http://www.iccwbo.org/>

7. Официальный сайт Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате Российской Федерации – <http://mkas.tpprf.ru/ru/>

8. Официальный сайт Международного центра по разрешению споров (The International Dispute Resolution Centre) – <http://www.idrc.co.uk/>

9. Официальный сайт торгово – промышленной палаты Краснодарского края (коллегия посредников (медиаторов) по проведению примирительных процедур при тпп красnodарского края) – <https://kuban.tpprf.ru/ru/mediation/>

10. Сайт журнала «Третейский суд» - <http://arbitrage.spb.ru/>.

11. Сайт Лиги медиаторов - <http://arbimed.ru/obuchenie-i-povyshenie-kvalifikacii>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Альтернативное разрешение споров: метод. указания по контактной работе / сост. С.В. Кобылинская, П.Д. Шкурова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 16 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_KR-B-GP_-_Alternativnoe_razreshenie_sporov_582942_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
10	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www.systema.ru/
5	БАНК данных НПА зарегистрированных	Правовая	https://minjust.consultant.ru

	стрированных в Минюсте		
6	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
7	Справочная информация по жалобам	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
8	База данных решений третейских судов	Правовая	http://sud-raktika.ru/precedent/category/1506.html
9	Справочная информация по жалобам	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
10	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
11	Реестр Адвокатов	Правовая	http://lawyers.minjust.ru
13	Банк данных исполнительных производств	Правовая	https://fssprus.ru/iss/ip
14	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: https://sudact.ru
15	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Правовая	https://www.scopus.com
16	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Правовая	http://apps.webofknowledge.com

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Альтернативное разрешение споров	Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №414 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 95,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №412 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 131,7кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №529 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,7кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная ме-	
--	--	--	--

		бель). Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи. Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования	
--	--	---	--

		(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
2	Альтернативное разрешение споров	Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Альтернативное разрешение споров	Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Альтернативное разрешение споров	Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.