

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

ветеринарной медицины

доцент А. Н. Шевченко

2021 г.



Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Специализация

«Ветеринария»

(программа специалитета)

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22.09.2017 г. № 974.

Автор:

кандидат ветеринарных наук,
доцент



А.Н. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 05.04.2021, протокол № 8.

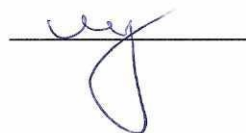
Заведующий кафедрой
доктор ветеринарных наук,
профессор



М. В. Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 07.04.2021, протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
кандидат ветеринарных
наук,
доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор ветеринарных наук,
профессор



М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование комплекса знаний в области истории ветеринарной медицины, а также формирование общего понятия о направлении 36.05.01 Ветеринария. Основой изучения дисциплины является история познания окружающего мира, законы развития природы и общества, процесс накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов.

Задачи дисциплины

- изучение ветеринарии в Древнем мире и народной ветеринарии в Древней Руси;
- ознакомление с приказами о ветеринарии в России в XVI-XVII веках. Изучение ветеринарии в России в XVIII веке;
- ознакомление с достижениями в борьбе с заразными болезнями животных в XIX веке;
- изучение организационной структуры ветеринарной службы в стране в XX веке и современное состояние ветеринарии в России;
- роль ветеринарного специалиста в защите животных и человека от антропозоонозных болезней.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ПКС-1 - способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. N 547н.

Трудовая функция 3.2.1. Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

Трудовые действия:

1. Разработка программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов.

2. Проведение клинического исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза.

Трудовая функция 3.2.2. Проведение мероприятий по лечению больных животных.

Трудовые действия:

1. Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.
2. Выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм.
3. Выбор методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных.

Трудовая функция 3.2.3. Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

Трудовые действия:

1. Составление плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения.
2. Разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации.
3. Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.
4. Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Введение в специальность» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

4 Объем дисциплины – введение в специальность (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	8
— лекции	36	2
— практические	-	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	4

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Самостоятельная работа в том числе:	35	59
— прочие виды самостоятельной работы	18	18
Итого	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Значение дисциплины. 1. ФГОС 2. Учебный план. 3. Значение дисциплины.	УК-10 ПКС-1	1	4	—	—	—	—	—	3
2	История ветеринарии. Русские ветеринарные школы. 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	УК-10 ПКС-1	1	4	—	—	—	—	—	4
3	История ветеринарии. Русские ветеринарные школы. 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	УК-10 ПКС-1	1	4	—	—	—	—	—	4
4	История университета. 1. История возникновения. 2. Ученые.	УК-10 ПКС-1	1	4	—	—	—	—	—	4
5	История факультета. 1. История возникновения.	УК-10 ПКС-1						—		4

	2. Ученые.		1	4	–	–	–		–	
6	Структура государственной ветеринарной службы. 1. Структура и значение. 2. Функции.	УК-10 ПКС-1	1	4	–	–	–	–	–	4
7	Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае. 1. Животноводство в России. 2. Животноводство в Краснодарском крае	УК-10 ПКС-1	1	4	–	–	–	–	–	4
8	Ветеринарные клиники и аптеки. Лабораторная деятельность. 1. Особенности и правила работы. 2. Документация.	УК-10 ПКС-1	1	4	–	–	–	–	–	4
9	Ветеринарное законодательство. 1. Структура и содержание. 2. Применение и действие.	УК-10 ПКС-1	1	4	–	–	–	–	–	4
Итого				36	–	–	–	–	–	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Значение дисциплины. 1. ФГОС 2. Учебный план. 3. Значение дисциплины.	УК-10 ПКС-1	1	2	–	2	–	–	–	3
2	История ветеринарии. Русские ветеринарные школы. 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	УК-10 ПКС-1	1	–	–	2	–	–	–	8
3	История ветеринарии. Русские ветеринарные школы. 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и	УК-10 ПКС-1	1	–	–	2	–	–	–	8

	открытия									
4	История университета. 1. История возникновения. 2. Ученые.	УК-10 ПКС-1	1	–	–	–	–	–	–	8
5	История факультета. 1. История возникновения. 2. Ученые.	УК-10 ПКС-1	1	–	–	–	–	–	–	8
6	Структура государственной ветеринарной службы. 1. Структура и значение. 2. Функции.	УК-10 ПКС-1	1	–	–	–	–	–	–	8
7	Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае. 1. Животноводство в России. 2. Животноводство в Краснодарском крае	УК-10 ПКС-1	1	–	–	–	–	–	–	4
8	Ветеринарные клиники и аптеки. Лабораторная деятельность. 1. Особенности и правила работы. 2. Документация.	УК-10 ПКС-1	1	–	–	–	–	–	–	4
9	Ветеринарное законодательство. 1. Структура и содержание. 2. Применение и действие.	УК-10 ПКС-1	1	–	–	–	–	–	–	3
Итого				2	–	6	–	–	–	59

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
1	<i>Введение в специальность</i>
ПКС-1 способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.	
1	<i>Введение в специальность</i>
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2	Общепрофессиональная практика
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных Патологическая физиология
4,5	Патологическая физиология
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
8,9	Общая и частная хирургия
9	Инструментальные методы диагностики
10	Основы груминга
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвори- тельно	Удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					

Знать: действующее законодательство в области противодействия коррупции, признаки коррупционного поведения и оценивать их.	Не знает действующее законодательство в области противодействия коррупции, признаки коррупционного поведения и оценивать их.	Поверхностно знает действующее законодательство в области противодействия коррупции, признаки коррупционного поведения и оценивать их.	Знает действующее законодательство в области противодействия коррупции, признаки коррупционного поведения и оценивать их.	Знает на высоком уровне действующее законодательство в области противодействия коррупции, признаки коррупционного поведения и оценивать их.	Кейс-задания, практические контрольные задания, доклад, зачет
Уметь: принимать самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве.	Не умеет принимать самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве.	Умеет на низком уровне принимать самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве.	Умеет на достаточном уровне принимать самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве.	Умеет на высоком уровне принимать самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве.	
Владеть: антикоррупционной профессиональной этикой, развивающей правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.	Не владеет антикоррупционной профессиональной этикой, развивающей правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.	Частично владеет антикоррупционной профессиональной этикой, развивающей правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.	Владеет на достаточном уровне антикоррупционной профессиональной этикой, развивающей правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.	Владеет на высоком уровне антикоррупционной профессиональной этикой, развивающей правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.	
ПКС-1 способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.					
Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие	Имеет поверхностные знания об анатомо-физиологических основах функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и	Знает на высоком уровне анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования;	Кейс-задания, практические контрольные задания, доклад, зачет

организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	
Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты	Умеет на низком уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать	Умеет на достаточном уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем	Умеет на высоком уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать	

диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальны е, микробиологическ ие и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированн ое оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологическ их особенностей; использовать эксперименталь ные, микробиологиче ские и лабораторно-инструментальн ые методы при определении функционально го состояния животных; применять специализирова нное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактическ их мероприятий.	результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальн ые, микробиологическ ие и лабораторно-инструментальны е методы при определении функционального состояния животных; применять специализирован ное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактически х мероприятий.	организма, интерпретиров ать результаты современных диагностическ их технологий по возрастнo-половым группам с учетом их физиологическ их особенностей; использовать экспериментал ьные, микробиологи ческие и лабораторно-инструменталь ные методы при определении функциональн ого состояния животных; применять специализиров анное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	ть результаты современных диагностическ их технологий по возрастнo-половым группам с учетом их физиологическ их особенностей; использовать эксперименталь ные, микробиологич еские и лабораторно-инструментальн ые методы при определении функциональн ого состояния животных; применять специализирова нное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактичес ких мероприятий.	
Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и	Не владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера	Частично владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и	Владеет на достаточном уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки	Владеет на высоком уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и	

оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.
--	---	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Тема: «Значение дисциплины».

Задание 1.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Вопросы:

1. Что обеспечивают ФГОС.
2. Что разрабатывается на основе ФГОС.
3. Сколько видов требований включает каждый стандарт.

Задание 2.

Учебный план — обязательная часть образовательной программы. За основу учебного плана берётся примерный учебный план, который размещён в примерной образовательной программе по соответствующему уровню образования. Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Вопросы:

1. Из скольких частей состоит примерный учебный план.
2. Что определяет обязательная часть примерного учебного плана.
3. Что определяет часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Задание 3.

Дисциплины вариативной части делятся на обязательные и элективные (дисциплины по выбору).

Вопросы:

1. Дайте пояснение термину «обязательные» дисциплины.
2. Дайте пояснение термину «элективные» дисциплины.
3. Дайте пояснение термину «дисциплины по выбору».

Задание 4.

Методология учебной дисциплины *«Введение в специальность»* объединяет в себе комплекс приемов, способов изучения становления, развития и функционирования ветеринарной деятельности, профессии ветеринарного врача.

Вопросы:

1. Расскажите, какие методы для изучения ветеринарной деятельности объединяет в себе дисциплина *«Введение в специальность»*.
2. Поясните, содержание диалектического метода изучения ветеринарной деятельности.
3. Поясните, содержание структурного метода изучения ветеринарной деятельности.

Задание 5.

Учебный план организации — документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Вопросы:

1. Поясните, какие формы промежуточной аттестации обучающихся существуют.
2. Дайте пояснение термину «промежуточная аттестация».
3. Расскажите, что еще включает в себя образовательная программа, кроме учебного плана.

Задания для контрольной работы:

Тема: «Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае».

Вариант 1

1. Отрасли животноводства.
2. Коневодство.
3. Особенности ведения овцеводства в Краснодарском крае.

Вариант 2

1. Отрасли животноводства в России.
2. Пчеловодство.
3. Особенности ведения свиноводства в Краснодарском крае.

Вариант 3

1. Отрасли животноводства в Краснодарском крае.
2. Скотоводство.
3. Особенности ведения птицеводства в Краснодарском крае.

Тема: «История ветеринарии. Русские ветеринарные школы».

Вариант 1

1. Зарождение ветеринарии.
2. Русские ветеринарные школы.
3. Выдающиеся зарубежные ученые XIX века.

Вариант 2

1. Ветеринария во времена Средневековья.
2. Зарубежные ветеринарные школы.

3. Выдающиеся русские ученые XIX века.

Вариант 3

1. Ветеринария XXI веке.
2. Значимые события и достижения в ветеринарии в XX веке.
3. Значение науки в ветеринарии.

Темы докладов

1. Одомашнивание животных. Зарождение животноводства.
2. Первые упоминания о болезнях животных.
3. Ветеринария в Древнем Море.
4. Возникновение первых ветеринарных школ.
5. Русская ветеринарная школа.
6. Ветеринария и санитария в рукописных и первых печатных источниках.
7. Современная ветеринария, ее возможности.
8. Применение лекарственных средств растительного происхождения в ветеринарии.
9. Применение фармакологических средств в ветеринарии.
10. Медицина и ветеринария.
11. Наука и ветеринария.
12. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Ее значение.
13. Разработка и производство вакцин в ветеринарии.
14. Фармакопея и ветеринария.
15. Аптеки. Рецептатура. Особенности хранения, изготовления и отпуска препаратов.
16. Животноводство и его отрасли.
17. Особенности ведения животноводства в зависимости от географического расположения страны, региона.
18. Разведение диких видов животных. Особенности работы ветеринарного врача.
19. Роль ветеринарного врача в животноводстве.
20. Скотоводство. Особенности работы ветеринарного врача.
21. Коневодство. Особенности работы ветеринарного врача.
22. Свиноводство. Особенности работы ветеринарного врача.
23. Птицеводство. Особенности работы ветеринарного врача.
24. Звероводство. Особенности работы ветеринарного врача.
25. Рыбоводство. Особенности работы ветеринарного врача.
26. Пчеловодство. Особенности работы ветеринарного врача.
27. Экзотические животные. Особенности работы ветеринарного врача.
28. Ветеринарные клиники. Организация, ведение работы ветеринарного специалиста, предоставление услуг.
29. Ветеринарные лаборатории. Структура и предъявляемые требования.
30. Ветеринарные лаборатории. Правила и реализация работы ветеринарных специалистов.

Вопросы к зачету

1. Определение предмета — «Введение в специальность», его задачи, структурно-логическая схема.
2. Связь дисциплины «Введение в специальность» с общенаучными и клиническими дисциплинами.
3. Учебный план. Его значение.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к ним.
5. История зарождения ветеринарии.
6. Зарубежные ветеринарные школы.
7. Русские ветеринарные школы.
8. Ветеринария в современном мире.
9. История возникновения факультета ветеринарной медицины КубГАУ.
10. История возникновения КубГАУ.
11. Структура государственной ветеринарной службы.
12. Значение и функции государственной ветеринарной службы.
13. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае.
14. Скотоводство в России, развитие и перспективы.
15. Свиноводство в России, развитие и перспективы.
16. Коневодство в России, развитие и перспективы.
17. Птицеводство в России, развитие и перспективы.
18. Звероводство в России, развитие и перспективы.
19. Пчеловодство в России, развитие и перспективы.
20. Скотоводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
21. Свиноводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
22. Коневодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
23. Птицеводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
24. Звероводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
25. Пчеловодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
26. Ветеринарные клиники. Их структура и особенности работы.
27. Ветеринарные аптеки. Их структура и особенности работы.
28. Ветеринарные лаборатории. Классификация и структура.
29. Лабораторная деятельность.
30. Ветеринарное законодательство. Его основы и значение.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Задорожин, П.А. История ветеринарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Задорожин, В.А. Задорожин, Н.А. Кудряшова. — Электрон. дан. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2011. — 109 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69560>.
2. Кропоткин П.А., Этика. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 174 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6095>.

Дополнительная

1. Стекольников, А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/623>.
2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии. [Электронный ресурс] / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12972>.
3. Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство. [Электронный ресурс] / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90062>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. – Загл. с экрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

- Медунивер – медицинский информационный портал. Режим доступа: <http://meduniver.com>
- Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>
- Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Беркинбай О. Основы ветеринарии (Практикум) /Под редакцией академика О.Беркинбая./– Учебное пособие. – Алматы: «Нур-Принт», 2015. – 527 с.
// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67003.html> .
2. Беркинбай О. Менеджмент в ветеринарии: практикум / О. Беркинбай, Д. М. Хусаинов; под редакцией О. Беркинбай. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 231 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67096.html>.
3. Ленкова Н. В., Федюк Е. И. , Острикова Э. Е., Максимов А. Г. Основы ветеринарии: учебно-методическое пособие / Н. В. Ленкова, Е. И. Федюк, Э. Е. Острикова, А. Г. Максимов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 171 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72808.html>.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Введение в специальность	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Office." "Помещение №3 ВМ, посадочных мест — 80; площадь — 100 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	