

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА.
КОРРУПЦИОННЫЕ РИСКИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
08.03.01 «Строительство»**

**Направленность
«Проектирование зданий»
(программа бакалавриата)**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

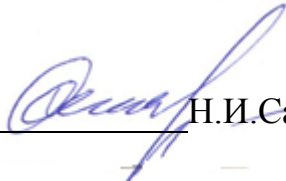
**Форма обучения
Очная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски» разработана на основе ФГОС ВОпо направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. № 481

Автор:

доцент кафедры земельного,
трудового и экологического
права, к.ю.н.


Н.И.Сапожникова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 20.04.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
земельного, трудового и
экологического права, д.ю.н,
профессор


А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
кандидат технических
наук, доцент


А. М. Блягоз

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат технических
наук, доцент


А. М. Блягоз

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски» является формирование комплекса знаний, умений и навыков в сфере организационных, научных и методических основ правоотношений в области строительства, знаний соответствующих отраслей российского законодательства, с которыми будет связана последующая профессиональная деятельность.

Задачи:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- формирование способности принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства знаний нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест;
- формирование способности использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства.

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски» являются дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство», направленность подготовки «Промышленное и гражданское строительство».

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП:

- градостроительное законодательство;
- планировка сельских населенных мест;
- сельскохозяйственные дороги и площадки;

Дисциплина «Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски» в строительстве» позволяет бакалаврам получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра:

- экологические проблемы в строительстве;
- основы организации и управления в строительстве.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе:	51
— аудиторная по видам учебных занятий	51
— лекции	18
— практические (лабораторные)	32
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	-
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа в том числе:	57
— курсовая работа (проект)	-
— прочие виды самостоятельной работы	57
Итого по дисциплине	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (очная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Основы теории государства и права Понятие государства и его признаки. Формы государства. Правовое государство. Понятие, признаки и функции права. Норма права: понятие, структура и классификация. Источники (формы) права.	УК-2; ОПК-4	5	4	6		11

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекц ии	Практически е занятия	Лаборатор ные занятия	Самосто ятельная работа
	Правоотношение. Основные вопросы антитеррористической и антикоррупционной направленности.						
2	Гражданско- правовое регулирование договора строительного подряда Понятие и признаки договора строительного подряда. Предмет договора строительного подряда. Субъекты договора строительного подряда и строительных правоот ношений. Форма и содержание договора строительного подряда. Источники правового регулирования отношений по строительному подряд у.	УК-2; ОПК-4	5	4	6		12
3	Правовое регулирование трудовых отношений в строительстве Правовое регулирование трудовых отношений. Социальное партнерство. Трудовой договор (заключение, изменение, прекращение). Допуск к работе.	УК-2; ОПК-4	5	4	8		12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекц ии	Практически е занятия	Лаборатор ные занятия	Самосто ятельная работа
	Отстранение от работы. Рабочее время, время отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Защита трудовых прав работников. Ответственность сторон трудовых отношений.						
4	Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности Требования в области охраны окружающей среды при строительстве зданий, сооружений и иных объектов. Выбор мест размещения сооружений. Проектирование сооружений. Строительство и реконструкция сооружений. Ввод сооружений в эксплуатацию. Эксплуатация сооружений. Вывод сооружений из эксплуатации. Экологические требования при возведении объектов энергетики (тепловых	УК-2; ОПК-4	5	4	6		11

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекц ии	Практически е занятия	Лаборатор ные занятия	Самосто ятельная работа
	и ядерных электростанций, гидроэлектростанций) Экологические требования при размещении нефтегазовых производств, опасных производственных объектов, гидротехнических сооружений. Экологические требования в градостроительстве						
5	Правовой режим земельных участков, предназначенных для целей строительства Понятие и состав земельных участков, предназначенных для жилищного строительства. Основания приобретения прав на земельные участки для целей строительства. Порядок использования земельных участков, предоставляемых для нужд промышленности	УК-2; ОПК-4	5	2	6		11
Итого				18	32		57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (собственные разработки)

1. Основы законодательства в строительстве Конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» Профиль подготовки

Промышленное и гражданское строительство (программа академического бакалавриата). [Электронный ресурс], 2017.

2. Основы законодательства в строительстве Методические указания по проведению практических занятий обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» (квалификация (степень) бакалавр) Профиль подготовки Промышленное и гражданское строительство (программа академического бакалавриата). [Электронный ресурс], 2017.

3. Основы законодательства в строительстве Методические указания для выполнения контрольных работ обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» (квалификация (степень) бакалавр) форма обучения (заочная). Профиль подготовки Промышленное и гражданское строительство. [Электронный ресурс], 2017.

4. Практикум по дисциплине «Правоведение (право, основы права)» для студентов неюридических факультетов (бакалавр) / КубГАУ. - А.А. Сапфирова, Е.А. Гринь, Э.А. Гряда, О.А. Глушко и др. – Краснодар, 2014 г. – 53 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства.

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП).

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать - в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач; - задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения.	Не владеет знаниями в областях: - в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты	Имеет поверхностные знания в областях: - в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также	Знает: - в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных	Знает на высоком уровне: - в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты	собеседование, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), научная дискуссия.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	Неудовлетворите льно (минимальный)	Удовлетворите льно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - этапы решения конкретной задачи проекта.	решения выделенных задач; - задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - этапы решения конкретной задачи проекта.	ожидаемые результаты решения выделенных задач; - задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - этапы решения конкретной задачи проекта.	задач; - задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - этапы решения конкретной задачи проекта.	решения выделенных задач; - задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - этапы решения конкретной задачи проекта.	
Уметь - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - публично представляет результаты решения конкретной задачи	Не умеет: - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - решать конкретные	Умеет на низком уровне: - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих	Умеет на достаточном уровне: - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Умеет на высоком уровне: - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	Неудовлетворите льно (минимальный)	Удовлетворите льно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
проекта.	задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	- решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	ограничений; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	
Владеть, трудовые действия - способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - способностью публично представляет	Не владеет: - способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - способностью публично представляет	Владеет на низком уровне: - способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанн ых задач, обеспечивающ их ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное	Владеет на достаточном уровне: - способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанны х задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - способностью	Владеет на высоком уровне: - способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - способностью	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	Неудовлетворите льно (минимальный)	Удовлетворите льно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	результаты решения конкретной задачи проекта.	время; - способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно- технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно- коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	Не владеет знаниями нормативно- правовых и нормативно- технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно- коммунального хозяйства для решения задачи профессиональ ной деятельности	Имеет поверхностные знания нормативно- правовых и нормативно- технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно- коммунального хозяйства для решения задачи профессиональ ной деятельности	Имеет достаточные знания нормативно- правовых и нормативно- технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно- коммунального хозяйства для решения задачи профессиональ ной деятельности	На высоком уровне знает нормативно- правовые и нормативно- технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно- коммунального хозяйства для решения задачи профессиональ ной деятельности	собесед ование, компете нтностн о- ориенти рованна я задача (ситуац ионная), научная дискусс ия.
ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно- технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	Не умеет выявлять основные требования нормативно- правовых и нормативно- технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспече ния, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	Умеет на низком уровне выявлять основные требования нормативно- правовых и нормативно- технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспече ния, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	Умеет на достаточном уровне выявлять основные требования нормативно- правовых и нормативно- технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспече ния, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	На высоком уровне выявляет основные требования нормативно- правовых и нормативно- технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспече ния, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	
ОПК-4.3 Выбор нормативно-правовых и нормативно- технических документов,	Не владеет знаниями нормативно- правовых и нормативно-	Имеет поверхностные знания нормативно- правовых и	Имеет достаточные знания нормативно- правовых и	На высоком уровне знает нормативно- правовые и нормативно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	Неудовлетворите льно (минимальный)	Удовлетворите льно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения	технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения	нормативно- технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильны х групп населения	нормативно- технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения	технические документы, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения	
ОПК-4.4 Составление распорядительной документации производственного подразделения в профильной сфере профессиональной деятельности	Не владеет навыками составления распорядительн ой документации производственн ого подразделения в профильной сфере профессиональн ой деятельности	На низком уровне владеет навыками составления распорядитель ной документации производствен ного подразделения в профильной сфере профессиональ ной деятельности	На достаточном уровне владеет навыками составления распорядительн ой документации производственн ого подразделения в профильной сфере профессиональн ой деятельности	На высоком уровне владеет навыками составления распорядительн ой документации производственн ого подразделения в профильной сфере профессиональн ой деятельности	
ОПК-4.5 Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно- технических документов	Не владеет навыками проверки соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно- правовых и нормативно- технических документов	На низком уровне владеет навыками проверки соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно- правовых и нормативно- технических документов	На достаточном уровне владеет навыками проверки соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно- правовых и нормативно- технических документов	На высоком уровне владеет навыками проверки соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно- правовых и нормативно- технических документов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование

Примерные вопросы для собеседования по темам дисциплины

По теме 1: «Основы теории государства и права»

1. Понятие государства и его признаки.
2. Формы государства.
3. Правовое государство.
4. Понятие, признаки и функции права.
5. Норма права: понятие, структура и классификация.
6. Источники (формы) права.
7. Правоотношение.
8. Основные вопросы антитеррористической и антикоррупционной направленности.

По теме 2 «Гражданско-правовое регулирование договора строительного подряда»

1. Понятие и признаки договора строительного подряда.
2. Предмет договора строительного подряда.
3. Субъекты договора строительного подряда и строительных правоотношений.
4. Форма и содержание договора строительного подряда.
5. Источники правового регулирования отношений по строительному подряду.

По теме 3 «Правовое регулирование трудовых отношений в строительстве»

1. Правовое регулирование трудовых отношений.
2. Социальное партнерство.
3. Трудовой договор (заключение, изменение, прекращение).
4. Допуск к работе. Отстранение от работы.
5. Рабочее время, время отдыха.
6. Оплата труда.
7. Охрана труда.
8. Надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
9. Защита трудовых прав работников.
10. Ответственность сторон трудовых отношений.

По теме 4 «Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности»

1. Требования в области охраны окружающей среды при строительстве зданий, сооружений и иных объектов.
2. Выбор мест размещения сооружений.
3. Проектирование сооружений. Строительство и реконструкция сооружений.
4. Ввод сооружений в эксплуатацию.
5. Эксплуатация сооружений. Вывод сооружений из эксплуатации.
6. Экологические требования при возведении объектов энергетики (тепловых и ядерных электростанций, гидроэлектростанций).
7. Экологические требования при размещении нефтегазовых производств, опасных производственных объектов, гидротехнических сооружений.
8. Экологические требования в градостроительстве

По теме 5 «Правовой режим земельных участков, предназначенных для целей строительства»

1. Понятие и состав земельных участков, предназначенных для жилищного строительства.
2. Основания приобретения прав на земельные участки для целей строительства.
3. Порядок использования земельных участков, предоставляемых для нужд промышленности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

По теме 1: «Основы теории государства и права»

Задача.

27 сентября студент второго курса пришел на занятие в нетрезвом виде. На замечание своего однокурсника Ломова по поводу его внешнего вида Гарин ответил нецензурной бранью. А когда началась лекция, Гарин перочинным ножом пытался вырезать на крышке парты свою фамилию. Затем, прервав лектора, через всю аудиторию обратился к Ломову с вопросом, зачем тот к нему, Гарину, приставал. На замечания лектора Гарин грубо ответил и в течение лекции несколько раз прерывал занятие,

отвлекая лектора вопросами, не относящимися к теме лекции. Какие виды правонарушений совершил Гарин, и какому виду ответственности его можно привлечь?

По теме 2 «Гражданско-правовое регулирование договора строительного подряда»

Задача.

По договору, заключенному между Шмоновым и строительной фирмой «Сельстрой», в поселке «Дачное» был возведен жилой дом, который был принят Шмоновым в день завершения строительства — 20 апреля 2016 г.

Обнаружив, что некоторые работы, предусмотренные проектом жилого дома, строителями не выполнены, Шмонов 10 октября 2016 г. Обратился к комбинату с претензией и потребовал устранить недоделки. В этом ему было отказано под предлогом, что Шмонов пропустил срок, установленный для предъявления такой претензии. Тогда заказчик обратился в суд.

Решением суда в удовлетворении иска Шмонова о понуждении строительной фирмы устранить недоделки было отказано за пропуском им срока предъявления претензии подрядчику.

Какие права предоставлены заказчику по договору строительного подряда? Правомерны ли действия фирмы «Сельстрой» и законно ли решение суда?

По теме 3 «Правовое регулирование трудовых отношений в строительстве»

Задача.

Фирма «Оризон» заключила договор со строительным кооперативом «Фасад» на строительство складских помещений. В составе строительной бригады, кроме членов кооператива, работали Марчук и Петренко, с которыми кооператив «Фасад» заключил трудовой договор на период строительства складских помещений.

Какие отношения являются предметом трудового права? Какие отношения возникают между фирмой «Оризон» и кооперативом «Фасад»? Между членами строительной бригады и фирмой «Оризон»? Между кооперативом «Фасад» и его членами? Между кооперативом «Фасад» и наемными работниками Марчуком и Петренко?

По теме 4 «Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности»

Задача.

При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда?

Каким должно быть разъяснение по данному вопросу?

Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?

По теме 5 «Правовой режим земельных участков, предназначенных для целей строительства»

Задача.

Предприниматель Сергеев, обладающий на праве собственности земельным участком из состава земель сельскохозяйственного назначения, расположенном у автодороги, возвел АЗС и придорожный торговый павильон. При проведении проверки государственным инспектором по использованию и охраны земель составлен протокол об административном правонарушении в связи с нецелевым использованием земельного участка, а также издано предписание об устранении выявленных нарушений. Материалы

были переданы главному государственному инспектору по использованию и охране земель, для привлечения лица к административной ответственности.

Предприниматель не согласился с таким решением. По его мнению, являясь собственником, он может свободно владеть, пользоваться и распоряжаться земельным участком.

Решите дело.

Научная дискуссия

По теме 1: «Основы теории государства и права»

Научная дискуссия на тему «Теории возникновения государства и права».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.
2. Терроризм и коррупция как основные источники угрозы общественной безопасности в современной России.

По теме 2 «Гражданско-правовое регулирование договора строительного подряда»

Научная дискуссия на тему «Особенности договора строительного подряда».

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные черты договора строительного подряда.
2. Особенности договора строительного подряда и его сравнение с другими гражданско-правовыми договорами.

По теме 3 «Правовое регулирование трудовых отношений в строительстве»

Научная дискуссия на тему «Материальная ответственность работника».

Вопросы для обсуждения:

1. Отличие материальной ответственности работника от иных видов юридической ответственности: дисциплинарной, административной, уголовной.
2. Основания возникновения материальной ответственности работника.
3. Порядок привлечения работника к материальной ответственности.

По теме 4 «Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности»

Научная дискуссия на тему «В чем состоят юридические обязанности граждан по охране природной среды, при осуществлении хозяйственной деятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности охраны природной среды, при осуществлении хозяйственной деятельности.
2. Обязанности граждан по охране природной среды, при осуществлении хозяйственной деятельности.

По теме 5 «Правовой режим земельных участков, предназначенных для целей строительства»

Научная дискуссия на тему «Строительство многоквартирных домов и коммерческой недвижимости на территории Краснодарского края».

Вопросы для обсуждения:

1. Соблюдение застройщиками градостроительных требований и регламентов.
2. Разрешенное и целевое использование земель при строительстве.

Вопросы к зачету

1. Понятие государства и его признаки.
2. Характеристика функций государства.
3. Типы и формы государства.
4. Правовое государство.
5. Понятие, признаки и функции права.
6. Норма права: понятие, структура и классификация.
7. Взаимосвязь государства и права.
8. Источники (формы) права.
9. Правоотношение.
10. Принципы права.
11. Система права РФ.
12. Понятие и классификация нормативных правовых актов.
13. Правонарушение и юридическая ответственность.
14. Договор строительного подряда: понятие и признаки.
15. Предмет договора строительного подряда.
16. Субъекты договора строительного подряда.
17. Форма договора строительного подряда.
18. Содержание договора строительного подряда.
19. Срок договора строительного подряда.
20. Условие о цене в договоре строительного подряда.
21. Права и обязанности сторон договора строительного подряда.
22. Предпосылки и порядок заключения договора строительного подряда.
23. Сдача и приемка выполненных работ по договору строительного подряда.
24. Правовое регулирование строительных правоотношений.
25. Ответственность за нарушение договора строительного подряда.
26. Порядок расторжения договора строительного подряда.
27. Правовое регулирование трудовых отношений.
28. Социальное партнерство.
29. Трудовой договор (заключение, изменение, прекращение).
30. Допуск к работе.
31. Отстранение от работы: порядок и основания.
32. Рабочее время.
33. Время отдыха.
34. Оплата труда.
35. Охрана труда.
36. Надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
37. Защита трудовых прав работников.
38. Ответственность сторон трудовых отношений
39. Общие требования в области охраны окружающей среды.
40. Последствия нарушения требований в области охраны окружающей среды.
41. Обеспечение выполнения требований в области охраны окружающей среды.
42. Природные объекты, природные ресурсы и природные комплексы: понятие, виды.
43. Право природопользования: общее и специальное.
44. Основные принципы и основания возникновения права специального природопользования.
45. Общие требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений и иных объектов.

46. Общие экологические требования по всем стадиям хозяйственной деятельности.
47. Особые экологические требования к отдельным отраслям хозяйства.
48. Экологические требования к градостроительной деятельности.
49. Требования в области охраны окружающей среды при размещении зданий, строений, сооружений и иных объектов.
50. Требования в области охраны окружающей среды при проектировании зданий, строений, сооружений и иных объектов.
51. Требования в области охраны окружающей среды при строительстве и реконструкции зданий, строений, сооружений и иных объектов.
52. Требования в области охраны окружающей среды при вводе в эксплуатацию зданий, строений, сооружений и иных объектов.
53. Требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации и выводе из эксплуатации зданий, строений, сооружений и иных объектов.
54. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов энергетики и объектов использования атомной энергии.
55. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации военных и оборонных объектов.
56. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений.
57. Понятие и состав экологического правонарушения.
58. Виды ответственности за экологическое правонарушение.
59. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
60. Административная ответственность за экологические правонарушения.
61. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
62. Понятие жилищного строительства.
63. Субъекты жилищного строительства.
64. Земельный участок, предоставленный для жилищного строительства: понятие, признаки.
65. Земли населенных пунктов: понятие и характеристика.
66. Право собственности на землю.
67. Аренда земельных участков.
68. Безвозмездное пользование земельным участком.
69. Особенности предоставления земельных участков для жилищного строительства в составе земель населенных пунктов.
70. Особенности предоставления земельных участков для их комплексного освоения в целях жилищного строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
71. Порядок приобретения прав на земельные участки для индивидуального жилищного строительства.
72. Приобретение прав на земельные участки для индивидуального жилищного строительства на торгах.
73. Порядок использования земельных участков, предоставленных для нужд промышленности.
74. Жилищное строительство: понятие и виды.
75. Промышленное строительство: понятие и особенности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний при проведении собеседования:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки поведения в научной дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой,

рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачетов.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 — 2017 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», версия 2.3.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Основы правового регулирования отношений в строительстве: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Строительство» (уровень бакалавриата) и «Строительство уникальных зданий и сооружений» (уровень специалитета)/ Под ред. А.А. Сапфировой. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 175 с.

2. Правоведение. Основы права : учеб. пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; А.С. Волосников, О.А.Глушко, Е.А. Гринь и др.; под общ. ред. А.А. Сапфировой. - Краснодар, 2014. - 135 с.

3. Маилян С.С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Маилян С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 415 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12855>

Дополнительная учебная литература:

1. Афонина А.В. Охрана труда в строительстве [Электронный ресурс]/ Афонина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1551>

2. Справочник по охране труда. Том 1. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, Альвис, 2013.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22742>

3. Безопасность труда в строительстве [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22677>

4. Справочное пособие. К СП 12-136-2002. (Безопасность труда в строительстве. Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ) [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22745>

5. Новиков Е.А. Образцы трудовых договоров. Составление, заключения, прекращение [Электронный ресурс]/ Новиков Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1547>

6. Стандарты безопасности труда в строительстве [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 762 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30280>
7. Сугак Е.Б. Безопасность жизнедеятельности (раздел «Охрана труда в строительстве») [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сугак Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23718>
8. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35290>
9. Фирсов А.И. Экология и строительное производство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фирсов А.И., Борисов А.Ф., Макаров П.В.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16077>
10. Безопасность в строительстве и архитектуре. Ядерная и радиационная безопасность при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30268>
11. Чашин А.Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 552 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9710>

Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ// СЗ РФ от 29.10.2001, №44, ст. 4147
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ// СЗ РФ от 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ//СЗ РФ от 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.
5. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62-ФЗ // СЗ РФ от 03.06.2002, № 22, ст. 2031
6. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ//СЗ РФ от 14.01.2002, № 2, ст. 133
7. Гражданского кодекса Российской Федерации от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (часть первая, вторая)// СЗ РФ от 29 января 1996 г. № 5 ст. 410.
8. СП 54.13330.2011 «Здания жилые многоквартирные»
9. СНиП 31-01-2003 «Здания жилые многоквартирные»
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям»
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы, используемые в Кубанском ГАУ

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/), свободный. – Загл. с экрана.
2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.government.ru/](http://www.government.ru/), свободный. – Загл. с экрана.
4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.council.gov.ru/](http://www.council.gov.ru/), свободный. – Загл. с экрана.
6. Официальный интернет-портал муниципального образования город Краснодар и Городской Думы Краснодара [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krd.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы законодательства в строительстве Конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» Профиль подготовки Промышленное и гражданское строительство (программа академического бакалавриата). [Электронный ресурс], 2017.
2. Основы законодательства в строительстве Методические указания по проведению практических занятий обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» (квалификация (степень) бакалавр) Профиль подготовки Промышленное и гражданское строительство (программа академического бакалавриата). [Электронный ресурс], 2017.
3. Основы законодательства в строительстве Методические указания для выполнения контрольных работ обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» (квалификация (степень) бакалавр) форма обучения (заочная). Профиль подготовки Промышленное и гражданское строительство. [Электронный ресурс], 2017.
4. Практикум по дисциплине «Правоведение (право, основы права)» для студентов неюридических факультетов (бакалавр) / КубГАУ. - А.А. Сапфирова, Е.А. Гринь, Э.А. Гряда, О.А. Глушко и др. – Краснодар, 2014 г. – 53 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	DWG.ru	Универсальная	http://dwg.ru
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски.	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски.	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных

	технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации

самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.