

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан юридического  
факультета  
профессор С.А. Кутемжев  
*М.А. Кутемжев*  
«2023»



### Рабочая программа дисциплины

Реализация принципов уголовного судопроизводства  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция

Направленность  
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования  
магистратура

Форма обучения  
очная

Краснодар  
2023

Рабочая программа дисциплины «Реализация принципов уголовного судопроизводства» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор:  
кандидат юридических наук,  
доцент



П.М. Малин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 05 мая 2023 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой  
доктор юридических наук,  
профессор



А.А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 18 мая 2023 года, протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
доктор юридических наук,  
профессор



А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор



В.Д. Зеленский

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Реализация принципов уголовного судопроизводства» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанных одним из самых сложных феноменов права – принципами уголовного судопроизводства; с их понятийным аппаратом; их соотношением с другими правовыми, внеправовыми и общественными явлениями; особенностями их реализации на досудебных стадиях; их влиянием на наиболее важные этапы производства по уголовным делам.

### Задачи дисциплины

- сформировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста в сфере реализации принципов уголовного судопроизводства;
- сформировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать в профессиональной деятельности на наиболее важных этапах производства по уголовным делам нормы уголовно-процессуального права с соблюдением принципов уголовного судопроизводства;
- сформировать готовность к выполнению должностных обязанностей, руководствуясь принципами уголовного судопроизводства.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Реализация принципов уголовного судопроизводства» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Очная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	19
— аудиторная по видам учебных занятий	18
— лекции	4
— практические	14
— лабораторные	-
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	-

Виды учебной работы		Очная
— защита курсовых работ (проектов)		-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:		53
— курсовая работа (проект)		-
— прочие виды самостоятельной работы		53
<b>Итого по дисциплине</b>		72
в том числе в форме практической подготовки		-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские за- нятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
1	<b>Понятие и система принципов уголовного судопроизводства</b> 1. Понятие, сущность и значение принципов уголовного судопроизводства. 2. Система принципов уголовного процесса по действующему уголовному кодексу Российской Федерации.	ПК-7	1	4	-	4	-	-	-	13

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские за- нятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
	ловно-про- цессуаль- ному законо- дательству. 3. Неофици- альные (док- тринальные) взгляды на систему принципов уголовного процесса: - принцип нравствен- ности уго- ловного су- допроизвод- ства. - принцип участия народного элемента в уголовном судопроиз- водстве и обеспечение социального контроля за уголовным судопроиз- водством. - принцип обеспечения законных ин- тересов лич- ности в уго- ловном про- цессе. - принцип процессуаль- ной незави- симости								

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские за- нятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	должност- ных лиц, ве- дущих про- цесс. 4. Соотноше- ние принци- пов уголов- ного судо- производ- ства с об- щими усло- виями пред- варитель- ного рассле- дования.									
2	<b>Принцип уважения чести и до- стоинства личности и особенно- сти его реа- лизации</b> 1. Поня- тие прин- ципа уваже- ния чести и достоинства личности. 2. Примене- ние уг- оловно-про- цессуальных норм в ас- пекте реали- зации прин- ципа уваже- ния чести и достоинства личности: - обеспе- чение нормами	ПК- 7	1	-	-	2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские за- нятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	УПК РФ принципа уважения че- сти и досто- инства лич- ности при производ- стве по уго- ловному делу; - соблюде- ние прин- ципа уваже- ния чести и достоинства личности при произ- водстве по уголовному делу.									
3	<b>Принцип неприкосно- венности личности и особенности его realiza- ции</b>  1. Поня- тие прин- ципа непри- косновенно- сти личности 2. Примене- ние уго- ловно-про- цессуальных норм в ас- пекте реали- зации прин- ципа непри-	ПК- 7	1	-	-	2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские за- нятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	косновен- ности лично- сти: - обеспече- ние нормами УПК РФ и других зако- нов прин- ципа непри- косновен- ности лично- сти; - соблюде- ние прин- ципа непри- косновен- ности личности при произ- водстве по уголовному делу.									
4	<b>Принцип охраны прав и сво- бод че- ловека и граж- данина. Особенно- сти его реа- лизации</b>  1. Поня- тие прин- ципа охраны прав и сво- бод человека и гражда- нина 2. При- менение уг- оловно-про- цессуальных	ПК- 7	1	-	-	2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские за- нятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа	
	норм в ас- пекте реали- зации прин- ципа охраны прав и сво- бод чело- века: - обеспе- чение нормами УПК РФ и других зако- нов прин- ципа охраны прав и сво- бод человека и гражда- нина; - соблюде- ние прин- ципа охраны прав и сво- бод человека и гражда- нина при производ- стве по уг- оловному делу.										
5	<b>Принцип неприкосновенности жилища и особенности его реализации</b>  1. Поня- тие прин- ципа непри- косновен- ности жилища	ПК- 7	1	-	-	2	-	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские за- нятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа	
	2. Примене- ние уголовно-про- цессуальных норм в ас- пекте реали- зации прин- ципа непри- кословенно- сти жилища: - обеспечен- ие нормами УПК РФ и других зако- нов прин- ципа непри- кословенно- сти жилища; - соблюде- ние прин- ципа непри- кословенно- сти жилища при произ- водстве по уголовному делу.										
6	<b>Принцип состяза- тельности сторон и особенности его реализа- ции</b>  1. Поня- тие прин- ципа состя- зательности сторон	ПК- 7		1	-	-	2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские за- нятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	2. Примене- ние уг- оловно-про- цессуальных норм в ас- пекте реали- зации прин- ципа состя- зательности: - обеспе- чение нормами УПК РФ принципа со- стязательно- сти сторон; - соблюде- ние прин- ципа состя- зательности сторон при производ- стве по уг- оловному делу.									
	Курсовая ра- бота(проект)	-	-				-			-
Итого				4	-	14	-	-	-	53

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Реализация принципов уголовного судопроизводства:  
метод. указания / сост. П.М. Малин, Л.И. Ильницкая, А.В. Пивень.  
– [Электронный ресурс]. 2021. –18 с. Режим доступа:  
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений</b>	
1	Реализация принципов уголовного судопроизводства
2	Реализация материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
2	Прокурорский надзор за применением мер процессуального принуждения
3	Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам
4	Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам
4	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений</b>					
<b>Индикаторы</b> ПК-7.1. Выполняет должностные обязанности по обеспечению законности в досудебном производстве по уголовным делам.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы ос-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не сколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи.	Устный опрос Доклад Тест Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	новные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	дали с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений**

#### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

Вопросы к устному опросу

1. Понятие, сущность и значение принципов уголовного судопроизводства.
2. Система принципов уголовного процесса по действующему уголовно-процессуальному законодательству.
3. Неофициальные (доктринальные) взгляды на систему принципов уголовного процесса:
  - принцип нравственности уголовного судопроизводства.
  - принцип участия народного элемента в уголовном судопроизводстве и обеспечение социального контроля за уголовным судопроизводством.
  - принцип обеспечения законных интересов личности в уголовном процессе.
  - принцип процессуальной независимости должностных лиц, ведущих процесс.
4. Соотношение принципов уголовного судопроизводства с общими условиями предварительного расследования.
3. Понятие принципа уважения чести и достоинства личности.
6. Применение уголовно-процессуальных норм в аспекте реализации принципа уважения чести и достоинства личности:
  - обеспечение нормами УПК РФ принципа уважения чести и достоинства личности при производстве по уголовному делу;
  - соблюдение принципа уважения чести и достоинства личности при производстве по уголовному делу.
7. Понятие принципа неприкосновенности личности
8. Применение уголовно-процессуальных норм в аспекте реализации принципа неприкосновенности личности:

- обеспечение нормами УПК РФ и других законов принципа неприкосновенности личности;
- соблюдение принципа неприкосновенности личности при производстве по уголовному делу.

9. Понятие принципа охраны прав и свобод человека и гражданина

10. Применение уголовно-процессуальных норм в аспекте реализации принципа охраны прав и свобод человека:

- обеспечение нормами УПК РФ и других законов принципа охраны прав и свобод человека и гражданина;

- соблюдение принципа охраны прав и свобод человека и гражданина при производстве по уголовному делу.

11. Понятие принципа неприкосновенности жилища

12. Применение уголовно-процессуальных норм в аспекте реализации принципа неприкосновенности жилища:

- обеспечение нормами УПК РФ и других законов принципа неприкосновенности жилища;

- соблюдение принципа неприкосновенности жилища при производстве по уголовному делу.

13. Понятие принципа состязательности сторон

14. Применение уголовно-процессуальных норм в аспекте реализации принципа состязательности:

- обеспечение нормами УПК РФ принципа состязательности сторон;

- соблюдение принципа состязательности сторон при производстве по уголовному делу.

## **Доклад**

### *Темы докладов*

1. Гармония интересов государства, общества и личности при производстве по уголовному делу.

2. Количественное и качественное соотношение стороны обвинения и защиты.

3. Теоретические и практические аспекты реализации принципа охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве в отношении потерпевших и свидетелей

4. Проблемы ограничения неприкосновенности личности в уголовном процессе

5. Защита чести и достоинства личности и меры процессуального принуждения.

6. Реализация принципа уважения чести и достоинства личности при производстве следственных действий.

7. Реализация принципов уголовного судопроизводства в уголовно-процессуальной деятельности прокуратуры.

## ***Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационная)***

Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей Васильевой о своем намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установить ход и механизм совершения преступных действий.

*Вправе ли следователь провести такое следственное действие? Ответ обоснуйте ссылками на принципы уголовного судопроизводства.*

## **Тест**

### *Пример теста*

Принцип уважения чести, достоинства человека. В ходе процесса ... действия, которые каким-либо образом унижают честь и умаляют человеческое достоинство.

- а) запрещаются;
- б) разрешаются;
- в) допускаются;
- г) приветствуются.

Принцип неприкосновенности жилища, то есть никто без согласия ... не может в него проникнуть.

- а) человека;
- б) гражданина;
- в) суда;
- г) собственника.

### **Тема «Принцип неприкосновенности личности и особенности его реализации»**

Принцип неприкосновенности личности. Не допускается ... лишение свободы человека.

- а) обоснованное;
- б) необоснованное;
- в) законное;
- г) любое.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие, сущность и значение принципов уголовного судопроизводства.
2. Система принципов уголовного процесса по действующему уголовно-процессуальному законодательству.
3. Неофициальные (доктринальные) взгляды на систему принципов уголовного процесса.
4. Принцип нравственности уголовного судопроизводства.
5. Принцип участия народного элемента в уголовном судопроизводстве и обеспечение социального контроля за уголовным судопроизводством.
6. Принцип обеспечения законных интересов личности в уголовном процессе.
7. Принцип процессуальной независимости должностных лиц, ведущих процесс.
8. Соотношение принципов уголовного судопроизводства с общими условиями предварительного расследования.
9. Понятие принципа уважения чести и достоинства личности.
10. Обеспечение нормами УПК РФ принципа уважения чести и достоинства личности при производстве по уголовному делу;
11. Соблюдение принципа уважения чести и достоинства личности при производстве по уголовному делу.
12. Понятие принципа неприкосновенности личности
13. Обеспечение нормами УПК РФ и других законов принципа неприкосновенности личности;
14. Соблюдение принципа неприкосновенности личности при производстве по уголовному делу.
15. Понятие принципа охраны прав и свобод человека и гражданина
16. Обеспечение нормами УПК РФ и других законов принципа охраны прав и свобод человека и гражданина;
17. Соблюдение принципа охраны прав и свобод человека и гражданина при производстве по уголовному делу.
18. Понятие принципа неприкосновенности жилища

19. Обеспечение нормами УПК РФ и других законов принципа неприкосновенности жилища;
20. Соблюдение принципа неприкосновенности жилища при производстве по уголовному делу.
21. Понятие принципа состязательности сторон
22. Обеспечение нормами УПК РФ принципа состязательности сторон.
23. Соблюдение принципа состязательности сторон при производстве по уголовному делу.
24. Реализация принципа уважения чести и достоинства личности при производстве следственных действий.
25. Реализация принципа уважения чести и достоинства личности при применении запрета определенных действий.
26. Реализация принципа уважения чести и достоинства личности при применении домашнего ареста.
27. Реализация принципа уважения чести и достоинства личности при применении заключения под стражу и содержания под стражей.
28. Реализация принципа уважения чести и достоинства личности при уголовно-процессуальном задержании.
29. Реализация принципа неприкосновенности личности при применении запрета определенных действий.
30. Реализация принципа неприкосновенности личности при применении домашнего ареста.
31. Реализация принципа неприкосновенности личности при применении заключения под стражу и содержания под стражей.
32. Реализация принципа неприкосновенности личности при уголовно-процессуальном задержании.
33. Реализация принципа неприкосновенности личности при производстве отдельных следственных действий.
34. Реализация принципа неприкосновенности личности при производстве судебных экспертиз.
35. Реализация принципа охраны прав и свобод человека и гражданина при производстве отдельных следственных действий.
36. Разъяснение процессуальных прав подозреваемому, обвиняемому, потерпевшему, гражданскому истцу, гражданскому ответчику, а также иным участникам уголовного судопроизводства, как необходимое условие реализации принципа охраны прав и свобод человека и гражданина в досудебном производстве.
37. Применение мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства, а также их близких родственников, родственников и близких лиц, как необходимое условие реализации принципа охраны прав и свобод человека и гражданина в досудебном производстве.
38. Возмещение вреда, причиненного лицу в результате нарушения его прав и свобод судом, а также должностными лицами, осуществляющими уголовное преследование, как необходимое условие реализации принципа охраны прав и свобод человека и гражданина в досудебном производстве.
39. Реализация принципа охраны прав и свобод человека и гражданина в досудебном производстве при проведении встреч сотрудника органа дознания, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, с подозреваемым с письменного разрешения дознавателя, следователя, в производстве которых находится уголовное дело.
40. Реализация принципа неприкосновенности жилища при производстве отдельных следственных действий.
41. Роль прокурора в реализации принципа неприкосновенности жилища при необходимости производства отдельных следственных действий.

42. Реализация принципа неприкосновенности жилища при применении отдельных мер процессуального принуждения и мер пресечения (наложение ареста на имущество; привод; задержание; заключение под стражу).

43. Проблема состязательности в уголовном процессе, ее реализация на досудебных стадиях в уголовно-процессуальной науке России.

44. Разграничением процессуальных функций между сторонами обвинения, защиты и судом как условие реализации принципа состязательности в досудебном производстве.

45. Равноправие сторон в досудебном производстве, как элемент (составная часть) состязательности.

46. Реализация принципа состязательности при избрании подозреваемому, обвиняемому меры пресечения по судебному решению в досудебном производстве.

47. Реализация принципа состязательности в отношении подозреваемого, обвиняемого несовершеннолетнего.

48. Реализация принципа состязательности при производстве процессуальных (следственных) действий.

49. Состязательные начала в уголовном процессе зарубежных стран.

50. Участие защитника в реализации принципа состязательности в досудебном производстве.

51. Усмотрение следователя (дискреционные полномочия), влияющие на реализацию принципа состязательности.

52. Роль прокурора в реализации принципа состязательности в досудебном производстве.

53. Процессуальные нарушения, связанные с реализацией принципа состязательности на досудебных стадиях.

54. Судебный контроль за соблюдением принципа состязательности на досудебных стадиях.

55. Адвокатское расследование, как элемент обеспечения реализации принципа состязательности.

56. Ходатайство подозреваемого, обвиняемого, его защитника, как элемент обеспечения принципа состязательности в досудебном производстве.

57. Жалоба подозреваемого, обвиняемого, его защитника на действия (бездействие) и решения органов предварительного следствия, дознания, прокурора, как элемент обеспечения принципа состязательности в досудебном производстве.

58. Законный интерес участников уголовного процесса со стороны обвинения и защиты, как элемент обеспечения принципа состязательности в досудебном производстве.

59. Целесообразность введения в УПК РФ института судебных следователей либо следственных судей в целях обеспечения реализации принципа состязательности на досудебных стадиях.

60. Соотношение принципов российского уголовного процесса с международными принципами и общепризнанными нормами в сфере уголовного судопроизводства.

### **Задания к зачету**

1. Составьте таблицу, в которой необходимо сравнить систему принципов (изучаемых в рамках спец. курса) и их регламентацию в УПК РСФСР и УПК РФ.

2. Составьте классификацию принципов уголовного судопроизводства (изучаемых в рамках спец. курса) по различным основаниям.

3. Составьте схему, иллюстрирующую взаимосвязь и соотношение принципов уголовного судопроизводства (изучаемых в рамках спец. курса).

4. По сообщению о причинении телесных повреждений Захарову выехала следственно-оперативная группа. Прибыв на место происшествия, следователь начал осмотр квартиры, однако через 10 минут после начала осмотра брат Захарова, проживающий в

квартире, заявил, что возражает против производства данного следственного действия, ссылаясь на неприкосновенность жилища. *Каким образом должен поступить следователь? В чем заключается принцип неприкосновенности жилища?*

5. В производстве следователя СУ УВД по ЦАО ГУ МВД России по г. Москве находилось уголовное дело по обвинению И.Р. Махмединова и А.Т. Колобкова в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ. Защитник А.Т. Колобкова заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля учащегося Московского колледжа водного транспорта Сергея, который может подтвердить факт нахождения его подзащитного в момент совершения преступления в другом месте 19 Принципы уголовного процесса (алиби). Фамилия учащегося и его место жительства защитнику неизвестны, но обвиняемый может подробно описать и опознать Сергея. Они с ним близко не знакомы, но регулярно рыбачили на одном из прудов в Воронцовском парке в г. Москве. Колобков и Сергей ловили рыбу недалеко друг от друга и в день совершения преступления. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, мотивировав свое решение тем, что с учетом принципа состязательности сторон данное ходатайство должно быть рассмотрено в судебных стадиях производства по делу. Следователь, являющийся представителем стороны обвинения, не обязан осуществлять собирание оправдывающих обвиняемого доказательств. Также следователь указал, что установление личности, места жительства и допрос неизвестного лица займут длительное время, что повлечет за собой необоснованное продление срока расследования столь очевидного одноэпизодного дела. Защитник перед заявлением ходатайства не предпринял никаких мер по установлению места жительства свидетеля, в том числе не обратился в администрацию учебного заведения. Заявление защиты о допросе свидетеля, место жительства которого неизвестно, указывает на попытку запутать следствие. Кроме того, собранными доказательствами полностью подтверждается вина А.Т. Колобкова в совершении преступления. Подробные, достоверные и изобличающие Колобкова показания дал не только потерпевший, но и другой обвиняемый – И.Р. Махмединов, не доверять которому оснований у следствия не имеется.

*Прав ли следователь? Ответ обоснуйте ссылками на принципы уголовного судопроизводства.*

6. По сообщению о причинении телесных повреждений Захарову выехала следственно-оперативная группа. Прибыв на место происшествия, следователь начал осмотр квартиры, однако через 10 минут после начала осмотра брат Захарова, проживающий в квартире, заявил, что возражает против производства данного следственного действия, ссылаясь на неприкосновенность жилища. *Каким образом должен поступить следователь? В чем заключается принцип неприкосновенности жилища?*

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает не-знание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих

#### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критериями оценки доклада:**

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)**

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

### **Критерии оценки знаний на зачете**

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как пра-

вило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. М., 2015.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 с последующими изменениями и дополнениями.
3. Об оперативно-розыскной деятельности. Федеральный закон от 12.08.1995 г. с последующими изменениями и дополнениями // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.
4. О полиции: Закон РФ от 7 февраля 2011 г. с последующими изменениями и дополнениями.
5. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: Федеральный закон от 15.07.1995 г. с последующими изменениями и дополнениями // СЗ РФ. 1996 № 25. Ст. 2964.
6. Всеобщая Декларация прав человека: Принята 10.12.48 //Международные акты о правах человека: Сб. документов. М., 2000.
7. Международный пакт о гражданских и политических правах: Принята 16.12.66 //Международные пакты о правах человека: Сб. документов. СПб., 1993.

8. Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации: Приказ Следственного комитета РФ от 15.01.2011 N 2 (с последующими изменениями и дополнениями).

### **Основная учебная литература**

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. В. Гурдин [и др.] ; под ред. О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2019. — 303 с. - ISBN 978-5-238-03192-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1025541>

2. Концепция построения уголовного судопроизводства, обеспечивающего доступ к правосудию в условиях развития цифровых технологий (ГАС «Доступ к правосудию») : монография / отв. ред. Л. Н. Масленникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 664 с. — DOI 10.12737/1863372. - ISBN 978-5-00156-242-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018254> – Режим доступа: по подписке.

3. Международное право и международная уголовная юстиция: взаимодействие по обеспечению безопасного и справедливого миропорядка : монография / Е. Г. Ляхов, Д. Е. Ляхов, Д. В. Светличная, С. С. Тарасова. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-9590-1142-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105681.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная учебная литература**

1. Вилкова, Т. Ю. Принципы уголовного судопроизводства в системе принципов национального права: общеправовой и межотраслевой аспекты : монография / Т.Ю. Вилкова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. - ISBN 978-5-91768-887-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058698> – Режим доступа: по подписке.

2. Попова, Е. И. Досудебное соглашение о сотрудничестве: уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты : учебное пособие / Е.И. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1003100. - ISBN 978-5-16-014760-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003100>. – Режим доступа: по подписке.

3. Машинская, Н. В. Актуальные проблемы досудебного производства по уголовным делам : учебное пособие / Н. В. Машинская. — Архангельск : САФУ, 2019. — 177 с. — ISBN 978-5-261-01410-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161911> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации  
<http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации  
<http://www.supcourt.ru/>
3. Официальный сайт Краснодарского краевого суда  
[http://kraevoi.krd.sudrf.ru/modules.php?name=info\\_court](http://kraevoi.krd.sudrf.ru/modules.php?name=info_court)
4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации  
<https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>
5. Официальный сайт Прокуратуры Краснодарского края  
[https://epp.genproc.gov.ru/web/proc\\_23](https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_23)
6. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации  
<https://sledcom.ru/>
7. Официальный сайт Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю <https://kuban.sledcom.ru/>
8. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации  
<https://mvd.ru/>
9. Официальный сайт Главного управления МВД России по Краснодарскому краю <https://23.mvd.ru/>
10. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации  
<https://fparf.ru/>
11. Официальный сайт Адвокатской палаты Краснодарского края <https://apkk.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Реализация принципов уголовного судопроизводства: метод. указания / сост. П.М.Малин, Л.И. Ильницкая, А.В. Пивень.— [Электронный ресурс]. 2021. — 20с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ
2. Реализация принципов уголовного судопроизводства : учеб. пособие / П.М. Малин — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 90 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования IN-DIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">http://www.pravo.gov.ru/ips/</a>
4	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>
5	Судебный департамент при Верховном Суде РФ	Данные судебной статистики	<a href="http://www.cdep.ru/index.php?id=79">http://www.cdep.ru/index.php?id=79</a>
6	Генеральная прокуратура Российской Федерации	Данные статистики	<a href="https://genproc.gov.ru/stat/data/">https://genproc.gov.ru/stat/data/</a>
7	Портал правовой статистики	Данные статистики	<a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>
8	Следственный комитет Российской Федерации	Данные статистики	<a href="http://sledcom.ru/activities/statistic">http://sledcom.ru/activities/statistic</a>
9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

*В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО*

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности,	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной
-------	--	--	--

	сов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Реализация принципов уголовного судопроизводства	<p>Помещение № 437 ГУК, площадь — 52,6кв.м; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение № 410 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 36,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение № 435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
2	Реализация принципов уголовного судопроизводства	Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м <sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
3	Реализация принципов уголовного судопроизводства	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4<math>m^2</math>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Реализация принципов уголовного судопроизводства	<p>Помещение №педагогическая ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6<math>m^2</math>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализирован-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		ное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные</p>

	формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоуправления;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности