

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан землеустроительного
факультета, доцент

24.04.2023 г.


K.A. Белокур

Рабочая программа дисциплины

Основы землеустройства

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность подготовки
Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Основы землеустройства» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г. № 978

Автор:

к.э.н., профессор

Н. М. Радчевский

ст. преподаватель

Я. В. Зайцева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 17.04.2023 г., протокол №10.

Заведующая кафедрой
канд. экон. наук, профессор

Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землестроительного факультета, протокол № 8 от 24.04.2023 г.

Председатель
методической комиссии
канд. с.-х. наук, доцент

С. К. Пшидаток

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы

С. К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы землеустройства» являются приобретение знаний и формирование у студентов навыков и умений в аналитической деятельности в этой области, на получение системного представления о роли землеустройства в организации рационального использования и охраны земли, в проведении политики государства при регулировании земельных отношений на обеспечение сочетания интересов общества в целом, отдельных отраслей при соблюдении приоритета сельского хозяйства.

Задачи:

- изучить основные определения, применяемые в области землеустройства;
- изучить земельные ресурсы РФ;
- рассмотреть изменение земельных отношений и земельного строя обществ в различные периоды развития РФ;
- изучить принципы землеустройства;
- изучить виды и формы землеустройства;
- рассмотреть методы экономического обоснования и эффективности землеустройства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.

ОПК-3 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров.

ОПК-6 Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землестроительных и кадастровых работ.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы землеустройства» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Землеустройство и кадастры».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	61 60	11 10
– лекции	18	4
– практические занятия	42	6
– лабораторные занятия	–	–
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа в том числе:	47	97
– курсовая работа (проект)	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	47	97
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	–	–

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной и заочной форм обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- гото- вки	Пра- кти- че- ски е зан- ятия	в том числе в фор- ме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в фор- ме практи- ческой подго- товки	Само- сто- тельная работа
1	Земля как природный ресурс, средство производства, капитал 1.1. Земля как природный ресурс. 1.2. Земля как средство производства 1.3. Земля как капитал	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	2	-	4				5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Пра- кти- че- ски е за- ния	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
2	Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве 2.1 Климатические, гидрографические и гидрологические условия 2.2 Пространство и рельеф 2.3 Почвенный покров 2.4 Естественный растительный покров	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6		2	-	4				5
3	Земельные ресурсы России и их использование 3.1. Категории земель 3.2 Земельные угодья и контура 3.2. Виды собственности, земельные отношения.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	2	-	4				5
4	Основные положения землеустройства 4.1 Определение землеустройства. 4.2 Принципы землеустройства. 4.3 Объекты и субъекты землеустройства.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	2	-	4				5
5	Нормативно-правовое регулирование землеустройства в России 5.1 Земельный кодекс 5.2 Закон о землеустройстве 5.3 Новый проект закона о землеустройстве	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	2	-	6				6
6	Виды землеустройства и землестроительных работ 6.1 Землеустройство при установлении границ субъектов РФ, муниципальных образований, населенных пунктов и земельных участ-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	2	-	6				6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Пра- кти- че- ски е зан- ятия	в том числе в фор- ме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в фор- ме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	ков 6.2 Внутрихозяйствен- ное землеустройство 6.3 Рабочие проекты в землеустройстве									
7	Рациональное исполь- зование земель 7.1 Понятие рацио- нального использова- ния земель 7.2. Использование зе- мель в РФ и Красно- дарском крае 7.3 Недостатки земле- владений и землеполь- зований, решаемые при землеустройстве 7.4 Авторский надзор за выполнением проек- тов землеустройства	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	2		6				6
8	Развитие земле- устройства в истории России 8.1. Развитие земле- устройства конца 19 - начале 20 в. 8.2 Советский период развития землеустрой- ства 8.3 Землеустройство в условиях современной земельной реформы 8.4 Правоустанавлива- ющие и правоудостове- ряющие документы на земельные участки	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	2	-	4				6
9	История развития землеустройства в зарубежных странах 9.1 Особенности разви- тия землеустройства в США 9.2 Особенности разви- тия землеустройства во Франции и Германии 9.3 Особенности разви- тия землеустройства в Китае	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	2		4				3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы		Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
					Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Пра- кти- че- ски е зан- ятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
					-						
	Итого				18	-	42	-	-	-	47

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа	
1	Земля как при- родный ресурс, средство произ- водства, капитал 1.1. Земля как при- родный ресурс. 1.2. Земля как сред- ство про- изводства 1.3. Земля как капи- тал	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	1	-	1	-	-	-	-	10
2	Свойства земли и природ- ные условия, учитыва- емые при земле- устрой- стве 2.1 Кли- матиче- ские, гид-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	1		1					

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	рографи- ческие и гидроло- гические условия 2.2 Про- странство и рельеф 2.3 Поч- венный покров 2.4 Есте- ственный растите- льный покров			-			-	-		10
3	Земель- ные ре- сурсы России и их ис- пользо- вание 3.1. Кате- гории зе- мель 3.2 Зе- мельные угодья и контура 3.2. Виды собствен- ности, земельные отноше- ния.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	1	-	1	-	-	-	10
4	Основ- ные по- ложения земле- устрой- ства 4.1 Опре- деление земле- устрой- ства. 4.2 Прин- ципы зем- леустрой- ства. 4.3 Объ-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	1	-	1	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	екты и субъекты земле- устрой- ства.									
5	Норма- тивно- правовое регули- рование земле- устрой- ства в России 5.1 Зе- мельный кодекс 5.2 Закон о земле- устрой- стве 5.3 Новый проект закона о земле- устрой- стве	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	-	-	1	-	-	-	11
6	Виды земле- устрой- ства и земле- строи- тельных работ 6.1 Земле- устрой- ство при установ- лении границ субъектов РФ, му- ници- пальных образова- ний, насе- ленных пунктов и земельных участков 6.2 Внут-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	-	-	1	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	рихозяй- ственное земле- устрой- ство 6.3 Рабо- чие про- екты в земле- устрой- стве									
7	Рацио- нальное исполь- зование земель 7.1 Поня- тие раци- онального использо- вания зе- мель 7.2. Ис- пользова- ние зе- мель в РФ и Красно- дарском крае 7.3 Недо- статки землевла- дений и земле- пользова- ний, ре- шаемые при зем- леустрой- стве 7.4 Автор- ский надзор за выполне- нием про- ектов зем- леустрой- ства	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	-			-	-	-	15
8	Развитие земле- устрой- ства в	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	-			-		-	

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	истории России 8.1. Разв- витие земле- устрой- ства конца 19 - нача- ле 20 в. 8.2 Совет- ский пе- риод раз- вития земле- устрой- ства 8.3 Земле- устрой- ство в условиях современ- ной зе- мельной реформы 8.4 Право- устанав- ливающие и право- удостове- ряющие докумен- ты на зе- мельные участки				-			-	-	10
9	История развития земле- устрой- ства в зарубеж- ных странах 9.1 Осо- бенности развития земле- устрой- ства в США 9.2 Осо- бенности	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	3	-	-	-	-	-	-	11

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	развития землеустройства во Франции и Германии 9.3 Особенности развития землеустройства в Китае									
	Итого			4	-	6	-	-	-	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Основы землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А. Ю. Перов, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 80 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy_zemleustroistva_metod._dlja_SRS_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2 – способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	
2	Экология
8	Экономика землеустройства
3	<i>Основы землеустройства</i>
4	Основы кадастра недвижимости
6	Производственная практика
6	Технологическая практика
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалифи-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО кационной работы
ОПК-3 – способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	
3	Основы землеустройства
3	Основы кадастра недвижимости
5	Управление земельными ресурсами
2,4,6	Технологическая практика
8	Выполнение, подготовка, к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 – способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землестроительных и кадастровых работ.	
3	Основы землеустройства
4	Основы кадастра недвижимости
5	Управление земельными ресурсами
2,4,6	Технологическая практика
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1 Учитывает содержание и технологии проектных работ в области землеустройства и кадастров. ОПК-2.3 Осуществляет выполнение землестроительных и кадастровых работ в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач
---	---	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			решении стандартных задач		
ОПК-3. Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров					
ОПК-3.3 Осуществляет мероприятия, обеспечивающие эффективное управление, рациональное использование земельных ресурсов с учетом действующих нормативно-правовых актов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Задачи, реферат, тест, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землестроительных и кадастровых работ.					
ОПК-6.1 Обосновывает современные технологии выполнения землестроительных и кадастровых работ ОПК-6.2 Выбирает методы выполнения землестроительных и кадастровых работ					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Компетенции:

Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других

ограничений (ОПК-2).

Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров (ОПК-3).

Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ (ОПК-6).

Задачи (примеры).

Задача 1.

Используя теоретические знания, полученные в лекционном курсе определить виды природных ресурсов. Результат заполнить на рисунке 1.



Рисунок 1 – Классификация природных ресурсов

Задача 2.

Рациональное взаимодействие элементов системы «земля - человек - производство» предполагает решение принципиальных задач. Перечень задач изобразить в виде схемы.

Задача 3.

Сопоставьте виды природных ресурсов с учетом их классификации в таблице ниже:

Виды природных ресурсов

Функционирующие	Земли под «паром»
Резервные	Водные источники
Потенциальные	Залежи полезных ископаемых

Задача 4.

Система наук об определении формы и размеров Земли и об измерениях на земной поверхности для отображения ее на планах и картах – это

Задача 5. Часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии – ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков,

простирающаяся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения – это _____.

Темы рефератов

1. Характеристика природных ресурсов и их роль в жизни общества.
2. Характеристика и место земли в составе природных ресурсов.
3. Характеристика земли как предмета труда, орудия труда, всеобщего средства производства.
4. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
5. Плодородие земель, его виды и характеристика.
6. Отличие земли - средства производства от других средств производства.
7. Природные условия, учитываемые при землеустройстве.
8. Мероприятия, обеспечивающие рациональное использование земель.
9. Свойства земли, учитываемые при землеустройстве.
10. Состав земель сельскохозяйственного назначения по видам земельных угодий.
11. Характеристика сельскохозяйственных угодий.
12. Состав земель несельскохозяйственного назначения.
13. Пути совершенствования использования земель несельскохозяйственного назначения.
14. Основные причины возникновения землеустройства.
15. Виды землестроительных работ в России в дореволюционный период, их главное содержание.
16. Землеустройство в англоязычных странах.
17. Землеустройство в странах Северной Европы.
18. Землеустройство в странах Западной Европы.
19. Землеустройство в странах Восточной Европы.
20. Возникновение и развитие землеустройства в США.
21. Возникновение и развитие землеустройства в Канаде.
22. Землеустройство в странах Средней Азии.
23. Землеустройство в Китае.
24. Землеустройство в странах СНГ.
25. Землеустройство во Вьетнаме с конца 20 века и по настоящее время.
26. Землеустройство на современном этапе.
27. Землестроительное образование в России до революции.
28. Землестроительное образование в России в советский период и в настоящее время.
29. Виды землеустройства и их характеристика.
30. Рабочие проекты в землеустройстве.
31. Нормативно-правовое регулирование проведения землеустройства.
32. Землестроительные действия.
33. Система землеустройства в России.
34. Недостатки землевладений и землепользований, решаемые при

землеустройстве и их характеристика.

35. Первые проекты землеустройства в конце 19 в. в России.

36. Землеустройство России в условиях современной земельной реформы.

37. Использование земель в РФ.

38. Использование земель в Краснодарском крае.

39. Использование земель в зарубежных странах.

40. Авторский надзор за выполнением проекта землеустройства

Тесты (приведены примеры)

1. В комплексе мероприятий по воздействию на землю при коренном улучшении проводят:

землестроительные, интеллектуальные

мелиоративные, землестроительные

землестроительные, информационные, агротехнические

землестроительные, агротехнические, инженерные

2. Агротехнические мероприятия по воздействию на землю включают в себя:

специализацию производства применительно к качеству земель, оптимизация способов использования земли, научно обоснованная трансформация угодий, организация территории, обеспечивающая повышение плодородия почв

внедрение прогрессивных ресурсосберегающих технологий в растениеводстве, системы удобрений и защиты растений

культуртехнические, осушение, орошение, рекультивация, защитное лесоразведение и тому подобное

внедрение прогрессивных ресурсосберегающих технологий в растениеводстве, системы удобрений и защиты растений, а также осушение, орошение, рекультивация, защитное лесоразведение и тому подобное

3. В целях охраны земель разрабатывают:

федеральные, региональные местные и частные программы охраны земель

региональные и местные программы охраны земель

федеральные, индивидуальные и местные программы охраны земель

федеральные, региональные и местные программы охраны земель

4. Определите, кто из нижеперечисленных не может быть субъектом земельных правоотношений на территории Российской Федерации:

иностранные государства

иностранный гражданин

Иностранная компания

5. Земельные участки на праве аренды могут иметь:
российские физические и юридические лица, иностранные граждане и
лица без гражданства

- только российские граждане
- любые лица, достигшие 15-летнего возраста
- российские физические или юридические лица

6. Виды государственной собственности на землю:
муниципальная собственность
федеральная собственность
собственность субъектов Российской Федерации
собственность муниципальных образований

7. Признание права на земельный участок осуществляется:
по желанию собственника
органом местного самоуправления
главой соответствующего субъекта Российской Федерации
судом

8. Земельный участок может быть передан в аренду для проведения изыскательских работ на срок не более:

- 1 года
- двух лет
- трех лет
- пяти лет

9. Действующее земельное законодательство допускает возможность конфискации земельного участка:

- не допускает
- допускает в исключительных случаях
- допускает по решению суда в качестве санкции
- допускает в любых случаях

10. Земельные участки в России могут находиться в собственности:
лиц без гражданства, за некоторыми исключениями
иностранных граждан, за некоторыми исключениями
лиц без гражданства

Контрольная работа (для заочной формы обучения, пример)

Контрольная работа № 1

1. Характеристика природных ресурсов и их роль в жизни общества.
2. Роль землеустройства в проведении земельной политики государства.
3. Характеристика основных показателей рельефа, необходимость их

учета при землеустройстве.

Контрольная работа № 2

1. Характеристика и место земли в составе природных ресурсов.
2. Основные причины возникновения землеустройства. Учёт при землеустройстве почвенного покрова.

Контрольная работа № 3

1. Характеристика земли как предмета труда, орудия труда, всеобщего средства производства.
2. Меры воздействия государства на земельные отношения.
3. Учёт при землеустройстве естественного растительного покрова.

Контрольная работа № 4

1. Учет при землеустройстве гидрогеологических и гидрографических условий территории.
2. Виды землестроительных работ в России в дореволюционный период, их главное содержание.
3. Почему земля — главное средство производства в сельском хозяйстве.

Контрольная работа № 5

1. Какова роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
2. Виды землестроительных работ в России после революции 1917 г. Их основные задачи и содержание.
3. Климатические характеристики, их учёт при организации рационального использования земель.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Компетенции:

Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений (ОПК-2).

Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров (ОПК-3).

Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землестроительных и кадастровых работ (ОПК-6).

Вопросы для проведения зачета

1. Характеристика природных ресурсов и их роль в жизни общества.
2. Характеристика и место земли в составе природных ресурсов.
3. Характеристика земли как предмета труда, орудия труда, всеобщего

средства производства.

4. Почему земля - главное средство производства в сельском хозяйстве?

5. Какова роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
6. Плодородие земель, его виды и характеристика.
7. Отличие земли от других средств производства.
8. Что относится к средствам производства, неразрывно связанным с землёй?
9. Множественность понятия «земля», применяемого в землеустройстве.
10. Категории земель.
11. Краткая характеристика категорий земельного фонда.
12. Что понимается под рациональным использованием земель.
13. Мероприятия, обеспечивающие рациональное использование земель.
14. Что понимается под охраной земель.
15. Методы охраны земель.
16. Формы деградации земель.
17. Что такое – земельные отношения.
18. Что такое – земельный строй общества.
19. Формы собственности на землю.
20. Сельскохозяйственные угодья.
21. Характеристика сельскохозяйственных угодий.
22. Состав земель несельскохозяйственного назначения, пути совершенствования их использования.
23. Что такое – земельная реформа.
24. Необходимость земельной реформы 1990 года. Её основные цели.
25. Какие основные задачи решает земельная реформа.
26. Роль землеустройства в проведении земельной политики государства.
27. Основные причины возникновения землеустройства.
28. Меры воздействия государства на земельные отношения.
29. Виды землестроительных работ в России в дореволюционный период, их главное содержание.
30. Виды землестроительных работ в России после революции 1917 года. Их основные задачи и содержание.
31. Задачи землеустройства в период осуществления земельной реформы 1990 года.
32. В чём проявляется государственный характер землеустройства.
33. Развитие землеустройства в соответствии с потребностями народного хозяйства.
34. Что входит в понятие – организация использования земли.
35. Что является правовой базой землеустройства.
36. Содержание землестроительных действий на современном этапе.
37. Виды землеустройства и их краткая характеристика.

38. Территориальное землеустройство, его основное содержание.
39. Что является объектом территориального землеустройства.
40. Что такое – совершенствование землевладения, землепользования.
41. Основное содержание внутрихозяйственного землеустройства.
42. Составные части внутрихозяйственного землеустройства.
43. Формы землеустройства.
44. Принципы землеустройства, их характеристика.
45. Свойства земли как средства производства, учитываемые при землеустройстве.
46. Характеристика пространственных свойств земли.
47. Характеристика основных показателей рельефа, необходимость их учета при землеустройстве.
48. Учёт при землеустройстве почвенного покрова.
49. Учёт при землеустройстве естественного растительного покрова.
50. Учет при землеустройстве гидрогеологических и гидрографических условий территории.
51. Климатические характеристики, их учёт при организации рационального использования земель.
52. Влияние свойств земли и природных условий на решение землестроительных задач.
53. Система оценки земельного потенциала для принятия оптимальных землестроительных решений.
54. Что входит в систему землеустройства.
55. Главные задачи, подлежащие решению в системе землеустройства.
56. Содержание генеральной схемы использования и охраны земельных ресурсов.
57. Содержание схемы землеустройства региона, района.
58. Что такое землестроительный проект.
59. Составные части землестроительного проекта.
60. Что такое – рабочий проект землеустройства.
61. Землестроительный процесс, его элементы.
62. Содержание и механизм осуществления землестроительного проекта.
63. Авторский надзор за осуществлением землестроительного проекта.
64. Понятие рационального использования земель.
65. Межевание как начало землеустройства.
66. Первые проекты землеустройства в конце 19 в.
67. Землеустройство в социалистический период.
68. Землеустройство в условиях современной земельной реформы.
69. Недостатки землевладений и землепользований, решаемые при землеустройстве.
70. Внутрихозяйственное землеустройство.
71. Межхозяйственное землеустройство.
72. Рабочие проекты в землеустройстве.
73. Особенности землеустройства в зарубежных странах.

Задания для проведения зачета (пример)

Задание 1

Сопоставьте назначение и режимы использования природоохранных зеленых зон в таблице 1:

Таблица 1 – Характеристика природоохранных зон

Зеленые зоны городов и поселков	Запрещаются все виды строительства, проживания людей, водопой и выпас скота, применение удобрений
Зоны санитарной охраны	Запрещается любая деятельность, противоречащая целевому назначению объектов
Заповедники, заказники и т. п.	Запрещается раскорчевка, новые распашки, все виды строительства, устройство складов, карьеров, санитарные рубки
Запретные полосы по берегам рек и озер	Запрещаются промышленные рубки. Количество, качество и сроки применения удобрений строго регулируются

Задание 2

Сопоставьте составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства в таблице 2:

Таблица 2 – Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства

Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения	Установление типов, видов и количества севооборотов
Организация угодий	Размещение магистральной дорожной сети
Организация системы севооборотов	Размещение защитных лесных полос
Устройство территории севооборотов	Проектирование и обоснование эффективности трансформации земель

Задание 3

Определить среднюю площадь одного севооборота и среднюю площадь одного поля (см. таблицу 3):

Таблица 2 – Варианты заданий

№ варианта	Количество полевых севооборотов, шт	Общая площадь полевых севооборотов, га	Общее количество полей (итого по всем севооборотам), шт	Средняя площадь 1 севооборота, га	Средняя площадь 1 поля, га
1	8	11000	99
2	9	11200	97
3	10	11400	95
4	11	11600	93
...

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования

компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Оценочные средства

Критерии оценки заданий

Оценка «**отлично**» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, задание выполнено в срок и представлено на проверку.

Оценка «**хорошо**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, но допущены ошибки, задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, допущены существенные ошибки, задание представлено на проверку позже указанного срока.

Оценка «**неудовлетворительно**» – задание выполнено не по указанной теме, или не представлено вовсе.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильно-го ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкрет-ных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, пока-завшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно пра-вильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последова-тельности в изложении программного материала, но при этом он владеет ос-новными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образ-цу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, кото-рый не знает большей части основного содержания выносимых на контроль-ную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формули-ровках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» – работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не засчитано» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не засчитано» – па-раметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной ли-тературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему пол-ное знание материала учебной программы, успешно выполняющему преду-смотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Тюкленкова Е.П. Основы землеустройства: учеб. пособие по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Тюкленко-ва, А.И. Чурсин. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 192 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1726/Тюкленкова_Чурсин_21_03_02_Основы_землеустройства_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2. Царенко, А. А. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра: учебное пособие / А.А. Царенко, И.В. Шмидт. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. – 400 с.: ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanius.com>]. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-98281-400-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanius.com/catalog/product/972679>

Дополнительная учебная литература

1. Затолокина, Н. М. Основы землеустройства : учебное пособие / Н. М. Затолокина. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57278.html> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Землеустройство и управление землепользованием: учеб. пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 203 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanius.com/catalog/product/966558/>

3. История землеустройства и земельных отношений: учеб. Пособие / Г.Н. Барсукова, К.А. Юрченко, Н.М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 162с. [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02_Ucheb.posob._Istorija_zemleustroistva_BA_KI_s_UMO.pdf/

4. Прорвич, В. А. Основы городского землеустройства и реформирования земельных отношений: учеб. пособие / В.А. Прорвич, А.Н. Печенев, В.К. Пичуков. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 395 с. - ISBN 978-5-16-107429-9. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012367>

5. Сидоренко М. В. Основы землеустройства : учеб. пособие / М. В. Сидоренко, А. В. Хлевная. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 132 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02_Metodichka-TOZ-28.12.14.pdf

6. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием: учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 221 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5d0c6cc5cccba4.93126240. – ISBN 978-5-16-014570-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069171>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Официальные сайты администраций населенных пунктов и муниципальных образований [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://krasnodar.ru/content/40/>;
 - Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pkk5.rosreestr.ru/> / свободный. – Загл. с экрана;
 - Результаты государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://diok.krasnodar.ru/activity/goskadastr/resultaudit/>;
 - Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online

[Электронный ресурс]: Режим доступа:
https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request/ свободный. – Загл. с экрана;

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> свободный. – Загл. с экрана;
- Фонд данных государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_portal_services/cc_ib_ais_fdgko!/ut/p/z0/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zi3QNNXA2dTQy93UOdzAwcPQO8nMI8nQ0MDMz1C7IdFQExwaYM/p0/IZ7_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0080=CZ6_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0007=MEcontroller!null==/?action=viewProcedure&id=7401.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А. Ю. Перов, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 80 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy_zemleustroistva_metod._dlja_SRS_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Основы землеустройства	1. Помещение №309 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 51,8 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . – специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); – технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>– программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>2. Помещение №321 ГД, посадочных мест — 60; площадь — 53,6кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>3. Помещение №411 ГД, посадочных мест — 78; площадь — 74,3кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>4. Помещение № 420 ГД – помещение для самостоятельной работы.</p> <p>посадочных мест – 25;</p> <p>площадь – 53,7кв.м;</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– привозможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтитель-

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обу-

чения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.