

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

29 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

канд. филол. наук, доцент



Н.Б. Айвазян

доктор филол. наук, профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 24.04.2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

доктор филол. наук, профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



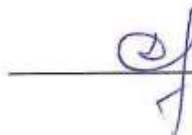
И.Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

доктор экон. наук, профессор



В. В. Говдя

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является формирование комплекса знаний, умений и навыков практического владения иностранным языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения, а также подготовка обучающихся к профессиональной научной коммуникации в референтной системе иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- расширение общепрофессионального и общенаучного вокабуляра, а также специальной лексики для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной и научной сферах;
- развитие навыков просмотрового, ознакомительного и аналитического чтения научной и специальной литературы на иностранном языке в области профессиональной деятельности;
- совершенствование навыков иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) в процессе межкультурного взаимодействия для участия в ситуациях профессионального общения: презентации, проведение совещаний, переговоров, ведение телефонных переговоров, деловая переписка, электронные коммуникации, собеседования при приеме на работу, интервью, обсуждения, дебаты, в которых предполагается использование иностранного языка.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Профессиональный иностранный язык» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	17	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	16	8
— лекции	2	4
— практические занятия	14	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	55	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Язык и межкультурная коммуникация. 1. Основы перевода в профессиональной сфере. 2. Grammar for Academic English.	УК-4 УК-5	1	2	—	11
2.	Module I. Academic speaking. 1. Grammar for Academic English: I. Nouns and Nominal Groups. II. Verbs and Verbal Groups. 2. Reading and Speaking: Unit A. Planning a Conference. Unit B. Public Speaking.	УК-4 УК-5	1	—	4	11
3.	Module 2. Writing for academic publication. 1. Grammar for Academic English: I. Paragraph Structure and the	УК-4 УК-5	1	—	4	11

	Writing Process. II. Cohesion: Linking Ideas. III. Punctuation. Reading and Writing: Unit A. Writing for Publication. Unit B. Intellectual Challenges in Academic Writing					
4.	Module 3. Professional Reading. Financial Accounting. 1. Grammar for Academic English: I. Forms of Participle. II. Absolute Participle Construction. 2. Reading and Comprehension: Unit A. Accounting principles and financial statements. Unit B. Financial accounting as a process.	УК-4 УК-5	1	–	4	11
5.	Module 4. Professional Reading. Management Accounting. Grammar for Academic English: I. Forms of Infinitive. II. Infinitive Constructions. 2. Reading and Comprehension: Unit A. The functions of management accounting Unit B. Management accounting information	УК-4 УК-5	1	–	2	11
Итого				2	14	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Язык и межкультурная коммуникация. 1. Основы перевода в профессиональной сфере. 2. Grammar for Academic English.	УК-4 УК-5	1	4	–	15
2.	Module I. Academic speaking. 1. Grammar for Academic English: I. Nouns and Nominal Groups. II. Verbs and Verbal Groups. 2. Reading and Speaking: Unit A. Planning a Conference. Unit B. Public Speaking.	УК-4 УК-5	1	–	1	12
3.	Module 2. Writing for academic publication.	УК-4 УК-5	1	–	1	12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	1. Grammar for Academic English: I. Paragraph Structure and the Writing Process. II. Cohesion: Linking Ideas. III. Punctuation. Reading and Writing: Unit A. Writing for Publication. Unit B. Intellectual Challenges in Academic Writing					
4.	Module 3. Professional Reading. Fi- nancial Accounting. 1. Grammar for Academic English: I. Forms of Participle. II. Absolute Participle Construc- tion. 2. Reading and Comprehension: Unit A. Accounting principles and financial statements. Unit B. Financial accounting as a process.	УК-4 УК-5	1	—	1	12
5.	Module 4. Professional Reading. Management Accounting. Grammar for Academic English: I. Forms of Infinitive. II. Infinitive Constructions. 2. Reading and Comprehension: Unit A. The functions of manage- ment accounting Unit B. Management accounting information	УК-4 УК-5	1	—	1	12
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной ра-
боты):

1. Профессиональный иностранный язык (английский): метод. указания
по организации самостоятельной работы для обучающихся направления под-
готовки 38.04.01 Экономика/ сост. Т. С. Непшекуева, Т. Е. Тапехина – Крас-
нодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа:

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	
1	Профессиональный иностранный язык
1	Методология научных исследований в экономике
1	Компьютерные технологии в профессиональной деятельности
3	Коммуникативистика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Профессиональный иностранный язык
3	Коммуникативистика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических тек-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в письменных коммуникативных заданиях. При решении	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок в письменных коммуникативных заданиях. Продемон-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не сколько негрубых ошибок в письменных ком-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в письменных коммуникативных заданиях. Проре-	Реферат (знания) Задание (знания, умения,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
стов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	стандартных коммуникативных задач не продемонстрированы основные умения в подготовке рефератов, имели место грубые ошибки в написании и редактировании рефератов, не продемонстрированы базовые навыки перевода академических текстов.	стрированы основные умения в написании и редактировании рефератов, решены типовые коммуникативные задачи. Имеется минимальный набор навыков перевода академических текстов, а также в решении стандартных коммуникативных задач с некоторыми недочетами.	муникативных заданиях. Продемонстрированы все основные умения в написании и редактировании рефератов, решены все основные коммуникативные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки перевода академических текстов при решении стандартных коммуникативных задач	монстрированы все основные умения в написании и редактировании рефератов, решены все основные коммуникативные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки перевода академических текстов при решении нестандартных коммуникативных задач	навыки) Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки)
УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при выполнении письменных коммуникативных заданий и тестов. При решении стандартных коммуникативных задач не продемонстрированы основные	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок при выполнении письменных коммуникативных заданий и тестов. Продемонстрированы основные умения в редактировании академических текстов,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при выполнении письменных коммуникативных заданий и тестов. Продемонстрированы все основные умения в ре-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при выполнении письменных коммуникативных заданий и тестов. Продемонстрированы все основные умения в редактировании академических текстов,	Тест (знания) Задание (знания, умения, навыки) Вопросы и задания на зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	умения в редактировании академических текстов, имели место грубые ошибки в выполнении устных коммуникативных заданий, не продемонстрированы базовые навыки перевода научных статей.	решены типовые коммуникативные задачи. Имеется минимальный набор навыков перевода научных статей, решение стандартных коммуникативных задач с некоторыми недочетами.	дактировании академических текстов, решены все основные коммуникативные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки перевода научных статей при решении стандартных коммуникативных задач.	решены все основные коммуникативные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продemonстрированы навыки перевода научных статей при решении нестандартных коммуникативных задач.	(знания, умения, навыки)
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в применении иноязычной профессиональной терминологии. При решении стандартных коммуникативных задач не продемонстрированы основные умения участия в академической дискуссии, имели место грубые ошибки в ино-	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок в применении иноязычной профессиональной терминологии. Продemonстрированы основные умения участия в академической дискуссии, решены типовые коммуникативные задачи. Имеется минимальный набор навыков ведения профессио-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в применении иноязычной профессиональной терминологии. Продemonстрированы все основные умения участия в академической дискуссии, решены все основные коммуникативные задачи	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в применении иноязычной профессиональной терминологии. Продemonстрированы все основные умения участия в академической дискуссии, решены все основные коммуникативные задачи с отдельными незначительными недочетами.	Дискуссия (знания, умения) Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	язычной профессиональной терминологии, не продемонстрированы базовые навыки ведения профессиональной дискуссии на иностранном языке.	нальной дискуссии на иностранном языке, а также решения стандартных коммуникативных задач с некоторыми недочетами.	с негрубыми ошибками в иноязычной профессиональной терминологии, продемонстрированы базовые навыки ведения профессиональной дискуссии на иностранном языке при решении стандартных коммуникативных задач.	тами, продемонстрированы навыки ведения профессиональной дискуссии на иностранном языке при решении нестандартных коммуникативных задач.	
УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в тестах. При решении стандартных коммуникативных задач не продемонстрированы основные умения иноязычного общения с людьми различного социального и культурного происхождения, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок в тестах. Пр продемонстрированы основные умения иноязычного общения с людьми различного социального и культурного происхождения, решены типовые коммуникативные задачи. Имеется минимальный	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в тестах. Пр продемонстрированы все основные умения иноязычного общения с людьми различного социального и культурного происхождения, решены все основные коммуника-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в тестах. Пр продемонстрированы все основные умения иноязычного общения с людьми различного социального и культурного происхождения, решены все основные коммуникативные задачи с отдельными несуществен-	Тест (знания) Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ошибки в понимании их мотивации и поведения, не продемонстрированы базовые навыки адекватного взаимодействия.	набор навыков адекватного взаимодействия для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке с некоторыми недочетами.	тивные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки адекватного взаимодействия при решении стандартных коммуникативных задач на иностранном языке.	ными недочетами. Пр продемонстрированы навыки адекватного взаимодействия при решении нестандартных коммуникативных задач на иностранном языке.	
УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в тестах. При решении стандартных коммуникативных задач не продемонстрированы основные умения , имели место грубые ошибки в иноязычной коммуникации, не продемонстрированы базовые навыки взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок в тестах. Пр продемонстрированы основные умения , решены типовые коммуникативные задачи. Имеется минимальный набор навыков взаимодействия для решения стандартных коммуникативных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в тестах. Пр продемонстрированы все основные умения , решены все основные коммуникативные задачи с негрубыми ошибками в иноязычной коммуникации, продемонстрированы базовые навыки взаимодействия при решении стандартных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в тестах. Пр продемонстрированы все основные умения , решены все основные коммуникативные задачи с отдельными несущественными недочетами в иноязычной коммуникации. Пр продемонстрированы навыки взаимодействия при решении нестандартных коммуникативных	Тест (знания) Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			коммуникативных задач.	задач.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Master's Qualification in the Global World.
2. A Master of Business Administration (MBA) Degree.
3. Postgraduate Study Worldwide.
4. Postgraduate Education in Russian Federation.
5. Digital Technologies and Higher Education.
6. The main features of the Russian economy
7. Financial accounting
8. Management accounting
9. Anti-crisis financial management
10. Finance and financial system of Britain

Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. balance sheet
 - a) аванс
 - b) бухгалтерский баланс
 - c) актив
 - d) пассив
2. assets
 - a) расходы
 - b) актив
 - c) акция
 - d) аванс
3. cash
 - a) наличность

- b) аудит
- c) акция
- d) налог

4. liabilities

- a) налог
- b) пассив
- c) бухгалтерский учет
- d) актив

5. tax

- a) доход
- b) расход
- c) налог
- d) счет

6. share

- a) акция
- b) депозит
- c) аудит
- d) налог

7. securities

- a) общий счет
- b) ценные бумаги
- c) чистая прибыль
- d) пассив

8. bookkeeping

- a) бухучет
- b) бухгалтерия
- c) расходы
- d) доходы

9. accounting

- a) пассив
- b) наличные деньги
- c) бухучет
- d) счет

10. short-term credit

- a) долгосрочный кредит
- b) краткосрочный кредит
- c) прибыль
- d) долгосрочная прибыль

Задания

Примеры типовых заданий:

1. Match the words with the definitions

- | | |
|--------------|--|
| 1. budget | a) how much people want something |
| 2. demand | b) money paid regularly for work done |
| 3. inflation | c) employees |
| 4. commodity | d) the amount of money a person or organization has to spend on smth |
| 5. wages | e) someone who sets up a new business of their own |
| 6. staff | f) what a company produces |
| 7. output | g) something you can buy or sell |

2. Complete each sentence with a word given below:

output, money, debts, packaging, care, capital, research, ownership

1. Some say that the purpose of business is to make ... ; others say that it must have social aims.
2. Mostly with money earned from energy exports, Russia began to pay off its foreign
3. ... is how much of the product or service the company produces.
4. New laws were introduced to allow private ... and businesses to exist.
5. We regularly win industry awards for our levels of customer
6. The ... of a product is very important: the company has to think carefully about how the product should look.
7. If you want to know what people think about a product, you do some market
8. ... is one of the four factors of production.

3. These are confused pairs of words. Choose the correct alternative for each sentence

1. ADVERTISING / ADVERTISEMENT

- a) Our ... budget is 10% less than last year.
- b) Did you see the big ... for a new Managing Director for Acme in this morning's newspapers?

2. LINE / STAFF

- a) A ... manager works directly on the production of goods.
- b) A ... manager gives service support to the managers in production.

3. PERSONNEL / PERSONAL

- a) Many of her ... belongings had been stolen.
- b) Smith's company has a ... problem: their employees want a 20% pay increase.

4. RAISING / RISING

- a) Prices are ... at a rate of about 4% per year.
- b) The company is ... its prices by 5% this year.

Темы дискуссий

Примеры тем для научных дискуссий:

1. Causes of economic accounting.
2. Features of accounting in trade and the public sector.
3. Reasons for the emergence of the science of accounting.
4. The founders of accounting as a science.
Their ideas and influence on the development of accounting.
5. Development of accounting forms at the present stage.
6. Traditionalists and innovators in accounting.
Their ideas and ideas about accounting.
7. Features in the organization of accounting
at agricultural enterprises
8. Causes of analysis, its essence and tasks.
9. Economic analysis in the period of market relations.
10. The history of the audit.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

***Компетенция: способностью применять современные коммуника-
тивные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для ака-
демического и профессионального взаимодействия (УК-4)***

***УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для
написания, письменного перевода и редактирования различных ака-
демических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)***

Вопросы к зачету

1. What is academic writing?
2. What are the main features of academic writing?
3. How many types of sentences do you know? Characterize each of them.
4. Give the definition for punctuation.
5. Name the basic punctuation marks.
6. Which categories of linking words do you know?
7. What is paragraph?
8. What are the main rules of paragraphing?
9. Name the main points of a paragraph structure.
10. What is cohesion? Which cohesive devices do you know?
11. Which principal elements should a paragraph possess?
12. When do we normally start a new paragraph?
13. What are the strategies to make a paragraph more developed?
14. Give a definition for abstract.
15. What are the qualities of a good abstract?

16. Which key elements does an abstract of a scientific research paper contain?
17. Which two types are abstracts divided into? Characterize each of them.
18. What is the difference between an abstract and an introduction?
19. What is the structure of a report?
20. What is the structure of a scientific article?

Задания для проведения зачета

Write down a summary using the ideas below. Give grammar and stylistic analysis. Make up a plan of the scientific article.

Задание 1

1. An accounting system in a given country is one of the key elements of the economic system. It is determined to a significant extent by the level and direction of the economic system's development.
2. The most important theoretical concept of the Anglo-American accounting may be summed up as follows: the subject of accounting is the calculation of the financial results of an economic entity's business activity.

Задание 2

1. Accounting can be divided into three phases: capture, processing and communication of financial information. The first phase, the process of capturing financial information and recording it, is called book-keeping.
2. Accounting extends far beyond the actual making of records. It includes their analysis and interpretation, it shows the relationship between the financial results and events, which have created them.

Задание 3

1. Accounting can show the managers or owners of a business whether or not the business is operating at a profit, whether or not the business will be able to meet the commitments as they fall due.
2. Accounting is based on the accounting equation, which states that a firm's assets must equal its liabilities plus its owners' equity.

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Вопросы к зачету

21. Are you a fluent English speaker? What assignments are the most effective for improving your language?
22. What world events are you concerned with?
23. What issues are you reluctant to discuss?

24. What do you think about your future profession?
25. What is the subject of your research?
26. What is the object of your research?
27. Do you have any publications?
28. Do you prefer to be a researcher or a science organizer?
29. What are the research interests of your supervisor?
30. What are you going to prove in the course of your research?

Задания для проведения зачета

Make up a plan of the report on the problems being discussed at the scientific conference.

Задание 1

1. The balance sheet lists a firm's assets, liabilities and owner's equity at a point of time. Changes in the balance sheet are made according to the principle of double-entry book-keeping.
2. This principle states that each transaction must be recorded on the balance sheet as two separate entries so that the totals of each side will always equal one-another, and that this will always be true no matter; how many transactions are entered into.

Задание 2

1. The double entry system divides each page into two halves. The left-hand side is called the debit side, while the right-hand side is called the credit side.
2. The balance sheet shows a lot of useful financial information, but it does not show everything. A firm's sales, costs, and profits for a given period are shown in an income statement.

Задание 3

1. The basic functions of accounting in a market economy are to measure economic activity of an enterprise and its profit, to show changes in its financial position and ensure that a fair report of the economic status and performance is made available to all those concerned.
2. These functions are performed at two different levels.

УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Вопросы к зачету

31. What are the rules that accountants have to follow?
32. How do accounting rules change in different parts of the world?

33. What is accounting as a subject?
34. What does an accountant have to know to do modelling?
35. What is a sense of accounting as a dynamic system?
36. What are the main types of financial statements?
37. What are the main questions of stakeholders?
38. What is the main function of each financial statement?
39. How is the profit or loss determined in the income statement?
40. How long does the accounting period last?

Задания для проведения зачета

Read the statements below. Give your arguments for discussion. Comment how to conduct a discussion, speak on the rules.

Задание 1

1. The title certified public accountant refers to the holder of a license to practice public accounting. The license is granted by a state government. It is granted to people who meet educational and experience requirements and pass an examination.

2. All American certified public accountants are expected to keep their knowledge up to date and to maintain the highest standard of integrity, professional independence and confidentiality.

Задание 2

1. In Russia accountants also try and do their best to keep up high professional standards. For many years they were held in a very low esteem in the country, now the situation is changing for the better.

2. Public accountants in Russia offer different services. The main service is auditing. Besides, public accounting firms offer consulting services.

Задание 3

1. Assets include property, plant and equipment, financial leases, investments in subsidiaries and other enterprises; long-term receivables; purchased goodwill.

2. We can also mention patents, trademarks and similar intangibles; marketable securities; current receivables (or trade debts); inventories; cash and bank balances; and prepaid expenses.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социаль-

ных обычаев и различий в поведении людей

Вопросы к зачету

41. What is the balance sheet?
42. What does the cash flow statement show?
43. What is the accounting equation?
44. What are the main accounting principles in the USA?
45. What are the main accounting principles in Europe?
46. What is the concern of management accounting?
47. What is the difference between management accounting and financial accounting?
48. What are the functions of management accounting?
49. What are the techniques of management accounting?
50. What is the main objective of management accounting?

Задания для проведения зачета

Comment the differences in accounting process in different countries.

Задание 1

1. In a number of countries, intangible assets such concessions, patents, licenses, trademarks and similar rights and assets may be recognized in the balance sheet only if they were acquired for a valuable consideration.
2. A number of countries allow assets to be carried on the balance sheet only if the reporting enterprise is the legal owner.

Задание 2

1. Liabilities include long-term loans and debentures, short-term loans, and bank overdrafts, payables, pension plans and similar financial obligations.
2. The scope of definition of liabilities covers obligations whose financial amounts can or cannot be established precisely. It therefore covers what is usually described as provisions.

Задание 3

1. Provisions are liabilities, the amount of which cannot be established precisely, or the occurrence of which is uncertain.
2. In some countries, provisions may not be used to adjust the value of assets. In those countries, value adjustments on debtors are referred to as write-downs.

УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Вопросы к зачету

51. What kind of information does the accounting system provide to the management?
52. What are the duties of managerial accountant?
53. Which techniques do processing and presenting of the data involve?
54. What is the main responsibility of the management accountant in a company?
55. What are the requirements to provided data to be really effective in the management process?
56. How does management accounting differ from financial accounting in relation to the enterprise?
57. Which financial statements reveal the overall performance and position of the enterprise?
58. What information do management accounting reports contain?
59. Which tactics does a financial accountant sometimes follow in order to project a better than actual image of the enterprise and why?
60. Why does the information of management accounting reflect only the real or really expected position?

Задания для проведения зачета

Work with partners. Discuss the professional questions. Read the statements. Analyze the task. Be sure everybody have full agreement on the objectives. Divide up the work fairly, according to the abilities of the members. Make sure that their talents are used for the benefit of the task and that everyone feels they have been given a fair share of the work. Make everyone feel included. Nobody should feel an outsider.

Задание 1

1. Paid-in capital is treated differently in many countries, in some of which all amounts paid in by equity shareholders are classified as paid-in and are not further categorized.
2. In other countries, paid-in capital is divisible into two types: that relating to the par value of the shares offered for sale and that relating to share premium.

Задание 2

1. In consolidated balance sheets, the amount of equity should be given separately for the shareholders of the parent enterprise and for other shareholders.
2. Equity is a residual arising from the deduction of liabilities from the assets of the reporting enterprise. Equity arises from two sources: that provided by shareholders (for example, paid-in capital) and that generated by the activities of the enterprise (for example, earnings less distributions to shareholders, unrealized surpluses).

Задание 3

1. The income statement, or profit and loss statement measures performance of an enterprise. The bottom line of this statement is the net result of the operations of the enterprise in the reporting period.

2. It reveals the change during the period in the equity of the enterprise resulting from its operations.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.2 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложе-

нии материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

2. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

3. Задание – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Отметка «отлично»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе корректно выполнены все записи.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

4. Дискуссия – это форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов по предложенной тематике. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

5. Зачет – является формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционных, практических и лабораторных занятий.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**не зачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами

выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Непшекуева, Т. С. Учебное пособие «Профессиональный иностранный язык» для направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит»/ Т.С. Непшекуева, А. Т. Анисимова, Т. Е. Тапехина. — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 112 с. [file:///C:/Users/Admin/Downloads/Uch_posobie UF MAG 03 10 21 711580 v1 .PDF](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Uch_posobie_UF_MAG_03_10_21_711580_v1_.PDF)

2. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия : учебник / В. В. Доброва, П. Г. Лабзина, С. Г. Меньшенина, Н. В. Агеенко. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-7964-2272-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105001.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Краснощекова, Г. А. English for academic and scientific purposes : учебное пособие / Г. А. Краснощекова, Т. А. Нечаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-9275-2550-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87391.html>

(дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов : учебное пособие для вузов / Е. А. Алешугина, Г. К. Крюкова, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-528-00113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80825.html> (дата обращения: 11.04.2021)

2. Английский для магистрантов : практикум / составители Г. И. Тихомирова. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-7014-0937-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95190.html> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — 2изд. — Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-16-103464-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986758>

4. Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — ISBN 978-5-89040-515-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55003>

5. Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: учебно-методическое пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. - 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. - ISBN 978-5-9765-2247-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055556> (дата обращения: 26.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов

- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Гуманитарная библиотека <https://gtmarket.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Britannica - www.britannica.com, свободный. – Загл. с экрана.
- Словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Профессиональный иностранный язык (английский): метод. указания по организации контактной работы для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика / сост. Т. С. Непшекуева, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 32 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_ANGL_METOD_UKAZ_dlja_KONTAKT_RAB. MAG_angl - kopija_560129_v1 .PDF

2. Профессиональный иностранный язык (английский): метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика/ сост. Т. С. Непшекуева, Т. Е. Тапехина – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_ANGL_METOD_UKAZ_dlja_SAMOST_RAB. MAG_angl_560132_v1 .PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Профессиональный иностранный язык	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Профессиональный иностранный язык	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

29 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

канд. филол. наук, доцент

доктор филол. наук, профессор



Л.Б. Здановская

Т.С. Непшекуева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 24.04.2023 г., протокол № 8

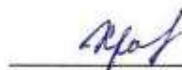
Заведующий кафедрой
доктор филол. наук, профессор



Т.С. Непшекуева

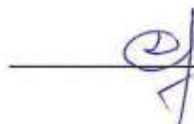
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор



В. В. Говдя

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является формирование комплекса знаний, умений и навыков практического владения иностранным языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения, а также подготовка обучающихся к профессиональной научной коммуникации в референтной системе иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- расширение общепрофессионального и общенаучного вокабуляра, а также специальной лексики для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной и научной сферах;
- развитие навыков просмотрового, ознакомительного и аналитического чтения научной и специальной литературы на иностранном языке в области профессиональной деятельности;
- совершенствование навыков иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) в процессе межкультурного взаимодействия для участия в ситуациях профессионального общения: презентации, проведение совещаний, переговоров, ведение телефонных переговоров, деловая переписка, электронные коммуникации, собеседования при приеме на работу, интервью, обсуждения, дебаты, в которых предполагается использование иностранного языка.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Профессиональный иностранный язык» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	17	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	16	8
– лекции	2	4
– практические	14	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	55	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается в очной и заочной формах обучения дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
6.	Язык и межкультурная коммуникация. 1. Основы перевода в профессиональной сфере 2. Распространенное определение. 3. Обособленный причастный оборот.	УК-4 УК-5	1	2	–	11
7.	Geschichte der Entwicklung und der Gegenwertige Zustand meines wissenschaftlichen Gebiets. 1. Глагол brauchen с отрицанием и с зависимым инфинитивом с частицей zu 2. Зависимый инфинитив 3. Модальные инфинитивные конструкции	УК-4 УК-5	1	–	2	11
8.	Meine wissenschaftlichen Forschun-	УК-4	1	–	4	11

	gen. Meine Magisterarbeit. Meine Teilnahme an den Koferenzen. 1. Предложное управление 2. Распространенное определение	УК-5				
9.	Firmengründung. Arbeit bei der Firma. Vertragsabschluss. Dienstleistungen. 1. Склонение существительных 2. Виды придаточных предложений	УК-4 УК-5	1	–	4	11
10.	Работа с периодическими изданиями и со статьями из Интернета 1. Составление аннотации 2. Написание научной статьи	УК-4 УК-5	1	–	4	11
Итого				2	14	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
6.	Язык и межкультурная коммуникация. 1. Основы перевода в профессиональной сфере 2. Распространенное определение. 3. Обособленный причастный оборот.	УК-4 УК-5	1	4	–	15
7.	Geschichte der Entwicklung und der Gegenwertige Zustand meines wissenschaftlichen Gebiets. 1. Глагол brauchen с отрицанием и с зависимым инфинитивом с частицей zu 2. Зависимый инфинитив 3. Модальные инфинитивные конструкции	УК-4 УК-5	1	–	1	12
8.	Meine wissenschaftlichen Forschungen. Meine Magisterarbeit. Meine Teilnahme an den Koferenzen. 1. Предложное управление 2. Распространенное определение	УК-4 УК-5	1	–	1	12
9.	Firmengründung. Arbeit bei der Firma. Vertragsabschluss. Dienstleistungen. 1. Склонение существительных 2. Виды придаточных предложений	УК-4 УК-5	1	–	1	12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
10.	Работа с периодическими изданиями и со статьями из Интернета 1. Составление аннотации 2. Написание научной статьи	УК-4 УК-5	1	–	1	12
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Л. Б. Здановская. Профессиональный иностранный язык (немецкий): методические указания по выполнению самостоятельных работ для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит» / сост. Л.Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_MU_MAG_NEM_SAMOST.560136_v1.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	
1	<i>Профессиональный иностранный язык</i>
1	Методология научных исследований в экономике
1	Компьютерные технологии в профессиональной деятельности
3	Коммуникативистика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	<i>Профессиональный иностранный язык</i>
3	Коммуникативистика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в письменных коммуникативных заданиях. При решении стандартных коммуникативных задач не продемонстрированы основные умения в подготовке рефератов, имели место грубые ошибки в написании и редактировании рефератов, не продемонстрированы базовые навыки перевода академических текстов.	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок в письменных коммуникативных заданиях. Продемонстрированы основные умения в написании и редактировании рефератов, решены типовые коммуникативные задачи. Имеется минимальный набор навыков перевода академических текстов, а также в решении стандартных коммуникативных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в письменных коммуникативных заданиях. Продемонстрированы все основные умения в написании и редактировании рефератов, решены все основные коммуникативные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки перевода академических текстов при решении стандартных коммуникативных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в письменных коммуникативных заданиях. Продемонстрированы все основные умения в написании и редактировании рефератов, решены все основные коммуникативные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки перевода академических текстов при решении нестандартных коммуникативных задач	Реферат (знания) Задание (знания, умения, навыки) Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки)
УК-4.2. Представляет ре	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме.	Уровень знаний в объеме.	Тест (зна-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	минимальных требований, имели место грубые ошибки при выполнении письменных коммуникативных заданий и тестов. При решении стандартных коммуникативных задач не продемонстрированы основные умения в редактировании академических текстов, имели место грубые ошибки в выполнении устных коммуникативных заданий, не продемонстрированы базовые навыки перевода научных статей.	уровень знаний , допущено много негрубых ошибок при выполнении письменных коммуникативных заданий и тестов. Продемонстрированы основные умения в редактировании академических текстов, решены типовые коммуникативные задачи. Имеется минимальный набор навыков перевода научных статей, решение стандартных коммуникативных задач с некоторыми недочетами.	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при выполнении письменных коммуникативных заданий и тестов. Продемонстрированы все основные умения в редактировании академических текстов, решены все основные коммуникативные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки перевода научных статей при решении стандартных коммуникативных задач.	соответствующем программе подготовки, без ошибок при выполнении письменных коммуникативных заданий и тестов. Продемонстрированы все основные умения в редактировании академических текстов, решены все основные коммуникативные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки перевода научных статей при решении нестандартных коммуникативных задач.	Задание (знания, умения, навыки) Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки)
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в применении иноязычной про-	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок в применении иноязычной про-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых оши-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в применении иноязычной	Дискуссия (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нальных дискуссиях	фессиональной терминологии. При решении стандартных коммуникативных задач не продемонстрированы основные умения участия в академической дискуссии, имели место грубые ошибки в иноязычной профессиональной терминологии, не продемонстрированы базовые навыки ведения профессиональной дискуссии на иностранном языке.	фессиональной терминологии. Продемонстрированы основные умения участия в академической дискуссии, решены типовые коммуникативные задачи. Имеется минимальный набор навыков ведения профессиональной дискуссии на иностранном языке, а также решения стандартных коммуникативных задач с некоторыми недочетами.	бок в применении иноязычной профессиональной терминологии. Продемонстрированы все основные умения участия в академической дискуссии, решены все основные коммуникативные задачи с негрубыми ошибками в иноязычной профессиональной терминологии, продемонстрированы базовые навыки ведения профессиональной дискуссии на иностранном языке при решении стандартных коммуникативных задач.	профессиональной терминологии. Продемонстрированы все основные умения участия в академической дискуссии, решены все основные коммуникативные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки ведения профессиональной дискуссии на иностранном языке при решении нестандартных коммуникативных задач.	Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки)
УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в тестах.	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок в тестах.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в те	Тест (знания) Вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ного и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	При решении стандартных коммуникативных задач не продемонстрированы основные умения иноязычного общения с людьми различного социального и культурного происхождения, имели место грубые ошибки в понимании их мотивации и поведения, не продемонстрированы базовые навыки адекватного взаимодействия.	Продемонстрированы основные умения иноязычного общения с людьми различного социального и культурного происхождения, решены типовые коммуникативные задачи. Имеется минимальный набор навыков адекватного взаимодействия для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке с некоторыми недочетами.	сколько негрубых ошибок в тестах. Продемонстрированы все основные умения иноязычного общения с людьми различного социального и культурного происхождения, решены все основные коммуникативные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки адекватного взаимодействия при решении стандартных коммуникативных задач на иностранном языке.	стах. Продемонстрированы все основные умения иноязычного общения с людьми различного социального и культурного происхождения, решены все основные коммуникативные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки адекватного взаимодействия при решении нестандартных коммуникативных задач на иностранном языке.	и задания на зачет (знания, умения, навыки)
УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в тестах. При решении стандартных коммуникативных задач не продемон-	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок в тестах. Продемонстрированы основные умения , решены типо-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в тестах. Продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в тестах. Продемонстрированы все основ-	Тест (знания) Вопросы и задания на зачет (знания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	стрированы основные умения , имели место грубые ошибки в иноязычной коммуникации, не продемонстрированы базовые навыки взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	вые коммуникативные задачи. Имеется минимальный набор навыков взаимодействия для решения стандартных коммуникативных задач с некоторыми недочетами.	все основные умения , решены все основные коммуникативные задачи с негрубыми ошибками в иноязычной коммуникации, продемонстрированы базовые навыки взаимодействия при решении стандартных коммуникативных задач.	основные коммуникативные задачи с отдельными несущественными недочетами в иноязычной коммуникации. Продемонстрированы навыки взаимодействия при решении нестандартных коммуникативных задач.	умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Deutschland
2. Grundfragen der Wirtschaft
3. Marktwirtschaft
4. Warenproduktion
5. Preisbildung
6. Geld und Währung
7. Produktionsfaktoren
8. Gewinn
9. Wettbewerb
10. Werbung

Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. Die wirtschaftlichen Entscheidungen ____ von jedem Unternehmer ____.
a) wurden ____ getroffen

- b) worden ____ getroffen
- c) werden ____ getroffen
- d) werdentreffen

2. Die Waren ____ termingemäß ____ ____.

- a) sind ____ geliefert worden
- b) wurden ____ geliefert worden
- c) werden ____ liefern
- d) waren ____ liefern

3. Wegen der Krise ____ die Produktion der Autos in Deutschland auf 47 % ____.

- a) war ____ reduziert werden
- b) wurde ____ reduziert
- c) wurde ____ reduziert
- d) wird ____ reduziert

4. Das Problem mit knappen Ressourcen ____ nie ____.

- a) werden ____ gelöst werden
- b) wird ____ gelöst werden
- c) wurde ____ gelöst werden
- d) waren ____ gelöst worden

5. Es ____ einanderer Termin für die Lieferung ____ ____.

- a) werden ____ festlegen
- b) wurden ____ festgelegt
- c) wird ____ festgelegt werden
- d) war ____ festgelegt werden

6. Die Finanzmittel ____ rational ____ ____.

- a) muss ____ verteilt werden
- b) müssen ____ verteilt werden
- c) sollen ____ verteilt
- d) wollen ____ verteilt werden

7. Das Grundprinzip der Wirtschaft ____ am einfachen Beispiel ____ ____.

- a) kann ____ dargestellt werden
- b) konnte ____ dargestellt werden
- c) können ____ dargestellt werden
- d) konnte ____ dargestellt werden

8. Wie kann die Wirtschaft ____ ____?

- a) definieren werden

- b) definiert werden
- c) definiert worden
- d) definiert werden

9. Bei der Herstellung eines Produktes ____ alle Bedingungen ____.

- a) sollen ____ berücksichtigt werden
- b) wollen ____ berücksichtigt worden
- c) sollen ____ berücksichtigt werden
- d) können ____ werden berücksichtigt

10. На этом предприятии производятся спортивные товары.

- a) In diesem Betrieb sind Sportwaren hergestellt worden.
- b) In diesem Betrieb wurden Sportwaren hergestellt.
- c) In diesem Betrieb werden Sportwaren hergestellt werden.
- d) In diesem Betrieb werden Sportwaren hergestellt.

Задание

Примеры типовых заданий:

1. Bilden Sie die Sätze und übersetzen Sie diese ins Russische.

1. Ich, überzeugt sein (Präsens), bei seiner Meinung bleiben (Perfekt), dass, er.

2. Einverstanden sein (Präteritum), sie (3. Pers. Sg.) das Für und Wider abwägen (Präteritum), sie, weil.

3. Anderer Meinung sein (Perfekt), er, diese Idee vorschlagen (Perfekt), obwohl, er.

4. Wissen (Präsens), seine Erfindung zum Patent anmelden (Perfekt), du, er, dass?

5. Nicht, Sie, Erfahrungenspeichern können (Präsens), wenn, Sie, nicht, ihre Forschung beschleunigen (Futurum).

2. Bilden Sie Imperativform.

- 1) nichts dagegen sprechen (2 Pers. Sg.)
- 2) für Ihren Glauben eintreten (Höflichkeitsform)
- 3) an der Vorlesung teilnehmen (2 Pers. Pl.)
- 4) die Forschung beeinflussen (wollen + Inf.)
- 5) ein Experiment durchführen (1 Pers. Pl.)

3. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

1. Leider ... ernüchtert an der gestrigen Videokonferenz teilnehmen.

2. Ich weiß nicht, ob Sie diese Geschäftskorrespondenz durchsehen

3. Während des Experimentes ... man nicht hinausgehen.

4. ... du zur unserer Forschungsrichtung deinen Beitrag leisten?

5. Damals ... wir nicht die öffentliche Meinung aufpeitschen.

Темы дискуссий

1. Weltwirtschaft
2. Die Wirtschaft Deutschlands
3. Die Wirtschaft Russlands
4. Verbraucherpolitik
5. Modernisierung der Grundfonds
6. Kostenrechnung
7. Welthandel
8. Unternehmensformen
9. Marketing
10. Management

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Вопросы к зачету

1. Wie unterteilt sich die Wechselsteuer?
2. Was können Sie über Besitzsteuern sagen?
3. Nennen Sie die wichtigsten Steuerarten in jeder Volkswirtschaft?
4. Wie unterscheiden sich Steuern hinsichtlich der wirtschaftlichen Belastung?
5. Wann wird zwischen Personen steuern und Realsteuernd ifferenziert?
6. Wie unterteilt man Steuernach der Erhebungsform?
7. Wieheißt das Verfahren zur Durchführung der Besteuerung?
8. Was stellt das Ermittlungsverfahren dar?
9. Worin besteht das Wesen des Festsetzungsverfahrens?
10. Was verstehen Sie unter dem Beitreibungsverfahren?

Задания для проведения зачета

Machen Sie die Aufgabe und achten dabei auf die Grammatikregeln. Verwenden Sie sie, wenn Sie eine Zusammenfassung mit den folgenden Ideen schreiben. Geben Sie eine Grammatik- und Stilanalyse. Erstellen Sie einen Plan des wissenschaftlichen Artikels mit diese Konzepte.

Задание 1

Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Komposita und übersetzen Sie diese ins Russische.

1. Dispositionsaufgabe.
2. Verrichtungsbereich.
3. Investitionsprojekt.
4. Handelsbetrieb.
5. Finanzrechnung.

Задание 2

Gebrauchen Sie die folgenden Substantive mit den passenden Adjektiven. Übersetzen Sie diese Wortverbindungen ins Russische.

Die Bezugsgröße, die Sortimentsgestaltung, der Zweig, die Gewinnermittlung, die Form.

übersichtlich, periodengerecht, folgend, optimal, verschieden.

Задание 3

Ergänzen Sie durch ein passendes Verb.

1. Die Grundlage für Betriebsabrechnung und Kalkulation ...
2. Informationen über Kosten, Leistungen und Erfolge ...
3. Von der Größe des Handelsbetriebes ...
4. Auf die Darstellung der einzelnen Geschäftsvorfälle nicht ...

sich beschränken, abhängen, liefern, darstellen,

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Вопросы к зачету

11. Sind Sie Bachelor- oder Masterstudierende?
12. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
13. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
14. Wo und als was sind Sie tätig?
15. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
16. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
17. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
18. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
19. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
20. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?

21. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
22. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
23. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
24. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
25. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
26. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
27. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
28. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
29. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
30. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?

Задания для проведения зачета

Machen Sie die Aufgabe und achten dabei auf die Grammatikregeln. Verwenden Sie sie, wenn Sie einen Plan schreiben für den Bericht über das Problem, das auf der wissenschaftlichen Konferenz diskutiert wird.

Задание 1

Ergänzen Sie durch ein treffendes Verb.

1. Den Vortrag notariell ...
2. Eine GmbH durch mehrere Personen ...
3. Die Gesellschafter zur Kasse ...
4. Die Unterlagen beim Registergericht ...

bitten, gründen, einreichen, beglaubigen.

Задание 2

Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in richtigen Kasus ein.

1. Zu ... (die Anmeldung) der Eintragung ist ausschließlich der Geschäftsführer berechtigt.
2. Der Geschäftsführer muss schon bei ... (die Errichtung) der Gesellschaft bestellt werden.
3. Die Eintragung in ... (das Handelsregister) erfolgt, wenn allen Anforderungen genügt ist.

Задание 3

Ersetzen Sie in den folgenden Sätzen die Konstruktionen „haben/sein +zu+Infinitiv“ durch die Modalverben „sollen/müssen“ bzw. „können+Infinitiv Aktiv“ bzw. Passiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Anmeldung der Eintragung ist der Gesellschaftsvertrag beizufügen.
2. Im Gesellschaftsvertrag ist der Betrag des Stammkapitals anzugeben.
3. Bei Sachgründungen hat man zusätzlich den Sachgründungsbericht, die Verträge einzureichen.

УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Вопросы к зачету

31. Was können Sie über Vorschung sagen, das Sie beginnen?
32. Was ist das Ziel Ihrer Vorschung?
33. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
34. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Arbeit?
35. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihrer Arbeit?
36. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
37. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
38. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
39. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
40. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?

Задания для проведения зачета

Lesen Sie die folgenden Aussagen. Geben Sie Ihre Argumente zur Diskussion. Kommentieren Sie, wie Sie eine Diskussion führen, sprechen Sie über die Regeln.

Задание 1

Lesen und übersetzen.

1. Der Käufer verpflichtet sich zur Zahlung des in Geld bestehenden Kaufpreises.
2. Die in diesem Bericht erwähnten Rechtsbeziehungen des Kaufmanns zu seinen Geschäftspartnern regelt in Deutschland das Handelsgesetzbuch.

Задание 2

Setzen Sie die eingeklammerten Substantive im richtigen Kasus ein.

1. Der Unternehmer überlässt ... (der Handelsvertreter) auf Wunsch Ablichtungen der Korrespondenz, die er mit den Kunden führt.
2. Der Handelsvertreter ... (die Geschäftsbeziehungen) mit den Kunden.
3. Der Unternehmer übernimmt ... (die Betreuung) der Kunden, die der Handelsvertreter geworben hat.
4. Der Unternehmer unterstützt (der Handelsvertreter) bei seiner Tätigkeit.

Задание 3

Gebrauchen Sie in den folgenden Sätzen statt „haben+zu+Infinitiv“ Modalverb+Infinitiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Die Kündigung hat durch einen eingeschriebenen Brief zu erfolgen.
2. Der Handelsvertreter hat die Geschäftsbeziehungen mit den Kunden des Unternehmers zu pflegen.

3. Der Unternehmer hat den Handelsvertreter bei seiner Tätigkeit zu unterstützen.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Вопросы к зачету

41. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
42. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
43. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
44. Aus wie viel Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
45. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
46. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Experimentenergebnisse?
47. Wie prüfen Sie Ihre Experimentenergebnisse?
48. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
49. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
50. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?

Задания для проведения зачета

Kommentieren Sie die Unterschiede in den Rechnungslegungsgrundsätzen in verschiedenen Ländern.

Задание 1

Übersetzen Sie die Sätze mit dem erweiterten Attribut.

1. Der Handelsvertreter soll dem Unternehmen Nachricht über alle in den Geschäftsbeziehungen interessierenden Umstände geben.
2. Das Vertragsverhältnis kann mit einzelnen in der Anlage aufgeführten Kunden gekündigt werden.
3. Für den Fall der Kündigung soll der Unternehmer berechtigt sein, die unmittelbare Betreuung der vom Handelsvertreter geworbenen Kunden zu übernehmen.

Задание 2

Bestimmen Sie die syntaktische Funktion der Nebensätze. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Handelsvertreter darf die Interessen solcher Firmen, die mit dem Unternehmen im Betrieb stehen, nicht wahrnehmen.
2. Sollte eine Bestimmung dieses Vertrages unwirksam sein oder werden, so wird die Gültigkeit des Handelsvertretervertrages im Übrigen nicht berührt.
3. Der Handelsvertreter hat zu vereinbaren, dass die Wirksamkeit des Vertrages von der Zustimmung des Unternehmers abhängt.

Задание 3

Übersetzen Sie die Sätze mit Attributive Partizipien.

1. Die normalerweise nachgefragte Menge nimmt bei steigendem Einkommen zu.
2. Die schnell entwickelnde Marktwirtschaft muss unterschiedliche Produktionsfaktoren berücksichtigen.
3. Dieser Gewinn kann als eine Folge des optimal dargestellten Umsatzzuwachses angesehen werden.
4. Das am Marktpreis orientierte Unternehmen hat viele Vorteile.
5. Alle direkt im Produktionsprozess entstehenden Einkommen heißen Faktoreneinkommen

УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Вопросы к зачету

51. Was sind die Lebensnotwendige Bedürfnisse?
52. Was ist die Kulturbedürfniss?
53. Was sind die Luxusbedürfnisse?
54. Wie Grenze ist zwischen Kultur- und Luxusbedürfnisse zu ziehen?
55. Nennen Sie die Individualbedürfnisse?
56. Nennen Sie die Kollektivbedürfnisse?
57. Was bedeutet „Bedarf“?
58. Was ist das Steuerorgan der Wirtschaft?
59. Was soll der Markt bewirken?
60. Was wird als Steuersubjekt bezeichnet?

Задания для проведения зачета

*Arbeiten Sie mit Partnern zusammen. Lesen und besprechen die Fachinformation. Analysieren Sie die Aufgabe. Stellen Sie sicher, dass alle mit den Zielen einverstanden sind. Teilen Sie die Arbeit gerecht nach den Fähigkeiten der Mitglieder auf. Stellen Sie sicher, dass ihre Talente zum Wohle der Aufgabe eingesetzt werden und dass alle sie fühlen einen angemessenen Anteil an der Arbeit erhalten. Geben Sie allen das Gefühl, einbezogen zu werden
Niemand sollte sich als Außenseiter fühlen.*

Задание 1

Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Sie verkaufen ihre Waren und versuchen, einen maximalen Gewinn zu erzielen.
2. Auf der anderen Seite hat man Nachfrager. Sie wollen die Waren möglichst günstig kaufen.

Задание 2

Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Wenn die gegensätzliche Interessen entstehen, Anbieter und Nachfrager versuchen einen Kompromiss zu finden.
2. Dieser Kompromiss nennt sich Marktpreis.

Задание 3

Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Auf dem Markt bietet man Güter und Dienstleistungen, sowie auch Produktionsfaktoren und Informationen an.
2. So unterscheidet man Konsumgüter-, Immobilien-, Informations-, Arbeits- und Finanzmarkt

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.2 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

2. Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата:

обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

2. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

3. Задание – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Отметка «отлично»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе корректно выполнены все записи.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

4. Дискуссия – это форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов по предложенной тематике. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

5. Зачет – является формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционных, практических и лабораторных занятий.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**не зачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной

литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Шведова О.В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык : учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / Шведова О.В.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1534-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102510.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102510>
2. Виниченко Л. Г. Немецкий язык для магистрантов : учебное пособие по развитию навыков перевода научной литературы для магистрантов экономических специальностей / сост. Л. Г. Виниченко, А. А. Мелконян ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-9275-3832-4. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894443> (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Яковлева, А.С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлева А.С., Еренчинова Е.Б., Еренчинов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83703.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Немецкий язык: Учебник для магистров / Под ред. Коляда Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 286 с.: ISBN 978-5-9275-1995-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989847> (дата обращения: 26.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29783.html> (дата обращения: 26.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Оберемченко, Е. Ю. Немецкий язык в аспекте межкультурной коммуникации и перевода : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-9275-3215-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088179> (дата обращения: 26.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Немецкий язык: Учебник для магистров / Под ред. Коляда Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 286 с.: ISBN 978-5-9275-1995-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989847> (дата обращения: 26.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

- Гуманитарная библиотека <https://gtmarket.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Britannica - www.britannica.com, свободный. – Загл. с экрана.
- Словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitran.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Л. Б. Здановская. Профессиональный иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации контактной работы для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит»/ сост. Л.Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 32 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UF_MU_MAG_NEM_KONTAKT.RAB._560134_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Профессиональный иностранный язык	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
2	Профессиональный иностранный язык	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электрон-

	ными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	— письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; — с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	— письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; — устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны

учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.)

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вер-

бального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты

заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.