

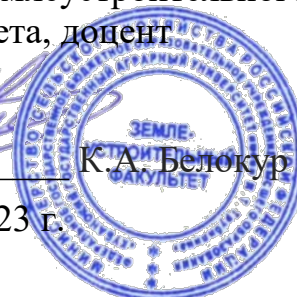
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан землеустроительного  
факультета, доцент

  
К.А. Белокур  
24.04.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Современное землеустройство**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

21.04.02 Землеустройство и кадастры

**Направленность**

Управление земельными ресурсами

**Уровень высшего образования**

магистратура

**Форма обучения**

Очная

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Современное землеустройство» разработана на основе ФГОС ВО по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 945

Авторы:

канд. экон. наук, профессор



Г. Н. Барсукова

канд. экон. наук, доцент



К.А. Юрченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 17.04.2023 г., протокол №10.

Заведующий кафедрой

канд. экон. наук, профессор



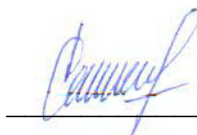
Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 8 от 24.04.2023 г.

Председатель

методической комиссии,

канд. с.-х. наук, доцент



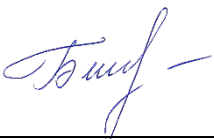
С. К. Пшидаток

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы,

канд. экон. наук, профессор



Г. Н. Барсукова

## 1 Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Современное землеустройство» является формирование комплекса знаний и практических навыков, предусмотренных современным развитием сферы землеустройства.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о современных методах и принципах ведения землеустройства;
- приобретение практических навыков в области современного землеустройства;
- приобретение навыков использования современных достижений науки и передовых информационных технологий в землеустройстве.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров;

ОПК-2 Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий;

ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях.

## 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Современное землеустройство» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Управление земельными ресурсами».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
<b>Контактная работа</b>	<b>29</b>
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	28

Виды учебной работы	Объем, часов
— лекции	14
— практические	14
— лабораторные	
— внеаудиторная	
— зачет	1
— экзамен	
— защита курсовых работ (проектов)	
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	<b>79</b>
— курсовая работа (проект)	—
— прочие виды самостоятельной работы	79
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Теоретические положения и нормативно-правовое регулирование современного землеустройства 1.1 Современная редакция закона №78-ФЗ «О землеустройстве» 1.2 Проект федерального закона «О землеустройстве» с номером ID проекта 02/04/01-19/00087994 1.3 Государственные программы эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения	ОПК-1	2	2		2				11

2	Актуальные вопросы современного землеустройства 2.1 Отмена деления земель на категории и актуализация данных земельного фонда 2.2 Неразграниченность земель по формам собственности 2.3 Использование земель в сельских территориях 2.4 Проведение экспертизы землеустроительной проектной документации	ОПК-1, ОПК-2	2	2		2				11
3	Сохранение и повышение эффективности использования особо ценных сельскохозяйственных угодий в Краснодарском крае 3.1 Критерии отнесения земельных участков на землях сельскохозяйственного назначения к особо ценным 3.2 Садопригодные земли 3.3 Чаепригодные земли 3.4 Табакопригодные земли 3.5 Виноградопригодные земли 3.6 Земли с баллом бонитета выше среднерайонного балла 3.7 Рисовые земли	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	2	2		6				11
4	Цифровое землеустройство 4.1 Основы цифрового землеустройства 4.2 Информационные системы и технологии цифрового землеустройства 4.3 Анализ и планирование использования земель средствами цифрового землеустройства	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	2	2		2				11
5	Использование космических снимков в землеустройстве 5.1 Использование космических снимков в современном землеустройстве 5.2 Изучение состояния лесных полос по космическим снимкам 5.3 Изучение процессов подтопления сельскохозяйственных угодий по космическим снимкам 5.4 Выявление земельных участков, не вовлеченных в сельскохозяйственный оборот	ОПК-2, ОПК-4	2	2		2				11
6	Совершенствование содержания и методов составления проектов землеустройства 6.1 Проект внутрихозяйственного землеустройства как основа для бизнес-планирования 6.2 Совершенствование методов и технологий разработки проектов землеустройства 6.3 Совершенствование методов и технологий разработки рабочих проектов	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	2	2						11

7	Генеральный план использования земель сельскохозяйственного назначения в Краснодарском крае 7.1 Оценка уровня использования земель сельскохозяйственного назначения 7.2 Обоснование необходимости проведения комплексных землеустроительных работ 7.3 Информационное обеспечение разработки генерального плана использования земель сельскохозяйственного назначения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	2	2						13
Итого				14	2	14				79

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Современное землеустройство: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко. — Краснодар: КубГАУ, 2022. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=111>

2. Актуальные проблемы землеустройства и кадастров : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова, Т. А. Филиппова, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-89764-965-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176592>

3. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Шевченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 199 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76053.html>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	
1	Методы и методология научных исследований в землеустроительной и кадастровой деятельности
2	Учебная практика: Научно-исследовательская работа
2	<i>Современное землеустройство</i>
2, 4	Производственная практика: Технологическая практика
3	Управление земельными ресурсами
ОПК-2 Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
применением геоинформационных систем и современных технологий	
2	Землеустроительные и кадастровые работы с использованием географических информационных систем
2	<i>Современное землеустройство</i>
2	Учебная практика: Научно-исследовательская работа
2, 4	Производственная практика: Технологическая практика
ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях	
1	Методы и методология научных исследований в землеустроительной и кадастровой деятельности
2	Землеустроительные и кадастровые работы с использованием географических информационных систем
2	<i>Современное землеустройство</i>
2	Учебная практика: Научно-исследовательская работа
2, 4	Производственная практика: Технологическая практика

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров					
ОПК-1.2 – Способен получать новые знания в области землеустройства и кадастров и применять их в научно-исследовательской деятельности ОПК-1.3 – Решает конкретную производственную задачу или осуществляет исследования на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Задачи, реферат, тесты, вопросы и задания к зачету
ОПК-2 Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную докумен-					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовле-творительно (минималь-ный не до-стигнут)	удовлетво-рительно (минималь-ный, поро-говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий					
ОПК-2.2 – Оформляет служебную документацию, отчёты, обзоры, публикации, рецензии по результатам проектирования ОПК-2.3 – Разрабатывает проект в области землеустройства и по рациональному использованию, охране земельных ресурсов с применением геоинформационных систем и современных технологий	Уровень зна-ний ниже ми-нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про-демонстриро-ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри-рованы базо-вые навыки	Минимально допустимый уровень зна-ний, допущено много негру-бых ошибок. Продемон-стрированы основные уме-ния, решены типовые зада-чи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некото-рыми недоче-тами	Уровень зна-ний в объеме, соответству-ющем про-грамме под-готовки, до-пущено не-сколько не-грубых оши-бок. Проде-монстриро-ваны все ос-новные уме-ния, решены все основные задачи с не-грубыми ошибками, продемон-стрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответ-ствующем программе подготовки, без ошибок. Продемон-стрированы все основ-ные умения, решены все основные задачи с отдельными несущест-венными недочетами, Продемон-стрированы навыки при решении нестандарт-ных задач	Задачи, реферат, тесты, вопросы и задания к зачету
ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях					
ОПК-4.2 Проводит сравни-тельный анализ, обобщает и критически оценивает вы-полненные научные иссле-дования в землеустройстве, кадастрах и смежных обла-стях	Уровень зна-ний ниже ми-нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про-демонстриро-ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри-рованы базо-вые навыки	Минимально допустимый уровень зна-ний, допущено много негру-бых ошибок. Продемон-стрированы основные уме-ния, решены типовые зада-чи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некото-рыми недоче-тами	Уровень зна-ний в объеме, соответству-ющем про-грамме под-готовки, до-пущено не-сколько не-грубых оши-бок. Проде-монстриро-ваны все ос-новные уме-ния, решены все основные задачи с не-грубыми ошибками, продемон-стрированы базовые навыки при решении	Уровень знаний в объеме, соответ-ствующем программе подготовки, без ошибок. Продемон-стрированы все основ-ные умения, решены все основные задачи с отдельными несущест-венными недочетами, Продемон-стрированы навыки при решении	Задачи, реферат, тесты, вопросы и задания к зачету



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			стандартных задач	нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### ***Вопросы и задания для проведения текущего контроля***

##### ***Компетенции:***

*ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров*

#### ***Задачи***

**Задача 1.** Используя национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ) оценить и обосновать результаты научных разработок в землеустройстве различных авторов по проекту федерального закона «О землеустройстве» с номером ID проекта 02/04/01-19/00087994»

**Задача 2.** Используя национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ) оценить и обосновать результаты научных разработок в землеустройстве различных авторов по теме «Совершенствование содержания и методов землеустройства»

**Задача 3.** С помощью геоинформационных систем и современных технологий в границах крестьянского (фермерского) хозяйства, расположенного в Краснодарском крае, выделить границы особо ценных продуктивных сельскохозяйственных угодий.

Для выполнения задания каждому обучающемуся выдается свой вариант практической задачи, при этом, в целях недопущения повторений, условия практических задач обновляются каждый учебный год.

Обучающиеся должны представить графическое решение данной задачи с технико-экономическим обоснованием, сроками и стоимостью работ, пакетом документов. В пояснительной записке к графическим материалам обучающиеся должны предложить мероприятия по рациональному использованию и охране особо ценных сельскохозяйственных угодий.

#### **Варианты для задачи (пример)**

Номер варианта	Название КФХ и Муниципального образования Краснодарского края
Вариант 1	КФХ «Лотос» МО Апшеронский район
Вариант 2	КФХ «Заря» МО Белоглинский район
Вариант 3	КФХ «Луч» МО Белореченский район
Вариант 4	КФХ «Мозгунов С.В.» МО Брюховецкий район
Вариант 5	КФХ «Рассвет» МО Выселковский район
Вариант 6	КФХ «Свиридов П.М.» МО Гулькевичский район
Вариант 7	КФХ «Эл-Красс» МО Динской район
Вариант 8	КФХ «Электросила» МО Ейский район

### ***Темы рефератов***

1. Усиление роли землеустройства в инновационной системе «наука-образование-производство»
2. Резервы земель, пригодные для вовлечения в сельскохозяйственный оборот
3. Экономическая эффективность организации автоматизации землеустроительного проектирования и землеустройства
4. Мониторинг результатов землеустройства с применением летательных аппаратов
5. Социальный эффект автоматизации землеустройства
6. Первоочередные мероприятия по землеустройству, проведение которых возможно провести в массовом порядке за счет технологий цифрового землеустройства
7. Сплошная инвентаризация земель России
8. Землеустроительное сопровождение мероприятий по разграничению государственной собственности на землю
9. Землеустроительное обслуживание АПК
10. Эффективный гектар
11. Повышение компетентности землевладельца в сфере землепользования
12. Изменение вида разрешенного использования сельскохозяйственных угодий
13. Установление границ высокопродуктивных, продуктивных и низкопродуктивных земель
14. Определение порядка установления и изменения видов разрешенного использования земельных участков в составе земель сельскохозяйственного назначения

15. Комплекс мероприятий, обеспечивающих увеличение доли мелиорируемых земель в составе сельскохозяйственных угодий
16. Комплекс мероприятий по поддержанию устойчивых ландшафтов и охране земель
17. Система дополненной реальности в землеустройстве для АПК
18. Система получения геопространственных данных для реализации землеустройства в АПК
19. Построение тематических карт в ГИС MapInfo
20. Развитие системы цифрового землеустройства в России
21. Управление агробизнесом средствами цифрового землеустройства
22. Информационное обеспечение цифрового землеустройства
23. ГИС и ЗИС в цифровом землеустройстве
24. Анализ и планирование использования земель средствами цифрового землеустройства
25. Государственная экспертиза землеустроительной документации
26. Комплексная землеустроительная экспертиза
27. Практика экспертной деятельности в землеустройстве

### ***Тестовые задания (пример)***

1. *Продолжите фразу: «Современное землеустройство...*
  - а) выполняет функции государственного управления, создает предпосылки для достижения устойчивого, социально и экологически совместимого, желательного и экономически обоснованного типа землепользования
  - б) проводится на землях населенных пунктов;
  - в) находится в ведении Министерства природных ресурсов;
  - г) зародилось в 2020 году.
2. *Укажите, как называют новые или усовершенствованные технологии в землеустройстве:*
  - а) инновациями;
  - б) секретами фирмы;
  - в) вложениями в нематериальные активы;
  - г) модернизация.
3. *Определите земли, относящиеся к особо ценным продуктивным сельскохозяйственным угодьям в Краснодарском крае:*
  - а) садопригодные земли;
  - б) чаепригодные земли;
  - в) картофелепригодные земли;
  - г) только а и б.
4. *Укажите земли, относящиеся к особо ценным продуктивным сельскохозяйственным угодьям в Краснодарском крае:*
  - а) чаепригодные земли;

- б) табакопригодные земли;
- в) рисовые земли;
- г) все варианты верные.

5. Выберите земли, относящиеся к особо ценным продуктивным сельскохозяйственным угодьям в Краснодарском крае:

- а) виноградопригодные земли;
- б) рисовые земли;
- в) овощепригодные земли;
- г) только а и б.

6. Определите результат использования в землеустройстве цифровых моделей местности:

- а) придать систематизированный и формализованный вид данных о земельном участке;
- б) отследить структурные особенности неоднородности почв земельного участка;
- в) установить и проанализировать рельефные особенности земельного участка;
- г) все варианты верные.

7. Укажите, что включает в себя современное землеустройство:

- а) проведение земельного надзора;
- б) многогранную деятельность, охватывающую организацию рационального использования и охраны земель, регулирование земельных отношений, выработку земельной политики;
- в) проведение мониторинга земель;
- г) инвентаризацию земель населенных пунктов.

8. Выберите мероприятия, входящие в понятие землеустройство:

- а) противоэрозионные мероприятия;
- б) культуртехнические мероприятия;
- в) мелиоративные мероприятия;
- г) кадастровые работы.

9. Укажите методы экономических исследований, применяемые в современном землеустройстве:

- а) расчётно-конструктивный;
- б) статистический;
- в) экономико-математический;
- г) технический.

10. Установите задачи современного землеустройства:

- а) закладка пунктов триангуляции;
- б) изменение границ объектов землеустройства;

- в) предоставление и изъятие земельных участков;
- г) выявление нарушенных земель.

*Компетенция:*

*ОПК-2 Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий*

### **Задачи**

**Задача 1.** С помощью геоинформационных систем и современных технологий используя космические снимки оценить состояние лесных полос, размещенных на территории сельскохозяйственной организации Краснодарского края.

Для выполнения задания каждому обучающемуся выдается свой вариант практической задачи, при этом, в целях недопущения повторений, условия практических задач обновляются каждый учебный год.

Обучающиеся должны представить графическое решение данной задачи с технико-экономическим обоснованием. В пояснительной записке к графическим материалам обучающиеся должны предложить мероприятия по улучшению состояния лесных полос.

### **Варианты для задачи (пример)**

Номер варианта	Название сельскохозяйственной организации и Муниципального образования Краснодарского края
Вариант 1	ООО «Россия» МО Новокубанский район
Вариант 2	ООО «Нива» МО Новопокровский район
Вариант 3	СПК «Воронец» МО Отрадненский район
Вариант 4	ОАО «Юг-Сельхоз» МО Павловский район
Вариант 5	ООО «Колос» МО Приморско-Ахтарский район
Вариант 6	ОАО «Агрос» МО Северский район
Вариант 7	ООО «Южная станица» МО Славянский район
Вариант 8	СПК «Кубань» МО Староминский район

**Задача 2.** С помощью геоинформационных систем и современных технологий используя космические снимки оценить процессы подтопления сельскохозяйственных угодий, размещенных на территории сельскохозяйственной организации Краснодарского края.

Для выполнения задания каждому обучающемуся выдается свой вариант практической задачи, при этом, в целях недопущения повторений, условия практических задач обновляются каждый учебный год.

Обучающиеся должны представить графическое решение данной задачи с технико-экономическим обоснованием. В пояснительной записке к графическим материалам обучающиеся должны предложить мероприятия по улучшению состояния сельскохозяйственных угодий.

### **Варианты для задачи (пример)**

Номер варианта	Название сельскохозяйственной организации и Муниципального образования Краснодарского края
Вариант 1	КФХ «Земля» МО Новокубанский район
Вариант 2	КФХ «Нива» МО Новопокровский район
Вариант 3	СПК «Россия» МО Отраденский район
Вариант 4	АО «Юг-Альянс» МО Павловский район
Вариант 5	ООО «Колосок» МО Приморско-Ахтарский район
Вариант 6	КФХ «Аграрный вопрос» МО Северский район
Вариант 7	КФХ «Южане» МО Славянский район
Вариант 8	СПК «Россия» МО Староминский район

### ***Темы рефератов***

1. Обеспечение эффективного, рационального использования земель во всех отраслях народного хозяйства России через воссоздание государственной системы землеустройства
2. Комплексное, системное управление земельными ресурсами страны через воссоздаваемую систему землеустройства
3. Проблемы использования земель обанкротившихся сельскохозяйственных организаций
4. Анализ научно-технических проблем перехода от категорий земель к территориальному зонированию
5. Проблемы проведения землеустройства с применением цифровых технологий
6. Невостребованные земельные доли – потенциал для вовлечения в активный сельскохозяйственный оборот
7. Землеустроительное обеспечение цифрового землеустройства
8. Землеустроительное и кадастровое обеспечение экспертной деятельности
9. Информационное обеспечение землеустроительной экспертизы

### ***Тестовые задания (пример)***

1. *Определите проблему современного землеустройства, которую призвана решить «Программа эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса РФ», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 14.05.2021 г.:*

- а) сохранение сельскохозяйственных угодий и химическая мелиорация почв на пашне;
- б) сокращение площади орошаемых сельскохозяйственных угодий;
- в) совершенствование ведения ЕГРН;
- г) усиление роли государственного земельного надзора.

2. *Установите срок действия «Программы эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса РФ», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 14.05.2021 г.:*

- а) до 2031 года
- б) до 2028 года
- в) до 2037 года
- г) до 2041 года

3. *Выберите виды работ, которые можно провести по космическим снимкам:*

- а) состояние полевых дорог;
- б) изучение состояние подтопления сельскохозяйственных угодий;
- в) состояние лесных полос;
- г) все варианты верные.

4. *Система геоинформационного обеспечения сельскохозяйственных территорий, включающая не только on-line обработку значительных геопространственных потоков информации, но и вопросы формирования структуры собственности на землю, вопросы системного территориального развития ведения хозяйства - это:*

- а) межхозяйственное землеустройство;
- б) заявительное землеустройство;
- в) внутрихозяйственное землеустройство;
- г) цифровое землеустройство.

5. *Укажите методы экономических исследований, применяемые в современном землеустройстве:*

- а) расчётно-конструктивный;
- б) статистический;
- в) экономико-математический;
- г) технический.

6. Установите мероприятия, выполняемые в процессе осуществления землеустройства:

- а) отвод и изъятие земель;
- б) образование новых и реорганизация существующих землевладений и землепользований, установление их границ;
- в) создание специальных земельных фондов перераспределения земель;
- г) все ответы верные.

7. Выберите информационный ресурс, формируемый на основе сбора, обработки, учета, хранения и распространения документированной информации о проведении землеустройства:

- а) государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства;
- б) федеральный картографо-геодезический фонд;
- в) дежурная кадастровая карта;
- г) публичная кадастровая карта.

8. Укажите направления деятельности Отдела землеустройства и мониторинга земель Росреестра:

- а) предоставление государственной власти, органам местного самоуправления, юридическим лицам и гражданам копий документов фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства;
- б) обеспечение ведения и сохранности государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства;
- в) обновление сведений Публичной кадастровой карты;
- г) ведение земельного контроля.

*Компетенция:*

*ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях*

### **Темы рефератов**

1. Создание трёхмерных моделей для отражения специфики ландшафтов
2. Использование информационных баз данных для составления проектов землеустройства
3. Применение результатов мониторинговых исследований земельных ресурсов для разработки схем и проектов землеустройства
4. Применение методов статистической обработки информации в современном землеустройстве
5. Алгоритм статистической обработки данных для решения практических землеустроительных задач и графического представления результатов
6. Применение интернет-сервисов, основанных на использовании пространственных данных, при моделировании схем и проектов землеустройства



7. Инновационный проект цифрового землеустройства в системе ИКАС-АГРО

8. Тенденции развития геоинформационных технологий в землеустройстве

9. Построение цифровых моделей местности на основе лазерного сканирования

10. Построение трехмерных моделей местности в САЗПР «АСР ЭОЗ»

11. Требования, предъявляемые к использованию экономико-математических методов и моделей в землеустройстве

12. Основные задачи моделирования землеустроительных задач

### ***Тестовые задания (пример)***

*1. Укажите, что составляет основу информационного обеспечения землеустройства:*

- а) статистические отчеты Росстата;
- б) сайт единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС);
- в) государственный фонд данных, который формируется на основе землеустроительной документации, материалов и данных (в письменной, графической, электронной, фотографической и иной форме), полученных в результате проведения землеустройства;
- г) программный продукт Публичная кадастровая карта.

*2. Выберите организацию, обеспечивающую ведение и сохранность государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства:*

- а) Росстат;
- б) ВИСХАГИ;
- в) ООО «Землемер»;
- г) отдел землеустройства и мониторинга земель Росреестра.

*3. Определите основу для получения сведений из государственного фонда данных, полученных в результате землеустройства:*

- а) на безвозмездной основе;
- б) на возмездной основе;
- в) оба варианта верные.

*4. Укажите тенденции развития геоинформационных технологий при компьютерном моделировании схем и проектов землеустройства:*

- а) открытость и доступность данных;
- б) развитие облачных технологий;
- в) техническая и организационная интеграция технологических решений;
- г) все варианты верные.

5. Укажите лиц, использующих документы государственного фонда данных согласно Положению «О согласовании и утверждении землеустроительной документации, создании и ведении государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства»:

- а) органы государственной власти;
- б) органы местного самоуправления;
- в) юридические лица и граждане;
- г) все варианты верные.

6. Выберите современные технологии, используемые при компьютерном моделировании схем и проектов землеустройства:

- а) земельно-информационные системы (ЗИС);
- б) геоинформационные системы (ГИС);
- в) беспилотные летательные аппараты;
- г) все варианты верные.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

*Компетенции:*

*ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров;*

### **Вопросы к зачету**

1. Нормативно-правовое регулирование современного землеустройства
2. Государственная программа эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса РФ
3. Сроки и этапы государственной программы эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса РФ
4. Цели и направления реализации государственной программы эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса РФ
5. Исполнители и источники финансирования мероприятий государственной программы эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса РФ
6. Ведомственный проект «Защита и сохранение сельскохозяйственных угодий от ветровой эрозии и опустынивание и химическая мелиорация» государственной программы эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса РФ
7. Ведомственный проект «Организация эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения» государственной программы эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса РФ

8. Цель и задачи отмены деления земель на категории
9. Причины актуализации данных земельного фонда
10. Неразграниченность земель по формам собственности
11. Критерии отнесения земельных участков на землях сельскохозяйственного назначения к особо ценным
12. Использование особо ценных сельскохозяйственных угодий
13. Перечень земель, относящихся к особо ценным сельскохозяйственным угодьям в Краснодарском крае
14. Использование садопригодных земель в Краснодарском крае
15. Использование чаепригодных земель в Краснодарском крае
16. Использование табакопригодных земель в Краснодарском крае
17. Использование виноградопригодных земель в Краснодарском крае
18. Использование рисовых земель в Краснодарском крае
19. Использование земель с баллом бонитета выше среднерайонного балла в Краснодарском крае
20. Цифровое землеустройство
21. Цифровые модели местности и компьютерные технологии в землеустроительном проектировании
22. Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ) в землеустроительном проектировании
23. Виды и характеристики лазерного сканирования
24. Классификация космических снимков
25. Виды и характеристики космических съемок местности
26. Применение ГИС-технологий для выявления, мониторинга и прогнозирования экологических изменений земель, имеющих негативный характер
27. Цели и задачи создания методами дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) цифровых моделей местности в землеустройстве
28. Построением цифровой трёхмерной модели территории и использование инструментов трёхмерного проектирования для проектов землеустройства
29. Инвентаризация земель на основе дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ)
30. Применение ГИС-технологий для оценки состояния многолетних насаждений
31. Результаты инновационного подхода к осуществлению землеустроительных проектов
32. Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения

### ***Задания к зачету (пример)***

#### ***Задание 1.***

На предложенном фрагменте карты крестьянского (фермерского) хозяйства, расположенного в Кореновском районе, с применением геоинформационных систем и современных технологий выделить границы особо цен-

ных сельскохозяйственных угодий. Предложить мероприятия по их рациональному использованию и охране.

### ***Задание 2.***

С применением геоинформационных систем и современных технологий на предложенном фрагменте карты сельскохозяйственной организации, расположенной в Выселковском районе, показать схематично технологию установления границ земель особо ценных сельскохозяйственных угодий.

### ***Задание 3.***

Провести сравнительный анализ предложенных двух научных статей на тему «Цифровое землеустройство» авторов Волкова С. Н. и Папаскири Т. В. Критически оценить выполненные научные исследования в землеустройстве, сделать выводы.

### ***Задание 4.***

Используя национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ) установить авторов, публикующих научные статьи по теме «Критерии отнесения земельных участков на землях сельскохозяйственного назначения к особо ценным». Провести сравнительный анализ, критически оценить выполненные научные исследования в землеустройстве.

### ***Задание 5.***

Используя национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ) установить авторов, публикующих научные статьи по теме «Проблемы современного землеустройства». Провести сравнительный анализ, критически оценить выполненные научные исследования в землеустройстве.

### ***Компетенция:***

*ОПК-2 Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий;*

### ***Вопросы к зачету***

1. Проблемы современной редакции закона №78-ФЗ «О землеустройстве»
2. Преимущества Проекта федерального закона «О землеустройстве» с номером ID проекта 02/04/01-19/00087994
3. Недостатки Проекта федерального закона «О землеустройстве» с номером ID проекта 02/04/01-19/00087994
4. Анализ научно-технических проблем современного землеустройства
5. Причины деградации земель сельскохозяйственных угодий и пути ее устранения
6. Анализ использования земель средствами цифрового землеустройства

7. Планирование использования земель средствами цифрового землеустройства
8. Проблемы изучения состояния лесных полос по космическим снимкам
9. Проблемы изучения процессов подтопления сельскохозяйственных угодий по космическим снимкам
10. Совершенствование методов и технологий разработки проектов внутрихозяйственного землеустройства
11. Современное содержание внутрихозяйственного землеустройства
12. Расширение содержания внутрихозяйственного землеустройства
13. Углубление научного обоснования в принимаемых землеустроительных проектных решениях
14. Генеральный план использования земель сельскохозяйственного назначения в Краснодарском крае
15. Состав генерального плана использования земель сельскохозяйственного назначения
16. Информационное обеспечение разработки генерального плана использования земель сельскохозяйственного назначения

### ***Задания к зачету (пример)***

#### ***Задание 1.***

По предложенному космическому снимку оценить состояние лесных полос, размещенных на территории крестьянского (фермерского) хозяйства в Динском районе. Сделать выводы, предложить мероприятия по улучшению состояния лесных полос.

#### ***Задание 2.***

По предложенному космическому снимку оценить состояние лесных полос, размещенных на территории крестьянского (фермерского) хозяйства в Тимашевском районе. Сделать выводы, предложить мероприятия по улучшению состояния полевых дорог.

#### ***Задание 3.***

По предложенному космическому снимку оценить процессы подтопления сельскохозяйственных угодий крестьянского (фермерского) хозяйства, расположенного в Абинском районе. Сделать выводы, предложить мероприятия по улучшению их состояния.

#### ***Задание 4.***

Составить схему информационного обеспечения разработки генерального плана использования земель сельскохозяйственного назначения в Краснодарском крае.

*Компетенция:*

*ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследо-*

*ваний, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях*

### ***Вопросы к зачету***

1. Использование информационных баз данных при установлении границ особо ценных земель
2. Применение методов статистической обработки информации при проектировании схем и проектов землеустройства
3. Информационные базы данных и технологии цифрового землеустройства
4. Компьютерное моделирование в землеустройстве с использованием космических снимков
5. Статистическая обработка информации использования земель сельскохозяйственного назначения в Краснодарском крае
6. Моделирование мероприятия по организации рационального использования земель сельскохозяйственного назначения

### ***Задания к зачету (пример)***

***Задание 1.*** Алгоритм действий в MapInfo в вопросе взаимосвязи графической информации с семантической при компьютерном моделировании схем и проектов землеустройства

***Задание 2.*** Алгоритм создания легенды карты в ГИС-системе Google Earth Pro при компьютерном моделировании схем и проектов землеустройства

***Задание 3.*** Алгоритм действий для скачивания космического снимка из Sasplanet (<http://www.sasgis.org>) для целей компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства

***Задание 4.*** Алгоритм действий «Привязки» космического снимка к векторной основе землепользования для целей компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства

***Задание 5.*** Алгоритм загрузки карты муниципального образования в MapInfo

***Задание 6.*** Особенности работы со слоями карты в ГИС-системе Google Earth Pro и способы их редактирования для целей компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Критерии оценки заданий**

Оценка «**отлично**» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, задание выполнено в срок и представлено на проверку.

Оценка «**хорошо**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, но допущены ошибки, задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, допущены существенные ошибки, задание представлено на проверку позже указанного срока.

Оценка «**неудовлетворительно**» – задание выполнено не по указанной теме, или не представлено вовсе.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на зачете**

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Актуальные проблемы землеустройства и кадастров : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова, Т. А. Филиппова, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-89764-965-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176592>

2. Стифеев, А. И. Система рационального использования и охрана земель : учебное пособие для вузов / А. И. Стифеев, Е. А. Бессонова, О. В. Никитина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-8130-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171875>

3. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства [Электронный ресурс]: учебное пособие /



Д.А. Шевченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 199 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76053.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве : учебное пособие / составители Е. В. Ефремова [и др.]. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170944>.

2. Организационно-экономический механизм формирования объектов землеустройства : учебное пособие / А. А. Харитонов, Е. Ю. Колбнева, С. С. Викин [и др.] ; под редакцией А. А. Харитонов. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 313 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72715.html>

3. Гилёва, Л. Н. Современные проблемы землеустройства, кадастра и рационального землепользования : учебное пособие / Л. Н. Гилёва. — Тюмень : ТИУ, 2020. — 93 с. — ISBN 978-5-9961-2254-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188810>

4. Затолокина Н.М. Осуществление надзора в области землеустройства : учебное пособие / Затолокина Н.М., Кононова О.Ю., Анисимова А.А.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 76 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106213.html>

5. Липски, С. А. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости : учебник / С. А. Липски. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 306 с. — ISBN 978-5-4497-0036-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86680.html>

6. Галиновская, Е. А. Зоны с особыми условиями использования территорий (проблемы установления и соблюдения правового режима) : научно-практическое пособие / Е.А. Галиновская, Е.С. Болтанова, Г.А. Волков [и др.] ; отв. ред. Е.А. Галиновская. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИН-ФРА-М, 2020. — 304 с. — DOI 10.12737/1080400. - ISBN 978-5-16-016078-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080400>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
---	--------------	----------	--------

1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>свободный. – Загл. с экрана
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана
3. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/>свободный. – Загл. с экрана
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>свободный. – Загл. с экрана

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Современное землеустройство: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=111>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Autodesk Autocad	САПР
4	MapInfo	ГИС
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Современное землеустройство	<p>Помещение № 402 ГД - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  посадочных мест — 60;  площадь — 68 кв.м;  технические средства обучения: (компьютер персональный — 25 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;  программное обеспечение: Windows, Office;  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение № 403 ГД – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  посадочных мест — 15;  площадь — 62,8 кв.м;  технические средства обучения (принтер — 2 шт.;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 17 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение № 411 ГД – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>посадочных мест — 78;</p> <p>площадь — 74,3м</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 420 ГД – помещение для самостоятельной работы.</p> <p>посадочных мест — 25;</p> <p>площадь — 53,7кв.м;</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------	--

инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить зада-

ние, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод тек-

стовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных



работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.