

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института цифровой
экономики и инноваций,
профессор
 В. А. Семидоцкий
29 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ЭКОНОМЕТРИКА
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**Направленность
Цифровая экономика в АПК**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор

В. А. Семидоцкий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры цифровой экономики от 17.04.2023 г., протокол № 9.

доктор экон. наук, профессор

В. А. Семидоцкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института цифровой экономики и инноваций от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
доктор экон. наук, профессор

В. А. Семидоцкий

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор

В. А. Семидоцкий

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся углубленных знаний, когнитивных умений и практических навыков в области построения и интерпретации эконометрических моделей, востребованных современной цифровой экономикой и научными исследованиями в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение принципов и порядка формирования и преобразования системы экономических данных, определяющей количественные связи между изучаемыми показателями и влияющими на них факторами при исследовании массовых общественных явлений и процессов;
- формирование умений осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения эконометрических задач с помощью современного программного обеспечения;
- формирование практических навыков использования современных информационных технологий для решения эконометрических задач, применения эконометрических методов и моделей для решения прикладных задач прогнозирования в цифровой экономике и содержательного интерпретирования полученных результатов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Эконометрика (продвинутый уровень)» является дисциплиной базовой части ОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность Цифровая экономика в АПК.

4 Объем дисциплины (144 час., 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	37	17
— аудиторная по видам учебных занятий	34	14
— лекции	18	4
— практические	32	10
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	91	127
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают: экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной и заочной форм обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Эконометрические модели и прогнозы в цифровой экономике. Предпосылки эконометрического моделирования. Определение эконометрики. Эконометрическая модель и эконометрические измерения. Типы переменных в эконометрических моделях. Этапы эконометрического исследования. Сферы практического применения результатов эконометрических исследований.	ОПК-2	2	2		4		15
2.	Парная регрессия и корреляция.	ОПК-2	2	2		4	2	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практические занятия	в том числе в форме прак- тической под- готовки	Самостоя- тельная работа
	Понятие регрессии. Построение уравнения регрессии. Спецификация и оценка параметров модели. Коэффициент регрессии. Оценка тесноты связей. Коэффициенты корреляции и детерминации. Средняя ошибка аппроксимации. Проверки адекватности эконометрической модели и процесса эконометрического моделирования. Коэффициент эластичности. Точечный и интервальный прогноз по уравнению линейной регрессии. Парные нелинейные регрессионные модели. Расчет параметров степенной, логарифмической, экспоненциальной, полиномиальной зависимостей, использование инструментальных средств и компьютерных программ. Примеры парных регрессионных моделей эконометрики. Кривые Филипса и Энгеля.							
3.	Множественный регрессионный анализ. Классическая нормальная модель множественной регрессии. Оценка параметров классической регрессионной модели методом наименьших квадратов. Оценка значимости множественной регрессии. Коэффициент детерминации. Корреляционная матрица и ее оценка. Мультиколлинеарность факторов, гетероскедастичность и автокорреляция: способы выявления и устранения. Интерпретация параметров модели множественной регрессии и примеры использования в цифровой экономике.	ОПК-2	2	4		8		15
4.	Временные ряды и прогнозирование.	ОПК-2	2	4		8		15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практические занятия	в том числе в форме прак- тической под- готовки	Самостоя- тельная работа
	Стационарные временные ряды и их характеристики. Расчет параметров тренда, экономическая интерпретация параметров тренда. Процесс построения модели (выравнивание исходного ряда, расчет сезонной компоненты, устранение сезонной компоненты, расчет значений тренда, расчет абсолютных или относительных ошибок). Моделирование сезонности в АПК. Прогнозирование на основе тренд-сезонных моделей.							
5.	Системы одновременных уравнений. Общий вид системы. Структурная и приведенная формы моделей. Проблемы идентифицируемости. Метод инструментальных переменных. Проблемы спецификации модели. Примеры эконометрических моделей в форме системы одновременных уравнений. Модель спроса и предложения.	ОПК-2	2	2		4		15
6.	Эконометрика и машинное обучение. Проблемы и недостатки эконометрического прогнозирования. Современное состояние, проблемы и перспективы машинного обучения в анализе больших данных цифровой экономики. Репозитории моделей. Ансамблевые модели. Использование современных платформ машинного и автоматического машинного обучения в цифровой экономике.	ОПК-2	2	4		4		16
Итого				18		32		91

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практические занятия	в том числе в форме прак- тической под- готовки	Самостоя- тельная работа
1.	Эконометрические модели и прогнозы в цифровой экономике. Предпосылки эконометрического моделирования. Определение эконометрики. Эконометрическая модель и эконометрические измерения. Типы переменных в эконометрических моделях. Этапы эконометрического исследования. Сферы практического применения результатов эконометрических исследований.	ОПК-2	2	0,5		1		21
2.	Парная регрессия и корреляция. Понятие регрессии. Построение уравнения регрессии. Спецификация и оценка параметров модели. Коэффициент регрессии. Оценка тесноты связей. Коэффициенты корреляции и детерминации. Средняя ошибка аппроксимации. Проверки адекватности эконометрической модели и процесса эконометрического моделирования. Коэффициент эластичности. Точечный и интервальный прогноз по уравнению линейной регрессии. Парные нелинейные регрессионные модели. Расчет параметров степенной, логарифмической, экспоненциальной, полиномиальной зависимостей, использование инструментальных средств и компьютерных программ. Примеры парных регрессионных моделей эконометрики. Кривые Филипса и Энгеля.	ОПК-2	2	0,5		1	2	21
3.	Множественный регрессионный анализ. Классическая нормальная модель множественной	ОПК-2	2	0,5		2		21

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практические занятия	в том числе в форме прак- тической под- готовки	Самостоя- тельная работа
	регрессии. Оценка параметров классической регрессионной модели методом наименьших квадратов. Оценка значимости множественной регрессии. Коэффициент детерминации. Корреляционная матрица и ее оценка. Мультиколлинеарность факторов, гетероскедастичность и автокорреляция: способы выявления и устранения. Интерпретация параметров модели множественной регрессии и примеры использования в цифровой экономике.							
4.	Временные ряды и прогнозирование. Стационарные временные ряды и их характеристики. Расчет параметров тренда, экономическая интерпретация параметров тренда. Процесс построения модели (выравнивание исходного ряда, расчет сезонной компоненты, устранение сезонной компоненты, расчет значений тренда, расчет абсолютных или относительных ошибок). Моделирование сезонности в АПК. Прогнозирование на основе тренд-сезонных моделей.	ОПК-2	2	0,5		2		21
5.	Системы одновременных уравнений. Общий вид системы. Структурная и приведенная формы моделей. Проблемы идентифицируемости. Метод инструментальных переменных. Проблемы спецификации модели. Примеры эконометрических моделей в форме системы одновременных уравнений. Модель спроса и предложения.	ОПК-2	2	1		2		21
6.	Эконометрика и машинное обучение.	ОПК-2	2	1		2		22

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практические занятия	в том числе в форме прак- тической под- готовки	Самостоя- тельная работа
	Проблемы и недостатки эконометрического прогнозирования. Современное состояние, проблемы и перспективы машинного обучения в анализе больших данных цифровой экономики. Репозитории моделей. Ансамблевые модели. Использование современных платформ машинного и автоматического машинного обучения в цифровой экономике.							
Итого				4		10		127

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Бурда А. Г. Эконометрика (продвинутый уровень) : метод. рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Цифровая экономика в АПК» / сост. А. Г. Бурда. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 39 с. (Подготовлено к размещению на портал <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=118>).

2. Математическое моделирование и анализ данных в агрономии : метод. указания для самостоятельной работы / сост. А. Г. Бурда, С. Н. Косников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 42 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/118/5_MU_MMiADvA_k_samostojatelnoi_rabote_527837_v1_.PDF

3. Бурда А. Г. Математическое моделирование и анализ данных в агрономии: методические указания к самостоятельной работе // А. Г. Бурда, С. Н. Косников. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 42 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/118/5_MU_MMiADvA_k_samostojatelnoi_rabote_527837_v1_.PDF

4. Анализ данных и интеллектуальные системы : метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе / сост. А. Г. Бурда, С. Н. Косников. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 80 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=118>

5. Форман Д. Много цифр. Анализ больших данных при помощи Excel / Форман Д.; Пер. с англ. Соколовой А. – Москва : Альпина Пабли., 2016. – 461 с. ISBN 978-5-9614-5032-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/551044>.

6. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel : учеб. пособие / А. Ю. Козлов, В. С. Мхитарян, В. Ф. Шишов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – www.dx.doi.org/10.12737/2842. - ISBN 978-5-16-101024-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/987337>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	
2	<i>Эконометрика (продвинутый уровень)</i>
2	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях					
ОПК-2.1 Выбирает инструментальные методы для проведения экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений;	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала, допускающему принципиальные ошибки в	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала в объеме, достаточном и необходимом для	Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему материал	Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала,	Кейс-задание, тесты, реферат, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-2.2 Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы при проведении исследований в области финансовых отношений; ОПК-2.3 Демонстрирует умения применять продвинутое инструментальные методы для принятия адекватных и эффективных решений при управлении процессами, ресурсами, финансовыми операциями, персоналом и организацией в целом; ОПК-2.4 Применяет инструментальные методы экономического и финансового анализа для достижения поставленных целей; ОПК-2.5 Проявляет интегративные умения использовать инструментальные методы и интеллектуальные информационно-аналитические системы для осуществления поддержки деятельности экономических агентов и поиска информации при проведении исследований в области финансовых отношений.	выполнении предусмотренных заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий.	дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, знаком с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.	основной литературы. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.	умеет свободно выполнять задания, усвоил основную и ознакомительную литературу. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий в их значении для профессиональной деятельности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему различными навыками и приемами выполнения практических работ.	
--	---	---	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Оценочные средства по компетенции ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем

Кейс-задания

Задание 1. Имеются данные о значениях показателей производства озимой пшеницы.

Таблица 1 – Показатели производства озимой пшеницы*

№ пред-прия-тия	Урожай-ность с 1 га, ц	Продолжи-тельность уборки, дней	Внесение минераль-ных удобрений на 1 га, кг д. в.	Качество почв, балл.	Среднегодовая оплата труда, тыс. руб. / чел.
	<i>у</i>	<i>х1</i>	<i>х2</i>	<i>х3</i>	<i>х4</i>
1	42,0	15	156	68	217,5
2	53,0	9	156	80	243,4
3	40,0	14	158	55	289,1
4	31,0	13	84	45	198,4
5	60,1	11	149	87	305,4
6	61,2	13	145	88	255,6
7	62,0	9	280	90	237,8
8	46,1	13	134	78	324,5
9	42,0	15	163	65	319,7
10	45,3	14	115	70	268,3
11	28,4	17	97	64	235,7
12	45,5	15	157	61	318,1
13	34,0	18	81	51	366,4
14	38,0	16	103	63	342,5
15	40,5	13	115	66	302,5
16	68,0	11	300	88	268,9
17	48,1	9	164	48	285,4
18	66,0	11	280	80	344,0
19	69,5	10	320	94	317,9
20	64,0	12	250	76	353,4
21	36,5	17	97	53	344,7
22	38,9	7	97	64	288,9
23	56,0	10	140	80	234,6
24	61,0	12	260	86	357,4
25	44,0	15	115	70	318,0

*Источник исходных данных для задачи: Статистика : метод. рекомендации / сост. К. Н. Горпинченко [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 61 с.

Требуется:

1) построить графическую модель урожайности – функцию зависимости урожайности от одного из факторов (по индивидуальному варианту) в виде точечной диаграммы средствами MS Excel;

2) изучить форму связи между урожайностью и одним из факторов (по варианту), построить линии тренда (линии регрессии), используя следующие аппроксимирующие функции: линейную, экспоненциальную, логарифмическую, степенную;

3) найти оценки коэффициентов уравнения регрессии и определить достоверность аппроксимации, вычислив коэффициент детерминации для каждой функции, заполнить таблицу 2;

4) определить тесноту связи между урожайностью и изучаемым фактором, вычислив коэффициент корреляции.

Таблица 2 – Уравнения регрессии и достоверность аппроксимации

Аппроксимирующая функция	Уравнение линии тренда	Достоверность аппроксимации
Линейная		
Экспоненциальная		
Логарифмическая		
Степенная		

Задание 2.

Проведите анализ данных о значениях показателей производства озимой пшеницы (см. таблицу 1), используя надстройку MS Excel «Анализ данных»:

1) постройте матрицу корреляции и определите тесноту связей между факторными и результативным показателем,

2) проверьте наличие мультиколлинеарности, изучив межфакторную корреляцию,

3) постройте математическую модель урожайности – уравнение множественной линейной регрессии,

4) определите коэффициенты множественной детерминации и корреляции,

5) интерпретируйте полученную информацию.

Задание 3.

В соответствии с индивидуальным вариантом произвести сбор исходные данных. Построить модифицированную производственную функцию А. Тинбергена:

$$Y = a_0 \times K^{a_1} \times L^{a_2} \times e^{\gamma \times (t_i - t_0)}. \quad (1)$$

Построить кривые выпуска и карту изоквант, смоделировать прогнозные значения валовой продукции на 3-х летний период.

Построить производственную функции, когда информационный ресурс рассматривается в составе НТП

$$Y = a_0 \times K^{a_1} \times L^{a_2} \times e^{\gamma \times I} \quad (2)$$

и когда информационный ресурс как отдельный фактор производства

$$Y = a_0 \times K^{a_1} \times L^{a_2} \times I^{\gamma}. \quad (3)$$

Произвести расчет прогнозных значений валовой продукции на 3-х летний период, сравнить их между собой.

Задание 4. По данным семи областям региона N известны значения двух признаков:

Район	Расходы на покупку продовольственных товаров в общих расходах, %, y	Среднедневная заработная плата одного работающего, руб., x
Район 1	y_1	x_1
Район 2	y_2	x_2
Район 3	y_3	x_3
Район 4	y_4	x_4
Район 5	y_5	x_5
Район 6	y_6	x_6
Район 7	y_7	x_7

1. Для зависимости y от x рассчитать параметры следующих функций:

- линейной;
- степенной;
- показательной;
- равностепенной гиперболы.

2. Оценить каждую модель через среднюю ошибку аппроксимации и F -критерий Фишера.

Задание 5. По территориям региона приводятся данные:

Номер региона	Среднедушевой прожиточный минимум в день одного трудоспособного, руб., x	Среднедневная заработная плата, руб., y
1	x_1	y_1
2	x_2	y_2
3	x_3	y_3
4	x_4	y_4
5	x_5	y_5
6	x_6	y_6
7	x_7	y_7
8	x_8	y_8
9	x_9	y_9
10	x_{10}	y_{10}
11	x_{11}	y_{11}
12	x_{12}	y_{12}

Требуется:

1. Построить линейное уравнение парной регрессии y от x .
2. Рассчитать линейный коэффициент парной корреляции и среднюю ошибку

аппроксимации.

3. Оценить статистическую значимость параметров регрессии и корреляции.

4. Выполнить прогноз заработной платы y при прогнозном значении среднего душевого прожиточного минимума x , составляющем 107% от среднего уровня.

5. Оценить точность прогноза, рассчитав ошибку прогноза и его доверительный интервал.

Задание 6. По 30 территориям России имеются данные, представленные в таблице:

Признак	Среднее значение	Среднее квадратическое отклонение	Линейный коэффициент парной корреляции
Среднедушевой доход, руб., y	86,8	11,44	-
Среднедневная заработная плата одного работающего, руб., x_1	54,9	5,86	$r_{yx1} = 0.8405$
Средний возраст безработного, лет x_2	33,5	0,58	$r_{yx2} = -0,2101$ $r_{x1x2} = -0,1160$

По данным таблицы:

1. Построить уравнение множественной регрессии в стандартизованной и естественной форме; рассчитать частные коэффициенты эластичности, сравнить их с β_1 и β_2 , пояснить различия между ними.

2. Рассчитать линейные коэффициенты частной корреляции и коэффициент множественной корреляции, сравнить их с линейными коэффициентами парной корреляции, пояснить различия между ними.

3. Рассчитать общий и частные F-критерии Фишера.

Задание 7. По 20 территориям изучаются следующие данные: зависимость среднегодового душевого дохода y (тыс. руб.) от доли занятых тяжелым физическим трудом в общей численности занятых x_1 (%) и от доли экономически активного населения в численности всего населения x_2 (%).

Признак	Среднее значение	Среднее квадратическое отклонение	Характеристика тесноты связи	Уравнение связи
y	112,76	31,58	$R_{yx1x2} = 0,773$	$Y_{x1x2} = -130,49 + 6,14 x_1 + 4,13 x_2$
x_1	5,40	3,34	$r_{yx1} = 0,746$	$Y_{x1} = 74,4 + 7,1x_1,$
x_2	50,88	1,74	$r_{yx2} = 0,507$ $r_{x1x2} = 0,432$	$Y_{x2} = -355,3 + 9,2x_2$

Требуется:

1. Составить таблицу дисперсионного анализа для проверки при уровне значимости $\alpha = 0,05$ статистической значимости уравнения множественной регрессии и его показателя тесноты связи.

2. С помощью частных F-критериев Фишера оценить, насколько целесообразно включение в уравнение множественной регрессии фактора x_1 после фактора x_2 и насколько целесообразно включение x_2 после x_1 .

3. Оценить с помощью t -критерия Стьюдента статистическую значимость коэффициентов при переменных x_1 и x_2 множественного уравнения регрессии.

Задание 8. По 20 предприятиям региона изучается зависимость выработки продукции на одного работника y (тыс. руб.) от ввода в действие новых основных фондов x_1 (% от стоимости фондов на конец года) и от удельного веса рабочих высокой квалификации в общей численности рабочих x_2 (%)

Номер предприятия	y	x_1	x_2	Номер предприятия	y	x_1	x_2
1	7.0	3.9	10.0	11	9.0	6.0	21.0
2	7.0	3.9	14.0	12	11.0	6.4	22.0
3	7.0	3.7	15.0	13	9.0	6.8	22.0
4	7.0	4.0	16.0	14	11.0	7.2	25.0
5	7.0	3.8	17.0	15	12.0	8.0	28.0
6	7.0	4.8	19.0	16	12.0	8.2	29.0
7	8.0	5.4	19.0	17	12.0	8.1	30.0
8	8.0	4.4	20.0	18	12.0	8.5	31.0
9	8.0	5.3	20.0	19	14.0	9.6	32.0
10	10.0	6.8	20.0	20	14.0	9.0	36.0

Требуется:

1. Оценить показатели вариации каждого признака и сделать вывод о возможностях применения метода наименьших квадратов для их изучения.
2. Проанализировать линейные коэффициенты парной и частной корреляции.
3. Написать уравнение множественной регрессии, оценить значимость его параметров, пояснить их экономический смысл.
4. С помощью F -критерия Фишера оценить статистическую надежность уравнения регрессии и R^2 . Сравнить значения скорректированного и нескорректированного линейных коэффициентов множественной детерминации.
5. С помощью частных F -критериев Фишера оценить целесообразность включения в уравнение множественной регрессии фактора x_1 после x_2 и фактора x_2 после x_1 .
6. Рассчитать средние частные коэффициенты эластичности и дать на их основе сравнительную оценку силы влияния факторов на результат.

Задание 9. Рассматривается следующая модель:

$$C_t = a_1 + b_{11}Y_t + b_{12}C_{t-1} + U_1 \text{ (функция потребления);}$$

$$I_t = a_2 + b_{21}r_t + b_{22}I_{t-1} + U_2 \text{ (функция инвестиций);}$$

$$r_t = a_3 + b_{31}Y_t + b_{32}M_t + U_3 \text{ (функция денежного рынка);}$$

$$Y_t = C_t + I_t + G_t \text{ (тождество дохода),}$$

где:

C_t – расходы на потребление в период t ;

Y_t – совокупный доход в период t ;

I_t – инвестиции в период t ;

r_t – процентная ставка в период t ;

M_t – денежная масса в период t ;

G_t – государственные расходы в период t ;

C_{t-1} – расходы на потребление в период $t - 1$;

I_{t-1} – инвестиции в период $t - 1$;
 U_1, U_2, U_3 – случайные ошибки.

Требуется:

1. В предположении, что имеются временные ряды данных по всем переменным модели, предложите способ оценки ее параметров.
2. Как изменится ваш ответ на вопрос п. 1, если из модели исключить тождество дохода?

Задание 10. Имеются следующие данные о величине дохода на одного члена семьи и расхода на товар A :

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Расходы на товар A , руб.	30	35	39	44	50	53
Доход на одного члена семьи, % к 2016 г.	100	103	105	109	115	118

Требуется:

1. Определить ежегодные абсолютные приросты доходов и расходов и сделать выводы о тенденции развития каждого ряда.
2. Перечислить основные пути устранения тенденции для построения модели спроса на товар A в зависимости от дохода.
3. Построить линейную модель спроса, используя первые разности уровней исходных динамических рядов.
4. Пояснить экономический смысл коэффициента регрессии.
5. Построить линейную модель спроса на товар A , включив в нее фактор времени. Интерпретировать полученные параметры.

Задание 11. По данным предприятий, методами корреляционного анализа исследовать взаимосвязь между следующими показателями: x_1 – рентабельность (%); x_2 – премии и вознаграждения на одного работника (млн. руб.); x_3 – фондоотдача.

№	x_1	x_2	x_3
1	13,26	1,23	1,45
2	10,16	1,04	1,3
3	13,72	1,8	1,37
4	12,82	0,43	1,65
6	9,12	0,57	1,68
7	25,83	1,72	1,94
8	23,39	1,7	1,89
9	14,68	0,84	1,94
10	10,05	0,6	2,06

Задание 12. Предлагается изучить взаимозависимость социально-экономических показателей региона.

- y_1 – расходы населения региона на личное потребление, млрд. руб.
 y_2 – стоимость продукции и услуг текущего года, млрд. руб.

y_3 – фонд оплаты труда занятых в экономике региона, млрд. руб.

x_1 – удельный вес занятых в экономике среди всего населения региона, %

x_2 – среднегодовая стоимость основных производственных фондов в экономике региона, млрд. руб.

x_3 – инвестиции текущего года в экономику региона, млрд. руб.

При этом, сформулированы следующие исходные рабочие гипотезы:

$$y_1 = f(y_3, x_1)$$

$$y_2 = f(y_3, x_1, x_2, x_3)$$

$$y_3 = f(y_1, y_2, x_1, x_3)$$

1. На основе рабочих гипотез постройте систему структурных уравнений и проведите их идентификацию;

2. Укажите, при каких условиях может быть найдено решение каждого из уравнений и системы в целом. Дайте обоснование возможных вариантов подобных решений и аргументируйте выбор оптимального варианта рабочих гипотез;

3. Опишите методы, с помощью которых будет найдено решение уравнений (косвенный МНК, двухшаговый МНК).

Задание 13. По данным сельскохозяйственных районов региона требуется построить регрессионную модель урожайности на основе следующих показателей:

y – урожайность зерновых культур, ц/га;

x_1 – число колесных тракторов на 100 га;

x_2 – число зерноуборочных комбайнов на 100 га;

x_3 – число орудий поверхностной обработки почвы на 100 га;

x_4 – внесение удобрений на 1 га, т;

x_5 – количество химических средств защиты растений, расходуемых на 1 га, ц/га

№	y	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5
1	9,7	1,59	0,26	2,05	0,32	0,14
2	8,4	0,34	0,28	0,46	0,59	0,66
3	9	2,53	0,31	2,46	0,3	0,31
4	9,9	4,63	0,4	6,44	0,43	0,59
6	8,6	2,16	0,3	2,69	0,37	0,17
7	12,5	0,68	0,29	0,73	0,42	0,23
8	7,6	0,35	0,26	0,42	0,21	0,8
9	6,9	0,52	0,24	0,49	0,2	0,8
10	13,5	3,42	0,31	3,02	1,37	0,73
11	9,7	1,78	0,3	3,19	0,73	0,17
12	10,7	2,4	0,32	3,3	0,25	0,14
13	12,1	9,36	0,4	11,51	0,39	0,38
14	9,7	1,72	0,28	2,26	0,82	0,17
15	7	0,59	0,29	0,6	0,13	0,35
16	7,2	0,28	0,26	0,3	0,09	0,15
17	8,2	1,64	0,29	1,44	0,2	0,08
18	8,4	0,09	0,22	0,05	0,43	0,2

№	y	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄	x ₅
19	13,1	0,08	0,25	0,03	0,73	0,2
20	8,7	1,36	0,26	0,17	0,99	0,42

Проведите корреляционный анализ: проанализируйте связи между результирующей переменной и факторными признаками по корреляционной матрице, выявите мультиколлинеарность. Постройте уравнения регрессии со значимыми коэффициентами, используя пошаговый алгоритм регрессионного анализа. Выберите лучшую из полученных регрессионных моделей, основываясь на анализе значений коэффициентов детерминации, остаточных дисперсий, с учетом результатов экономической интерпретации моделей. При выполнении задания используйте пакет эконометрического моделирования Gretl или надстройку «Анализ данных» Excel.

Задание 14. Для проверки рабочих гипотез (№ 1 и № 2) о связи социально-экономических показателей в регионе используется статистическая информация по территориям федерального округа:

y_1 – среднегодовая стоимость основных фондов в экономике, млрд. руб.;

y_2 – стоимость валового регионального продукта, млрд. руб.;

x_1 – инвестиции в основной капитал, млрд. руб.;

x_2 – среднегодовая численность занятых в экономике, млн. чел.;

x_3 – среднемесячная начисленная заработная плата 1-го занятого в экономике, тыс. руб.

$y_1 = f(x_1, x_2)$ – рабочая гипотеза №1

$y_2 = f(y_1, x_3)$ – рабочая гипотеза №2

При обработке исходных данных получены следующие значения линейных коэффициентов парной корреляции, средних и средних квадратических отклонений:

$N=15$.

Для проверки рабочей гипотезы №1. Для проверки рабочей гипотезы №2.

	y_1	x_1	x_2		y_2	y_1	x_3
y_1	1	0,7823	0,8011	y_2	1	0,8530	0,7584
x_1	0,7823	1	0,6420	y_1	0,8530	1	0,5009
x_2	0,8011	0,6420	1	x_3	0,7584	0,5009	1
Средняя	115,83	5,600	0,570	Средняя	23,77	115,83	1,553
сигма	30,0303	2,4666	0,1160	сигма	7,2743	30,0303	0,2201

Задание:

1. Составьте систему уравнений в соответствии с выдвинутыми рабочими гипотезами.

2. Определите вид уравнений и системы.

3. На основе приведённых в условии значений матриц коэффициентов парной корреляции, средних и средних квадратических отклонений:

- определите бета коэффициенты и постройте уравнения множественной регрессии в стандартизованном масштабе;

- дайте сравнительную оценку силы влияния факторов на результат;

- рассчитайте параметры a_1 , a_2 и a_0 уравнений множественной регрессии в естественной форме;
- с помощью коэффициентов парной корреляции и бета-коэффициентов рассчитайте для каждого уравнения линейные коэффициенты множественной корреляции и детерминации;
- оцените с помощью F -критерия Фишера статистическую надёжность выявленных связей.

Задание 15. Проводится анализ значений социально-экономических показателей по территориям за 2021 г.:

y – инвестиции 2021 г. в основной капитал, млрд. руб.;

x_1 – среднегодовая численность занятых в экономике, млн. чел.;

x_2 – среднегодовая стоимость основных фондов в экономике, млрд. руб.;

x_3 – инвестиции 2020 г. в основной капитал, млрд. руб.

Требуется изучить влияние указанных факторов на стоимость валового регионального продукта.

При обработке исходных данных получены следующие значения:

А) линейных коэффициентов парной корреляции, средних и средних квадратических отклонений: $N=9$.

	y	x_1	x_2	x_3
y	1	0,7813	0,8897	0,9114
x_1	0,7813	1	0,7372	0,7959
x_2	0,8897	0,7372	1	0,6998
x_3	0,9114	0,7372	0,6998	1
Средняя	8,867	0,4652	121,2	4,992
сигма	5,1976	0,1287	48,19	3,183

Б) коэффициентов частной корреляции

	y	x_1	x_2	x_3
y	1	-0,2830	0,8617	0,8729
x_1	-0,2830	1	0,4466	0,5185
x_2	0,8617	0,4466	1	-0,6838
x_3	0,8729	0,5185	-0,6838	1

1. По значениям линейных коэффициентов парной и частной корреляции выберите неколлинеарные факторы и рассчитайте для них коэффициенты частной корреляции. Проведите окончательный отбор информативных факторов во множественную регрессионную модель.

2. Выполните расчёт бета коэффициентов и постройте с их помощью уравнение множественной регрессии в стандартизованном масштабе. Проанализируйте с помощью бета коэффициентов силу связи каждого фактора с результатом и выявите сильно и слабо влияющие факторы.

3. По значениям бета-коэффициентов рассчитайте параметры уравнения в естественной форме (a_1 , a_2 и a_0). Проанализируйте их значения. Сравнительную оценку силы связи факторов дайте с помощью общих (средних) коэффициентов эластичности

2. Определите вид уравнений и системы.

4. Оцените тесноту множественной связи с помощью R и R^2 , а статистическую значимость уравнения и тесноту выявленной связи – через F -критерий Фишера (для уровня значимости $\alpha=0,05$).

5. Рассчитайте прогнозное значение результата, предполагая, что прогнозные значения факторов составят 107,3 процента от их среднего уровня.

6. Основные выводы оформите аналитической запиской.

Задание 16. Расход семьи на продукты питания от их доходов (число относительное в расчете на 100 руб.):

Расход на продукты питания, y	Доход семьи, x
1.1	1.4
1.4	3.3
2.0	5.5
2.4	7.6
2.8	9.8
3.1	12.0
3.5	14.7
4.0	18

Требуется:

1) рассчитать коэффициент корреляции и оценить связь между доходами и расходами.

2) построить линейную однофакторную модель зависимости расходов от доходов.

3) рассчитать коэффициент детерминации, коэффициент эластичности и бета-коэффициент и пояснить их экономический смысл.

Тесты

? Что изучает наука эконометрика?

= проверку гипотез о свойствах экономических показателей

= эмпирический вывод экономических законов

+ закономерности и взаимозависимости в экономике методами математической статистики

? Статистической зависимостью называется... ?

= точная формула, связывающая переменные

+ связь переменных, на которую накладывается воздействие случайных факторов

= любая связь переменных

? Каковы требования к факторам, включаемым в модель линейной множественной регрессии?

+ число факторов должно быть в 6-7 раз меньше объема совокупности

= факторы должны представлять собой временные ряды

= факторы должны иметь одинаковую размерность

? Что определяют с помощью метода наименьших квадратов?

+ оценки неизвестных параметров уравнения регрессии

= выборочный коэффициент корреляции

= оценку дисперсии случайных отклонений

? Для чего характерна проблема мультиколлинеарности?

= только для парной регрессии

+ только для множественной регрессии

= как для парной, так и для множественной регрессии

? На какой основе можно проводить отбор факторов в эконометрическую модель линейного уравнения множественной регрессии?

+ исключения одного из пары коллинеарных факторов из модели

= включения коллинеарных факторов в одно и то же уравнение

= отбора более высоких значений коэффициентов регрессии модели в естественном масштабе переменных

? В результате эконометрического изучения зависимости объема реализации (y) от размера торговой площади (x_1) и товарных запасов (x_2) предприятий оптовой торговли получены следующие результаты: $y = 30 + 10x_1 + 8x_2 + \varepsilon$.

$R^2 = 0,92$. Коэффициент детерминации позволяет сделать какой вывод?

= связь между результативной переменной и факторами, включенными в модель, прямая и очень сильная

+ 92 % вариации объема реализации объясняется вариацией торговой площади и товарных запасов, а остальные 8 % - не включенными в модель факторами

= на уровне значимости 8 % уравнение регрессии в целом можно признать статистически значимым

? Зависимость объема продаж y (д.е.) от расходов на рекламу x (д.е.) характеризуется по совокупности предприятий следующим образом: $y = 10,6 + 0,6x + \varepsilon$.

$r_{yx} = 0,83$. Дайте интерпретацию коэффициенту регрессии?

= 60 % вариации объема продаж объясняется вариацией расходов на рекламу

= 83 % вариации объема продаж объясняется вариацией расходов на рекламу

+ При увеличении расходов на рекламу на 1 д.е. объем продаж увеличивается в среднем на 0,6 д.е.

? Предположение о нормальности распределения случайного члена необходимо для ...

= расчета коэффициента детерминации

= проверки значимости коэффициента детерминации

+ проверки значимости параметров регрессии и для их интервального оценивания

? В эконометрике рассматриваются типы выборочных данных... ?

+ пространственные и временные данные
= объемные данные
= текстовые данные

? Пространственные данные — ...?

+ это данные по какому-либо экономическому показателю, полученные от разных однотипных объектов (фирм, регионов и т.п.), но относящиеся к одному и тому же моменту времени (пространственный срез).
= набор сведений, характеризующий один и тот же объект, но за разные периоды или моменты времени.
= данные из пространных рассуждений

? Если регрессионные остатки в эконометрической модели статически взаимозависимы, то ее называют моделью с ...?

= параллельными остатками
+ автокоррелированными остатками
= гомоскедастичными остатками

? Линейные регрессионные модели, остатки которых не сохраняют постоянного уровня величины дисперсии при переходе от одного наблюдения к другому, называют моделями с ... ?

= гомоскедастичными остатками
+ гетероскедастичными остатками
= перпендикулярными остатками

? Используемая для прогнозирования Функция Кобба-Дугласа называется?

+ производственной функцией
= непроизводственной функцией
= функцией спроса

? Дано регрессионное уравнение $y = 10 + 0,5x$. Чему равно прогнозное значение переменной y , если $x = 10$?

= 20
+ 15
= 5

? По результатам наблюдений получено следующее регрессионное уравнение $y = 0,75 + 0,350x_1 + x_2 - 0,128x_3$, где y — цена квартиры в тыс. дол., x_1 — общая площадь в кв. м., x_2 — первый или последний этаж (1-нет, 0-да), x_3 — расстояние от центра, км. Как изменится в среднем цена на квартиру, если общая площадь увеличится на 1 кв. м. при прочих равных условиях?

= уменьшится на 350 долл.
+ увеличится на 350 долл.
= уменьшится на 128 долл.

? Плавная меняющаяся компонента временного ряда, отражающая влияние на экономические показатели долговременных факторов, называется?

+ трендом

= сезонной компонентой

= циклической компонентой

? Компонента временного ряда, которая отражает колебания экономических показателей с периодом равным одному году, называется ...?

= трендом

+ сезонной компонентой

= циклической компонентой

? По результатам наблюдений получено следующее регрессионное уравнение $y = 0,75 + 0,350x_1 + x_2 - 0,128x_3$, где y – цена квартиры в тыс. дол., x_1 – общая площадь в кв. м., x_2 – первый или последний этаж (1-нет, 0-да), x_3 – расстояние от центра, км. Как изменится в среднем цена на квартиру, если расстояние от центра увеличится на 1 км. при прочих равных условиях?

= уменьшится на 350 долл.

= увеличится на 350 долл.

+ уменьшится на 128 долл.

? Задача регрессии – задача ...?

= нахождения частых зависимостей между объектами или событиями;

= определения класса объекта по его характеристикам;

+ определение по известным характеристикам объекта значения некоторого его параметра;

= поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных.

? Регрессионные модели описывают ...?

= правила или набор правил, в соответствии с которыми можно отнести описание любого нового объекта к одному из классов;

= функции, которые позволяют прогнозировать изменения непрерывных числовых параметров;

+ функциональные зависимости между зависимыми и независимыми показателями и переменными в понятной человеку форме;

= группы, на которые можно разделить объекты, данные о которых подвергаются анализу.

Темы рефератов

1. Принципы построения и использования эконометрических моделей и методов в экономических исследованиях.

2. Исходные предпосылки эконометрического моделирования.

3. Предпосылки классической регрессионной модели.

4. Классический метод наименьших квадратов (МНК).

5. Свойства оценок параметров модели, полученных классическим МНК.
6. Процедуры отбора факторов эконометрических моделей (на примерах).
7. Критерии качества эконометрических моделей (иллюстрация использования).
8. Эконометрические модели с лаговыми переменными (примеры применения).
9. Проблемы оценки параметров в моделях с лаговыми переменными.
10. Системы взаимосвязанных уравнений как эконометрические модели.
11. Методы оценки параметров взаимосвязанных уравнений.
12. Примеры использования рекурсивных и блочно-рекурсивных моделей в экономических исследованиях.
13. Одношаговый и двухшаговый МНК в оценке параметров системы взаимосвязанных уравнений (иллюстрация применения).
14. Модели с дискретными зависимыми переменными. Примеры использования.
15. Процедура прогнозирования на основе эконометрической модели (на примерах).

7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем

Вопросы к экзамену

1. Цели эконометрики.
2. Методы эконометрики.
3. Описание шагов, включенных в анализ эконометрической модели.
4. Примеры эконометрических моделей.
5. Временные ряды.
6. Перекрестные данные.
7. Панельные данные.
8. Линейная регрессионная модель для случая одной объясняющей переменной.
9. Оценка коэффициентов парной регрессии.
10. Дисперсионный анализ.
11. Степень соответствия линии регрессии имеющимся данным.
12. Коэффициент детерминации.
13. Свойства коэффициента детерминации.
14. Статистические характеристики оценок параметров.
15. Шкала Чеддока.
16. Проверка гипотез о конкретном значении коэффициентов регрессии.
17. Доверительные интервалы для коэффициентов регрессии.
18. Множественная линейная регрессия.

19. Оценка коэффициентов множественной линейной регрессии.
20. Коэффициент множественной детерминации.
21. Свойства коэффициента множественной детерминации.
22. Коэффициент множественной детерминации, скорректированный на число степеней свободы.
23. Проверка гипотез о значимости коэффициентов множественной регрессии.
24. Доверительные интервалы для коэффициентов множественной регрессии.
25. Проверка гипотезы об адекватности регрессии.
26. Фиктивные переменные и их использование для дифференциации свободных членов и коэффициентов наклона регрессии.
27. Исследование структурной устойчивости коэффициентов регрессии с помощью теста Чоу.
28. Линейная в логарифмах регрессия как модель с постоянной эластичностью.
29. Тест Бокса-Кокса.
30. Смещение в оценках коэффициентов, вызванное невключением существенных переменных.
31. Уменьшение эффективности оценок коэффициентов при включении в модель излишних переменных.
32. Мультиколлинеарность данных.
33. Диагностика мультиколлинеарности для оценок параметров регрессионной модели.
34. Последствия наличия мультиколлинеарности для оценок параметров регрессионной модели.
35. Нарушение гипотезы о гомоскедастичности.
36. Последствия гетероскедастичности для оценок коэффициентов регрессии методом наименьших квадратов.
37. Оценивание коэффициентов множественной линейной регрессии в условиях гетероскедастичности.
38. Понятие об автокорреляции случайной составляющей.
39. Диагностирование автокорреляции с помощью теста серий и статистики Дарбина–Уотсона
40. Особенности моделей, оцениваемых по временным рядам.
41. Стационарные и нестационарные временные ряды.
42. Ложные тренды.
43. Применение трендового анализа в экономике.
44. Спектральный анализ временных рядов.
45. Моделирование сезонности в сельском хозяйстве с применением тригонометрических многочленов Фурье.
46. Исследование временных рядов с нестационарной дисперсией.
47. Анализ качественных факторов и структурных изменений с помощью фиктивных переменных в уравнении регрессии.
48. Интервальные прогнозы.
49. Программное обеспечение эконометрического моделирования.

50. Прикладные программные пакеты для эконометрического моделирования.

Задачи к экзамену

Задача 1. Дана матрица парных коэффициентов корреляции

	y	x_1	x_2	x_3
y	1			
x_1	0,72	1		
x_2	0,48	-0,02	1	
x_3	0,13	0,69	0,51	1

Определите наибольшее значение межфакторной корреляции.

Задача 2. Дана матрица парных коэффициентов корреляции

	y	x_1	x_2	x_3
y	1			
x_1	0,72	1		
x_2	0,48	-0,02	1	
x_3	0,13	0,69	0,51	1

Какие факторы целесообразно включать в модель, чтобы обеспечить отсутствие коллинеарности факторов?

Задача 3. Дана матрица парных коэффициентов корреляции

	y	x_1	x_2	x_3
y	1			
x_1	0,72	1		
x_2	0,48	0,11	1	
x_3	-0,21	-0,79	0,51	1

Между какими факторами связь прямая и сильная?

Задача 4. Дана матрица парных коэффициентов корреляции

	y	x_1	x_2	x_3
y	1			
x_1	0,72	1		
x_2	0,48	0,11	1	
x_3	-0,21	-0,79	0,51	1

Между какими факторами связь прямая и слабая

Задача 5. Дана матрица парных коэффициентов корреляции

	y	x_1	x_2	x_3
y	1			
x_1	0,72	1		
x_2	0,48	0,11	1	
x_3	-0,21	-0,79	0,51	1

Между какими факторами связь обратная и сильная?

Задача 6. Дана матрица парных коэффициентов корреляции

	y	x_1	x_2	x_3
y	1			
x_1	0,72	1		
x_2	0,48	0,11	1	

x_3	-0,21	-0,79	0,51	1
-------	-------	-------	------	---

Между какими факторами связь обратная и слабая?

Задача 7. В результате эконометрического изучения зависимости объема реализации (y) от размера торговой площади (x_1) и товарных запасов (x_2) предприятий оптовой торговли получены следующие результаты:

$$y = 30 + 10x_1 + 8x_2 + \varepsilon. \quad R^2 = 0,92$$

Какой вывод позволяет сделать коэффициент детерминации?

Задача 8. В результате эконометрического изучения зависимости объема реализации (y) от размера торговой площади (x_1) и товарных запасов (x_2) предприятий оптовой торговли получены следующие результаты:

$$y = 30 + 10x_1 + 8x_2 + \varepsilon. \quad R^2 = 0,92$$

Дайте экономическую интерпретацию коэффициентам регрессии.

Задача 9. Зависимость объема продаж y (д.е.) от расходов на рекламу x (д.е.) характеризуется по совокупности предприятий следующим образом:

$$y = 10,6 + 0,6x + \varepsilon. \quad r_{yx} = 0,83$$

Дайте интерпретацию коэффициенту регрессии?

Задача 10. Временной ряд записан в следующем виде: $Y=T+S+C+E$, определите вид модели.

Задача 11. Временной ряд записан в следующем виде: $Y=T \cdot S \cdot C \cdot E$, определите вид модели.

Задача 12. Временной ряд записан в следующем виде: $Y=T \cdot S \cdot C + E$, определите вид модели.

Задача 13. Между какими признаками надо рассмотреть коэффициенты корреляции для проверки наличия коллинеарных факторов в эконометрической модели

$$y = a + b_1 \cdot x_1 + b_2 \cdot x_2 + \varepsilon \quad ?$$

Задача 14. Фирма занимается реализацией подержанных автомобилей. Требуется оценить возможную зависимость цены автомобиля от показателей, указанных в таблице - известна информация за несколько последних лет работы фирмы, цены указаны в тыс. у.е.:

Цена реализации	Цена нового авто	Срок эксплуатации, лет	Пробег, тыс. км
8,33	13,99	3,80	193
10,40	19,05	2,40	114
10,60	17,36	4,50	195

16,58	25,00	3,50	110
20,94	25,45	3,00	91
19,13	31,81	3,50	118
13,88	22,53	3,00	153
8,80	16,24	5,00	209
13,89	16,54	2,00	112
11,03	19,04	4,50	193
14,88	22,61	4,60	121
20,43	27,56	4,00	87
14,80	22,51	3,30	131
26,05	31,75	2,30	85

Осуществите отбор признаков для построения двухфакторной регрессионной модели.

Задача 15. Фирма занимается реализацией подержанных автомобилей. Требуется оценить возможную зависимость цены автомобиля от показателей, указанных в таблице - известна информация за несколько последних лет работы фирмы, цены указаны в тыс. у.е.:

Цена реализации	Цена нового авто	Срок эксплуатации, лет	Пробег, тыс. км
8,33	13,99	3,80	193
10,40	19,05	2,40	114
10,60	17,36	4,50	195
16,58	25,00	3,50	110
20,94	25,45	3,00	91
19,13	31,81	3,50	118
13,88	22,53	3,00	153
8,80	16,24	5,00	209
13,89	16,54	2,00	112
11,03	19,04	4,50	193
14,88	22,61	4,60	121
20,43	27,56	4,00	87
14,80	22,51	3,30	131
26,05	31,75	2,30	85

Построить трехфакторную регрессионную модель с использованием MS Excel.

Задача 16. В таблице представлены данные о цене однокомнатных квартир на вторичном рынке жилья (y , тыс. руб.), общей площади квартир (x , m^2), типа стен ($z=1$ - кирпичные стены, $z=0$ - панельные стены).

y	830	1250	820	2100	1080	1150	1210	1075	1080	1330	1320	1250
x	19	37	24	64	29	30	30	27	27	35	36	35
z	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0

Требуется построить модель парной регрессии $y(x)$, оценить качество модели, отобразить модель и исходные данные на графике. Ответить на вопрос: целесообразно ли включение в модель фактора z ? При решении использовать средства MS Excel.

Задача 17. Имеются данные об объемах продаж (в тыс. руб.), совершенных менеджерами по продажам: 5 женщинами и 7 мужчинами, и средним баллом этих менеджеров, полученным за время обучения в вузе (по диплому). Требуется выяснить, как объем продаж зависит от пола и от среднего балла диплома о высшем образовании. Оценить значимость полученного уравнения.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Объем продаж, y	46	98	100	121	145	168	190	210	223	281	292	314
Средний балл диплома, x_1	3,47	3,79	3,79	3,62	3,83	3,93	3,67	3,78	3,91	3,99	4,12	4,82
Пол, x_2	0(ж)	0(ж)	0(ж)	0(ж)	1(м)	0(ж)	1(м)	1(м)	1(м)	1(м)	1(м)	1(м)

При решении использовать средства MS Excel.

Задача 18. На основании следующей информации по 10 магазинам построить линейную модель связи между прибылью и оборотом.

Магазин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Годовая прибыль, тыс. дол.	2	4	11	17	18	28	34	36	48	50
Оборот, тыс. дол.	50	60	85	85	100	120	140	155	180	210

Задача 19. В фирме, занимающейся перевозками пассажиров, на десяти автомобилях работает десять таксистов. В таблице представлены следующие данные для каждого таксиста: x_1 – водительский стаж (годы); x_2 – срок эксплуатации автомобиля (годы), y – среднедневная выручка (тыс. руб.):

x_1	5	7	12	2	6	7	3	5	8	3
x_2	4	6	3	9	12	3	5	0	3	5
y	1,1	1,3	1,6	0,7	0,9	1,3	0,9	1,7	1,2	1,0

Постройте двухфакторную регрессионную модель выручки.

Задача 20. Имеются сведения о количестве товара, продаваемого ежедневно в розницу и цене:

Количество, шт/день	28	29	34	35	37	37	41	46
Цена, руб. за ед.	30	31	25	26	22	24	16	12

Выясните, как изменяется количество продаваемого салата при изменении цены, построив модель линейной регрессии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)» проводится в соответствии Положением университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен во все.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)». Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

В соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в

ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бабешко, Л. О. Эконометрика и эконометрическое моделирование в Excel и R : учебник / Л. О. Бабешко, И. В. Орлова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 300 с. : ил. – (Высшее образование : Магистратура). – DOI 10.12737/1079837. – ISBN 978-5-16-016059-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1771210>.

2. Орлов, А. И. Эконометрика : учеб. пособие / А. И. Орлов. – 3-е изд. – Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 676 с. – ISBN 978-5-4497-0362-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89481.html>.

3. Эконометрика в среде GRETl : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-информатика, 38.04.01 Экономика / В. А. Балаш, О. С. Балаш, Т. И. Солодкая, Е. В. Чистопольская. – Саратов : Издательство Саратовского универ-

ситета, 2019. – 96 с. – ISBN 978-5-292-04617-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99048.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Наумов, И. В. Эконометрика. Экономическое моделирование социально-экономических процессов в территориальных системах : учеб. пособие / И. В. Наумов, Н. Л. Никулина. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 127 с. – ISBN 978-5-4497-1408-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115705.html>

2. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel : учеб. пособие / А. Ю. Козлов, В. С. Мхитарян, В. Ф. Шишов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – www.dx.doi.org/10.12737/2842. – ISBN 978-5-16-101024-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/987337>.

3. Милевский, А. С. Эконометрика. Продвинутый уровень : учебное пособие / А. С. Милевский. – Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2017. – 208 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116107.html>

4. Исмагилов И. И., Кадочникова Е.И. Специальные модели эконометрики в среде Gretl: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика» / И. И. Исмагилов, Е. И. Кадочникова. – Казань: Казан. ун-т, 2018 – 91 с.

5. Математическое моделирование и анализ данных в агрономии : учеб. пособие / А. Г. Бурда, С. Н. Косников. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 173 с. – URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10497>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС:

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

– Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

– Портал Министерства экономики Краснодарского края (<http://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/perech-gp/>).

– Сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (<http://www.fcsm.ru>).

– Официальный сайт Журнала «Бизнес-информатика» Электронный ресурс. Режим доступа: <https://bijournal.hse.ru/>

– Экономический журнал Высшей школы экономики (<https://ej.hse.ru/>)

- Официальный сайт Журнала «Математическое моделирование». Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=mm&option_lang=rus.
- Официальный сайт Журнала «Экономико-математическое моделирование». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.fin-izdat.ru/journal/rubriks.php?id=318>.
- Официальный сайт Журнала «Математика и математическое моделирование». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.mathmelpub.ru/jour>.
- Официальный сайт Журнала «Математическое и компьютерное моделирование в экономике, страховании и управлении рисками». Режим доступа: <https://www.sgu.ru/research/nauchnye-izdaniya-sgu/prodolzhayushchiesya-izdaniya/matematiceskoe-i-kompyuternoe-modelirovanie-v>.
- Официальный сайт Журнала «Машинное обучение и анализ данных». Режим доступа: <http://jmla.org/ru/journal>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бурда А. Г. Эконометрика (продвинутый уровень) : метод. рекомендации по контактной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Цифровая экономика в АПК» / сост. А. Г. Бурда. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 50 с. (Подготовлено к размещению на образовательный портал <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=118>).
2. Бурда А. Г. Эконометрика (продвинутый уровень) : метод. рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Цифровая экономика в АПК» / сост. А. Г. Бурда. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 39 с. (Подготовлено к размещению на образовательный портал <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=118>).
3. Эконометрика. Парный регрессионный анализ : практикум / А. В. Логачёв, О. М. Логачёв, М. В. Пудова, С. Е. Хрущев. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-7014-0958-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106163.html>.
4. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel : учеб. пособие / А. Ю. Козлов, В. С. Мхитарян, В. Ф. Шишов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – www.dx.doi.org/10.12737/2842. – ISBN 978-5-16-101024-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/987337>.
5. Бурда А. Г. Основы анализа данных и интеллектуальные системы : метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе / сост. А. Г. Бурда, С. Н. Косников. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 70 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=118>.

6. Математическое моделирование и анализ данных в агрономии : метод. указания для самостоятельной работы / сост. А. Г. Бурда, С. Н. Косников. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 42 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/118/5_MU_MMiADvA_k_sa-mostojatelnoi_rabote_527837_v1_.PDF.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Statistica	Статистика
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Эконометрика (продвинутый уровень)	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Эконометрика (продвинутый уровень)	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия

информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.