

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

Утверждаю:
Декан факультета агрохимии и
защиты растений
И.А. Лебедевский
апрель 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Сельскохозяйственная энтомология

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.03.04 Агрономия

Направленность

Защита растений

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины Сельскохозяйственная энтомология разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699

Автор:

д.с.-х.н.

профессор



А.М. Девяткин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений от 27.03.2020г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

д.б.н., профессор



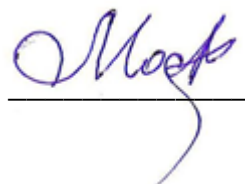
А.С.Замотайлов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 18.04.2020 г., № 8

Председатель

методической комиссии

к.б.н., доцент



Н.А. Москалева

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

к.б.н., доцент



Е.Ю. Веретельник

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сельскохозяйственная энтомология» является формирование знаний и умений по системе защиты с. -х. культур от вредителей; научить определять вредителей, их вредящую стадию и на основании биологических особенностей рекомендовать эффективные меры борьбы; сформировать у будущих специалистов, на основе теоретических знаний, практические навыки принципов научно-обоснованного применения современных методов борьбы в интегрированных системах защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с точки зрения экологической, токсикологической и экономической целесообразности.

Задачи:

- изучить особенности развития основных видов вредителей полевых культур и системы защиты от них;
- изучить особенности развития основных видов вредителей овощных культур и системы защиты от них;
- изучить особенности развития основных видов вредителей плодово-ягодных культур и системы защиты от них;
- сбор информации, анализ литературных источников по проведению научных исследований по соответствующим методикам.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Сельскохозяйственная энтомология» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018г., регистрационный № 51709).

Трудовая функция: формируются следующие компетенции:

ПКС-2. Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний;

ПКС-21. Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур;

ПКС-24 Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции.

3. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Сельскохозяйственная энтомология» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность «Защита растений»

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	87	
— аудиторная по видам учебных занятий	82	-
— лекции	22	-
— практические	-	-
- лабораторные	60	-
— внеаудиторная		-
— зачет	-	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ (проектов)	2	-
Самостоятельная работа в том числе:	93	-
— курсовая работа (проект)*	27	-
— прочие виды самостоятельной работы	66	-
Итого по дисциплине	180	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен и курсовую работу.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа
1	Введение	ПКС-2 ПКС-21 ПКС-24	5	2	4	6
2	Многоядные вредители	ПКС-2 ПКС-21 ПКС-24	5	4	6	10
3	Вредители зерновых- колосовых культур- сосущие	ПКС-2 ПКС-21 ПКС-24	5	2	10	10
4	Жесткокрылые вредители зерновых культур	ПКС-2 ПКС-21 ПКС-24	5	2	10	10
5	Вредители бобовых культур	ПКС-2 ПКС-21 ПКС-24	5	2	6	10
6	Вредители сахарной свеклы	ПКС-2 ПКС-21 ПКС-24	5	2	6	10
7	Вредители пасленовых и овощных культур	ПКС-2 ПКС-21 ПКС-24	5	2	8	4
8	Вредители плодовых культур	ПКС-2 ПКС-21 ПКС-24	5	4	6	4
9	Вредители ягодных культур	ПКС-2 ПКС-21 ПКС-24	5	2	4	2
10	Курсовая работа(проект)	ПКС-2 ПКС-21 ПКС-24	5	-	-	27
Итого				22	60	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (в том числе собственные разработки для самостоятельной работы)

1 Интегрированная защита растений (технические, зернобобовые и бобовые культуры): учеб. пособие / Э. А. Пикушова [и др.]; под общ. ред. Э. А. Пикушовой. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 280 с. Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_tekhnicheskie_zernobobovye_i_bobovye_kultury_436314_v1_.PDF

2 Интегрированная защита растений (картофель, овощные и бахчевые культуры) : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 358 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_kartofel_ovoshchnye_i_bakhchevye_kultury_.pdf

3 Интегрированная защита растений (плодовые, ягодные культуры и виноград) : учеб. пособие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.– 315 с. Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_PLODOVYE_NA_SAIT_2016_.pdf

4 Интегрированная защита растений (зерновые культуры) : учеб. пособие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.–232 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_3AB_Verstka_1_VVEDENIE.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

ПКС-2-Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний	
4	Методика опытного дела
5	Сельскохозяйственная фитопатология
5	Сельскохозяйственная энтомология
6	Производственная практика
7	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПКС-21. Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	
5	Сельскохозяйственная энтомология
5	Сельскохозяйственная фитопатология
6	Иммунитет растений
6	Физиология иммунитета растений
7	Производственная практика : технологическая практика
7	Основы селекции и семеноводства
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-24 – Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции	
4	Зоология беспозвоночных
7	Вредные нематоды и клещи
5	Сельскохозяйственная фитопатология
8	Биоэкология карантинных объектов (вредители)
4	Биологическая номенклатура в защите растений
8	Биоэкология карантинных объектов (болезни)
8	Фитомониторинг
8	Государственная итоговая аттестация
8	Прогноз развития вредителей болезни
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2. Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний					
ИД-1 участвовать под руководство м специалиста более высокой квалификац ии в	Не умеет участвовать под руководством специалиста более высокой квалификаци и в планировании	Слабо умеет участвовать под руководством специалиста более высокой квалификаци и в планировании	Хорошо умеет участвовать под руководство м специалиста более высокой квалификац	На высоком уровне умеет участвовать под руководство м специалиста более высокой	Тестировани е, реферат, экзамен

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
планирован ии и проведении эксперимен тов по испытанию растений на отличимост ь, однороднос ть и стабильност ь, на хозяйственн ую полезность в соответстви е с поступивши м заданием на выполнение данных видов работ и установленн ыми методиками проведения испытаний ПКС-2.2 ИД-2 участвует в проведении научных исследован ий по общепринят ым методикам, обобщение и статистичес кая обработка результатов опытов,	и проведении эксперименто в по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственну ю полезность в соответствие с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленны ми методиками проведения испытаний Не умеет участвовать в проведении научных исследований по общеприняты м методикам, обобщение и статистическа я обработка результатов опытов, формулирова ние выводов. Не умеет организовыва ть закладку полевых опытов в рамках испытаний растений на	и проведении эксперименто в по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственну ю полезность в соответствие с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленны ми методиками проведения испытаний Слабо умеет участвовать в проведении научных исследований по общеприняты м методикам, обобщение и статистическа я обработка результатов опытов, формулирова ние выводов. Слабо умеет организовыва ть закладку полевых опытов в рамках испытаний растений на	ии в планирован ии и проведении эксперимент ов по испытанию растений на отличимость , однородност ь и стабильност ь, на хозяйственн ую полезность в соответстви е с поступивши м заданием на выполнение данных видов работ и установленн ыми методиками проведения испытаний Хорошо умеет участвовать в проведении научных исследовани й по общепринят ым методикам, обобщение и статистичес кая обработка результатов	квалификац ии в планирован ии и проведении эксперимент ов по испытанию растений на отличимость , однородност ь и стабильност ь, на хозяйственн ую полезность в соответстви е с поступивши м заданием на выполнение данных видов работ и установленн ыми методиками проведения испытаний На высоком уровне умеет участвовать в проведении научных исследовани й по общепринят ым методикам, обобщение и статистичес кая	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
формулирование выводов. ПКС-2.3 ИД-3 Организовывать закладку полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность в соответствии с действующими методиками испытаний ПКС-2.4 ИД-4 Производить учеты и наблюдения в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний ПКС-2.5 ИД-5 Оценивать отличимость	отличимость, однородность и стабильность в соответствии с действующим и методиками испытаний Не умеет производить учеты и наблюдения в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующим и методиками испытаний Не умеет оценивать отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующим и методиками испытаний Не умеет вести первичную сортоиспытательную документацию Не умеет обрабатывать результаты	отличимость, однородность и стабильность в соответствии с действующим и методиками испытаний Слабо умеет производить учеты и наблюдения в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующим и методиками испытаний Не умеет оценивать отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующим и методиками испытаний Слабо умеет вести первичную сортоиспытательную документацию Слабо умеет обрабатывать результаты	опытов, формулирование выводов. Хорошо умеет организовывать закладку полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность в соответствии с действующими методиками испытаний Хорошо умеет производить учеты и наблюдения в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний Не умеет оценивать отличимость,	обработка результатов опытов, формулирование выводов. Не умеет организовывать закладку полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность в соответствии с действующими методиками испытаний На высоком уровне умеет производить учеты и наблюдения в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний На высоком уровне	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ь, однороднос- ть и стабильнос- ть сорта в соот- ветствии с дей- ствующими ме- тодиками испы- таний ПКС-2.6 ИД-6 Вести пер- вичную сортоис- пытательную до- кументацию ПКС-2.7 ИД-7 Обрабатыва- ть результаты опытов по госу- дарственному испытанию сор- тов на хозяйст- венную полез- ность с исполь- зованием ста- стистических методов</p>	<p>опытов по го- сударствен- ному испытанию сортов на хозяй- ственную полез- ность с исполь- зованием ста- стистичес- ких методов</p>	<p>опытов по го- сударствен- ному испытанию сортов на хозяй- ственную полез- ность с исполь- зованием ста- стистичес- ких методов</p>	<p>однородность и стабильность сор- та в соответствии с действующими методиками испы- таний Хорошо умеет вести пер- вичную сортоис- пытательную до- кументацию Хорошо умеет обрабаты- вать результаты опытов по госу- дарственному испытанию сор- тов на хозяйст- венную полез- ность с исполь- зованием ста- стистических методов</p>	<p>умеет оценивать отличимость, од- нородность и ста- бильность сорта в соответствии с действующими методиками испы- таний На высоком уровне умеет Ве- сти первичную сортоиспытатель- ную документа- цию На высоком уровне умеет обрабатывать ре- зультаты опытов по государствен- ному испытанию сортов на хозяй- ственную полез- ность с исполь- зованием ста- стистических методов</p>	
ПКС-21. Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур					
ИД-1 Знает требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания	Не знает требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания	Слабо знает требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания	Хорошо знает требования сельскохозяйственных культур к условиям	На высоком уровне знает требования сельскохозяйственных культур к	Тестирование, реферат, экзамен

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ия	я	я	произрастан ия	условиям произрастан ия	
ПКС-21.2	Не умеет обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.	Слабо умеет обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.	Хорошо умеет обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.	На высоком уровне умеет обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.	
ИД-2 Умеет обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.	Не умеет организовать закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствии с действующими и методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Слабо умеет организовать закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствии с действующими и методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Хорошо умеет организовать закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	На высоком уровне умеет организовать закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	
ПКС-21.3	Не умеет производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственно й полезности сортов, а также	Слабо умеет производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственно й полезности сортов, а также	Хорошо умеет производить учеты, включая учет урожая и наблюдения	На высоком уровне умеет производить	
ИД-3 Организует закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур					
ПКС-21.4					
ИД-4 Производит учеты, включая учет					

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов, а также иммунологическую оценку сортов с использованием методов определения распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемыми в опытах по сортоиспытанию	иммунологическую оценку сортов с использованием методов определения распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемыми в опытах по сортоиспытанию	иммунологическую оценку сортов с использованием методов определения распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемыми в опытах по сортоиспытанию	в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов, а также иммунологическую оценку сортов с использованием методов определения распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемыми в опытах по сортоиспытанию	учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов, а также иммунологическую оценку сортов с использованием методов определения распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемыми в опытах по сортоиспытанию	
распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемыми в опытах по сортоиспытанию	Не умеет отбирать пробы растений для лабораторного анализа	Слабо умеет отбирать пробы растений для лабораторного анализа	Хорошо умеет отбирать пробы растений для лабораторного анализа	На высоком уровне умеет отбирать пробы растений для лабораторного анализа	
ПКС-21.5	Не умеет определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)	Слабо умеет определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)			
ИД-5 Отбирает пробы растений для лабораторного анализа	Не умеет оформлять опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытательную документацию	Слабо умеет оформлять опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытательную документацию	Хорошо умеет определять показатели качества продукции (за исключением показателей,	На высоком уровне умеет определять показатели	
ПКС-21.6					
ИД-6 Определяет показатели качества продукции					

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
(за исключение м показателей , требующих химических анализов) ПКС-21.7 ИД-7 Оформляет опыты по сортоиспыт анию и поля севооборото в и ведет первичную сортоиспыт ательную документац ию	ю	ю	требующих химических анализов) Хорошо умеет оформлять опыты по сортоиспыта нию и поля севооборото в и ведет первичную сортоиспыта тельную документац ию	качества продукции (за исключение м показателей , требующих химических анализов) На высоком уровне умеет оформлять опыты по сортоиспыт анию и поля севооборото в и ведет первичную сортоиспыт ательную документац ию	
ПКС-24 Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции					
ИД-1 Перечень вредителей, болезней и сорных растений, имеющих распростран ение на территории Российской федерации ПКС-24.2 ИД-2 Методы оценки	Не знает перечень вредителей, болезней и сорных растений, имеющих распростране ние на территории Российской федерации Не владеет методами оценки распростране ния и степени поражаемост и культур	Слабо знает перечень вредителей, болезней и сорных растений, имеющих распростране ние на территории Российской федерации Слабо владеет методами оценки распростране ния и степени поражаемост	Хорошо знает перечень вредителей, болезней и сорных растений, имеющих распростран ение на территории Российской федерации Хорошо владеет методами оценки распростран ения и	На высоком уровне знает перечень вредителе й, болезней и сорных растений, имеющих распростра нение на территори и Российско й федерации На	Тестирование, реферат, экзамен

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
распространения и степени поражаемости культур вредными организмами ПКС-24.3 ИД-3 Анализировать данные фитосанитарного мониторинга ПКС-24.4 ИД-4 Проведение фито мониторинга и идентификация выявленных видов вредных организмов	вредными организмами Не умеет анализировать данные фитосанитарного мониторинга Не умеет проводить фито мониторинга и идентификация выявленных видов вредных организмов	и культур вредными организмами Слабо умеет анализировать данные фитосанитарного мониторинга Слабо умеет проводить фито мониторинга и идентификация выявленных видов вредных организмов	степени поражаемости культур вредными организмами Хорошо умеет анализировать данные фитосанитарного мониторинга Хорошо умеет проводить фито мониторинга и идентификация выявленных видов вредных организмов	высоком уровне владеет методами оценки распространения и степени поражаемости культур вредными организмами На высоком уровне умеет анализировать данные фитосанитарного мониторинга На высоком уровне умеет проводить фито мониторинга и идентификация выявленных видов вредных организмов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Представлены виды оценочных средств в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств», приказ от 28.08.2017 г. №500

Тесты:

ПКС-2. Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний;

ПКС-21. Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур;

ПКС-24 Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции.

Примеры тестовых заданий по компетенциям, формируемыми при изучении дисциплины:

1.Ложнококоны луковой мухи (*Delia antiqua*) зимуют

- ☐ в мякоти внутри луковицы
- ☐ в почве на глубине 10 - 20 см
- ☐ у основания питающих растений

2.Питание личинок и имаго морковной листоблошки (*Trioza apicalis*) вызывает у зонтичных растений

- ☐ образование галлов на листьях
- ☐ сильное ветвление побегов
- ☐ скручивание листьев

3. Луковый скрытнохоботник (*Ceutorrhynchus jakovlevi*) осуществляет зимовку в фазе

- ☐ яйца
- ☐ личинки
- ☐ имаго

4.Личинки ростковой мухи (*Delia platura*) питаются на огурцах

- ☐ с нижней стороны листьев
- ☐ внутри подсемядольного колена всходов
- ☐ на генеративных органах

5.Лилейные овощные культуры повреждают:

- ☐ личинки широкого щелкуна (*Selatosomus latus*)
- ☐ гусеницы лугового мотылька (*Margaritia sticticalis*)
- ☐ гусеницы капустной совки (*Mamestra brassicae*)

- ☐ личинки табачного трипса (*Thrips tabaci*)
- ☐ гусеницы озимой совки (*Agrotis segetum*)

6. Гусеницы луковой моли (*Acrolepia assectella*) повреждают у репчатого лука:

- ☐ листья
- ☐ луковицы
- ☐ стрелки
- ☐ соцветия
- ☐ корни

7. Корни и прикорневую часть бахчевых культур повреждают:

- ☐ медведка обыкновенная (*Gryllotalpa gryllotalpa*)
- ☐ песчаный медляк (*Opatrum sabulosum*)
- ☐ бахчевая коровка (*Epilachna chrysomelina*)
- ☐ табачный трипс (*Thrips tabaci*)
- ☐ совка-гамма (*Autographa gamma*)

8. Личинки и имаго тепличной белокрылки (*Trialeurodes vaporariorum*) питаются

- ☐ тканями листьев
- ☐ тканями корней
- ☐ соком растений

9. Галловая нематода (*Meloidogyne marioni*) осуществляет зимовку в фазах:

- ☐ яйца
- ☐ имаго
- ☐ личинки
- ☐ куколки

Вредители крестоцветных культур

10. Паутинный клещ (*Tetranychus telarius*) при благоприятных условиях на территории Краснодарского края в открытом грунте не дает ... генераций в год.

- ☐ 5
- ☐ 10
- ☐ 25

11. Капустная тля (*Brevicoryne brassicae*) относится к отряду

- ☐ равнокрылые (Homoptera)
- ☐ чешуекрылые (Lepidoptera)
- ☐ перепончатокрылые (Hymenoptera)

12. Капустная тля (*Brevicoryne brassicae*) осуществляет зимовку в фазе

- ☐ яйца
- ☐ личинки
- ☐ имаго

13. Имаго и личинки капустной тли (*Brevicoryne brassicae*) ... крестоцветных культур.

- ☐ высасывают сок из листьев

- ☐ выгрызают мелкие отверстия в листьях
 - ☐ соскабливают верхнюю паренхиму листьев
14. Размножению капустной тли (*Brevicoryne brassicae*) способствуют
- ☐ обильные осадки ливневого характера и холодная погода
 - ☐ умеренно влажная и теплая погода
 - ☐ высокая температура и засуха
15. Превращающихся в бескрылых и крылатых самцов и самок личинок осенью рожают самки ... капустной тли (*Brevicoryne brassicae*)
- ☐ основательницы
 - ☐ расселительницы
 - ☐ полоноски
16. Капустная тля (*Brevicoryne brassicae*) развивается в ... генерациях в год.
- ☐ 1-2
 - ☐ 5-6
 - ☐ 14-16
17. Афидофагом капустной тли (*Bravicornia brassicae*) является
- ☐ божья коровка семиточечная (*Coccinella septempunctata*)
 - ☐ фазия золотистая (*Phasia aurella*)
 - ☐ трихограмма обыкновенная (*Trichogramma evanescens*)
18. Численность имаго и личинок капустной тли (*Brevicoryne brassicae*) регулируют следующими агротехническими приемами:
- ☐ привлечением энтомофагов
 - ☐ уничтожением крестоцветных сорняков с помощью культивации
 - ☐ глубокой зяблевой вспашкой
 - ☐ опрыскиванием растений капусты микоефидином
19. Рапсовый клоп (*Eurydema oleracea*) относится к семейству
- ☐ щитники (*Pentatomidae*)
 - ☐ блестянки (*Nitidulidae*)
 - ☐ листоеды (*Chrysomelidae*)
20. Личинки крестоцветных клопов (*Eurydema* spp.) отличаются от имаго следующими морфологическими признаками:
- ☐ редуцированными усиками
 - ☐ недоразвитыми крыльями
 - ☐ редуцированными ногами
 - ☐ меньшими размерами тела
 - ☐ редуцированными сложными глазами
21. Крестоцветные клопы (*Eurydema* spp.) осуществляют зимовку в фазе
- ☐ имаго
 - ☐ личинки
 - ☐ яйца
22. Имаго и личинки крестоцветных клопов (*Eurydema* spp.) ... крестоцветных растений.
- ☐ высасывают сок из листьев и цветonoсных побегов

- ☐ скелетируют листья
 - ☐ соскабливают паренхиму листьев
23. Наиболее часто в Краснодарском крае встречается
- ☐ северный крестоцветный клоп (*Eurydema dominulis*)
 - ☐ среднеазиатский крестоцветный клоп (*Eurydema maracandica*)
 - ☐ рапсовый клоп (*Eurydema oleracea*)
24. Капустный клоп (*Eurydema ventralis*) в Краснодарском крае дает ... генерации в год.
- ☐ 3
 - ☐ 2
 - ☐ 4
25. Крестоцветные блошки (*Phyllotreta* spp.) относятся к семейству
- ☐ долгоносики (*Curculionidae*)
 - ☐ листоеды (*Chrysomelidae*)
 - ☐ нарывники (*Sylphidae*)
26. Личинки волнистой крестоцветной блошки (*Phyllotreta undulata*) развиваются в ... капустных.
- ☐ соцветиях и стручках
 - ☐ почве на придаточных корешках
 - ☐ стеблях
27. Крестоцветные блошки (*Phyllotreta* spp.) осуществляют зимовку в фазе... .
- ☐ имаго
 - ☐ куколки
 - ☐ личинки
28. Имаго крестоцветных блошек (*Phyllotreta* spp.) ... крестоцветных растений.
- ☐ питаются мелкими корешками
 - ☐ выскабливают мелкие ямки и скелетируют листья
 - ☐ питаются внутри стебля
29. Повышению вредоносности имаго крестоцветных блошек (*Phyllotreta* spp.) способствуют
- ☐ пониженные температуры и наличие осадков
 - ☐ высокие температуры и низкая влажность
 - ☐ обильные осадки ливневого характера и холодная погода
30. Стеблевой капустный скрытнохоботник (*Ceuthorrhynchus quadridens*) относится к семейству
- ☐ листоеды (*Chrysomelidae*)
 - ☐ капустонники (*Bostrichidae*)
 - ☐ долгоносики (*Curculionidae*)
31. Личинки репного скрытнохоботника (*Ceuthorrhynchus rapae*) питаются ... крестоцветных культур.
- ☐ корнями
 - ☐ листьями
 - ☐ стеблями

32. Имаго стеблевого капустного скрытнохоботника (*Ceuthorrhynchus quadridens*) зимует

- ☐ под растительными остатками
- ☐ внутри стеблей
- ☐ в поверхностном слое почвы
- ☐ внутри корней

33. Самки стеблевого капустного скрытнохоботника (*Ceuthorrhynchus quadridens*) откладывают яйца

- ☐ на нижнюю сторону листа
- ☐ открыто на цветочные побеги
- ☐ в предварительно выгрызенные ямки в различных частях растений

34. Капустная моль (*Plutella maculipennis*) относится к семейству

- ☐ листовертки (*Tortricidae*)
- ☐ серпокрылые моли (*Plutellidae*)
- ☐ ширококрылые моли (*Oecophoridae*)

35. Гусеницы капустной моли (*Plutella maculipennis*) окукливаются

- ☐ в прикрепленном к листу кормового растения рыхлом шелковистом коконе
- ☐ в земляной камере в верхнем слое почвы
- ☐ в плотном шелковистом коконе внутри стебля

36. Куколка капустной моли (*Plutella maculipennis*) осуществляет зимовку... .

- ☐ внутри стеблей
- ☐ на растительных остатках
- ☐ внутри корней

37. Гусеницы первого возраста капустной моли (*Plutella maculipennis*) ... капустных.

- ☐ скелетируют листья
- ☐ объедают края листьев
- ☐ минируют листья

38. Капустная моль в условиях Средней Азии за сезон дает до ... генераций.

- ☐ 2
- ☐ 10
- ☐ 4

39. Повреждения гусениц капустной моли (*Plutella maculipennis*) наиболее опасны в фазе ... капусты.

- ☐ 2-3 листьев
- ☐ образования мутовки ("сердечка")
- ☐ завязывания кочана

40. Рапсовый пилильщик (*Athalia colibri*) осуществляет зимовку в фазе

- ☐ имаго
- ☐ личинки
- ☐ куколки
- ☐ яйца

41. Самки рапсового пилильщика (*Athalia colibri*) откладывают яйца ... крестоцветных культур.
- ☐ на поверхность листьев
 - ☐ в пропиленный яйцекладом надрез вдоль жилок
 - ☐ на поверхность почвы
42. Капустная белянка (*Pieris brassicae*) зимует в фазе
- ☐ личинки
 - ☐ яйца
 - ☐ куколки
43. Капустная белянка (*Pieris brassicae*) в условиях Краснодарского края за сезон развивается в ... поколениях.
- ☐ 1-2
 - ☐ 3-4
 - ☐ 5-6
44. Гусеницы капустной белянки (*Pieris brassicae*) младших возрастов ... крестоцветных культур.
- ☐ грубо объедают листья
 - ☐ минируют листья
 - ☐ скелетируют листья
45. Семейство белянки (*Pieridae*) относится к отряду
- ☐ двукрылые (*Diptera*)
 - ☐ перепончатокрылые (*Hymenoptera*)
 - ☐ чешуекрылые (*Lepidoptera*)
46. Весенняя капустная муха (*Delia brassicae*) в год развивается в ... генерациях.
- ☐ 3
 - ☐ 4
 - ☐ 2
47. Репная белянка (*Pieris rapae*) осуществляет зимовку в фазе
- ☐ имаго
 - ☐ куколки
 - ☐ личинки
48. Самка репной белянки (*Pieris rapae*) откладывает яйца ... крестоцветных растений.
- ☐ группами по 20-100 штук на нижнюю сторону листа
 - ☐ по одному на верхнюю или нижнюю сторону листа
 - ☐ мелкими группами по 2-5 штук на надземные части
49. Самка капустной белянки (*Pieris brassicae*) откладывает яйца ... крестоцветных растений.
- ☐ группами по 15-200 штук на нижнюю сторону листа
 - ☐ по одному на верхнюю или нижнюю сторону листа
 - ☐ мелкими группами по 2-5 штук на надземные части
50. Репная белянка (*Pieris rapae*) в условиях Краснодарского края за сезон максимально дает до ... генераций.
- ☐ 5

☐ 2

☐ 7

51. Личинки капустной огневки (*Evergestis forficalis*) окукливаются

☐ на нижней стороне листьев крестоцветных культур

☐ в соцветиях крестоцветных культур

☐ в почве

52. Стручковая огневка (*Evergestis extimalis*) осуществляет зимовку в фазе...

☐ куколки

☐ личинки

☐ яйца

53. Капустная совка (*Mamestra brassicae*) зимует в фазе

☐ имаго

☐ яйца

☐ куколки

☐ личинки

54. Личинки бабанухи (*Phaedon cochleariae*) повреждают... крестоцветных культур.

☐ листья

☐ стебли

☐ корни

55. Капустная совка (*Mamestra brassicae*) в условиях Краснодарского края за сезон максимально дает до ... генераций.

☐ 3

☐ 4

☐ 5

56. Яйца капустной совки (*Mamestra brassicae*) паразитирует

☐ теленомус Васильева (*Telenomus vassilievi*)

☐ трихограмма обыкновенная (*Trichogramma evanescens*)

☐ фазия золотистая (*Phasia aurella*)

57. Горчицная белянка (*Pontia daplidice*) осуществляет зимовку в фазе

☐ имаго

☐ яйца

☐ куколки

58. Гусеницы горчицной белянки (*Pontia daplidice*) повреждают крестоцветные культуры следующими основными способами:

☐ объедают листья с краев

☐ продырявливают бутоны

☐ выгрызают ямки на листьях и стеблях

☐ подгрызают корни

☐ выедают сердцевину стеблей

59. Горчицная белянка (*Pontia daplidice*) в условиях Краснодарского края за сезон дает до ... генераций.

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

Вредители защищенного грунта

60. Рапсовый листоед (*Entomoscelis adonidis*) не осуществляет зимовку в фазе

- ☐ яйца
- ☐ личинки
- ☐ куколки
- ☐ имаго

61. Оранжерейный трипс (*Heliothrips haemorrhoidalis*) относится к отряду

- ☐ перепончатокрылые (Hymenoptera)
- ☐ бахромчатокрылые (Thysanoptera)
- ☐ равнокрылые (Homoptera)

62. Оранжерейный трипс (*Heliothrips haemorrhoidalis*) относится к семейству

- ☐ трипиды (Thripidae)
- ☐ алейродиды (Aleurodidae)
- ☐ тли (Aphididae)

63. Оранжерейный трипс (*Heliothrips haemorrhoidalis*) осуществляет зимовку в фазе

- ☐ имаго
- ☐ личинки
- ☐ яйца

64. Личинка и имаго оранжерейного трипса (*Heliothrips haemorrhoidalis*) ... растений.

- ☐ минируют листья
- ☐ высасывают сок из надземных частей
- ☐ соскабливают верхнюю паренхиму листьев

65. Самка оранжерейного трипса (*Heliothrips haemorrhoidalis*) откладывает яйца

- ☐ по одному в эпидермис нижней стороны листа или под кожицу плода
- ☐ группами по 2-5 штук в черешок листа или лепестки цветка
- ☐ по одному под опавшие листья или в верхний слой почвы

66. Оранжерейный трипс (*Heliothrips haemorrhoidalis*) по типу пищевой специализации является

- ☐ монофагом
- ☐ олигофагом
- ☐ полифагом

67. Белой мучнистой росой покрыто тело

- ☐ тепличной белокрылки (*Trialeurodes vaporariorum*)
- ☐ табачного трипса (*Thrips tabaci*)
- ☐ бахчевой тли (*Aphis gossypii*)

68. Табачный трипс (*Thrips tabaci*) относится к отряду

- ☐ сетчатокрылые (Neuroptera)
- ☐ перепончатокрылые (Hymenoptera)
- ☐ бахромчатокрылые (Thysanoptera)

69. Табачный трипс (*Thrips tabaci*) относится к семейству
- ☐ алейродиды (*Aleurodidae*)
 - ☐ трипиды (*Thripidae*)
 - ☐ тли (*Aphididae*)
70. Табачный трипс (*Thrips tabaci*) осуществляет зимовку в фазе
- ☐ имаго
 - ☐ личинки
 - ☐ куколки
71. Личинка и имаго табачного трипса (*Thrips tabaci*) ... растений.
- ☐ минируют листья
 - ☐ скелетируют молодые листья
 - ☐ высасывают сок из надземных частей
72. Табачный трипс (*Thrips tabaci*) по типу пищевой специализации является
- ☐ монофагом
 - ☐ полифагом
 - ☐ олигофагом
73. Табачный трипс (*Thrips tabaci*) в теплице развивается в ... генерациях в год.
- ☐ 1-2
 - ☐ 3-4
 - ☐ 6-8
74. Тепличная белокрылка (*Trialeurodes vaporariorum*) относится к отряд...
- ☐ прямокрылые (*Orthoptera*)
 - ☐ перепончатокрылые (*Hymenoptera*)
 - ☐ равнокрылые (*Homoptera*)
75. Тепличная белокрылка (*Trialeurodes vaporariorum*) относится к семейству
- ☐ алейродиды (*Aleurodidae*)
 - ☐ трипиды (*Thripidae*)
 - ☐ тли (*Aphididae*)
76. Тепличная белокрылка (*Trialeurodes vaporariorum*) по типу пищевой специализации является
- ☐ полифагом
 - ☐ монофагом
 - ☐ олигофагом
77. Тепличная белокрылка (*Trialeurodes vaporariorum*) в защищенном грунте развивается в ... генерациях в год.
- ☐ 5-6
 - ☐ 7-8
 - ☐ 10-12
78. Личинка и имаго тепличной белокрылки (*Trialeurodes vaporariorum*) ... тепличных растений.
- ☐ минируют листья
 - ☐ выгрызают мелкие отверстия в листьях

- ☐ высасывают сок из надземных частей
- 79.Самка тепличной белокрылки (*Trialeurodes vaporariorum*) откладывает яйца
- ☐ по одному на верхнюю сторону листьев в нижних ярусах растений
 - ☐ группами по 10-20 штук на нижнюю сторону листьев в верхних ярусах растений
 - ☐ по одному под эпидермис молодых листьев
- 80.Вторичным проявлением вредоносности тепличной белокрылки на поврежденных растениях является
- ☐ развитие сажистых грибов на сладкой пади (медвяной росе)
 - ☐ проникновение различных микроорганизмов через трещины в клювообразные вздутия на листьях
 - ☐ образование стекающих на плоды смолистых капель на листьях
- 81.Бахчевая тля (*Aphis gossypii*) относится к отряду
- ☐ перепончатокрылые (Hymenoptera)
 - ☐ двукрылые (Diptera)
 - ☐ равнокрылые (Homoptera)
- 82.Бахчевая тля (*Aphis gossypii*) по типу пищевой специализации является.
- ☐ монофагом
 - ☐ полифагом
 - ☐ олигофагом
- 83.Личинка и имаго бахчевой тли (*Aphis gossypii*) ... тепличных растений.
- ☐ высасывают сок из надземных частей
 - ☐ скелетируют листья
 - ☐ выгрызают мелкие отверстия в листьях
- 84.Бахчевая тля (*Aphis gossypii*) является переносчиком ... болезней тепличных растений.
- ☐ бактериальных
 - ☐ вирусных
 - ☐ грибных
85. Имаго (самки) и личинки бахчевой тли (*Aphis gossypii*) осуществляют зимовку
- ☐ на диких и сорных растениях
 - ☐ в верхнем слое почвы
 - ☐ в земляных камерах в прикорневой зоне
- 86.Численность бахчевой тли (*Aphis gossypii*) в закрытом грунте контролируют выпуском
- ☐ фитосейулюса (*Phytoseiulus persimilis*)
 - ☐ энкарзии трехцветной (*Encarsia tricolor*)
 - ☐ хищной галлицы афидимизы (*Aphidoletes aphidimyza*)
- 87.Численность тепличной белокрылки (*Trialeurodes vaporariorum*) в закрытом грунте контролируют выпуском
- ☐ теленомуса большого (*Telenomus grandis*)
 - ☐ энкарзии (*Encarsia formosa*)

- ☐ трихограммы обыкновенной (*Trichogramma evanescens*)
- 88. Персиковая тля (*Myzodes persicae*) относится к отряду
 - ☐ сетчатокрылые (*Neuroptera*)
 - ☐ равнокрылые (*Homoptera*)
 - ☐ перепончатокрылые (*Hymenoptera*)
- 89. Персиковая тля (*Myzodes persicae*) по типу пищевой специализации является
 - ☐ полифагом
 - ☐ монофагом
 - ☐ олигофагом
- 90. Функцию расширения ареала персиковой тли (*Myzodes persicae*) выполняет самка
 - ☐ основательница
 - ☐ расселительница
 - ☐ полоноска
- 91. Персиковая тля (*Myzodes persicae*) осуществляет зимовку в фазе
 - ☐ яйца
 - ☐ личинки
 - ☐ имаго
- 92. Яйца персиковой тли (*Myzodes persicae*) перезимовывают
 - ☐ у основания почек растений - хозяев
 - ☐ под растительными остатками
 - ☐ в верхнем слое почвы
- 93. Обыкновенный паутинный клещ (*Tetranychus urticae*) относится к семейству
 - ☐ четырехногие клещи (*Eriophyidae*)
 - ☐ тетраниховые клещи (*Tetranychidae*)
 - ☐ фитосейиды (*Phytoseiidae*)
- 94. Ржавый клещ томатов (*Aculops lycopersici*) относится к семейству
 - ☐ паутинные клещи (*Tetranychidae*)
 - ☐ четырехногие клещи (*Eriophyidae*)
 - ☐ акаридии (*Acaridae*)
- 95. Подкласс клещи (*Acarina*) относится к классу
 - ☐ ракообразные (*Crustacea*)
 - ☐ паукообразные (*Arachnida*)
 - ☐ насекомые (*Insecta*)
- 96. Наиболее благоприятна для размножения ржавого клеща томатов (*Aculops lycopersici*) влажность ... %.
 - ☐ 100
 - ☐ 60
 - ☐ 30
- 97. Обыкновенный паутинный клещ (*Tetranychus urticae*) осуществляет зимовку в фазе
 - ☐ взрослой оплодотворенной самки
 - ☐ яйца

☐ личинки

98. Обыкновенный паутинный клещ (*Tetranychus urticae*) по типу пищевой специализации является

☐ монофагом

☐ олигофагом

☐ полифагом

99. Личинки и имаго паутинного клеща (*Tetranychus urticae*) ... тепличных растений.

☐ высасывают сок на нижней стороне листьев

☐ соскабливают паренхиму с нижней стороны листьев

☐ скелетируют листья

100. Признаки повреждения растений обыкновенным паутинным клещом (*Tetranychus urticae*):

☐ на верхней стороне листьев появляются мелкие желтоватые пятна

☐ загнивают корни

☐ листья желтеют и засыхают

☐ стебли и побеги увядают и покрываются паутиной

☐ нижняя и верхняя сторона листьев покрываются тонкой паутиной

101. Самка обыкновенного паутинного клеща (*Tetranychus urticae*) за один прием откладывает яйца

☐ по одному на нижней или верхней поверхности листьев

☐ группами по 5-10 штук на нижней поверхности листьев

☐ крупными группами по 50-100 штук на эпидермис листа на верхней стороне

102. Акарифагом обыкновенного паутинного клеща (*Tetranychus urticae*) является

☐ удлиненный клещ (*Tyrophagus putrescentiae*)

☐ многоядный клещ (*Tyrophagus longior*)

☐ фитосейулюс (*Phytoseiulus persimilis*)

103. Обыкновенный паутинный клещ (*Tetranychus urticae*) при благоприятных условиях в течение года развивается в ... генерациях.

☐ 5-6

☐ 10-12

☐ 19-20

104. Уход самок обыкновенного паутинного клеща (*Tetranychus urticae*) на зимовку с первых чисел августа вызван

☐ укорочением светового дня в летне-осенний период

☐ высокими температурами и низкой влажностью воздуха

☐ наличием низкокачественных кормовых растений

105. Обыкновенный паутинный клещ (*Tetranychus urticae*) распространяется следующими основными путями и способами:

☐ самостоятельным переползанием самок из одной теплицы в другие

☐ пассивным разнесением человеком

☐ пассивным разнесением воздушными потоками на паутине

☐ переносением самок пчелами - опылителями тепличных растений

106.Обыкновенная медведка (*Gryllotalpa gryllotalpa*) осуществляет зимовку в фазах

- ☐ личинки в почве
- ☐ имаго в почве
- ☐ яйца в почве
- ☐ яйца внутри кормовых растений

107.Одно поколение обыкновенной медведки (*Gryllotalpa gryllotalpa*) в условиях Краснодарского края успевает развиваться за ... месяцев.

- ☐ 5-6
- ☐ 13-14
- ☐ 3-4

108.Личинка обыкновенной медведки (*Gryllotalpa gryllotalpa*) отличается от взрослой особи следующими основными морфологическими признаками:

- ☐ наличием передних копательных ног
- ☐ меньшими размерами тела
- ☐ недоразвитыми крыльев
- ☐ редуцированными усиками
- ☐ редуцированными глазами

109. Обыкновенная медведка (*Gryllotalpa gryllotalpa*) относится к отряду

- ☐ полужесткокрылые (Hemiptera)
- ☐ перепончатокрылые (Hymenoptera)
- ☐ прямокрылые (Orthoptera)

Вредители виноградной лозы

110. Обыкновенная медведка (*Gryllotalpa gryllotalpa*) откладывает яйца ...

- ☐ в гнездовые подземные камеры
- ☐ на поверхность почвы у основания растений
- ☐ на верхнюю сторону листа

110.Группу вредителей винограда составляют:

- ☐ кавказский мраморный хрущ (*Polyphylla olivieri*)
- ☐ верхнесторонняя минирующая моль (*Lithocolletis corylifoliella*)
- ☐ казарка (*Rhynchites bacchus*)
- ☐ гроздевая листовертка (*Lobesia botrana*)
- ☐ красная кровяная тля (*Eriosoma lanigerum*)

111.Обыкновенный мраморный хрущ (*Polyphylla fullo*) относится к отряду

- ☐ перепончатокрылые (Hymenoptera)
- ☐ двукрылые (Diptera)
- ☐ жесткокрылые (Coleoptera)

Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Биоэкологические особенности вредителей табака и меры борьбы
2	Биоморфологические особенности вредителей сои и меры борьбы с ними
3	Вредители кукурузы и меры борьбы с ними
4	Прямокрылые вредители сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними.
5	Вредители лесонасаждений в севооборотах и меры борьбы с ними.
6	Вредители ягодных культур и научно-обоснованные меры защиты.

Вопросы к экзамену

ПКС-2. Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний;

ПКС-21. Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур;

ПКС-24 Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции.

Вопросы к экзамену по компетенциям, формируемыми при изучении дисциплины:

№ п/п	Наименование вопроса
1	Потери от вредителей с.-х. продукции в различных отраслях с.-х., пути их уменьшения.
2	Основные виды саранчовых, истребительные и профилактические меры борьбы с ними в условиях с.-х. производства. Составить фенокалендарь.
3	Основные вредители озимого ячменя и система мер борьбы с ними.
4	Общегосударственное значение мероприятий по карантину и защите растений.
5	Клопы – вредители зерновых колосовых.
6	Механический метод борьбы с вредителями.
7	Система мер борьбы с вредителями картофеля.
8	Достижения в методиках учета численности с вредителями с.-х. культур.
9	Щелкуны- проволочники и система мер борьбы с ними.
10	Вредители косточковых культур и система мер борьбы с ними.
11	Организация службы карантина и защита растений.
12	Многоядные вредители семейства пластинчатосые и меры борьбы с ними .
13	Вредители зернобобовых культур и система мер борьбы с ними.

14	Предмет и задачи курса с.-х. энтомологии и его взаимосвязь с другими агродисциплинами.
15	Кольчатый шелкопряд, меры борьбы.
16	Система мер борьбы с вредителями семенной люцерны.
17	Особенности мер борьбы с вредителями на орошаемых землях (перечислить виды насекомых).
18	Хлопковая совка, особенности биологии и меры борьбы.
19	Долгоносики – вредители генеративных органов многолетних бобовых трав и система борьбы с ними.
20	Как с помощью агротехнических приемов возможно снизить численность вредителей?
21	Хлебная жужелица и меры борьбы с ней.
22	Карантинные вредители виноградной лозы и система мер борьбы.
23	Структура организации службы защиты с.-х. культур от вредителей в России.
24	Озимая совка, особенности биологии и меры борьбы с ней.
25	Защита всходов сахарной свеклы от вредителей на основе экономических порогов вредоносности.
26	Особенности мер борьбы с вредителями на мелиоративных землях (перечислить виды насекомых).
27	Луговой мотылек: причины массовых размножений, особенности биологии и меры борьбы с ними.
28	Защита озимой пшеницы от вредителей в фазе колошение – молочно-восковая спелость на основе экономических порогов вредоносности.
29	Генетический метод борьбы с вредителями с.-х. культур.
30	Задачи и обязанности агронома по защите растений.
31	Клубеньковые долгоносики – вредители бобовых культур. особенности биологии и меры борьбы.
32	Вредители овощных культур открытого грунта и система мер борьбы с ними.
33	Роль защиты растений от вредных насекомых в деле производства с.-х. продукции.
34	Хлопковая, персиковая тля – вредители с.-х. культур и меры борьбы с ними.
35	Основные вредители озимых колосовых в фазу кущение выход в трубку. Меры борьбы.
36	Влияние биотических факторов на регулирование численности сосущих вредителей.
37	Виноградная филлоксера и меры борьбы с ней.
38	Система мер борьбы с вредителями до распускания почек семечкового сада.
39	Классификация методов борьбы с насекомыми .вредящие с.-х. культурам.
40	Стеблевой мотылек и меры борьбы с ним.
41	Система мер борьбы с вредителями виноградной лозы.
42	Интегрированный метод борьбы с вредителями на основе экономических порогов вредоносности – как качественно новый этап в защите растений.
43	Злаковые мухи и система мер борьбы в условиях выращивания зерновых по интенсивной технологии.
	Вредители лилейных овощных культур и меры борьбы с ними.
44	Златогузка и меры борьбы с ней.
45	Вредители подсолнечника и система мер борьбы с ними.
46	Значение защиты растений от вредителей при выращивании с.-х. растений по интенсивным технологиям.
47	Полевой сверчок и медведка обыкновенная , меры борьбы.
48	Система мер борьбы с вредителями всходов сахарной свеклы.

49	Экономические пороги вредоносности и их роль в защите растений.
50	Вредители скелетных частей плодовых культур. Меры борьбы с ними- древесница въедливая, древоточец пахучий, яблонная стеклянница.
51	Вредители кукурузы и меры борьбы с ними.
52	Защита растений и охрана полезных насекомых в условиях интенсификации и химизации земледелия.
53	Жесткокрылые вредители зерна и других продуктов при хранении и меры борьбы с ними.
54	Жесткокрылые – грызущие вредители почек-листьев семечкового сада и система мер борьбы с ними.
55	Особенности формирования энтомофауны при освоении новых культур и земель
56	Капустная совка и меры борьбы с ней.
57	Система мер борьбы с листогрызущими вредителями капустных культур.
58	Повышение устойчивости растений к вредителям методами агротехники.
59	Шведская муха, особенности биологии и меры борьбы в условиях выращивания зерновых по интенсивной технологии.
60	Вредители табачных растений , система мер борьбы с ними.
61	Значение передовых приемов агротехники в регулировании численности вредителей.
62	Американская белая бабочка: особенности биологии и меры борьбы.
63	Вредители риса и система мер борьбы с ними
64	Фитофаги и их значение в снижении качества с.-х. продукции.
65	Картофельная моль и система мер борьбы с нею.
66	Система мер борьбы с вредителями томатов.
67	Биологический метод, его особенности и применение в с.-х.
68	Люцерновый клоп и меры борьбы с ним.
69	Зимующие фазы вредителей плодовых культур и система мер борьбы с ними (на примере чешуекрылых).
70	Пути снижения численности вредителей с.-х. растений.
71	Яблонная плодоярка и меры борьбы с ней.
72	Система мер борьбы с вредителями бахчевых культур.
73	Особенности применения микробиологических биопрепаратов в борьбе с вредителями с.-х. растений.
74	Розанная листовертка и меры борьбы с ней.
75	Листоеды – вредители сем. капустных культур и меры борьбы с ними.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» □ основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» □ имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» □ тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1 Девяткин, А. М. Сельскохозяйственная энтомология : учеб. пособие / А. М. Девяткин, А. И. Белый, А. С. Замотайлов и др. // Краснодар, КубГАУ, 2012. – 307 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/4_kvartal_2013/SELSKOKHOZJAISTVENNAJA_ENTOMOLOGIJA_Devjatkin.pdf

2 Энтомология : учебник/А. С. Замотайлов, А. М. Девяткин, И. В. Бедловская. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 264 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/uchebnik_ehntomologija2.pdf

3 Вредители сельскохозяйственных культур и лесопарковых насаждений Юга России : учеб. пособие / А. С. Замотайлов, А. М. Девяткин, Э. А. Пикушова, А. И. Белый. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 382 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP_Vred_s.kh_kultur_410449_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1 Определитель вредителей сельскохозяйственных культур по повреждениям растений для юга России : определитель / Э. А. Пикушова, Т. Е. Анцупова А. М. Девяткин // Краснодар, КубГАУ. – 2014. 234 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/105/NACHALO.pdf>

2 Актуальные проблемы интегрированной экологизированной и биологической защиты растений от вредителей : учеб. пособие / А. С. Замотайлов, А. И. Белый, И. В. Бедловская. – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 115 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP_Akt_prob1_A5_11.07.19_g_Ito490162_v1_.PDF

3 Химические средства защиты растений : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 201 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Uchebnoe_posobie_KHSZR_Pikushova_Veretelnik_466238_v1_.PDF

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1 Наука и образование [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.rin.ru>

2 Официальный сайт фирмы «БАСФ» – ассортимент пестицидов и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : agro.basf.ru, [agroportal... basf... BASFmelody.html](http://agroportal.basf.ru))

3 Официальный сайт фирмы «Дюпон» (ассортимент пестицидов, системы защиты полевых культур) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : ximagro.ru»[dyupon](http://dyupon.ru)

4 Официальный сайт фирмы «Сингента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.syngenta.ru., cp.krasnodar@syngenta.com.

5 Официальный сайт фирмы ЗАО «Щелково Агрохим»: ассортимент пестицидов, системы защиты сельскохозяйственных культур [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.betaren.ru

6 Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www. syngenta.com/global/corporate/en/Pages/home.aspx](http://www.syngenta.com/global/corporate/en/Pages/home.aspx)

7. Официальный сайт ВНИИБЗР, информационно-консультационная система, «Защита растений». Агрообитехнологии, биологический контроль вредных видов. Режим доступа www.agrocs.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Экология насекомых. Электронный курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Замотайлов, И. Б. Попов, А. И. Белый. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 111 с. (учебно-методическое пособие) / 25.12.2013 г. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/course/view.php>.

2 Вредители сельскохозяйственных культур и лесопарковых насаждений Юга России Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. С. Замотайлов, А. М. Девяткин, Э. А. Пикушова, А. И. Белый // Краснодар : КубГАУ, 2018. – 382 с.Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/course/view.php>

4 Физиология и биохимия насекомых : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. П. Есипенко, А. С. Замотайлов, А. И. Белый // Краснодар : КубГАУ, 2018. – 168 с. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/course/view.php>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Сельскохозяйственная энтомология	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,
	Сельскохозяйственная энтомология	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

		проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -

	<p>графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и

оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.