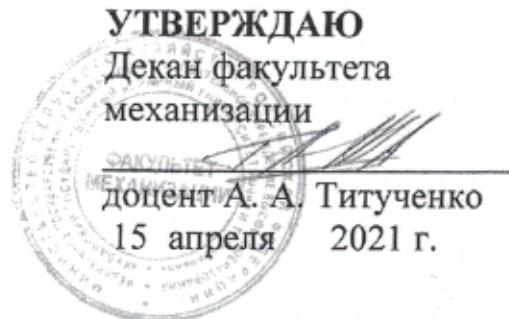


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»  
ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ



## Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Специальность  
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация № 3  
Технические средства агропромышленного комплекса  
(программа специалитета)

Уровень высшего образования  
Специалитет

Форма обучения  
Очная

Краснодар  
2021

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1022.

Автор:  
к.с.-х.н. доцент,

 O. B. Кошаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности от 1 марта 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук, профессор

 V. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации, протокол № 8 от 08.04.2021 г.

Председатель  
методической комиссии  
д-р техн. наук, профессор,

 V. Ю. Фролов

Руководитель  
основной профессиональной обра-  
зовательной программы  
д.т.н., профессор

 B. С. Курасов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания, формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

### **Задачи:**

- вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для защиты от негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработать меры реализации защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечить проектирование и эксплуатацию техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечить устойчивость функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- дать инструментарий для принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- спрогнозировать развитие негативных воздействий и оценки последствий их действия.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-6 — готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-9 — способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-8 — способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» специализация «Технические средства агропромышленного комплекса» (программа специалитета).

#### 4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов		
	Очная		Заочная
	7 сем.	8 сем.	
<b>Контактная работа</b>	37	39	
в том числе:			
— аудиторная по видам учебных занятий	36	36	
— лекции	20	—	
— практические	16	18	
— лабораторные		18	
— внеаудиторная	1		
— зачет	1		
— экзамен		3	
<b>Самостоятельная работа</b>	35	69	
в том числе:			
— курсовая работа	—	—	
— прочие виды самостоятельной работы	—	—	
<b>Итого по дисциплине</b>	180		

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают в 7 семестре – зачет, в 8 семестре – экзамен. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			
				Лекци и	Практи ческие заняти я	Лаборато рные занятия	Самосто ятельная работа
1.	<b>Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения</b> Структура курса БЖД. Необходимость изучения курса БЖД. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания».	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	1	1	10
2.	<b>Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности</b> Основные принципы обеспечения по сфере применения. Методы обеспечения безопасности, их	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	1	1	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			
				Лекци и	Практи ческие заняти я	Лаборато рные занятия	Самосто ятельная работа
	классификация. Классификация средств обеспечения безопасности.						
3.	<b>Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности</b> Классификация основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика. Естественные системы защиты человека. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	2	10
4.	<b>Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина».</b> Психология безопасности труда. Психологические причины травматизма. Особенности групповой психологии. Надежность человека как звена технической системы.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	2	10
5.	<b>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</b> Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Производственная санитария. Системы обеспечения параметров микроклимата.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	2	10
6.	<b>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b> Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2		2	10
7.	<b>Электробезопасность и пожаробезопасность на производстве.</b> Воздействие электрического тока на организм человека. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током. Методы и средства защиты от поражения электрическим током. Классификация производств по пожароопасности. Поражающие факторы пожара. Пожарно-профилактические требования к территориям. Ответственность за обеспечение пожарной безопасности.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	2	10
8.	<b>Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов</b> Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов; порядок проведения, нормативы. Экологическая экспертиза техники,	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			
				Лекци и	Практи ческие заняти я	Лаборато рные занятия	Самосто ятельная работа
	технологии, материалов. Защита от токсичных выбросов в биосферу и рабочую зону. Снижение токсичности транспортных средств.						
9.	<b>Управление охраной труда на предприятии.</b> Задачи и функции управления охраной труда. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления охраной труда на предприятии. Система стандартов безопасности труда. Основные задачи и функции государственной инспекции труда. Органы контроля и надзора в области охраны труда.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	2	10
10.	<b>Чрезвычайные ситуации и их последствия. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.</b>  ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС. Цели и задачи РСЧС Алгоритм оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	ОК-6 ОК-9 ОПК-8	7	2	2	2	14

Итого	20	18	18	104
-------	----	----	----	-----

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

- Безопасность жизнедеятельности: Практикум / А. Ф. Петунин [и др.] – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 208 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/PRAKTIKUM\\_2016\\_novyj.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/PRAKTIKUM_2016_novyj.pdf)
- Кощаева О. В. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций / Методические указания к практической работе. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 33 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf)
- Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: метод. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся / сост. О. В. Кощаева.– Краснодар: КубГАУ, 2020. – 35 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_dlya\\_EHB\\_20\\_529243\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie_rekomendacii_dlya_EHB_20_529243_v1.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	--

ОК-6 —готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

1	Инженерная психология
2	Социология и культурология

ОК-9 — способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-8 — способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ОК-6 —готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>принятия решений в условиях неопределенности и риска, в том числе в эколого-экономических задачах.</p> <p>Уметь:</p> <p>— Проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, разрабатывать методы и модели со-зования системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения уровня конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка –</p> <p>Разрабатывать методы и модели со-зования системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научноемкой продукции.</p> <p>Владеть:</p> <p>— Формирование требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими</p>	<p>изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, разрабатывать методы и модели со-зования системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения уровня конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка –</p> <p>Разрабатывать методы и модели со-зования системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научноемкой продукции.</p> <p>Владеть:</p> <p>— Формирование требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими</p>	<p>решений в условиях неопределенности и риска. Фрагментарное умение проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, разрабатывать методы и модели со-зования системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения уровня конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка –</p> <p>Разрабатывать методы и модели со-зования системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научноемкой продукции.</p> <p>В целом успешное владение навыками формирования требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с существующими аналогами; определения требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной</p>	<p>данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска. Сформированное умение проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, разрабатывать методы и модели со-зования системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения уровня конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка –</p> <p>Разрабатывать методы и модели со-зования системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научноемкой продукции.</p> <p>В целом успешное владение навыками формирования требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с</p>	<p>данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска. Сформированное умение проводить комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка, разрабатывать методы и модели со-зования системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения уровня конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка –</p> <p>Разрабатывать методы и модели со-зования системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности научноемкой продукции.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками формирования требований к системе логистической поддержки на основе сравнения с</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
аналогами; — Определение требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществление оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции. — Разработка требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия, в том числе универсальное оборудование, транспортное оборудование, инструмент, метрологическое и контрольно-измерительное оборудование, диагностическое оборудование и программное обеспечение.	поддержки, осуществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия.	требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия.	существующими аналогами; определения требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия.	основе сравнения с существующими аналогами; определения требований к ресурсам логистической поддержки, разработка планов постпроизводственной поддержки, осуществления оценки и проверки достигнутых показателей эффективности эксплуатации промышленной продукции, разработки требований к вспомогательному оборудованию, к которому относится стационарное и мобильное оборудование, необходимое для эксплуатации и технического обслуживания изделия	
Знать: — Основные принципы информационного взаимодействия контрагентов в	Не имеет представление об основных принципах информационного взаимодействия	Фрагментарные представления об основных принципах информационного взаимодействия	В целом сформированы представления об основных принципах информационного взаимодействия	Свободное и уверенное систематическое представление об основных принципах информационного взаимодействия	Реферат, доклад, тестирование, кейс-задание, практическая работа, опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>процессе снабженческо-сбытовой деятельности научоемкой организации – Современные информационные системы, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научоемкой организации, порядок их внедрения</p> <p>Уметь:</p> <p>— Использовать методы логистики и оптимизировать производственные-технологические ресурсы научоемкой организации – Моделировать процессы жизненного цикла научоемкой продукции; осуществлять анализ длительности и стоимости этапов жизненного цикла научоемкой продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки</p>	<p>контрагентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности научоемкой организации, современных информационных систем, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научоемкой организации, порядок их внедрения.</p> <p>Имеет слабо сформированное умение использовать методы логистики и оптимизировать производственные-технологические ресурсы научоемкой организации, моделирования процессов жизненного цикла научоемкой продукции; осуществления анализа длительности и стоимости этапов жизненного цикла научоемкой продукции; применения технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разработки систем интегрированной логистической поддержки</p>	<p>контрагентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности научоемкой организации, современных информационных систем, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научоемкой организации, порядок их внедрения.</p> <p>Фрагментарное использование методов логистики и оптимизации производственного-технологических ресурсов научоемкой организации, моделирования процессов жизненного цикла научоемкой продукции; осуществления анализа длительности и стоимости этапов жизненного цикла научоемкой продукции; применения технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разработки систем интегрированной логистической поддержки</p>	<p>взаимодействия контрагентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности научоемкой организации, современных информационных систем, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научоемкой организации, порядок их внедрения.</p> <p>Сформированное умение использовать методы логистики и оптимизировать производственные-технологические ресурсы научоемкой организации, моделировать процессы жизненного цикла научоемкой продукции; осуществлять анализ длительности и стоимости этапов жизненного цикла научоемкой продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки</p>	<p>го взаимодействия контрагентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности научоемкой организации, современных информационных систем, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности научоемкой организации, порядок их внедрения.</p> <p>Сформированное умение использовать методы логистики и оптимизировать производственные-технологические ресурсы научоемкой организации, моделировать процессы жизненного цикла научоемкой продукции; осуществлять анализ длительности и стоимости этапов жизненного цикла научоемкой продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле научоемкой продукции; разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	
ОПК-8 — способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий					
Знать: — Принципы и порядок организации процессов сервисного обслуживания продукции научноемкого производства, а также его комплексной оценки; — Современные модели сервисного обслуживания продукции научноемких производств. Уметь: — Оценивать экономическую эффективность проектно-конструкторских решений; — Использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке	Не имеет представление о принципах организации процессов сервисного обслуживания продукции научноемкого производства, а также его комплексной оценки; современные модели сервисного обслуживания продукции научноемких производств. Имеет слабо сформированное умение оценивать экономическую эффективность проектно-конструкторских решений, использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке	Фрагментарные представления о принципах организации процессов сервисного обслуживания продукции научноемкого производства, а также его комплексной оценки; современные модели сервисного обслуживания продукции научноемких производств. Фрагментарное использование оценки экономической эффективности проектно-конструкторских решений; использование информационных технологий и инструментальных средств при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке	В целом сформированные представления о принципах организации процессов сервисного обслуживания продукции научноемкого производства, а также его комплексной оценки; современные модели сервисного обслуживания продукции научноемких производств. Сформированное умение оценивать экономическую эффективность проектно-конструкторских решений, использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке	Свободное и уверенное систематическое о принципах организации процессов сервисного обслуживания продукции научноемкого производства, а также его комплексной оценки; современные модели сервисного обслуживания продукции научноемких производств. Сформированное умение оценивать экономическую эффективность проектно-конструкторских решений, использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке	Реферат, доклад, тестирование, кейс-задание, практическая работа, опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
производства. Владеть: — Разработка организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; — Определение потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; — Организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	и подготовке производства. Отсутствие навыков владения разработки организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; определения потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; организаций разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	производства. Отсутствие навыков владения разработки организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; определения потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; организаций разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	и подготовке производства. В целом успешное владение навыками разработки организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; определения потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; организаций разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	и подготовке производства. Успешное и систематическое владение навыками разработки организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на пост производственных стадиях жизненного цикла продукции в части своих полномочий; определения потребности организации в квалифицированных специалистах по организации постпродажного обслуживания и сервиса, повышении их квалификации в части своих полномочий; организаций разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения качества сервисной поддержки потребителей промышленной продукции.	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы рефератов**

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.
3. Защита от поражения электрическим током.
4. Пожарная безопасность в ВУЗе.
5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
6. Льготы работающих женщин и молодежи.
7. Электромагнитные поля и излучения.
8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.
9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объекта.
10. Медико-биологические основы БЖД.
11. Социальные аспекты БЖД.
12. Охрана труда в условиях рынка.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
16. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
17. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.
18. Психологические причины совершения ошибок.
19. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
21. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
22. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
23. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
26. Химическое оружие. Биологическое оружие.
27. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики.
29. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

#### **Темы докладов**

1. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
2. Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи.
3. Трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам. Удовлетворение денежных требований работников за время вынужденного прогула.
4. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Ответственность: за уклонение от участия в примирительных процедурах; за невыполнение достигнутого соглашения; за незаконные забастовки
5. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
6. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
7. Коллективный договор. Ответственность: за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД; за невыполнение или нарушение условий КД; за непредставление информации, необходимой для проведения переговоров и осуществления контроля за выполнением КД.
8. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС. Размер пособий по временной нетрудоспособности.

9.Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

### Тесты

Тема «Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности»

1. Безопасность жизнедеятельности это:

- а) наука;
- в) мероприятия
- г) события
- д) комплекс

Целью безопасности жизнедеятельности является:

- а) достижение безаварийных ситуаций;
- б) предупреждение травматизма
- в) сохранение здоровья
- г) повышение работоспособности
- д) повышение качества труда
- е) принятие законов

Условия труда это

а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;

б) система мероприятий по охране труда

в) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами

г) состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх

Характерные системы Безопасности жизнедеятельности

а) человек - среда обитания;

б) человек – машина

в) машина – среда

г) человек - санитария

Биосфера это

а) область распространения жизни на земле, не испытавшая техногенного воздействия;

б) область атмосферы, заселенная микроорганизмами

в) область литосферы, заселенная макроорганизмами

г) область недоступная антропогенному вмешательству

Техносфера это

а) регион биосфера в прошлом, преобразованный людьми с помощью технических средств;

б) часть литосферы, используемая для промышленных предприятий

в) часть литосферы, занятая объектами ядерной энергетики

г) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами

Производственная среда это

а) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;

б) часть литосферы, используемая для промышленных предприятий

в) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами

г) область атмосферы, заселенная живыми организмами

Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда»

а) комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;

б) производственная, городская, сельская, бытовая, природная среда.

в) оптимальное, комфортное, чрезвычайно комфортное

г) оптимальное, нормальное, допустимое

Опасность это

а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб;

б) ситуация, в которой отсутствует комфорт

в) состояние среды, в которой человек испытывает нервное напряжение, страх

г) состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию

### **Кейс-задание**

Тема: Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется .....

✓ Аспирационным;

асфиксическим;

синкопальным;

смешанным.

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды;

2. удалить воду из дыхательных путей;

3. сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;

4. вызвать скорую помощь.

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной..... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Кейс-задание:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

1%

Смерч

2%

Кейс-задание:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

- ✓ закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия;
- ✓ подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку, необходимые вещи;
- ✓ отключить газ, воду, электричество;
- ✓ перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны; вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы.

### **Практическая работа**

Цель практических заданий – ознакомиться с методикой оценки опасных и вредных факторов производственной среды, и научиться разрабатывать рекомендации по защите производственного персонала от неблагоприятных факторов.

Задания для лабораторной работы:

1. Ознакомиться с нормативной литературой;
2. Ответить на контрольные вопросы;
3. Получить задание у преподавателя;
4. Произвести оценку опасных и вредных факторов;
5. Разработать мероприятия по защите работающих от неблагоприятных факторов;
6. Составить отчет о работе.

### **Устный опрос**

План опроса по теме «Организация работы службы охраны труда на предприятии».

Перед началом занятия необходимо изучить теоретические материалы по данной теме.

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. При какой численности работников организуется служба охраны труда?
2. Действия работодателя, если службы охраны труда на предприятии не организована.
3. Кто из специалистов назначается на должность инженера по охране труда?
4. Как часто проводится повышение квалификации труда работников по охране труда?
5. Какое решение принимает работодатель, если на должность по охране труда, исходя из численности работников, не хватает ставки?
6. Основные задачи службы охраны труда.
7. Функции службы охраны труда.
8. Права работников службы охраны труда.
9. Организация работы службы охраны труда.
10. Формирование службы охраны труда.
11. Кто осуществляет контроль за деятельностью работников службы охраны труда.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенции**

**ОК – 6** – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

#### ***Вопросы к зачёту:***

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
6. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
7. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.

8. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
  9. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
  10. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
  11. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
  12. Класс риска производственной деятельности.
  13. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
  14. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
  15. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
  16. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
  17. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
  18. Терморегуляция организма человека.
  19. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
  20. Учет несчастных случаев на производстве.
  21. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
  22. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
  23. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
  24. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
  25. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
  26. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
  27. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
  28. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
  29. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
  30. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда.
- Нормативно-правовая основа аттестации.

**Задание 1.** Изучить организацию службы в области охраны труда на предприятии. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 2.** Изучить основные права и обязанности должностных лиц и вопросы за которые отвечают работодатели.

**Задание 3.** Изучить порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 4.** Изучить порядок проведения специальной оценки условий труда рабочих мест. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 5.** Изучить основные положения о расследовании и учёте несчастных случаев. Общие положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели. В отчёте предоставить конспект материала из предлагаемого учебного пособия.

#### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенции**

**ОК –9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.**

**Вопросы к зачёту:**

1. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
2. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
3. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
4. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
5. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
6. Мотивация деятельности.
7. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
8. Эффект Карпентера как причина травм.
9. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
10. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
11. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
12. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
13. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
14. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
15. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
16. Классификация и нормирование естественного освещения.
17. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
18. Классификация ЧС мирного и военного времени.
19. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
20. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
21. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
22. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
23. Ликвидация последствий ЧС.
24. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
25. Устойчивость функционирования объектов экономики.

**Задания**

**Задание 1.** Изучить основные способы защиты населения и территорий при ЧС в мирное и военное время. Определить основные действия населения при стихийных бедствиях.

**Задание 2.** Изучить основные положения по использованию труда женщин и молодежи. Основные положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 3.** Изучить общие положения по использованию персональных компьютеров, их характеристики и влияние на организм человека. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы.

**Задание 4.** Овладеть методами определения показателей травматизма на предприятии и его экономической оценки. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы. Определить показатели травматизма и экономические потери в соответствии с индивидуальным заданием.

**Задание 5.**

Изучить основные причины стихийных бедствий природного и техногенного характера, основные мероприятия осуществляемые в период действия ЧС.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенции ОПК –8 – способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;**

***Вопросы к зачёту:***

1. Классификация и нормирование естественного освещения.
2. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
3. Классификация ЧС мирного и военного времени.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
5. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
6. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
7. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
8. Ликвидация последствий ЧС.
9. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
10. Устойчивость функционирования объектов экономики.
11. Цели и приоритеты оказания первой доврачебной помощи.
12. Общие правила оказания первой помощи.
13. Первая помощь при отравлениях.
14. Первая помощь при ушибах и ранениях.
15. Первая помощь при обморожении.

***Задание 1.***

Овладеть методами определения показателей травматизма на предприятии и его экономической оценки. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы. Определить показатели травматизма и экономические потери в соответствии с индивидуальным заданием.

***Задание 2.***

Изучить основные причины стихийных бедствий природного и техногенного характера, основные мероприятия осуществляемые в период действия ЧС.

***Задание 3.***

Изучить цели и задачи РСЧС. Привести классификацию чрезвычайных ситуаций, перечислить причины аварий и катастроф, определить каковы условия возникновения чрезвычайных ситуаций.

***Задание 4.***

Изучить основные способы оказания доврачебной помощи пострадавшим, алгоритм действия при поражении человека электротоком, при ранениях, при кровотечениях, при обморожениях, при тепловом и солнечном ударе, при обмороке.

***Задание 5.***

Определить показатели частоты и тяжести травматизма по предприятию со среднесписочным числом работающих 670 человек. За отчетный период произошло 3 несчастных случая по пути на работу с утратой трудоспособности 51 день 4 несчастных случая - при выполнении рудовых обязанностей с утратой трудоспособности 56 дней; 1 несчастный случай – во время субботника с утратой трудоспособности 10 дней; 1 несчастный случай на личном транспорте при использовании его по поручению администрации с утратой трудоспособности 27 дней; 1 несчастный случай – во время дежурства в ДНД с утратой трудоспособности 15 дней; 1 несчастный случай - при выполнении общественных поручений с утратой трудоспособности 12 дней; 5 несчастных случаев – в быту с утратой трудоспособности 87 дней. Указать, какие несчастные случаи следует включить в отчетность по травматизму.

***Задание 6.***

Рассчитать годовую потребность средств индивидуальной защиты, если в совхозе работает 45 трактористов, 6 комбайнеров, 23 шофера, 12 кочегаров, 4 рабочих, занятых на работе с пестицидами, 36 доярок и 200 рабочих, занятых на работе в растениеводстве.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи БЖД.
2. Роль ученых в развитии науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Риск. Виды риска. Методы определения риска.
4. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды.
5. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.
6. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
8. Характеристика основных форм деятельности человека.
9. Физиология труда. Задачи физиологии труда.
10. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
11. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
12. Терморегуляция организма человека.
13. Психология безопасности труда. Психические процессы и состояния.
14. Особые психические состояния.
15. Основные психологические причины травм.
16. Производственные психические состояния.
17. Эргономика и инженерная психология. Цель и задачи эргономики.
18. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
19. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
20. Микроклимат производственных помещений. Оценка и нормирование микроклимата.
21. Дайте определение: гигиена труда, условия труда, гигиенические нормативы условий труда, безопасные условия труда.
22. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
23. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».
24. Классификация и нормирование естественного освещения.
25. Производственное освещение. Основные параметры, характеризующие освещение.  
Единицы измерения.
26. Классификация и нормирование искусственного освещения.
27. Производственная вентиляция ее назначение. Классификация естественной вентиляции.
28. Классификация искусственной вентиляции (механической).
29. Вредные вещества их влияние на организм человека. Профилактика профессиональных отравлений.
30. Производственная пыль. Виды производственной пыли. Воздействие пыли на организм человека. Мероприятия по борьбе с пылью на производстве.
31. Классификация производственных шумов. Единица измерения интенсивности звукового давления. Основные параметры, характеризующие звук.
32. Нормирование шума. Основные методы борьбы с шумом.
33. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию, единицы измерения.
34. Виды вибрации по источнику возникновения и способу передачи на человека.
35. Воздействие вибрации на организм человека.
36. Методы снижения уровня вибрации машин и оборудования.
37. Производственный травматизм на предприятии. Анализ показателей травматизма на предприятии. Методы исследования причин травматизма.
38. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
39. Источники электромагнитных полей и излучений. Методы и средства защиты от ЭМП.
40. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
41. Поражающее действие электрического тока на организм человека.

42. Местные и общие электрические травмы.
43. Факторы, от которых зависит исход поражения человека током.
44. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.
45. Методы и средства защиты от поражения электрическим током.
46. Принцип действия защитного зануления и заземления.
47. Пожарная безопасность. Система предотвращения пожара и система пожарной защиты.
48. Опасные факторы пожара (первичные и вторичные). Динамика развития пожара.
49. Классификация производств по пожароопасности.
50. Причины пожаров на предприятиях автомобильного транспорта.
51. Управление охраной труда. Цель СУОТ. Основные функции СУОТ.
52. Обязанности руководителя предприятия в области охраны труда.
53. Обязанности главных специалистов (руководителей отраслей) в области охраны труда.
54. Обязанности руководителей производственных участков в области охраны труда.
55. Порядок обучения безопасности труда. Инструктажи работающих по охране труда.
56. Порядок проверки знаний по охране труда специалистов и руководителей. Категории лиц, подлежащих обучению и инструктажу по охране труда.
57. Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи.
58. Труд женщин. На каких работах запрещается труд женщин? Нормы поднятия и переноски тяжестей для женщин.
59. Виды инструктажей. Порядок проведения и оформления вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочем месте, повторного инструктажа, внепланового инструктажа и целевого инструктажа.
60. Кто несёт ответственность за организацию своевременного и качественного обучения, и кто осуществляет контроль по охране труда?
61. Основные направления аттестации рабочих мест по условиям труда. Функции аттестационной комиссии.
62. Цели аттестации рабочих мест по условиям труда.
63. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая на производстве.
64. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве.
65. Виды надзора и контроля за соблюдением законодательства по ОТ. Основная цель контроля на рабочих местах.
66. Основные органы, осуществляющие надзор и контроль в области ОТ.
67. Права и полномочия государственной инспекции труда.
68. Нормативные правовые акты по охране труда. Виды ответственности за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
69. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
70. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Структура и задачи.
71. Гражданский Кодекс РФ. Общие основания ответственности за причинение вреда.
72. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
73. Классификация ЧС мирного и военного времени.
74. Принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС.
75. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
76. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
77. Ликвидация последствий ЧС.
78. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.
79. Роль и задачи РСЧС.
80. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.
81. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
82. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.
83. Характеристика основных АХОВ. Аварии с выбросом АХОВ.

84. Последствия аварий на химически опасных объектах. Профилактика возможных аварий и снижение ущерба от них.
85. Основные меры защиты персонала и населения при авариях на ХОО

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

### **Реферат**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- 1.Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- 2.Развитие навыков логического мышления;
- 3.Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Доклад** – это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

—устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;

—доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется

проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

— выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;

— после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требований к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен

### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «отлично» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой

последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Практическая работа**

#### **Критерии оценивания практических работ обучающихся:**

Практическая работа — это один из видов самостоятельной работы студентов, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Цель — обобщить теоретические знания по теме, развивать умения использовать теоретические знания для решения практических задач.

#### **Задачи:**

1. Освоение основ профилактики производственного травматизма;
2. Привитие навыков самостоятельной оценки условий труда на рабочих местах в соответствии с нормативными документами;
3. Планирования и практического осуществления мероприятий по охране труда в организациях.

«Зачтено» ставится в случае, когда задания решаются самостоятельно в аудитории с помощью преподавателя, оформляются в тетради в соответствии с требованиями и вовремя сдаются.

«Не зачтено» ставится, если студент не решает задания в аудитории.

### **Опрос**

Метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Зачет**

Зачет — форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), **«не зачтено»** — параметрам оценки

«неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

### **Экзамен**

**Экзамен** — итоговая форма оценки знаний. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

К экзамену по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» допускаются студенты, выполнившие и защитившие лабораторно-практические работы. В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по выполненным заданиям. Оценивается: качество выполненных работ, наличие всех заданий и полнота их выполнения. Экзамен проводится ведущим преподавателем.

Критерии оценки, шкала оценивания проведения экзамена:

Оценка «отлично» выставляется при полном ответе на теоретические вопросы билета, уточняющие дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется при незначительных затруднениях в ответе на теоретические вопросы билета (неточные формулировки основных понятий и определений), затруднениях при ответах на дополнительные вопросы, уверенных ответах на уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при незнании одного из теоретических вопросов билета, неправильных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии ответов на все теоретических вопросов билета.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Бугаевский В.В., [и др.] Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – Краснодар КубГАУ, 2014. – 452 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Bezopasnost\\_zhiznedejatelnosti\\_2014.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Bezopasnost_zhiznedejatelnosti_2014.pdf) (образовательный портал КубГАУ)

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Фролов [и др.]. – Краснодар, 2019. – 371 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD\\_uchebnik\\_izdanie\\_2019.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD_uchebnik_izdanie_2019.pdf).

3. Кощаева О. В. Охрана труда на автотранспортных предприятиях: учеб. пособие / О. В. Кощаева, Т. А. Инюкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 179. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/okhrana\\_avtomobilnykh\\_proizvodstv\\_2\\_517157\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/okhrana_avtomobilnykh_proizvodstv_2_517157_v1.PDF)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 182 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe\\_posobie\\_BZHD\\_v\\_CHS\\_427466\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1.PDF)

2. Безопасность технологических процессов и производств : учеб. пособие / Б. В. Туровский, А. А. Скулаков. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 210 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST\\_TEKHOLOGICHESKIKH\\_PROCESSOV\\_I\\_PROIZVODSTV\\_210\\_str.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST_TEKHOLOGICHESKIKH_PROCESSOV_I_PROIZVODSTV_210_str.pdf)

3 Гигиена труда и производственная санитария : учеб. пособие / О. В. Кощаева, Т. А. Инюкина. – Краснодар : Кубанский ГАУ, 2018. – 182 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena\\_25\\_06\\_18\\_okonchat\\_2\\_401503\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena_25_06_18_okonchat_2_401503_v1.PDF)

4. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / С. М. Сидоренко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 343с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uch\\_pos\\_2017\\_Prav\\_obesp\\_BZHD\\_k\\_izd\\_15.12.16\\_2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uch_pos_2017_Prav_obesp_BZHD_k_izd_15.12.16_2.pdf)

5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: IPR Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

- ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Консультант Плюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- www.vcot.info — ФГУ «Всероссийский центр охраны труда» Росздрава, Национальный информационный центр по охране труда международной информационной сети МОТ (ILO-CIS);
- [www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru) — Российская информационная система охраны труда.
- [www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru) — официальный сайт Минздравсоцразвития России;

- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России;
  - [www.gosnadzor.ra](http://www.gosnadzor.ra) — официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзора);
  - [www.rostrud.info](http://www.rostrud.info) — официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд).
- Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, изданий и интернет-ресурсам.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 208 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum\\_BZHD\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf)
2. Кощаева О. В. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций / Методические указания к практической работе. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 33 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf)
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: метод. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся / сост. О. В. Кощаева.– Краснодар: КубГАУ, 2020. – 35 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_dlya\\_EHB\\_20\\_529243\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie_rekomendacii_dlya_EHB_20_529243_v1.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень программного обеспечения:

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Информационно-справочные системы:

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

### **Справочные системы**

[Справочная система "Образование"](http://lobraz.ru/about/) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lobraz.ru/about/>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №402 МХ, посадочных мест — 242; площадь — 224,4м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.  сплит-система — 2 шт.;  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2.	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №104 МХ, площадь — 43,2м <sup>2</sup> ; посадочных мест - 28; Лаборатория "Средств индивидуальной защиты" (кафедры механизации животноводства и БЖД). лабораторное оборудование (персональный компьютер — 1 шт.; манекен "Максим" — 1 шт.; телевизор Samsung — 1 шт.; алкотестер DRAGER — 1 шт.; дозиметр ДКГ-07Д "Дрозд" — 2 шт.; доска аудиторная одноэлементарная (3000x1000) — 1 шт.; комплект шин вакуумных СПЛИНТ ПЛЮС — 1 шт.; манекен — 7 шт.; прибор химической разведки ВПХР-10 — 1 шт.; маска Laerdal лицевая для ИВЛ — 1 шт.; гибкая анкерная линия — 1 шт.; карабин-крюк — 2 шт.; каска — 1 шт.; пояс предохранительный — 2 шт.; страховочная привязь — 1 шт.) технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3.	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №105 МХ, площадь — 60м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 20; Лаборатория "Безопасности жизнедеятельности" (кафедры механизации животноводства и БЖД) . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; измеритель — 1 шт.; стенд лабораторный — 7 шт.); технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4.	Безопасность	Помещение №103 МХ, площадь — 19,2м <sup>2</sup> ; помещение для хранения и профилактического	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	жизнедеятельности	обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 2 шт.; технические средства обучения (экран — 1 шт.).	
5.	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7м <sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13