

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина»

Факультет «Финансы и кредит»

Кафедра финансов

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Учебно-методическое пособие
по самостоятельной работе
для обучающихся по направлению
38.04.08 Финансы и кредит

Краснодар
КубГАУ
2021

Составители: В. В. Бут, Н. В. Липчиу, П. А. Носаленко, К. И. Липчиу, А. А. Храмченко

Методология научного исследования в профессиональной сфере : учебно-метод. пособие / сост. В. В. Бут, Н. В. Липчиу, П. А. Носаленко, К. И. Липчиу, А. А. Храмченко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 55 с.

В учебно-методическом пособии даны условия организации самостоятельной работы; представлены темы и часы по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере»; рекомендации по подготовке к семинарским занятиям; формы контроля; использование информационных технологий; тесты и вопросы к контрольным работам по заочной форме обучения.

Предназначено для обучающихся по направлению 38.04.08 Финансы и кредит.

- © Бут В.В., Липчиу Н.В.,
Носаленко П.А., Липчиу К.И.,
Храмченко А.А.,
составление, 2021
- © ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И.Т. Трубилина», 2021

Введение

Современные условия предъявляют высокие требования к системе гарантии качества высшего образования в вузе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит. По своему содержанию учебное время обучающихся делится на две части: аудиторные занятия и самостоятельная работа. При этом особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. Учебными планами на самостоятельную работу отводится достаточно большой объем учебного времени. Так, по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» аудиторные занятия занимают 108 часов, а на самостоятельную работу отведено от 67 % до 88 % учебного времени. Эта дисциплина читается на 1 курсе, в 1 семестре.

Большой объем самостоятельной работы обучающихся требует значительных изменений организации и содержания работы преподавателя, разработки нестандартных видов занятости обучающихся. Это требует качественных изменений в методическом и информационном обеспечении учебного процесса в преподавании дисциплины «Методология научного исследования». Возможно, это и есть главная задача в определении легитимного статуса самостоятельной работы в структуре рабочей программы по этой дисциплине.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством. Она является объективным условием формирования познавательной активности и самостоятельности при обучении и выполнении выпускной квалификационной работы магистра.

Обязательной характеристикой результативной самостоятельной работы магистров при изучении дисциплин выступает их мыслительная активность, с ее составляющими: анализом и синтезом. Она формирует исполнительность, творческую активность и самостоятельность как качества личности, способность выявлять проблемы, искать и находить пути их решения, применять результаты решения на практике.

Самостоятельная работа как условие формирования познавательной активности и самостоятельности должна строиться на учете познавательных возможностей обучающихся, знания должны соответствовать достигнутому уровню развития и обязательно предусматривать повышение уровня их развития. Она должна быть ориентирована на развитие его способности аналитико-синтетической переработки имеющейся информации и ранее приобретенных знаний. В этом смысле самостоятельная работа должна быть разумна и максимально индивидуализирована.

Востребованным обучающимся, становится тот, кто в курсе новейших достижений науки, умеет самостоятельно работать над разнообразнейшими научными печатными материалами, документами, источниками, кто может при необходимости провести самостоятельное исследование, кто постоянно повышает свою квалификацию и может осмысливать новые возможности, открываемые новейшими информационными технологиями.

1. Условия организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это активные формы и методы обучения, это интеграция учебно-воспитательной и научно-практической работы, это сотрудничество обучающихся с преподавателем. Она может быть как аудиторной, так и внеаудиторной и включает:

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- работу над отдельными темами учебных дисциплин;
- выполнение контрольных работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;
- подготовку к выполнению квалификационной выпускной работы;
- участие в научной и научно-методической работе, в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Цель заключается в том, чтобы научить обучающихся учиться и тем самым содействовать повышению качества образования, развитию их творческой активности. Для успешного выполнения такой задачи необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, нормативное определение объема и содержания

самостоятельной работы по каждой теме дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере». Мотивация – важный элемент успешности самостоятельной работы, которая в свою очередь должна служить организационной основой познавательной деятельности обучающихся, обеспечивать приращение компетентности в изучаемых вопросах, сопровождая корректировкой уже имеющиеся и новые знания.

В качестве сущностной характеристики самостоятельной работы обучающихся следует рассматривать формирование их профессиональной самостоятельности. Очень важно их участие в выполнении научно-исследовательских работ, рассматриваемых как средство применения полученных знаний и их углубления.

Самостоятельная работа имеет систематический, непрерывный и усложняющийся характер. Уровни сложности самостоятельной работы могут быть различными:

- репродуктивный или тренировочный;
- реконструктивный, предполагающий анализ с последующим синтезом учебного материала;
- творческий либо поисковый.

Повышение удельного веса самостоятельной работы – одно из направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса. Особое значение приобретает включение элементов научных исследований в самостоятельную работу обучающихся: подготовка рефератов, научных обзоров, тестирование и пр. по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» как важнейшее направление ее совершенствования.

Стремление к совершенствованию – ключевое звено самостоятельной работы. На время ведения учебного процесса преподаватель превращается в менеджера. В его распоряжении инструменты менеджмента, и прежде всего: определение целей и планирование их достижения, организация деятельности, вовлечение и мотивация, контроль, оценка результатов и корректирующие действия, коммуникация и принятие решений. Цели должны быть реальными, достижимыми и доведены до обучающихся в ясной и четкой форме.

Планирование самостоятельной работы и ее организация должны быть направлены на выполнение планируемых заданий всеми обучающимися точно в срок и с соответствующим качеством. Планирование самостоятельной работы обучающихся отражается в

рабочей программе по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере».

Документальное оформление результатов самостоятельной работы обучающихся по дисциплине является одним из условий ее успешной организации, а также формой ее планирования и контроля. Каждый обучающийся должен иметь план и график освоения той или иной дисциплины. Это особенно важно при модульной организации учебного процесса, когда режим занятий становится достаточно напряженным и требующим повышенного уровня ответственности как со стороны преподавателей, так и со стороны обучающихся.

Условия организации самостоятельной работы обучающихся могут быть как объективные, включающие материально-техническое, учебно-методическое, информационное и кадровое обеспечение, так и субъективные, зависящие от субъектов учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся студентов предполагает:

- наличие необходимого аудиторного фонда и читальных залов;
- высокий уровень оснащённости учебных аудиторий, обеспечивающий применение новых образовательных технологий в учебном процессе; наличие в учебных аудиториях необходимых приборов и оборудования;
- достаточное количество рабочих мест, оснащённых компьютерами, наличие программного обеспечения, выхода в Интернет и пр.

Учебно-методическое и информационное обеспечение как важнейшее условие успешной самостоятельной работы обучающихся включает:

- необходимое количество учебной литературы: учебники, учебные и наглядные пособия, тексты лекций на бумажных и электронных носителях и пр.;
- наличие учебно-методической документации по организации и планированию различных видов самостоятельной работы обучающихся;
- наличие достаточного количества вариантов заданий и методических рекомендаций по их выполнению для организации индивидуальной самостоятельной работы;
- наличие научных и научно-популярных периодических изданий в достаточном количестве.

Таким образом, самостоятельная работа и формирование у обучающихся самостоятельности тесно взаимосвязаны друг с другом. Она является обязательным условием формирования самостоятельности.

Основные признаки результативной самостоятельной работы, выявляющие ее сущность могут быть сформулированы следующим образом:

- наличие познавательной или практической задачи, вопроса, проблемной ситуации;
- проявление самостоятельности и творческой активности обучающихся при решении поставленных перед ним познавательных или практических задач;
- систематическое осуществление обучающегося самоконтроля за ходом и результатом своей работы, корректирование и совершенствование способов ее выполнения;
- задания для самостоятельной работы должны быть такого характера, чтобы усвоение учебного материала приводило к целостному развитию личности, овладению приемами умственной и практической деятельности, самообразования и творчества.

2. Самостоятельная работа и формируемые компетенции по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере»

№ п / п	Наименование темы	Формируе мые компетен	Семестр	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Основы методологии научного исследования	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	5	20
2	Логика процесса научного исследования	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	5	20
3	Классификация методов научных исследований	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	5	–
4	Основные аспекты и признаки методов научных исследований	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	5	–

5	Общенаучные методы и приемы исследования	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	5	20
6	Методы теоретического познания	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	5	–
7	Этапы проведения научных исследований	УК-1 УК-4 ОПК-3 ПКС-4	1	5	26
8	Измерения и анализ эмпирических данных	ОПК-3 ПКС-4	1	5	–
9	Методика работы над рукописью исследования	УК-4 ОПК-3	1	6	–
Итого				46	86

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикаторы достижения (ИД):

идук-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

идук-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.);

идук-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

ОПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях.

ИДОПК-3.2 Обобщает накопленный опыт научных исследований в области финансов и смежных областях и определяя проблемные вопросы с целью формирования траектории самостоятельного исследовательского проекта;

ИДОПК-3.5 Публично представляет результаты проведенного научного исследования в области финансов.

ПКС-4 – Способен проводить самостоятельные исследования в области финансов, оценивать полученные результаты и интерпретировать их.

ИДПКС-4.1 Проводит оценку результатов научных исследований, устанавливает зависимости, и выявляет закономерности между процессами и явлениями при проведении самостоятельных научных исследований.

3. Формы контроля и средства оценки самостоятельной работы

Основными направлениями самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» могут быть:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование научно-исследовательских умений;
- практическое применение знаний, умений с целью углубления, расширения, обобщения и систематизации знаний, а также совершенствования умений;
- учебно- и научно-исследовательская работа магистров.

Заданиями самостоятельной работы студентов, направленными на усвоение новых, расширение, углубление и повторение ранее приобретенных знаний, могут быть:

- составление планов изученного учебного материала;
- графическое представление изученного учебного материала;
- подготовка (устно или письменно) ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- изучение учебного материала;
- составление по изученному материалу вопросов различных типов;
- выполнение тестов, программ и др.;

– установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие и др.;

– анализ полноты, достоверности, доступности, системности доказательности материала различных источниках (учебник, учебное пособие, опубликованные лекции, статьи и т.д.) с целью формирования аналитического мышления.

Заданиями, направленными на практическое применение знаний и их углубление могут быть:

– участие, прежде всего, активное, в конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом» и др. по проблемам конкретной учебной дисциплины;

– выполнение учебно- и научно-исследовательских работ;

– разработка заданий, тестов и т.д. с целью использования их в учебном процессе для контроля знаний, умений по дисциплине;

– разработка и подготовка статей; материалов; выбор темы выпускной квалификационной работы.

Обязательным условием целесообразности организации самостоятельной работы является отчетность обучающегося перед преподавателем о ее результатах в виде:

– конспектов, планов, рефератов, обзоров, информации и т.д., разработанных обучающимся;

– графического представления изученного учебного материала;

– ответов на задания, тесты, решенных кроссвордов и т.д.;

– вопросов по теме или разделу дисциплины, заданий-тестов, подготовленных магистром и т.д.

Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы обучающихся должен носить систематический характер и осуществляется преподавателем. Контроль может осуществляться преподавателем в виде:

– рецензирования письменных работ (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);

– бесед индивидуальных или с группой обучающихся (фронтальные);

– проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы;

– заслушивания на занятиях докладов, обзоров, анализов, подготовленных работ, обобщения этих результатов и др.

Контроль может осуществляться в разных формах:

– устно и письменно;

- индивидуально или в группе;
- сплошной или выборочный контроль (по степени охвата им выполненных студентом работ) и др.

Контроль должен отвечать ряду требований:

- систематичность его проведения;
- максимальная индивидуализация контроля;
- системность характера заданий для контроля результатов самостоятельной работы обучающихся;
- разумное сочетание различных форм и методов контроля;
- выявление уровня знаний, умений, самостоятельно сформированных, а также установление характера отношения обучающегося к выполнению заданий, степени его ответственности и др. личностных качеств;
- необходимое и достаточное методическое обеспечение;
- наличие критериев оценки результатов самостоятельной работы, которые должны быть поняты и доступны обучающемуся.

Контроль и оценка самостоятельной работы должны иметь систематический характер. Оценка выставляется по результатам самостоятельной работы в течение контрольного периода (обычно месяц).

По дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» принята 5-ти бальная оценка самостоятельной работы. В обобщенном виде 5-ти бальная система может быть представлена следующим образом:

оценка «5» баллов выставляется если:

- все задания, предусмотренные планами конкретных занятий, выполнены полно, качественно и защищены в установленные преподавателем сроки;
- все домашние индивидуальные задания выполнены полно, качественно и в сроки предусмотренные графиком самостоятельной работы по дисциплине;
- текущие (на занятии) контрольные работы в разных формах (собеседование, тестирование, письменные ответы на вопросы и т.д.) выполнены полно, верно и оценены высшим баллом - «отлично»;

оценка «4» балла выставляется, если:

- отмечено некоторое отставание в сроках представления отчетов по самостоятельной работе;

– отдельные домашние индивидуальные задания самостоятельной работы студентов выполнены в срок, но с незначительными неточностями, неполно;

– текущие (на занятии) контрольные работы выполнены на «хорошо»;

оценка «3» балла выставляется, если:

– к очередному занятию не выполнено и не защищено до 50% заданий пропущенных занятий;

– несвоевременно, неполно выполнены отдельные индивидуальные домашние задания;

– ответы при проверке подготовленности к занятию оценены «удовлетворительно»;

– текущие контрольные работы выполнены удовлетворительно (неполно, допущены существенные неточности и т.д.)

оценка «2» балла выставляется, если:

– к очередному занятию не выполнено и не защищено более 50% заданий пропущенных занятий;

– несвоевременно, неполно, некачественно выполнены домашние индивидуальные задания;

– подготовка к занятию оценена неудовлетворительно;

– текущие контрольные работы оценены «неудовлетворительно».

Оценка результатов самостоятельной работы каждого обучающегося должна быть прокомментирована преподавателем на занятии или во внеучебное время.

4. Эффективные способы работы с лекциями

Внедрение в учебный процесс активных методов обучения призвано обеспечить формирование у обучающихся навыка самостоятельного углубления собственных знаний и применения их в конкретных условиях, их ориентацию на творческий отбор, анализ и систематизацию прорабатываемого материала. Активные методы обучения охватывают все виды аудиторных занятий.

Одним из традиционных методов вузовского обучения является лекция. Лекционная система предполагает широкие возможности передачи научных знаний и опыта. Лектор формирует логику познания темы, раздела, курса, чтобы помочь обучающемуся

в дальнейшем углублении знаний путем работы с учебной и специальной литературой, фактическим материалом.

Преподнесение лекционного материала по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» сопровождается иллюстрациями: схемами, таблицами и др. Сопровождение изложения текста лекции видеорядом позволяет улучшить усвоение материала. Активизировать интерес аудитории. Данный вид лекции является результатом развития принципа наглядности и называется лекция-визуализация.

Лекция-визуализация учит магистров преобразовывать устную и письменную информацию в наглядную форму, что формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления магистрам через технические средства обучения (слайды, телекарты). К этой работе могут привлекаться и магистры, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности. Обязательно формирование обратной связи аудитории с лекторами для совершенствования представления материала, темпа смены элементов видеоряда. На странице сайта кафедры магистры смогут найти структурно-логические схемы и другие иллюстрации к темам дисциплины для использования в самостоятельной работе.

Лекция-беседа является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения магистров в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности магистров по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест. Для экономии времени вопросы формулируются так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Таким образом, лекция как активная форма занятий требует не только последующей самостоятельной работы по закреплению и: развитию усвоенного материала, но и предварительной подготовки обучающихся.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения), некоторые обучающиеся важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые «фонарики», выделяющие полтемы. Самим слушателям важно стремиться к специальной – предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования обучающихся. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения обучающихся в самостоятельную учебную деятельность. Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим «умением слушать», во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужно записывая в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Заочнику следует помнить, что установочная лекция вводит в изучение дисциплины и проблем (что и как изучать), а обобщающая лекция позволяет подвести итоги (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к: решению современных практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной дискуссии, раскрывает теоретическое и прикладное значение проблемы.

Алгоритм работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

над какими понятиями следует поработать;
какие обобщения выявить (обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);
какой учебный материал и как систематизировать;
какие общие закономерности и принципы удалось выявить;
какими материалами следует дополнить текст;
как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Заочнику не могут быть даны полные лекционные материалы по дисциплине, поэтому ему представляются варианты лекционных материалов, которые носят обобщающий характер, в них выделены наиболее актуальные научные и практические проблемы, в том числе и из тех областей фундаментальных знаний, которые еще не нашли практического применения.

5. Рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям и формы их контроля

Семинарские занятия проводятся после прочтения лекций, позволяют оценивать качество знаний и контролировать самостоятельную работу обучающихся с экономической, финансовой, научной, специальной, нормативно-правовой литературой и др.

В зависимости от задач изучения темы и раздела дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере», уровня подготовленности обучающихся семинарские занятия могут проводиться в различных формах.

Семинар-дискуссия предполагает выделение проблемы, к которой имеются различные теоретические подходы. Для подготовки к семинару-дискуссии магистры должны изучить разнообразные мнения, изложенные в экономической и специальной литературе, систему аргументации и доказательств и сформировать собственную точку зрения.

При использовании на семинарском занятии режима «круглого стола» вводится такая форма семинарских занятий как семинар-совещание. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний, отработать точность оперирования формулировками, понятиями, определениями.

Навыки работы с литературой и фактическим материалом, а также публичного выступления отрабатываются в рамках семинаров с использованием сообщений, рефератов, докладов. При помощи этой формы организации семинарских занятий отслеживается и вводится в учебный процесс новая информация.

Реферирование статей и монографий (в рамках 5-10 страниц текста реферата) является формой самостоятельной научной работы обучающихся. Помимо краткого изложения содержания реферируемого текста магистрант должен отразить собственное мнение, сформировавшееся у него в ходе выполнения работы.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, расширяющий познавательные интересы. При его написании подбирают основные источники, составляют план, кратко в виде тезисов излагают содержание предстоящего научного сообщения, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Научные доклады являются более сложной, чем рефераты, работой, требующей глубокого анализа актуальности проблемы, ее содержания, путей решения. Материал целесообразно иллюстрировать статистическими данными. Написанные в рамках подготовки к семинарскому занятию доклады в дальнейшем могут быть вынесены на научный кружок, студенческие научные конференции различных уровней. Доклад содержит 10-15 страниц текста. Возможно выступление содокладчиков. Формой участия остальных студентов в семинарском занятии будут вопросы к докладчику, оценки качества самого доклада и его подачи (доступности, логики, убедительности, способности заинтересовать аудиторию) автором.

Темы докладов и рефератов по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» следующие:

1. Критический анализ сущности и принципов научного познания.
2. Научные факты и их роль в научном исследовании в профессиональной сфере.
3. Обыденное и научное познание на основе системного подхода.

4. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование в профессиональной сфере.
5. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование в профессиональной сфере.
6. Многоуровневая концепция методологического знания.
7. Общенаучные методы исследований в профессиональной сфере.
8. Объективно-содержательный, операциональный и праксеологический аспекты методов научных исследований.
9. Сущность методов эмпирического исследования в профессиональной сфере.
10. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода.
11. Основные этапы научного исследования, цель и объекты исследования.
12. Формулирование проблемы исследования и предмета в профессиональной сфере.
13. Философские общенаучные и частнонаучные методы научных исследований.
14. Формальные и содержательные методы в профессиональной сфере.
15. Сущность и методы сбора эмпирической информации в профессиональной сфере.
16. Интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
17. Современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Во всех этих формах магистры получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Особенности написания рефератов

Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), научной литературы по теме. Это уже самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает содержание исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, излагает собственные взгляды, Содержание, реферата должно быть логичным, а изложение материала косить проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем.

Основные этапы работы над рефератом:

- 1) подбор и изучение основных источников по теме (8–10 различных источников);
- 2) составление библиографии,
- 3) обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана реферата;
- 5) написание реферата;
- 6) публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно излагаются названия параграфы реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый);
 - введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается общая характеристика использованной литературы);
 - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
 - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
 - список литературы.

В тексте должны иметься ссылки на используемую литературу и соблюдаться последовательность написания библиографического аппарата. При оценке реферата, как правило, учитываются:

- обоснование актуальности темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, конференциях, использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

При написании контрольных и других видов работ студенту часто приходится обращаться к цитированию различных авторов, использованию статистического материала. В этом случае необходимо оформлять ссылку на тот ли иной источник.

Кроме соблюдения основных правил цитирования (нельзя вырывать фразу из текста, искажать его произвольными сокращениями, цитату необходимо брать в кавычки и т.п.) следует также обратить внимание на точное указание источников цитат.

В подстрочных примечаниях ссылки (сноски) оформляются внизу страницы, на которой расположен цитируемый материал. Для этого в конце цитаты ставится цифра, которая обозначает порядковый номер цитаты на данной странице. Внизу страницы под чертой, отделяющей сноску (ссылку) от текста, этот номер повторяется и за ним следует название книги, из которой взята цитата, с обязательным указанием номера цитируемой страницы.

Например:

Рузавин Г. И. Методы научного исследования: учебник. – М.: Мысль, 2000. – 123 с.

В подстрочных примечаниях можно также указывать источник фактических, статистических данных, приведенных в тексте.

Нумерацию ссылок можно делать сплошной или для каждой страницы давать свою.

Внутритекстовые ссылки применяются в тех случаях, когда сведения об анализируемом источнике являются органической частью основного текста. Они удобны тем, что не отрывают внимания от текста. Описание в подобных ссылках начинается с инициалов и фамилии автора, в кавычках указывается название книги или статьи, выходные данные находятся в скобках.

Затекстовые ссылки – это указание источников цитат с отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещенному в конце курсовой или дипломной работы.

В особом внимании нуждается оформление списка использованных источников, который является составной частью любой письменной работы. Этот список помещается в конце работы, после заключения.

Каждая книга списка должна быть описана в соответствии с ГОСТом.

К группировке материала в списке использованных источников надо отнестись с большим вниманием, т.к. именно она отражает глубину изученности темы, документирует все библиографические ссылки в тексте реферата или контрольной работы.

Возможны различные способы группировки материалов, включенных в список использованных источников: алфавитная; в

порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др.

Чаще всего используют алфавитный способ группировки источников. Алфавитный способ группировки литературы используется, когда список невелик по объему.

Реферат выполняется на писчей бумаге стандартного формата на одной стороне листа, листы сшиваются в папке-скоросшивателе. Выполнение контрольных работ допускается на листах, школьных или общих тетрадей.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контроль усвоения учебного материала производится на семинарских занятиях с использованием следующих форм.

Экспресс-опрос предполагает краткие по форме, но полные по содержанию ответы на вопросы по теме семинарского занятия. За ограниченное время преподаватель опрашивает большую часть присутствующих на занятии.

Экспресс-контрольная также ограничена по времени и может включать несколько простых вопросов, на которые возможен

однозначный ответ, и один-два вопроса, требующие более развернутого изложения.

Темы контрольных работ для очной формы обучения:

1. Понятие научной проблемы, ее формулирование.
2. Особенности эмпирических методов и методов исследования.
3. Особенности теоретических методов и методов и их изложения.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Требования к научному наблюдению.
6. Что мы понимаем под абстрагированием и перечислите приемы его оценки.
7. Что мы понимаем под конкретизацией и какие существуют приемы ее оценки.
8. В чем состоит общая схема научного исследования.
9. Перечислите основные особенности основных этапов исследования.
10. Что может являться предметом исследования.
11. Что может являться объектом исследования.

Критерии оценки знаний магистров при написании контрольной работы по очной форме обучения

Оценка «отлично» выставляется магистру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания, необходимые для выполнения задания, правильное их применение в конкретной ситуации, что позволило получить правильный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется магистру, если в процессе написания работы были некоторые неточности, которые не позволили получить правильный ответ, но логика ответа в целом была верной.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, который не владеет логикой изложения работы, не знает необходимых символов и не в состоянии представить ход ответа в формализованном виде.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, который не владеет необходимым инструментарием, не может записать в формализованном виде условия задачи, не знает формул, что в итоге не дает возможности правильного решения задачи.

Контрольная работа по заочному обучению выполняется в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы.

Вопросы определяются по первой букве фамилии. Изложение материала необходимо обосновать положениями законодательных актов, нормативных и инструктивных материалов, регулирующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов в условиях рынка.

Объем контрольной работы не должен превышать 16-18 страниц рукописного текста.

Вопросы для выполнения контрольной работы по заочному обучению

А, Ф	1	Принципы научного познания.
Б, Х	2	Понятие о теории, методе и методологии научного исследования.
В, Ц	3	Научные факты и их роль в научном исследовании.
Г, Ч	4	Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
Д, Ш	5	Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
Е, Щ	6	Сущность теории и ее роль в научном исследовании.
Ж, Э	7	Многоуровневая концепция методологического знания.
З, Ю	8	Философские общенаучные и частнонаучные методы научных исследований.
И, Я	9	Формальные и содержательные методы.
К	10	Особенности эмпирических и теоретических методов, методов исследования и изложения.
Л	11	Специфика развития фундаментальных и прикладных методов научных исследований в условиях рыночной экономики.
М	12	Качественные и количественные, однозначно-детерминистские и вероятностные методы, методы непосредственного и опосредственного познания и их особенности.
Н	13	Объективно-содержательный, операциональный и праксеологический аспекты методов научных исследований.
О	14	Методы эмпирического исследования.
П	15	Непосредственное и опосредственное наблюдение.
Р	16	Требования к научному наблюдению.
С	17	Общая классификация экспериментов.

Т	18	Метод формализации и аксиоматический метод.
У	19	Общая структура гипотетико-дедуктивного метода.
Ф, А	20	Приемы абстрагирования и конкретизации.
Х, Б	21	Математическая гипотеза как разновидность гипотетико-дедуктивного метода.
Ц, В	22	Общая схема научного исследования.
Ч, Г	23	Особенности основных этапов исследования.
Ш, Д	24	Цель и объекты изучения.
Щ, Е	25	Проблема и предмет исследования.
Э, Ж	26	Анализ состояния исследуемого вопроса.
Ю, З	27	Выдвижение гипотезы и план исследования.
Я, И	28	Основные этапы изучения явлений.
К	29	Задачи прогнозирования и моделирования.
Л	30	Реализация плана и проверки гипотезы.
М	31	Фазы проектирования научного исследования.
Н	32	Показатели эффективности науки.
О	33	Средства научного исследования.
П	34	Сравнение как важнейший атрибут исследования.
Р	35	Методы, сбора эмпирической информации.
С	36	Измерения в научных исследованиях.
Т	37	Измерения в научных исследованиях.
У	38	Применение функционально-статистических методов обработки научной информации.
Ф	39	Циклы и этапы подготовки научно-литературного труда.
Х	40	Композиция научного произведения.
Ц	41	Стандартные требования к оформлению научных работ.
В	42	Приемы изложения научных материалов.
Б	43	Основными признаками текста научной речи.
Г	44	Стилистические особенности научного языка.

Критерии оценки знаний магистров при написании контрольной работы по заочной форме обучения:

Оценка «зачтено» выставляется магистру, если в процессе написания контрольной работы он показал всесторонние и глубокие знания по вопросу и дал правильный ответ.

Оценка «незачтено» выставляется магистру, который не владеет логикой изложения материала по вопросу и не знает ответа по нему.

Тестирование может проводиться по одному из вопросов темы семинара (экспресс-тест), в целом по пройденной теме или разделу, или в целом по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» перед экзаменом с целью оценить степень подготовленности, выявить существующие пробелы в знаниях и ликвидировать их.

Тесты по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере»

Из предлагаемых вариантов выберите правильный ответ. Обведите кружком номер правильного ответа.

Тема 1. Основы методологии научного исследования

1. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий это?

2. Укажите отличительные признаки научного исследования:

- процесс, направленный на поиск нового
- систематичность
- строгая доказанность

3. Объектом научно-теоретических исследований выступает:

- явление
- ситуация
- класс сходных явлений и ситуаций
- различные явления и ситуации

4. Укажите соответствие:

Цель научного исследования = нахождение общего у ряда единичных явлений

Объект научного исследования = класс сходных явлений и ситуаций

Средство научного исследования = совокупность научных методов, сведенных в систему

5. В каких научных трудах воплощаются результаты научных исследований:

- статьи

– диссертации

– учебники

6. Способ деятельности субъекта в любой её форме это?

7. Методология это:

– система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности

– учение о системе, общая теория метода, теория в действии

8. Учение о правилах мышления при создании теории науки это?

9. Что из перечисленного относится к признакам методологии:

– помощь во введении новой информации в фонд теории научного познания

– уточнение, обогащение, систематизация терминов и понятий в науке

– определение способов получения научных знаний

10. Методы исследования подразделяются на эмпирические и

...

11. Структурными единицами научного исследования выступают:

– направленные действия

– единичные связи

– научные статьи

– теоретические явления

12. Единица деятельности, отличительной особенностью которой является наличие конкретной цели это?

13. Укажите соответствие

теоретические методы = анализ, синтез, сравнение

эмпирические методы = наблюдение, опрос, оценка

14. Метод как способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи это:

– метод-операция

– метод-действие

– метод-практика

– метод-исследование

15. Научные методы классифицируются по следующим признакам:

– в зависимости от содержания изучаемых объектов

– по отраслям науки

– в зависимости от сферы применения

16. Что относится к числу важнейших гносеологических признаков научного исследования:

- объективность
- эффективность
- необходимость

17. Укажите верный ответ:

1) Под техникой исследования понимают совокупность специальных приемов для использования того или иного метода.

2) Методика – это совокупность способов и приемом познания.

18. Укажите основные группы методов научного познания по степени общности и широте применения

- Философские методы
- Общенаучные методы
- Частнонаучные методы
- Формальные и содержательные

Тема 2. Логика процесса научного исследования

1. Эмпирический этап научного исследования состоит из 4-х ступеней, расположите их в правильном порядке:

- процесс добывания, получения фактов
- первичная обработка и оценка данных
- осмысление и строгое описание добытых фактов
- классификация фактов по различным основаниям и выявление основных зависимостей между ними

2. В ходе эмпирического этапа исследователь осуществляет:

- критическую оценку и проверку каждого факта, очищая его от случайных и несущественных примесей
- описание каждого факта в определенных терминах той науки, в рамках которой ведется исследование
- классификацию фактов по видам изучаемых явлений, по их существенности, приводит их в систему

3. Какой уровень исследования связан с глубоким анализом фактов, с проникновением в сущность исследуемых явлений, с познанием и формулированием в качественной и количественной форме законов, т. е. с объяснением явлений:

- теоретический
- эмпирический
- практический

– физический

4. Сопоставьте этап исследования и то, что он в себя включает:

– первый этап = определение объекта и предмета, целей и задач

– второй этап = выбор методов и разработку методики исследования

– третий этап = внедрение полученных результатов в практику

5. Совокупность связей и отношений, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации это...исследования

6. Гипотезы бывают:

– описательные

– объяснительные

– описательно-объяснительные

7. Какие требования предъявляются к гипотезе:

– она не должна включать в себя слишком много положений

– при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений

– в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными

8. Гипотезы с различными уровнями обобщенности можно отнести к:

– инструктивным

– дедуктивным

– деструктивным

– интуитивным

9. Что можно отнести к формальным признакам хорошей гипотезы:

– адекватность ответа вопросу

– правдоподобность

– проверяемость

10. Совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов это:

11. Без чего невозможно составить программу исследования:

– без уяснения, в каких внешних явления проявляется изучаемое явление

– без соотнесения методов исследования с разнообразными проявлениями исследуемого явления

12. Что должно быть отражено в программе, составленной в ходе исследования:

- какой объект, предмет исследуется
- какие критерии исследования применяются
- какие методы исследования используются

13. Под исследовательским процессом понимается один из видов целенаправленной деятельности, чем он отличается от других видов:

- содержит творческую часть, которую можно назвать мысленным экспериментом с воображаемыми объектами
- исследователь имеет какие-либо алгоритмические предписания
- строгая направленность исследования
- не устремлен на выяснение существенных характеристик явлений, процессов

14. Отметьте основные компоненты методики исследования:

- теоретико-методологическая часть, концепция, на основании которой строится вся методика
- совокупность применяемых методов, их субординация и координация
- состав, роль и место исследователей в процессе реализации исследовательского замысла

15. Источником творческого состояния исследователя, в условиях которого разрабатывается гипотеза и методика научного поиска является ... исследовательского процесса:

16. Относительно устойчивое единство элементов, их отношений и целостности объекта, инвариантный аспект системы это ...

17. Укажите последний этап исследовательского процесса:

- обобщение и синтез экспериментальных данных
- организация и проведение эксперимента
- постановка задач исследования
- разработка гипотезы исследования

18. С чего начинается любое научное исследование:

- с поиска оборудования
- со сбора, систематизации и обобщения фактов
- с подбора персонала
- с эксперимента

Тема 3. Классификация методов научных исследований

1. В понимании природы факта в современной методологии науки проявляются две крайние тенденции:

- фактуализм и теоретизм
- дуализм и реализм
- дуализм и фактуализм
- реализм и теоретизм

2. Представители, какой тенденции подчеркивают независимость и автономность фактов по отношению к различным теориям:

- теоретизм
- дуализм
- фактуализм
- реализм

3. Представители, какой тенденции, утверждают, что факты полностью зависят от теории и при смене теорий происходит изменение всего фактуального базиса науки.

- теоретизм
- дуализм
- фактуализм
- реализм

4. К основному эмпирическому методу относится:

- формализация
- наблюдение
- аксиоматический метод
- гипотетико-дедуктивный метод

5. К основному теоретическому методу исследования относится:

- наблюдение
- эксперимент
- сравнение
- формализация

6. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов это?

7. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях это?

8. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде это?

9. В чем состоит значение формализации в научном познании?

- она дает возможность анализировать, уточнять, определять и разьяснять (эксплицировать) понятия
- она приобретает особую роль при анализе доказательств
- она служит основой для процессов алгоритмизации и программирования вычислительных устройств

10. Сущность какого метода заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах:

- гипотетико-дедуктивный метод
- формализация
- эксперимент
- сравнение

11. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения это?

12. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств это:

13. Какие виды абстракции существуют:

- абстракция актуальной бесконечности в математике
- абстракция отождествления
- изолирующая абстракция

14. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире это:

15. Процесс установления общих свойств и признаков предметов:

16. Логический прием исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему:

- дедукция
- регрессия
- индукция
- обобщение

17. Укажите верный вид индуктивных обобщений:

- индукция неполная
- индукция полная
- индукция физическая

18. Переход в процессе познания от общего к единичному это:

19. Процесс логического вывода, т.е. перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям это:

Тема 5. Общенаучные методы и приемы исследования

1. Укажите в верном порядке стадии научного эмпирического исследования:

- формирование эмпирического базисного знания
- группировка, систематизация и классификация базисного знания
- установление эмпирического закона

2. Какие науки можно отнести к эмпирическим:

- физика
- химия
- социология
- педагогика

3. Какие науки можно отнести к теоретическим:

- математика
- психология
- логика
- педагогика

4. Расположите в верном порядке составные части научного опыта:

- разработка плана и подготовка опыта
- проведение опыта
- предварительная проверка истинности данных опыта
- оценка степени точности отражения изучаемых явлений

5. Что выступает самой простой формой научного опыта?

- эксперимент
- абстрагирование
- наблюдение
- моделирование

6. Для проведения измерения необходимы:

единица измерения
измерительный инструмент
правила измерения

*все вышеперечисленное

7. Укажите верный вариант:

1) эмпирические законы формулируются с помощью «ощутимых», проверяемых, измеряемых понятий

2) теоретические законы формулируются с помощью понятий, определяемых логически:

– верно только 1 определение

– верно только 2 определение

8. Распределите потребности человека в пирамиде Маслоу от «высших» к «низшим»:

– Реализация возможностей, возможность реализовывать то, что человеку нравится

– Признание способностей, человек стремится к тому, чтобы признавали его способности

– Коллективная потребность, человек стремится работать в коллективе

– Фактор надежности, человек должен быть уверен в том, что ему будет безопасно

– Начальная мотивация, удовлетворение физиологических потребностей

9. Как называются данные, полученные на основе опыта, практики?

10. Связь между двумя или более переменными это:

11. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности это:

12. Что формирует структуру теории:

– принципы

– аксиомы

– законы

13. Положение, которое берется в качестве исходного, недоказуемого в данной теории это:

14. Теоретическое знание отличается от эмпирического:

– наибольшей общностью

– абстрактностью

– системностью

15. Что формируется на второй стадии теоретического исследования:

– научная теория

– предположение

– научная ситуация

– явление

16. Что является самым мелким «кирпичиком» языка науки?

- опыт
- понятие
- теория
- эксперимент

17. К какому типу исследования относится конструктивный метод:

- теоретическому
- эмпирическому
- практическому

18. Какой метод предполагает формулировку исходной системы аксиом и правил вывода из них:

19. Какой метод исходит из онтологических допущений, на основе которых конструируются идеальные объекты:

Тема 6. Методы теоретического познания

1. Кому принадлежит цитата «правильное формулирование задачи – это проблема не менее сложная, чем само решение задачи и не нужно надеяться, что кто-то другой целиком сделает это за вас»:

- Ю.К. Бабанскому
- Н.С. Бахвалову
- Жану Леверье
- А. Смиту

2. Положение, условие, вопрос, объект, который создаёт неопределённость, затруднение, побуждает к действию и связан с избыточностью или недостатком процессора, знаний, ресурсов, регламента это:

3. Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес это:

4. Что является началом любого исследования?

- постановка проблемы
- решение проблемы
- эксперимент
- эмпирический опыт

5. Как необходимо формулировать проблему исследования?

- ясно

– корректно

– четко

6. Укажите верный вариант:

1) Проблема – это своего рода граница между знанием и незнанием.

2) Проблема возникает тогда, когда прежнего знания становится недостаточно, а новое еще не приняло развитой формы.

– верно только 1 определение

– верно только 2 определение

7. Что в науке называют противоречивой ситуацией, требующей своего разрешения?

8. В отличие от житейской, научная проблема должна быть:

– операционализированной

– размытой

– сложной

9. Показатель того, что знание, зафиксированное в общепринятых положениях, чересчур обще, неконкретно, односторонне это:

10. Что является основой возникновения проблемной ситуации?

– теория

– практика

– опыт

11. Постановка проблемы предполагает выполнение следующих групп действий:

– формулирование проблемы

– построение проблемы

– оценка проблемы

12. При постановке проблемы предполагается выполнение следующих групп действий, распределите их в правильном порядке:

– формулирование проблем

– построение проблемы

– оценка проблемы

– обоснование проблемы

– обозначение

13. Какой тип проблемы описывается как «проблемоподобные структуры, которые не являются проблемами, но либо ошибочно принимаются за них, либо выдаются за такие»

14. В зависимости от характера возникновения все мнимые проблемы можно разделить на:

- экстранаучные
- индонаучные
- интранаучные
- ненаучные

15. Вероятностное предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которого при современном состоянии производства и науки не может быть проверена и доказана, но которое объясняет данные явления, без него необъяснимые это:

16. Установите соответствие:

- Общая гипотеза = вид гипотезы, объясняющей причину явления или группы явлений в целом
- Частная гипотеза = разновидность гипотезы, объясняющая какую-либо отдельную сторону или отдельное свойство явления или события
- Научная гипотеза = гипотеза, объясняющая закономерности развития явлений природы, общества и мышления
- Рабочая гипотеза = временное предположение или допущение, которым пользуются при построении гипотезы

Тема 7. Этапы проведения научного исследования

1. Распределите в правильном порядке логическую схему:

- Обоснование актуальности выбранной темы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов (методики) проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

2. Начальный этап любого исследования это:

- обоснование актуальности выбранной темы
- постановка цели и конкретных задач исследования
- определение объекта и предмета исследования
- описание процесса исследования

3. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения это:

4. Что находится в границах объекта?

5. Основная часть диссертационной работы, в которой освещаются методика и техника исследования с использованием логических законов и правил это:

- постановка цели и конкретных задач исследования
- определение объекта и предмета исследования
- выбор методов (методики) проведения исследования
- описание процесса исследования

6. Тема исследования должна быть:

- актуальной
- отличаться новизной
- направлять научный поиск в область животрепещущих, еще не разрешенных проблем

7. Результатами научных разработок являются:

- учебные программы
- методические пособия
- рекомендации и инструкции

8. Для выбора темы исследования можно использовать следующие приемы:

- ознакомление с обзором достижений науки и техники
- разработка новых более эффективных методов исследования
- пересмотр старых открытий при помощи новых методов
- консультации с деятелями науки

10. Расположите в верном порядке этапы изучения научных публикаций:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению
- беглый просмотр содержания
- чтение в порядке последовательности расположения материала
- выборочное чтение какой-либо части произведения
- выписка представляющих интерес материалов
- критическая оценка записанного, его редактирование для возможного использования в своей работе

11. Чем может быть обусловлена необходимость научного исследования:

- развитием науки
- общественными потребностями
- проблема представляет собой обобщение опыта

12. О чем идет речь: аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом

главные, наиболее существенные, с точки зрения исследователя, признаки объекта?

- объект исследования
- предмет исследования
- научный опыт
- эксперимент

13. Научное предположение, истинное значение которого неопределенно это:

14. Что можно отнести к задачам исследования:

- описание
- уточнение
- дополнение

15. Совокупность идей, теоретических и практических выводов, полученных в соответствии с целями и задачами работы это ... исследования

16. К теоретическим положениям результатов научных исследований относят:

- новые концепции
- новые методики
- нормативные документы
- новые идеи

17. Отметьте основные виды эффективности научных исследований:

- экономическая эффективность
- рост национального дохода
- повышение производительности труда, качества продукции, снижение затрат на научные исследования
- укрепление обороноспособности страны

18. К какому пути ведения дел в экономике относится расширение заводских площадей, увеличение числа станков?

- экстенсивный
- интенсивный
- финансовый
- экономический

19. К какому пути ведения дел в экономике относится рост квалификации людей, и вся совокупность организационных и научно-технических решений, которыми вооружается современное производство?

- экстенсивный

- интенсивный
- финансовый
- экономический

20. Какими качественными критериями можно оценить фундаментальные теоретические исследования?

- возможность широкого применения результатов исследований в различных отраслях национальной экономики страны
- новизна явлений, дающая большой толчок для принципиального развития наиболее актуальных исследований
- существенный вклад в обороноспособность страны

21. Какими критериями оценивается эффективность работы научного работника?

- публикационными
- экономическими
- цитируемостью работ

22. К какому критерию эффективности работы научного работника относят суммарное количество печатных работ, общий объем их в печатных листах?

- публикационными
- экономическими
- цитируемостью работ
- новизна разработок

23. Какими критериями оценивается эффективность работы научно-исследовательской группы или организации:

- среднегодовой выработкой НИР
- количеством внедренных тем
- экономической эффективностью от внедрения НИР и ОКР
- общим экономическим эффектом

Тема 9. Методика работы над рукописью исследования

1. Что относится к отличительным признакам газет и журналов, которые так или иначе могут быть использованы исполнителями при подготовке письменных работ:

- тематика
- периодичность
- объем

2. Отметьте основные виды ошибок, возникающих при подготовке научной работы:

- ошибки в датах и фактологические ошибки
- ошибки в вычислениях
- аналитические ошибки
- ошибки оформления

3. В зависимости от содержания письменной работы в некоторых случаях выполняются следующие виды специальных проверок:

- техническая
- юридическая
- статистическая
- проверка служебной информации

4. Отметьте верный ответ:

1) Ограничения на использование большинства источников определяются, прежде всего, их содержанием, что вполне понятно – ведь письменная работа всегда имеет достаточно узкую тематическую направленность.

2) Отнюдь не все источники, содержание которых в принципе соответствует теме письменной работы, следует использовать в процессе подготовки ее содержания, поскольку качество этого содержания часто бывает весьма посредственным.

- верно только 1 утверждение
- верно только 2 утверждение

5. Упорядочение и группировка собранного материала по содержанию и с учетом последовательности его использования при подготовке письменной работы это:

6. Отметьте задачи анализа систематизированных источников:

- тщательная проверка полноты отбора источников
- весьма поверхностная проверка соответствия их выходных данных и содержания заданным изначально
- все вышеперечисленное
- ничего из вышеперечисленного

7. Систематизированный перечень источников, состоящих на хранении в информационном фонде и учтенных в соответствии с установленными правилами это:

8. К какому типу библиотечного каталога относится каталог – перечень библиотечных источников систематизированных в алфавитном порядке:

9. Чаще всего в библиотеках используются эти типы библиотечных каталогов:

- предметные
- библиографические
- алфавитные
- исторические

10. К какому типу библиотечного каталога относится каталог – перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном порядке:

11. Элементы научно-справочного аппарата книги подразделяются на:

- информационные
- пояснительные
- научные
- поисковые
- вспомогательные

12. К информационным элементам научно-справочного аппарата книги относят:

- сведения о названии источника
- сведения об авторе (авторах) источника
- сведения о функциональном назначении источника
- сведения об издателях

13. К пояснительным элементам научно-справочного аппарата книги относятся:

- предисловие
- послесловие
- вступление
- заключение

14. Разновидность примечания, несущего в себе дополнительную информацию об отдельных сведениях и фактах, излагаемых в содержании это:

15. Что относится к вспомогательным элементам научно-справочного аппарата книги:

- комментарии к содержанию
- предисловие
- оглавление
- послесловие

16. Система условных обозначений (пометок, закладок и пр.) для предварительной рубрикации исходного материала это:

17. На какие типы можно разделить все разметочные знаки?
– знаки для разметки структуры текста

- знаки для разметки особенностей содержания текста
- знаки для выделения наиболее важных и характерных сведений, содержащихся в тексте
- вспомогательные знаки
- все вышеперечисленное

18. Первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала это:

19. Отметьте два базовых способа составления планов:

- сквозной
- параллельный
- обобщающий
- диагональный

20. Небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного это:

21. Сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже – опровергающей) форме это:

22. Расположите в верном порядке основные элементы научного произведения:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Главы основной части
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения
- Вспомогательные указатели

23. Сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему это:

24. Краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная прежде всего на основе содержащихся в нем выводов это:

25. Краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление это:

26. Какими свойствами характеризуются научные факты?

- новизна
- точность

- объективность
- все вышеперечисленное

27. Работа над диссертацией сводится к сочетанию двух видов деятельности, укажите эти виды:

- структурно-композиционная
- структурная
- сущностно-содержательная
- структурно-информационная

28. К нормативным разделам научной работы относятся:

- введение
- заключение
- основной части
- приложения

29. К нормативным разделам научной работы относятся:

- введение
- заключение
- основной части
- приложения

30. Научная новизна работы должна быть:

- продекларирована
- подтверждена
- все вышеперечисленное
- ничего из вышеперечисленного

31. К числу признаков, позволяющих утверждать о научной новизне диссертации, относятся:

- постановка новой научной проблемы
- введение новых научных категорий и понятий, развивающих представление о данной отрасли знаний
- раскрытие новых закономерностей протекания естественных и общественных процессов
- все вышеперечисленное

32. Совокупность самых разнообразных действий, призванных придать работе вид законченного в общих чертах произведения это ...

33. Какие виды сокращений применяются в тексте:

- буквенные аббревиатуры
- сложносокращенные слова
- условные графические сокращения по начальным буквам аров

– условные графические сокращения по частям слов и начальным буквам

– все вышеперечисленное

34. Укажите соответствия в размере полей научной работы:

левое поле = 30 мм

правое поле = 10 мм

верхнее поле = 20 мм

нижнее поле = 20 мм

35. Совокупность фактов или обоснованных утверждений, на которых основывается предположение это ... гипотезы:

36. Совокупность умозаключений, которая ведет от основания гипотезы к основному предположению это ... гипотезы:

37. Выводы из фактов и утверждений, обосновывающих гипотезу...

При активном участии магистров в учебном процессе, их целенаправленной самостоятельной внеаудиторной работе с литературными, фактическими, статистическими материалами, преподаватель получит возможность сосредоточиться на объяснении наиболее сложных в теоретическом плане вопросов, рассматривать новую научную информацию, создавать условия для наиболее полного раскрытия индивидуальных способностей каждого обучающегося.

6. Самостоятельная работа с научной и учебной литературой

Важнейшим средством информации, распространения знаний является книга. Работа с книгой состоит в том, чтобы облегчить обучающимся возможность добывать из книги необходимые знания, отобрать нужную информацию наиболее эффективно и при возможно меньших затратах времени.

Обучаясь в высшем учебном заведении, обучающийся не сможет глубоко овладеть специальными знаниями, изучая их лишь по одному учебнику или записям, сделанным на лекционных занятиях.

Приступая к изучению дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» необходимо внимательно просмотреть методические указания, программу курса, список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации.

Поиск и отбор книг, ориентирование в существующем их множестве – эти вопросы волную каждого обучающегося. Необходимо уметь разбираться в научной и экономической литературе, к которой относятся монографии, словари, учебные пособия, научные журналы и т.д.

Каждая библиотека имеет свой каталог, который содержит перечень имеющихся в ней книг. Ознакомление с этим перечнем позволяет выбрать студенту нужную литературу. Очень ценны каталоги с аннотациями.

Если книг на одну тему несколько предлагается преподавателями, то необходимо, прежде всего, просмотреть их, ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловием, аннотацией или введением, характером и стилем изложения материала.

В библиотеке есть библиография по отраслям знаний. Это облегчает поиск нужной информации. Это далеко не полный перечень источников, в которых вы можете найти нужную информацию. В каждой библиотеке имеются электронные библиотечные каталоги.

К алфавитному каталогу обращаются в том случае, если знают название необходимого источника и фамилию его автора.

В предметном каталоге названия книг размещены не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-либо предмету (определенной теме). При этом сами рубрики следуют друг за другом в алфавитном порядке, как и названия книг внутри самих рубрик.

В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам, однако, сами рубрики, в отличие от предметного каталога, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин.

Каталог новых поступлений дает представление о поступивших изданиях книг за последнее время.

Выбор необходимой литературы и периодики осуществляется самостоятельно, так как даже опытный библиограф не в состоянии учесть индивидуальные интересы.

Обучающийся должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Лаконичные каталожные карточки несут богатую информацию: фамилия автора, название книги, его подзаголовки, научное учреждение, подготовившее издание,

название издательства, год выхода книги, количество страниц. Обязательный справочный материал поможет вам в подборе необходимой литературы,

Рекомендуется с целью экономии времени переписать сразу с карточки каталога точную и полную библиографическую информацию о книге, статье. Свои записи лучше делать на отдельных карточках: фамилия и инициалы автора, заглавие работы, место и год издания, если это статья из сборника, обязательно вписать название сборника или книги, а если это журнальная статья – название журнала, год и номер.

Затем на основе карточек, полученных в ходе библиографического чтения, легко составить список литературы.

Чтение экономической и особенно научной литературы – это сложная работа, которая требует определенных умений и навыков.

Главное при этом – понять содержание, усвоить мысли автора, оценить их значимость.

Изучение книги целесообразно начинать с предварительного знакомства с ней: просмотреть введение, оглавление, заключение, библиографию или список использованной литературы. Во введении или предисловии автор обычно формулирует задачи, которые ставятся в книге. Внимательно изучив оглавление, студент узнает общий план книги, содержание ее, а в научных трудах – и основные мысли автора. К оглавлению полезно обращаться не только при предварительном знакомстве с книгой, но и в процессе повторного и выборочного чтения, завершения его.

После предварительного знакомства с книгой следует приступить к первому чтению, главная цель которого – понять содержание в целом. Это предварительное чтение – знакомство с книгой и выделение в ней всего того, что наиболее существенно и требует детальной проработки в другое время.

Для понимания научных терминов полезно пользоваться словарями и справочниками.

Здесь усваивают основные положения, отбирают типичные факты, овладевают научной терминологией, уясняют схемы, рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.

На этапе поиска тех частей текста, которые следует изучить глубже стоит использовать быстрое чтение, оно может помочь.

Обучающемуся очень важно совершенствовать скорость чтения. За счет успехов в скорости чтения в процессе работы над

книгой достигается большая экономия времени. Но и не только за счет этого, а также за счет выбора наиболее соответствующего цели или задаче вида чтения.

К технике работы с книгой можно отнести и навыки работы с карандашом внутри книги, но это только можно в книгах, которые являются собственной ценностью. В работе с карандашом внутри книги нужна определенная система. Подчеркнуть – значит провести линию, а может, и две, и три, и каждая из них должна иметь свой смысл и значение. Например, одна прямая черта – важная мысль, две – главная мысль, волнистая линия – интересный фактический материал. Подчеркивание различной информации разным цветом, облегчает ее поиск и использование. Не менее важно выработать и систему знаков. Восклицательный знак – важное место, обратить особое внимание, вопросительный знак – сомнение надо проверить. На полях допустима классификация, группировка мысли.

Нельзя не обратить внимания и на технику фиксации и обработки информации при подготовке к написанию самостоятельных работ. Сюда входит сравнительно большой и относительно самостоятельный комплекс приемов и средств техники личного труда студента. Это и техника быстрого и четкого, ясного письма, техника овладения различными видами и приемами письма, техника работы с карточками (выписки из книг важной информации). Вопросы скорости письма для студента имеют принципиальное значение, так как в процессе самообразования письмо занимает от 30 до 50 процентов общего времени.

7. Форма контроля по дисциплине

Экзамен - форма проверки успешного выполнения магистрами усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения магистров за месяц до сдачи.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Вопросы к экзамену

1. Принципы научного познания.
2. Понятие о теории, методе и методологии научного исследования.

3. Научные факты и их роль в научном исследовании.
4. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование в области финансов.
5. Особенности эмпирических и теоретических методов, методов исследования и изложения в области финансов.
6. Специфика развития фундаментальных и прикладных методов научных исследований в условиях рыночной экономики.
7. Качественные и количественные, однозначно-детерминистские и вероятностные методы, методы непосредственного и опосредственного познания и их особенности в области финансов.
8. Объективно-содержательный, операциональный и праксеологический аспекты методов научных исследований.
9. Методы эмпирического исследования в области финансов.
10. Непосредственное и опосредственное наблюдение.
11. Требования к научному наблюдению.
12. Общая классификация экспериментов.
13. Метод формализации и аксиоматический метод.
14. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода.
15. Приемы абстрагирования и конкретизации в области финансов.
16. Основные этапы исследования и их характеристика и особенности в области финансов.
17. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
18. Сущность теории и ее роль в научном исследовании в области финансов.
19. Многоуровневая концепция методологического знания.
20. Философские общенаучные и частнонаучные методы научных исследований.
21. Формальные и содержательные методы.
22. Выдвижение гипотезы и план исследования в области финансов.
23. Основные этапы изучения явлений.

24. Задачи прогнозирования и моделирования в области финансов.
25. Реализация плана и проверки гипотезы.
26. Математическая гипотеза как разновидность гипотетико-дедуктивного метода.
27. Методы сбора эмпирической информации в области финансов.
28. Анализ эмпирических данных в области финансов.
29. Понятие научной проблемы и предмета исследования.
30. Исследуемый вопрос научного исследования и его анализ.
31. Выдвижение гипотезы и ее содержание в области финансов.
32. Фазы проектирования научного исследования в сфере финансов.
33. Программа и основные этапы изучения научных явлений в области финансов.
34. Сущность прогнозирования и моделирования в научных исследованиях в сфере финансов.
35. Рефлексивная фаза научного исследования.
36. Общая схема научного исследования в области финансов и кредита.
37. Особенности основных этапов исследования по финансам.
38. Цель и объекты изучения в области финансов.
39. Проблема и предмет исследования в области финансов и кредита.
40. Анализ состояния исследуемого вопроса в сфере финансов.
41. Средства научного исследования.
42. Сравнение как важнейший атрибут исследования.
43. Методы, сбора эмпирической информации в области финансов.
44. Измерения в научных исследованиях.
45. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода.
46. Выдвижение гипотезы и план исследования в области финансов.
47. Показатели эффективности науки и их характеристика в сфере финансов.
48. Применение функционально-статистических методов обработки научной информации в сфере финансов и кредита.
49. Циклы и этапы подготовки научно-литературного труда.

50. Стандартные требования к оформлению научных работ.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, обнаружившему полное знание материала программы, успешно выполняющему предусмотренные программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который показал знание основного материала программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, не знающему основной части материала программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8. Использование информационных технологий в самостоятельной работе

Повышение эффективности организации самостоятельной работы при изучении дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» невозможно без осмысления и четкого структурирования *инструментария вспомогательных средств* для самостоятельного овладения знаниями.

Активное использование информационных технологий существенно меняет средства реализации самостоятельной деятельности, а также организацию и контроль учебной работы.

Новые информационные технологии предоставляют средства для:

- организации и структурирования содержания образования;
- связи элементов содержания образования;
- использования различных видов информации;
- мобильности содержания обучения;
- модульности и открытости доступа к разделам содержания.

Новые информационные технологии, применяемые в качестве инструментария при обучении, влияют на выбор методов обучения и повышают уровень усвоения материала: от репродуктивного к продуктивному.

Самый распространенный и наиболее эффективный формат работы с использованием новых информационных технологий – это мультимедийный курс. Он обладает рядом технологических и методических преимуществ по сравнению с печатными учебными пособиями – это индивидуализация обучения, оперирование большими объемами информации, комплексное воздействие на различные каналы восприятия, неограниченное количество обращений к заданиям, способность адаптации к индивидуальным особенностям пользователей.

Электронное пособие может выполнять и контрольно-корректирующую функцию в виде немедленной обратной связи при тренировке языковых навыков. Кроме того, преподаватель может в автоматическом режиме проконтролировать уровень подготовленности студента посредством итогового теста.

Таким образом, электронное пособие используется в качестве средства презентации учебной информации, средства тренировки и средства контроля деятельности студентов при самостоятельной работе с использованием компьютера.

Главный вопрос – может ли электронное пособие заменять учителя? Скорее, оно должно быть эффективным помощником, автоматизирующим наиболее трудоемкие и рутинные элементы преподавательской деятельности, разгружающим преподавателя и помогающим ему сосредоточиться на индивидуальной и преимущественно творческой работе. Пособие призвано быть еще одним педагогическим инструментом, с помощью которого преподаватель может сделать занятие более интересным, динамичным и, как следствие, помочь учащимся быстрее и глубже усвоить курс.

В качестве такого инструмента электронное пособие может использоваться параллельно с традиционным печатным учебником.

В этом случае пособие играет роль дополнительного источника информации, в котором справочные материалы и документы строго привязаны к изучаемой теме и при этом легко доступны и который позволяет создать у студента более объемное представление об изучаемом явлении, проследить междисциплинарные связи [16].

Заключение

Учебный труд зависит не только от интеллектуального развития, но и от черт характера, темперамента человека. Поэтому обучающемуся необходимо знать себя и организовать свой самостоятельный труд с учетом своих психологических особенностей, нельзя бездумно копировать организацию труда других людей.

Главное, на что следует обратить внимание при освоении навыков самостоятельной организации своего учебного труда:

- выработку привычки к систематическому самообразованию;
- четкое программирование и планирование общего и профессионального самообразования;
- создание необходимых условий труда;
- не пытаться охватывать сразу все, а работать поэтапно;
- развитие умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение техникой работы с книгой, организацией времени, фиксации и обработки информации.

Обучающийся должен понимать, что самостоятельная учебно-познавательная деятельность отличается от обычной учебной деятельности. Она носит поисковый характер, всегда проводится на продуктивном уровне, является саморегулируемой, самоуправляемой, внутренне мотивированной, носит избирательный характер, что и позволяет ей быть наиболее эффективной в профессиональном становлении магистранта.

Список использованных источников

Основная учебная литература:

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Пустынникова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>, по паролю
2. Методология научного исследования: учебник/А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Магистратура). - www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989954>
3. Методология финансовых исследований: учеб. пособие/Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 281 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995941>
4. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Н.В. Михалкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: 2017. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>, по паролю

Дополнительная учебная литература:

1. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие/О.В. Леонова. - М.: Алтайр-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537751>
2. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: учеб. пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Электрон. текстовые данные. - М.: Либроком, 2010. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>, по паролю
4. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие/И.С. Клименко. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование,

2014. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20358.html>, по паролю
5. Методология финансовых исследований: учеб. пособие/Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 281 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/587345>
6. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518301>
7. Рузавин Г.И. Методы научного исследования: учебник. – М.: Мысль, 2000. – 123 с.
8. Сабитов В.А. Основы научных исследований: учеб. пособие / В.А. Сабитов. – М.: 2002.
9. Сенашенко В.С. Самостоятельная работа как звено совершенствования образовательного процесса // Вестник Финансовой академии. - № 1-2 (37-38). – 2006. – с. 109-116.
10. Сичивица О.М. Методы и формы научного познания: учебник / О.М. Сичивица. – М.: Изд-во Высшая школа, 1972. – 95 с.
11. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1984.
12. Тарский А. Введение в логику и методологию дедуктивных наук / А. Тарский. – М.: Тривиум, 2000.
13. Тюрин Ю.Н. Статистический анализ данных на компьютерах / Под ред. Фигурнова В.Э. – М.: ИНФРА-М, 1998.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Условия организации самостоятельной работы обучающихся	4
2. Самостоятельная работа и формируемые компетенции по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере»	7
3. Формы контроля и средства оценки самостоятельной работы	.9
4. Эффективные способы работы с лекциями	12
5. Рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям и форма их контроля	15
6. Самостоятельная работа с научной и учебной литературой	43
7. Формы контроля по дисциплине	47
8. Использование информационных технологий в самостоятельной работе	49
Заключение	52
Список использованных источников	53