

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ БИОТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета пищевых  
производств и биотехнологий,  
доцент  
А.В. Степовой  
«17» мая 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным  
основным персональным образовательным программам высшего  
образования)

**Профессиональный иностранный язык**

**Направление подготовки**  
**19.04.02 Продукты питания из растительного сырья**

**Направленность**  
**Биотехнология продуктов питания из растительного сырья**


**Уровень высшего образования**  
**магистратура**

**Форма обучения**  
**очная**

**Краснодар**  
**2023**


Адаптированная рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2020 г, № 1040.

Автор:  
канд. филол. наук, доцент

  
А. А. Щипицына


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков протокол № 8 от 24.04.2023 г.

Заведующий кафедрой  
д-р. филол. наук, доцент


  
Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета пищевых производств биотехнологий, протокол № 9 от 17.05.2023 г.

Председатель  
методической комиссии  
д-р. техн. наук, профессор

  
Е. В. Щербакова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. с.-х. наук, доцент

  
А. Н. Гнеуш

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является активизация навыков различных видов компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, и подготовка студентов к сдаче аспирантского и кандидатского экзамена по иностранному языку.

### Задачи дисциплины

- Обеспечить готовность студента к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция:**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Профессиональный иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части ОП подготовки обучающихся

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	очная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	57
— аудиторная по видам учебных занятий	56
— лекции	-
— лабораторные	-
— практические	56
— внеаудиторная	-
— зачет	1
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	51
— прочие виды самостоятельной работы	51

Виды учебной работы	Объем, часов
	очная
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>

## 5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестра студенты сдают зачет

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>The theory of knowledge. Reading and speaking.</b> Why is it not just an idle game to exercise our ability to analyze familiar concepts? Why can we not evaluate a paper only on the title?	УК-4; УК-5;	1	-		4	-	-	-	2
2	<b>The theory of knowledge. Reading and speaking.</b> What should we do to avoid troubles in evaluating a paper? Have new areas of research appeared in recent years? Name them.	УК-4; УК-5;	1			6				2
3	<b>The theory of knowledge. Reading and speaking.</b> What is a summary? What is a précis?	УК-4; УК-5;	1			4				2
4	<b>Field of science and research. Speaking</b> What are some important parts in a typical standard letter? Write a sample of a formal letter.	УК-4; УК-5;	1	--	-	4	-	-	-	4
5	<b>Field of science and research. Speaking</b> What are the main features of invitation letters? Write a sample of a letter of invitation.	УК-4; УК-5;	1			4				6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	What are the typical mistakes that people make in titles? What are the main structural parts of a technical report? Why is the list of acknowledgements important for a scientific paper?									
6	<b>Field of science and research. Speaking</b> How many methods of producing references are generally accepted? What can you say about the style of a scientific report? Tell what you have known about Bibliography and Appendices.	УК-4; УК-5;	1			4				4
7	<b>Gathering data and writing summary notes.</b> Writing research papers Express your opinion about advantages of computers. Express your opinion about disadvantages of computers.	УК-4; УК-5;	1	-	-	4	-	-	-	4
8	<b>Gathering data and writing summary notes.</b> Why is it important to store the sun's energy? What can you say about a new stable chemical compound to store the energy?	УК-4; УК-5;	1	-	-	6	-	-	-	6
9	<b>Gathering data and writing summary notes.</b> What is the subject of your research? What are the main aspects of the problem that have been considered?	УК-4; УК-5;	1			4				4
10	<b>Writing letters.</b> What would research papers based on experiments include? Tell about the physical characteristics of a research paper.	УК-4; УК-5;	1			6				6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	What should the title be fit? What is the tendency of grammar in scientific publications nowadays?									
11	<b>Writing letters.</b> What does a letter of request consist of? Write a sample of a request letter. How can you express inquiry in the letter?	УК-4; УК-5;	1			4				4
12	<b>Writing letters.</b> When should you send a letter of thanks? What three moments should you consider when you have to chair a conference?	УК-4; УК-5;	1			6				7
	Итого			-	-	56	-	-	-	51

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Деловой иностранный (английский язык) : метод. указания по организации контактной работы для обучающимися факультета перерабатывающих технологий / сост. А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. - [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02\\_mag\\_MU\\_Kontakt\\_Delovoi\\_inostranniy\\_angl\\_SHCHerbakova\\_566583\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02_mag_MU_Kontakt_Delovoi_inostranniy_angl_SHCHerbakova_566583_v1_.PDF)

2. Деловой иностранный (английский язык) : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся факультета перерабатывающих технологий / сост. Л. Б. Здановская, А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 25 с. - URL: [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02\\_mag\\_MU\\_Samost\\_Delovoi\\_inostranniy\\_angl\\_SHCHerbakova\\_566584\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02_mag_MU_Samost_Delovoi_inostranniy_angl_SHCHerbakova_566584_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1, 2	Профессиональный иностранный язык
2	Организация научных исследований
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Управление персоналом
1, 2	Профессиональный иностранный язык
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетворите льно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д).  Знать: современные коммуникативные технологии, в том	Не владеет знаниями в области современных коммуникативн ых технологий.	Имеет поверхностны е знания в области современных коммуникатив	Знает современные коммуникати вные технологии, в том числе на	Знает на высоком уровне современные коммуникати вные	Контрольная работа, тесты, Рефераты, дискуссии, зачет, экзамен

<p>числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Не умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет на низком уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p> <p>Умеет на достаточном уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p> <p>Умеет на высоком уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Не владеет знаниями в области современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Имеет поверхностные знания в области современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>Знает на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	



Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет на низком уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет на достаточном уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет на высоком уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей  Знать: разнообразие культур и способы его анализа в процессе межкультурного взаимодействия  Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не владеет знаниями в области разнообразия культур и способы его анализа в процессе межкультурного взаимодействия  Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Имеет поверхностные знания в области разнообразия культур и способы его анализа в процессе межкультурного взаимодействия  Умеет на низком уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Знает разнообразие культур и способы его анализа в процессе межкультурного взаимодействия  Умеет на достаточном уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Знает на высоком уровне разнообразие культур и способы его анализа в процессе межкультурного взаимодействия  Умеет на высоком уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Контрольная работа, тесты, Рефераты, дискуссии, зачет, экзамен

		взаимодейств ия	взаимодейств ия	взаимодейств ия	
УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач					
Знать: разнообразие культур и способы его анализа в процессе межкультурного взаимодействия	Не владеет знаниями в области разнообразия культур и способы его анализа в процессе межкультурного взаимодействия	Имеет поверхностные знания в области разнообразия культур и способы его анализа в процессе межкультурного взаимодействия	Знает разнообразие культур и способы его анализа в процессе межкультурного взаимодействия	Знает на высоком уровне разнообразия культур и способы его анализа в процессе межкультурного взаимодействия	
Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет на низком уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет на достаточном уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет на высоком уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**7.3.1 Оценочные средства по компетенции УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### Рубежная контрольная работа № 1

**Повторите в грамматическом справочнике: причастия настоящего и прошедшего времени. Прочитайте и переведите текст:**

#### TWO BRANCHES OF AGRICULTURE

There are two main branches of agricultural production – crop production and animal husbandry. Crop production is the practice of growing and harvesting crops. The most important crops grown by man are grain crops vegetables and grasses. In order to obtain high yields crops are grown under favorable soil and climatic conditions. Animal husbandry is a branch of agriculture including the breeding of farm animals and their use. Dairy and beef cattle hogs sheep

and poultry are widely bred throughout the world. Farm animals are highly important sources of food for man. They are kept for the production of such nutritious products as meat milk and eggs. Many crops grown by man are used in feeding livestock. At the same time manure produced by farm animals is an important source for the maintenance of soil fertility. Most of the nutrients taken by plants from the soil are thus returned. Applying manure farmers improve the physical condition of the soil.

**Задание:** Выпишите из текста причастия, определите их форму и переведите на русский язык.

### **Пример тестовых заданий**

1. Helen always ... a bus to get to the office.

take

will take

took

\*takes

2. We ... coffee in the evening.

drink

\*don't drink

doesn't drink

drinks3. Grammar rules ... by heart.

is learned

\*are learned

am learned

was learned

4. Every day he ... in a hurry to catch the 8 a.m. train.

were

\*is

am

are

5. I always ... supper with my family.

had

has

doesn't have

\*have

6. ... this scarf made by my granny?

do

does

are

\*is

7. Steve... at work in time.

to arrive

arrive

don't arrive

\*doesn't arrive

8. ... these villages surrounded with a forest?

was

do

\*are

is

9. This city ... by many people.

were visited

visited

\*is visited

visit

10. Who ... excellent marks in your group?

gives

\*is given

were given

gave

11. Students ... textbooks by the teacher.

\*are given

gives

give

was given

12. The holiday ... every year.

\*is celebrated

celebrated

celebrate

celebrates

13. Will the fax ... at 7 o'clock tomorrow?

sendsend

\*be sent

to send

14. The agreement ... on Tuesday.

\*will not be signed

be signed

signed

signs

15. My brothers ... computer games now.

isn't playing

\*aren't playing

playing

play

16. Look! It... !

are snowing

\*is snowing

snows

was snowing

17. ... your grandparents walking in the park?

is

was

\*are

am

18. Don't be noisy, the children... .

\*are sleeping

were sleeping

was sleeping

sleeping

19. ... he washing his car, when you rang him up?

\*was

has

were

is

20. What ... at 6 p.m. yesterday?  
are you doing  
have you done  
\*were you doing  
did you do

**7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Вопросы на зачет (1семестр):**

1. Why is it not just an idle game to exercise our ability to analyze familiar concepts?
2. Why can we not evaluate a paper only on the title?
3. What should we do to avoid troubles in evaluating a paper?
4. Have new areas of research appeared in recent years? Name them.
5. What is a summary?
6. What is a précis?
7. What are some important parts in a typical standard letter?
8. Write a sample of a formal letter.
9. What are the main features of invitation letters?
10. Write a sample of a letter of invitation.

**Вопросы на экзамен (2 семестр):**

1. Express your opinion about advantages of computers.
2. Express your opinion about disadvantages of computers.
3. Why is it important to store the sun's energy?
4. What can you say about a new stable chemical compound to store the energy?
5. What is the subject of your research?
6. What are the main aspects of the problem that have been considered?
7. What would research papers based on experiments include?
8. Tell about the physical characteristics of a research paper.
9. What should the title be fit?
10. What is the tendency of grammar in scientific publications nowadays?

**7.3.2 Оценочные средства по компетенции УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенции УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Контрольная работа № 2**

**1. Write the following dates, which are placed below the sender's address:**

- a) The second of June, nineteen ninety-eight - ...
- b) The nineteenth of September, twothousandandfour- ...
- c) The twenty-fifth of October, nineteeneighty-one- ...
- d) The third of January, twothousand and three- ...

**2. Correct mistakes in the following dates:**

- a) 23, February, 2002
- b) 20th of July, 2001
- c) 16.2.1998
- d) November, 2, 2005
- e) August 12 2004
- f) 2003, January 12

**3. Complete the following by indicating the dates in the body of the letter.**

- a) I have received your letter of ...
- b) Further information will be sent to you on ...
- c) In your letter of ...
- d) The conference will last from ... to ...
- e) I shall attend the conference in Moscow on ...
- f) Professor Jones is arriving in Rostov on ...

**4. Supply the letter with your address, the date, some suitable complimentary close and your signature:**

Feb. 21, 2005

Dear Sir,

I would be grateful if you could forward me a copy of your reprint entitled „Synaptic Transmitter“, which was published in the Journal of Biological Chemistry, vol. 2, № 3, 2002, pp. 290-300.

**5. Correct the following letter layout:**

Feb. 21, 2005

Assoc. Prof. Smirnov

Department of Physics

Rostov State University

Zorge St. 5

344090 Rostov-on-Don

Russia

Dear Dr. Johnson

I wish to acknowledge the receipt of your letter of April 6 and to thank you for sending me the reprints.

V. Smirnov

Yours sincerely (*signature*)

**Примеры тестовых заданий**

21. Who ... on the phone for the whole evening?

talked

has talked

talks

\*was talking

22. He ... his car from 9 till 11 yesterday.

has repaired

has been repaired

repair

\*was repairing

23. At this time last spring they ... in the Philippines.

rested

rest

\*were resting will be resting

24. You were constantly ... everyone about that case from my childhood.

tell

told

\*telling

tells

25. They ... in the garden all day tomorrow.

work

\*will be working

will work

are working

26. I ... for you at 4 o'clock.

waited

wait

\*will be waiting

will wait

27. That's amazing! She ... fifteen kilometers this morning!

have run

\*has run

had run

had been run

28. Oh, no! I ... my money!

had lost

has lost

\*have lost

have been lost

29. ... many accidents been caused by careless driving?

has

\*have

had

will have

30. This man ... a medicine before the ambulance arrived.

took

take

has taken

\*had taken

31. I ... my final exams by June.

will be complete

\*will have completed

completed

complete

32. We ... our dinner by 9 pm.

will finished

\*will have finished

will be finishing

will have been finished

33. The match ... by 9.30.  
will finished  
will be finished  
finish  
\*will have been finished  
34. When Tom arrives, the children... to bed.will go  
\*will have gone  
have gone  
go  
35. That book ... long ago.  
were written  
\*was written  
wrote  
writes  
36. I... by the alarm clock.  
woke  
woken  
\*was woken up  
waking  
37. The sparrow ... in the cage for a while.  
\*was kept  
kept  
were kept  
keep  
38. The trees ... a few weeks ago.  
was planted  
\*were planted  
planted  
plant  
39. The letter ... very quickly.  
delivered  
delivering  
deliver  
\*was delivered  
40. The walls ... by a top-notch specialist.  
painted  
\*were painted  
was painted  
paint

**7.3.2.2 Для промежуточного контроля по компетенции УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Вопросы на зачет (1семестр):**

11. What are the typical mistakes that people make in titles?
12. What are the main structural parts of a technical report?
13. Why is the list of acknowledgements important for a scientific paper?
14. How many methods of producing references are generally accepted?
15. What can you say about the style of a scientific report?



16. Tell what you have known about Bibliography and Appendices.
17. What would research papers based on experiments include?
18. Tell about the physical characteristics of a research paper.
19. What should the title be fit?
20. What is the tendency of grammar in scientific publications nowadays?

**Вопросы на экзамен (2 семестр):**

11. What does a letter of request consist of?
12. Write a sample of a request letter.
13. How can you express inquiry in the letter?
14. When should you send a letter of thanks?
15. What three moments should you consider when you have to chair a conference?
16. Why is it important to store the sun's energy?
17. What can you say about a new stable chemical compound to store the energy?
18. What is the subject of your research?
19. What are the main aspects of the problem that have been considered?
20. Writing research papers

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2017 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю).

В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

**Критерии оценки дискуссии**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **Критерии оценки рубежной контрольной работы**

Студент получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки реферата**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки зачета**

Оценка «зачтено» предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
  - Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
  - Последовательное изложение материала курса;
  - Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
  - Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета.
- Оценка «не зачтено» предполагает:
- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
  - Неумение решать задачи;
  - Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
  - Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная учебная литература:**

1. Профессиональный иностранный язык (английский) в сфере экологии : учеб. пособие / А. П. Степанова, Е. Г. Нецадим. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 110 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=117>

2. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: Учебное пособие / Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И., - 3-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 132 с. ISBN 978-5-9765-2616-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937882>

3. Украинец, И. А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. А. Украинец. - Москва : РГУП, 2019. - 40 с. - ISBN 978-5-93916-769-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191403>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Попов, Е. Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с.ISBN 978-5-16-105579-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/760140>

2. Деркач, А. В. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Немецкий язык как второй иностранный : учебное пособие / А. В. Деркач, Г. В. Золовкина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-7782-4239-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866044>

3. Украинец, И. А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / И. А. Украинец. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с. - ISBN 978-5-93916-454-2. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518245>

4. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда– Электрон. текстовые данные.– Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.– 99 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>

5. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397686>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Деловой иностранный (английский язык) : метод. указания по организации контактной работы для обучающимися факультета перерабатывающих технологий / сост. А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. - [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02\\_mag\\_MU\\_Kontakt\\_Delovoi\\_inostranniy\\_angl\\_SHCHerbakova\\_566583\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02_mag_MU_Kontakt_Delovoi_inostranniy_angl_SHCHerbakova_566583_v1_.PDF)

2. Деловой иностранный (английский язык) : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся факультета перерабатывающих технологий / сост. Л. Б. Здановская, А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 25 с. - URL: [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02\\_mag\\_MU\\_Samost\\_Delovoi\\_inostranniy\\_angl\\_SHCHHerbakova\\_566584\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02_mag_MU_Samost_Delovoi_inostranniy_angl_SHCHHerbakova_566584_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Электронно-библиотечные системы			
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
2.	IPRbook	Интернет доступ	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
3.	Znaniy.com	Интернет доступ	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	<a href="https://edu.kubsau.ru">https://edu.kubsau.ru</a>
5.	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Специализированное программное обеспечение, базы данных, программные продукты			
6.	Interactive Terminology for Europe	Интернет доступ	<a href="https://iate.europa.eu/home">https://iate.europa.eu/home</a>
7.	TERMIUM Plus	Интернет доступ	<a href="https://www.btb.termiumplus.gc.ca/tpv2alpha/alpha-eng.html?lang=eng">https://www.btb.termiumplus.gc.ca/tpv2alpha/alpha-eng.html?lang=eng</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Профессиональный иностранный язык	<p><b>Учебные аудитории для проведения учебных занятий:</b>  424 зоо - Парты 2-х местная – 30шт. Доска настенная – 2 шт. Кафедра 1 шт. Видеоманитонфон. Манитонфон. Телевизор ПЭВМ: 1. Персональный компьютер 2. Принтер 3. Ксерокс  <b>АУДИОКУРСЫ:</b> 1.LanguageinUSA. Classcassette.  2. Head start student's cassette. John&amp;dis.  3.Бонк Н. А. Учебник английского языка. 2 кассеты.  <b>ВИДЕОКАССЕТЫ:</b> 1.Christmas  2.New Year  3.St. Valentine's Day  4.May Day  5.Easter  <b>Помещения для СР:</b>  <b>Аудитория 747 главного учебного корпуса</b> Компьютеры Intel(R) Pentium(R) 4, компьютерные столы , ЖК телевизор Sony KDL 46, DVD проигрыватель, видеофильмы, слайды, проектор MS Office Standart 2010 Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Premium Серийный номер б/н от 22.06.17 MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011 Dr. Web Серийный номер б/н от 22.06.17 eAuthor CBT 3.3 ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15 ABBYY Fine Reader 14 Сетевая лицензия № 208 от 27 07 17 60э-201612 от 26.12.2016 (предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») Система тестирования ИНДИГО	
--	--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

*Студенты с нарушениями зрения*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности**  
**передвижения**  
**и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и



специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### ***Студенты с прочими видами нарушений***

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной**

**и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.