

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

агрохимии и защиты растений
доцент

И.А. Лебедовский
«_18_» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки**

**Направленность подготовки
Физиология и биохимия растений**

**Уровень высшего образования
Аспирантура**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (русский)» разработана на основе ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. №871

Автор:

доктор филол.наук, профессор

О.Е.Павловская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и биохимии растений от 28.03.2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Ю.П.Федулов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений 08.04.2022, протокол № 8

Председатель
методической комиссии

Н.А. Москалёва

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы

Ю.П.. Федулов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является овладение русским языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием русских источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде.

Данный курс обучения русскому языку иностранных аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего русским языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в русскоязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе
 - участие в работе российских и международных конференций
 - использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке
 - планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
 - УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
 - УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Иностранный язык (русский)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность «Физиология и биохимия растений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|----------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий | 58 58 | 42 42 |
| — лекции | 2 | 2 |
| — практические (лабораторные) | 52 | 36 |
| — внеаудиторная | 4 | 4 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | 3 | 3 |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | |
| Самостоятельная работа в том числе: | 50 | 66 |
| — курсовая работа (проект) | | |
| — прочие виды самостоятельной работы | 50 | 66 |
| Итого по дисциплине | 108/3 | 108/3 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет, экзамен
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 1 | Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации | УК-3 УК-4 УК-5 | 1 | 1 час | * | |
| | Научный стиль речи и его жанры | УК-3 УК-4 | 1 | 1 час | | |
| 2 | Грамматика русского языка. Части речи. Существительное..Прилагательное (полное, краткое, формы | УК-3 УК-4 | 1 | | | |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|---|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторны е занятия) | Самостоятель ная работа |
| | сравнения), глагол, причастие(активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица. | | | | 4 час | |
| 3 | Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения. | УК-3 УК-4 | 1 | | 4 час. | 2 |
| 4 | Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; предмет и его состав, структура; предмет и его процессуальный признак. | УК-3 УК-4 УК-5 | 1 | | 4 час | 2 |
| 5 | Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики. | УК-3 УК-4 УК-5 | 1 | | 4 час | 2 |
| 6 | Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики. | УК-3 УК-4 УК-5 | 1 | | 4 час | 2 |
| 7 | Составление вопросного и назывного плана к научным текстам | УК-3 УК-4 УК-5 | 1 | | 2 | |
| 8 | Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами. | УК-3 УК-4 УК-5 | 1 | | 4 | 4 |
| 9 | Выражение причинных отношений в научной речи. Выражение причинных предложений средствами простого и сложного предложения | УК-3 УК-4 УК-5 | 2 | | 2 | |
| 10 | Выражение следственных отношений в научной речи. Выражение следственных предложений средствами простого и сложного предложений.. | УК-3 УК-4 УК-5 | 2 | | 2 | 2 |
| 11 | Выражение целевых отношений в научной речи. Выражение целевых | УК-3 УК-4 УК-5 | 2 | | 2 | 2 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторны е занятия) | Самостоятель ная работа |
| | предложений средствами простого и сложного предложений. | | | | | |
| 12 | Выражение условных отношений в научной речи. Выражение условных предложений средствами простого и сложного предложений. | УК-3 УК-4 УК-5 | 2 | | 2 | 2 |
| 13 | Выражение уступительных отношений в научной речи. Выражение уступительных предложений средствами простого и сложного предложений. | УК-3 УК-4 УК-5 | 2 | | 2 | 2 |
| 14 | Реферирование статей на русском языке. Работа над газетным материалом. | УК-3 УК-4 УК-5 | 2 | | 2 | 2 |
| 15 | Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков) | УК-3 УК-4 УК-5 | 2 | | 4 | 4 |
| 16 | Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков) | УК-3 УК-4 УК-5 | 2 | | 4 | 4 |
| 17 | Работа с газетным материалом. Подготовка пересказов. | УК-3 УК-4 УК-5 | 2 | | 2 | 2 |
| 18 | Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе. | УК-3 УК-4 УК-5 | 2 | | 2 | 2 |
| 19 | Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс. знаков.) | УК-3 УК-4 УК-5 | 2 | | 2 | 2 |
| Итого | | | | 2 час | 52 | 36 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|---|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторны е занятия) | Самостоятель ная работа |
| 1 | Особенности русского языка как иностранного в сфере научной комму- | УК-3 УК-4 УК-5 | 1 | 2 | | 3 |

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|---|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторны е занятия) | Самостоятель ная работа |
| | никиации. Особенности научного стиля русского языка | | | | | |
| 2 | Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица. | УК-3 УК-4 УК-5 | 1 | | 2 | 2 |
| 3 | Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения. | УК-3 УК-4 УК-5 | | | 2 | 2 |
| 4 | Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; размеры; состав, структура и его процессуальный признак. | УК-3 УК-4 УК-5 | | | 2 | 2 |
| 5 | Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики | УК-3 УК-4 УК-5 | | | 2 | 2 |
| 6 | Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики | УК-3 УК-4 УК-5 | | | 2 | 2 |
| 7 | Составление вопросного и назывного плана к научным текстам | УК-3 УК-4 УК-5 | | | 2 | 2 |
| 8 | Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами. | УК-3 УК-4 УК-5 | | | 4 | 4 |
| 9 | Сложные предложения с различного вида придаточных (цели, причины, условия, образа действия) | УК-3 УК-4 УК-5 | | | 6 | 6 |

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|---|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторны е занятия) | Самостоятель ная работа |
| 10 | Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков) | УК-3 УК-4 УК-5 | | | 4 | 4 |
| 11 | Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков) | УК-3 УК-4 УК-5 | | | 4 | 4 |
| 12 | Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе. | УК-3 УК-4 УК-5 | | | 2 | 2 |
| 13 | Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс. знаков.) | УК-3 УК-4 УК-5 | | | 2 | 2 |
| 14 | Проработка экзаменационных вопросов | УК-3 УК-4 УК-5 | | | 2 | 2 |
| Итого | | | | 2 | 36 | 39 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ильина С.А., Попова Т.В. Выражение обстоятельственных отношений в письменной книжной речи / Учеб. пособие для студентов продвинутого этапа обучения, магистрантов и аспирантов. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2011. – 120 с.
2. Козлякова Т.А., Савицкая Н.Е. Русский язык. Обучение конспектированию, реферированию, аннотированию/ Учебно-методическое пособие для иностранных студентов, магистрантов и аспирантов по химико-технологическим специальностям. Минск: БГТУ, 2012. - 138 с.
3. Павловская О.Е., Рыбальченко О.В. Методические указания по реферированию и аннотированию для иностранных магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс]. - Краснодар, КубГАУ, 2016.
4. Петрова Г.М. и др. Русский язык в техническом вузе. Часть 2 /Петрова Г.М., Курбатова С.А., Соляник О.Е. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 76 с.
5. Петрова Г.М. и др. Русский язык в техническом вузе. Часть 3 /Петрова Г.М., Курбатова С.А., Соляник О.Е. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. — 74 с.
6. Черненко Н.М., Скяева Е.В. Учимся реферировать. / Учебное пособие . - М, Издательство Российского университета дружбы народов, 2016. - 110с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | |
| <i>Указываются номер семестра по возрастанию</i> | <i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i> |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 1 | История науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Физиология и биохимия растений |
| 4 | Биофизика растений |
| 4 | Биохимия растений |
| 4 | Экологическая физиология растений |
| 4 | Методы определения устойчивости растений |
| 1-7 | Научные исследования в семестре |
| 8 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | |
| 1 | Иностранный язык |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 4 | Методы определения устойчивости растений |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1-7 | Научные исследования в семестре |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 8 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2 | Философия науки |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |
| 4 | Физиология и биохимия растений |
| 4 | Биофизика растений |
| 4 | Биохимия растений |
| 4 | Экологическая физиология растений |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1-7 | Научные исследования в семестре |
| 8 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

| | | | | | |
|---|---------------------|--|---|--|--|
| Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и | Отсутствует знаний. | Фрагментарные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в | В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об | Сформированные систематические представления об особенностях представления результатов | Устная беседа, письменный перевод, аннотирование , |
|---|---------------------|--|---|--|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | | устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | контрольная работа, реферат по теме исследования |
| Уметь: применять нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач. | Отсутствие умений. | Фрагментарное использование норм, принятых в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования норм, принятых в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач. | Сформированное умение использовать нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач | Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа реферат. |
| Владеть: основами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. | Отсутствие навыков. | Фрагментарное применение основ анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основ анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. | Сформированное умение применять основы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. | Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа реферат. |

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Отсутствие знаний. | Фрагментарные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Сформированы е систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа реферат. |
| Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. | Отсутствие умений. | Фрагментарное использование возможности следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в возможности следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. | Сформированно е умение использовать возможность следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат. |
| Владеть: основами анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. | Отсутствие навыков. | Фрагментарное применение основ анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основ анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. | Сформированно е умение применять основы анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. | Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа реферат. |
| УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | |
| Знать: содержание процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о содержании процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя | В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении | Сформированы е систематические представления о содержании процесса направления профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении | Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа реферат. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| карьера роста и требований рынка труда | | из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | |
| Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей. | Отсутствует умений | Фрагментарные представления о цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей. | В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о формулировании цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей. | Сформированы систематические представления о формулировании цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей. | Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная работа реферат. |
| Владеть: способами выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | Отсутствует навыков | Фрагментарные представления о способах выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о способах выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | Сформированы систематические представления о способах выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | Устная беседа, письменный перевод, аннотирование, контрольная работа реферат. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

7.3.1 Оценочные средства по компетенциям: УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенциям: УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Вопросы для контрольной работы про темам 1-7

Задание 1. На основе данных слов составьте предложения.

1. весь, наш, представление о чем-либо, свойство, вещества, базироваться на чем-либо, атомно-молекулярный, учение.
2. в, его, основа, лежать, принцип, дискретность, вещества.
3. всякий, вещества, не, являться чем-либо, сплошной.
4. всякий, вещества, состоять из чего-либо, очень, мелкий, постоянно, движущийся, частица.
5. различие, между чем-либо, вещества, обусловленный чем-либо, различие, между, их, частица.
6. частица, один, вещества, одинаковый, частица, различный, вещества, различный.

Задание 2. Составьте из данных слов предложения.

1. В, Германия, создать что-либо, новый, автомобиль.
2. Машина, иметь что-либо, обтекаемый, форма.
3. В, автомобиль, мочь + инфинитив, ехать, два, человек.
4. Крыша, автомобиль, прозрачный.
5. Машина, очень, экономичный.
6. При, испытание, автомобиль, расходовать что-либо, один, литр, бензин, на, сто, километр.
7. Машина, отличаться чем-либо, большой, надежность.
8. Деталь, машина, сделан, из, магний, углепластик.

Задание 3. Из данных слов составьте предложения.

1. Люди, бороться с чем-либо, ураган, буря, землетрясение, наводнение.

2. Недавно, создать, порошок, который, мочь, ослаблять что-либо, сила, ураган.
3. Порошок, иметь, сильный, абсорбирующий, свойство.
4. Порошок, мочь, поглощать, туча.
5. Каждый, гранула, способен, впитывать что-либо, большой, количество, влага.
6. Этот, количество, влага, большой, собственный, вес, гранула, в, 2000, раз.
7. Порошок, превращаться во что-либо, в, гель.
8. Гель, начинать, испаряться, исчезать, при, падение, на, земля.
9. Грязевой, туча, большая площадь (ж.р.), мочь, исчезнуть, если, на, она, высыпать, несколько, тонна, порошок.
10. Этот, факт, подтверждать, предположение, о, тот, что, влажность, обуславливать, сила, ураган.
11. При, сокращение, влажность, разрушительный, потенциал, стихия, мочь, сильно, уменьшаться.

Задание 4. Составьте предложения из данных слов.

1. Этот аппарат, украден, и, взорваться, через, десять, секунда.
2. Такой, сообщение, возникать, на, дисплей, украденный, сотовый, телефон, в, тот, момент, когда, кто-нибудь, захотеть, использовать, этот аппарат.
3. Такой, сообщение, мочь, возникать, благодаря, новейший, технология.
4. Основа, сотовый, телефон, являться, один, из, полупроводник, кремний.
5. Недавно, быть, открыт, свойство, кремний, взрываться.
6. Экспериментатор, наносить, слой, нитрат, гадолиний, на, кремниевый, пластинка.
7. Экспериментатор, начать, разрезать, пластинка, при, помочь, алмазный, резец.
8. Кремниевый, пластинка, разорваться, на, кусочек.
9. Нитрат, гадолиний, под, действие, алмазный, резец, вызвать, окисление, кремний.
10. Так как, площадь, поверхность, кремниевый, кристалл, достаточно, велик, то, кремний, загореться.
11. Чем, быстрый, идти, горение, тем, сильный, взрыв.
12. Кремниевый, пластинка, покрыт, очень, маленький, количество, нитрат, гадолиний, под, действие, электрический, ток, взорваться.

13. Вопросы для контрольной работы про темам 9-13

Задание 1. Из данных ниже пар предложений составьте по одному предложению о причинах и следствиях, используя слова и конструкции.

- что является причиной чего-либо/следствием чего-либо;
- что вызывает что-либо (В.п.);
- что вызывается/вызвано чем-либо,

- что происходит под влиянием, под действием, под воздействием чего-либо;

- что обуславливает что-либо (В.п.);
- что обуславливается, обусловлено чем-либо;
- что приводит к чему-либо.

1. Идут сильные дожди. Вода в реке поднимается.
2. Увеличивается обтекаемость автомобиля. Уменьшается расход бензина.

3. Нет дождей. Плохой урожай овощей и фруктов.
4. Увеличивается абсорбирующее свойство порошка. Уменьшается сила урагана.
5. На дорогах лёд. Уменьшается сила трения, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий.

Задание 2. Дополните предложения (произвольно) по образцу.

Образец. Из этого эксперимента следует, что антивещество может существовать в природе.

1. Из этого опыта вытекает, что ...
2. Из этих примеров ясно, что ...
3. Из этих данных понятно, что ...
4. Из этих результатов очевидно, что ...
5. Из этого уравнения следует, что ...
6. Из высказанного следует, что ...

Задание 3. Закончите предложения (произвольно).

1. Материал обладает такими свойствами, как
2. Изделие характеризуется/отличается таким свойством, как
3. Машина популярна благодаря такому свойству как
4. Из-за такого свойства как ... продукция получила рекламацию.
5. Такое свойство, как ... обусловлено внутренней структурой материала.

Контрольная работа к теме 7.

Задание 1. Прочитайте предложения, информацию представьте в виде пункта плана.

1. Минеральная вода добывается в экологически чистых зонах.
2. Океанический планктон (микроскопические зелёные растения) поглощает за год такое количество углекислого газа, как все леса, саванны, поля и болота суши.
3. Благодаря съёмкам из космоса можно увидеть количество углекислого газа, поглощаемого зелёными растениями Земли.
4. Солнце в жизни всей планеты Земля играет первостепенную роль.
5. Процессы изготовления тончайших нитей из золота и серебра всегда трудоёмки.
6. Переработка отработанного ядерного топлива (ОЯТ) – это длительный и сложный процесс.

7. Существуют телевизоры, основанные на жидкокристаллических технологиях.

8. Холодильная и морозильная камеры этого холодильника работают независимо друг от друга.

9. Вещество нейтронной звезды – самая плотная форма материи (чайная ложка такого вещества весит около миллиарда тонн).

10. У астрофизиков нет твёрдой уверенности в том, что нейтронные звёзды действительно состоят в основном из нейтронов.

Задание 2. Прочитайте раздел основного учебника по теме вашей диссертационной работы. Составьте вопросный план к тексту.

Задание 3. Составьте назывной план к научной статье по вашей тематике.

Задание к теме 8, 13 – Аннотирование научного текста

1. Задание 1. Напишите аннотацию к одной из научных статей по теме вашей диссертации.

2. Задание 2. Напишите аннотацию к научной статье вашего научного руководителя.

3. Задание 3. Напишите аннотацию к написанной вами научной статье.

Аннотация

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объему статьи издания из перечня ВАК РФ. В ней используются следующие речевые стандарты:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в журнале (газете...)
Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы...

останавливается на следующих проблемах...

касается следующих вопросов....

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?)
говорится (о чем?)

дается оценка (анализ, обобщение) (чего?),

представлена точка зрения (на что?)

затронут вопрос (о чем?)

Статья адресована (предназначена) (кому?)

может быть использована (кем?)

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный вариант.

| | |
|--|---|
| 1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит? 2. Доктор, я плохо 3. Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь! 4. Утром я обязательно ... радио. | (A) слушаю (B) слышу |
| 5. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга. 6. Возьми любой карандаш, они все 7. Мы с Леной случайно купили ... сумки. 8. На фотографии братья очень | (A) одинаковые (B) похожи |
| 9. Моя сестра не учится в школе, она ещё | (A) младшая (B) молодая (B) маленькая |

| | |
|--|--|
| 10. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире. | (A) редкое (B) единственное (B) единое |
| 11. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он | (A) крепкий (B) твёрдый (B) мягкий |
| 12. Бабушка не пьёт очень ... чай. | (A) крепкий (B) сильный (B) твёрдый |
| 13. Мы поднялись.... | (A) наверх (B) вниз (B) вверху |
| 14. Банк работает ... 9 часов. | (A) во время (B) от (B) с |
| 15. Мы дол го ходи л и ... музею. | (A) по (B) к (B) в |
| 16. Отношение человека к природе — важная | (A) задача (B) проблема (B) цель |
| 17. Я очень люблю фрукты, особенно.... . | (A) виноград (B) помидоры (B) картофель |
| 18. Я не умею ... машину. | (A) ездить (B) возить (B) водить |
| 19. Концерт ... 2 часа. | (A) начинался (B) продолжался (B) кончался |

| | |
|---|---|
| 20. После жаркого дня наконец ... вечер. | (A) выступил (B) поступил (B) наступил |
| 21. Мы попросили Виктора Ивановича ... новые слова. | (A) обсудить (B) объяснить (B) рассказать |

| | |
|---|---|
| 22. Мне нравятся часы, которые ... на стене. | (А) лежат (Б) стоят (В) висят |
| 23. Наташа ... квартиру весь день. | (А) убирала (Б) собирала (В) собиралась |
| 24. — Лена, ты пойдёшь в библиотеку? — Нет, я люблю ... дома. | (А) учиться (Б) изучать (В) заниматься |
| 25. Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно. | (А) научиться (Б) изучить (В) выучить |

Примерные вопросы для устного опроса

1. Почему вы выбрали Россию для обучения в аспирантуре?
2. Чем обоснован выбор темы вашего исследования?
3. Кто ваш научный руководитель?
4. Чем тема вашего исследования поможет экономике вашей страны?
5. Кто из зарубежных исследователей занимался этой проблемой?
6. Какие работы на русском языке по теме исследования рекомендовал вам научный руководитель?
7. Имеете ли вы опыт публичных выступлений с докладами на научных конференциях?
8. Имеете ли вы публикации по выбранной теме исследования?
9. Расскажите о выдающихся учёных вашей страны (по специальности соискателя).
10. Расскажите о выдающихся общественных деятелях вашей страны.
11. Страна изучаемого языка: история, государственное устройство, экономика, международные отношения, традиции и обычаи, культура (аспект раскрытия темы на выбор соискателя).

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Прочтите фрагмент научного текста, выпишите встретившиеся вам термины, запишите их дефиниции.

Среди направлений генетических исследований появление археогенетики как отдельной дисциплины сформировалось сравнительно недавно. Археогенетику определяют как область исследований молекулярной генетики, в которой методы популяционной генетики применяются к изучению истории человечества. Первоначально автором термина «археогенетика» является британский археолог Колин Ренфрю. В 1963 г. Эмиль Цукеркандль и химик Лайнус Полинг предложили термин «палеогенетика», а «крестным отцом» новой дисциплины стал биолог Сванте Паабо. Археогенетика, область исследований, находящаяся на стыке археологии и молекулярной генетики, занимается генетическими исследованиями древней ДНК, содержащейся в биологических останках и ископаемых организмах.

Позже американским генетиком Джулианом Джеником было введено понятие «археогенетика растений», где рассматривалось происхождение исторических форм различных культур с помощью визуального анализа, в частности образов произведений искусства.

К методам археогенетики, в частности, относят анализ ДНК, полученный из археологических останков (древней ДНК, англ. aDNA), рассмотрение древних видов растений на художественных полотнах, керамике, чеканке и монетах, агроботанической иллюстрации, гобеленах, древних манускриптах, мелкой пластике, марках и т. п.

Для проведения визуального анализа образов сельскохозяйственных растений первой задачей является создание коллекции образов, позволяющих проследить трансформацию образа и найти новую парадигму. Таким образом, тема визуального анализа, т. е. работы по образу, с включением междисциплинарного подхода, а именно использования знаний по генетики, биотехнологии, истории, лингвистики, становится актуальной в современном мире. Методический инструментарий визуального анализа нацелен на то, чтобы посредством целенаправленного отбора, создания и анализа изобразительных текстов возможно получить значимую информацию относительно объекта изучения.

Источник: Цаценко Л. В. Археогенетика растений : учеб. пособие / Л. В. Цаценко.— Краснодар : КубГАУ, 2019. – 78 с.

Задание 2. Разберите по составу следующие сложные слова:

Археогенетика, агроботаническая (иллюстрация), сельскохозяйственные (растения), междисциплинарный (подход), биотехнология, целенаправленный (отбор).

Задание 3. Выпишите предложения из текста зад. 1, соответствующие моделям:

| | |
|-----------------------|---|
| Что является чем? | Что называется (называют / определяют) чем? |
| Что относится к чему? | Что применяется к чему? |

Задание 4. От данных глаголов образуйте существительные со значением процесса, действия:

Исследовать - , появляться - , определять - , применять - , рассматривать - , получать - , создавать - , использовать - .

Задание 5. Прочтите фрагмент из учебного пособия Л.В. Цаценко . Выпишите имена собственные их текста, прочтите их вслух.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ БАЗЫ ДАННЫХ ПО ИКОНОГРАФИИ РАСТЕНИЙ

Исследование по образу или иконографии, иконическому изображению, становится актуальным направлением работ по изучению ряда биологических дисциплин: археогенетики, истории селекции, истории агрономии, биоэтики. Ранее научную иллюстрацию рассматривали как средство, помогающее понять суть биологических явлений, как идентификационный критерий при распознавании биологических форм жизни. По пришествии многих лет иллюстративный ряд приобрел совершенно иное значение, а именно стал самостоятельным ресурсом информации. По словам П. Штомпки,

активное наблюдение, проявление и упорядочивание наблюдений посредством мобилизации видения и концентрации взгляда» позволяет уловить новый смысл имеющихся явлений, представить новые знания которые можно использовать в исследовательской и педагогической практике.

Для проведения визуального анализа образов сельскохозяйственных растений первой задачей является создание коллекции образов, позволяющих проследить трансформацию образа и найти новую парадигму. Таким образом, тема визуального анализа, т. е. работы по образу, с включением междисциплинарного подхода, а именно использования знаний по генетике, биотехнологии, истории, лингвистике становится актуальной в современном мире. Методический инструментарий визуального анализа нацелен на то, чтобы посредством целенаправленного отбора, создания и анализа изобразительных текстов можно было получить значимую информацию относительно объекта изучения.

В настоящее время вовлечение в учебный и научный процесс художественных произведений, как ресурса визуальной информации, становится весьма актуальным и даже незаменимым инструментом формирования новых знаний о культурных растениях в современных условиях. Впервые иконография культурных растений или иллюстративные образы, показанные в агроботанической иллюстрации, произведениях живописи, керамики и тому подобного как ресурс научной информации, была емко представлена в работах профессора Джюлиана Яника «Иконография и искусство как ресурс информации по технологии садоводства». Далее метод визуализации посредством художественного полотна великих художников был применен профессором Висконсинского университета г. Мэдисон (США) Джеймсом Нинхюсом (James Nienhuis) при чтении курса «История научной селекции». Образы растений в прошлом, запечатленные на полотнах художников, демонстрируют, какие изменения произошли за время научной селекции с сельскохозяйственными культурами. Кроме того, в преподавании лесохозяйственных и биологических дисциплин используются картины художников для анализа состояния посадок деревьев, изменений, которые с ними произошли (J. Janick, 2010). Успешный подход в археогенетики тыквенных культур был найден учеными из Франции и Израиля. По изображениям тыквенных культур (тыквы, цукини, патиссона) на картинах Дюшени был проведен анализ морфотипов этих растений (J. Janick, H. S. Paris, D. C. Parish, 2007; H. S. Paris, 2000; H. S. Paris, M. C. Daunay, J. Janick, 2009). На основе визуального анализа изображений J. Janick и G. Ganeva провели генетический анализ видов кукурузы, попавших в Европу в XV в. на основе росписи цветочной гирлянды виллы Фарнезина в Риме, Италия (J. Janick, D. C. Paris, 2005; J. Janick, J. Ganeva, 2005; D. C. Paris, 2006). Подобная работа была сделана J. Stolarczyk и J. Janick на основе визуальных образов произведений искусства по истории интродукции и генетическому разнообразию моркови. Профессор Джюлиан Яник (J. Janick) создал электронный ресурс «Иконография растений», разместив на платформе информационного портала университета Пердью, расположенного в городе Уэст-Лафайетт, штат Индиана, www.hort.purdue.edu/newcrop/iconography, где собраны образы тыквенных культур, некоторых фруктов и овощей.

В учебном пособии рассматриваются основные подходы к формированию баз данных по иконографии растений с целью дальнейшего проведения иконографического анализа. Мы рассматриваем иконографии как систему изображений определенных сюжетов и персонажей представленных в живописи, керамики, мозаике, скульптуре, гобелене, фресках, марках, открытках, постерах, этикетках, фотографий, дающих информацию о том или ином сельскохозяйственном растении.

Электронные базы данных по той или иной агрокультуре – это своего рода информационный портал с визуальными образами. Базы данных по иконографии сельскохозяйственных растений успешно используются также в научном процессе, так как являются доказательством изменения растений под действием научной селекции, поиска редких и древних генотипов. Любой источник информации содержит лишь некоторый набор сведений, далеко не исчерпывающий существующие точки зрения, статистические данные,

аналитические выкладки, касающиеся прямо или косвенно данной тематики. В силу этого обстоятельства есть необходимость поиска новых форм информации, которые могут быть успешно реализованы в иконографии образа сельскохозяйственных растений.

Источник: Цаценко Л. В. Археогенетика растений : учеб. пособие / Л. В. Цаценко.— Краснодар : КубГАУ, 2019. — С. 16 – 18.

Задание 6. Составьте вопросный план к тексту.

Задание 7. Трансформируйте вопросный план в назывной план к прочитанному тексту.

Задание 8. Напишите конспект прочитанного фрагмента.

Задание 9. Выпишите из прочитанного текста, слова, которые, по вашему мнению, могут рассматриваться как ключевые.

Задание 10. Напишите аннотацию к прочитанному тексту зад. 5, сохраняя следующую структуру и содержание.

Аннотация

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объему статьи издания из перечня ВАК РФ. В ней используются следующие речевые стандарты:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в журнале (газете...)
Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы...

останавливается на следующих проблемах...

касается следующих вопросов....

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?)
говорится (о чем?)

дается оценка (анализ, обобщение) (чего?),

представлена точка зрения (на что?)

затронут вопрос (о чем?)

Статья адресована (предназначена) (кому?)

может быть использована (кем?)

Дискуссия

Задание. Ознакомившись с текстом вступительной статьи Л.В. Цаценко к ее монографии «Художественная презентация как ресурс информации по

истории агрономии и археогенетики растений» (Краснодар : КубГАУ, 2019. – 113 с.), выскажите свое мнение о том, насколько реально использование художественной репрезентации в научных исследованиях по истории агрокультур? По возможности обоснуйте свою точку зрения.

Фрагменты литературных произведений могут служить отдельным ресурсом информации по истории агрокультур, технологии их возделывания и обработки, археогенетики и истории агрономии в целом. Отрывки из художественных произведений писателей разных периодов составляют базу художественных образов сельскохозяйственных растений. В различных научных статьях можно встретить фрагментарные упоминания о тех или иных сельскохозяйственных растениях в художественных произведениях. Впервые объемное исследование по истории и археогенетики агрокультур было проведено профессором Джулланом Яником (Jules Janick) из университета Пердью (США) по поводу описания растений и элементов агрономической технологии в произведениях Уильяма Шекспира. В своих исследованиях Николай Иванович Вавилов также использовал лингвистический подход – он собирал различные названия растений в тех районах, где они возделываются, брал информацию из фольклора, песен, легенд, что в конечном счете служило информационным ресурсом в установлении видового разнообразия того или иного растения, истории доместикации, областей использования в жизни людей. Ранее в наших исследованиях была поставлена задача изучить ряд культур, таких как крапива, клевер, табак, пшеница, растения будущего в контексте художественной репрезентации. Для осуществления исследовательского проекта о возможности использования художественной репрезентации в научных исследованиях и образовательном процессе нами на протяжении нескольких лет собирались отрывки художественных произведений, записок путешественников, оформленных в художественной форме. Таким образом, формировалась база данных по лингвистическому анализу агрокультур.

Использование художественной репрезентации в научно исследовательских работах позволяет узнать ареал распространения агрокультуры, особенности возделывания и использования, получить новые знания об агрокультуре. В образовательной сфере вовлечение в процесс преподавания художественных произведений позволяет сформировать у обучающихся следующие функции: развивающую (способствует поиску и анализу художественных отрывков с описанием истории растений), мотивационную (поощряет вести активный поиск), учит популяризировать основы научной агрономии посредством художественного слова, развивает наблюдательность и продуктивную поисково-познавательную деятельность студентов. Основу методического подхода в работе составляет лингвистический анализ, когда на основе созданной базы отрывков художественных произведений различных авторов проведено исследование происхождения, распространения, видового разнообразия, многофункционального использования и промышленного производства агрокультур.

Устная беседа

Задание. Прочтите текст, ответьте на вопросы по его содержанию.

Лен относится к сравнительно немногому числу растений, культура которых уходит так далеко в прошлые века. Лен принадлежит к числу важных в техническом отношении растений из-за прядильного волокна, которое состоит из механической ткани или лубяных клеток, длина которых колеблется от 0,2 до 1,4 мм. На территории России культурный лен также возделывается издревле. По мнению Е. Н. Синской, культура льна в нечерноземной Руси существовала еще во II тысячелетии до н. э., и даже, вероятно, раньше. Имеются

указания Геродота на посевы льна на русской равнине, относящиеся к скифской культуре VI в. до н. э. Геродот в своей «Истории» отмечал, что днепровские и днестровские скифы выращивали лён и выделяли из него отличное полотно. В русских исторических памятниках X и XI вв. встречаются указания на то, что лён в Киевской Руси возделывался на волокно и масло в довольно значительных количествах. Основными районами возделывания льна в XV–XVI вв. были Псков, Великий Новгород, Вологда, Ярославль, Москва и Поволжье. К этому времени лен среди славян приобрел настолько высокое значение, что в местностях с традиционным выращиванием этой культуры он персонифицировался в лице целых двух святых христианских покровительниц: Олёны-Льняницы и Параскевы Льнянихи. А дни начала посева и окончания уборки льна приобрели статус народных многовековых обрядов с народными гуляниями. Крестьяне южнороссийских губерний быстро осознали все преимущества возделывания масличного льна – раннее (в июле) созревание, в несколько раз более высокая по сравнению с прядильным льном урожайность семян, большой выход и стабильно высокая цена масла, гарантированные оптовые закупки льна. И уже к середине XIX в. масличный лен стали возделывать не только в губерниях Новороссии, но и в Кубанской области, Земле Войска Донского, в Екатеринославской, Полтавской и прочих южных губерниях. Причем высокая доходность и ликвидность масличного льна привели к постепенному переходу его возделывания от мелких крестьянских наделов к крупным землевладельцам, что позволило снизить затраты, увеличить продуктивность льняных полей и значительно увеличить объемы экспорта льняного семени за рубеж. В итоге во второй половине XIX в. только Англия закупала в России до 10 млн пудов семян льна ежегодно. Большие объемы масличного льна покупали также Германия, Голландия и другие страны Европы. В этот период льняная пряжа и льняное семя стали основными статьями русского импорта, а Россия – их главным поставщиком во все западноевропейские развитые. Накануне первой мировой войны среднегодовое производство льносемян в мире составляло 2,8 млн т. Первое место по их выращиванию на своих бескрайних субтропических пampасах заняла Аргентина, но и гораздо более холодная Россия тогда уверенно занимала второе место. Общая площадь под масличным льном-кудряшом в 1913 г. в России достигала 400 тыс. га, а валовой сбор льносемян в этом же году составил 590 тыс. т. Однако в период гражданской войны российское льноводство пришло в упадок. Восстановить производство масличного льна удалось только с началом коллективизации в конце 20-х гг. И уже в 1931 г. в СССР под масличным льном было занято 600 тыс. га, а валовые сборы семян составили 840 тыс. т.

С целью получения волокна растения льна вырывают с корнями, погружают в воду и предоставляют «вымокнуть». Развивающийся при этом гнилостный процесс делает ткань коры, древесины и сердцевины стебля рыхлой и ломкой, особенно в высшенном состоянии. Затем лен «льнут» и «треплют», отделяя перегнившие части, пока не останется совершенно чистое волокно. Следующий процесс – вычесывания льна при помощи железных гребней, при этом отделяется всякое загрязнение. Отчесанные, гладкие, правильные мотки представляют собой льняное волокно, которое перерабатывалось в древние времена почти в каждом доме в льняную пряжу. Сегодня эту манипуляцию делают исключительно фабричным путем, при помощи специальных машин. Следующий интересный процесс в производстве льняного волокна – беление холста. В рассказе Ушинского Константина Дмитриевича «Как рубашка в поле выросла» этот процесс так описывается: «Когда холст был готов, стали его на морозе морозить, по снегу расстилать, а весной расстилали его по траве, на солнышке, и взбрызгивали водой. Сделался холст из серого белым, как кипень»

Вопросы для беседы:

1. Почему лен принадлежит к числу важных в техническом отношении растений?

2. С каких пор культура льна известна на Руси?
3. Какие сведения о льне сообщается в работах историка Геродота?
4. В каких районах возделывался лен в 15-16 вв на Руси?
5. Каковы преимущества возделывания масличного льна по сравнению с прядильным?
6. Какие страны закупали в России масличный лен?
7. Какая страна занимала первое место по выращиванию льна?
8. Расскажите о процессе получения волокна льна.
9. Как достигалось «беление» холста?

Источник: Л.В. Цаценко «Художественная презентация как ресурс информации по истории агрономии и археогенетики растений» : монография / Л. В. Цаценко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – С. 14-18.

7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенциям: УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Примеры заданий для контрольной работы при промежуточном контроле

Задание 1. Помня о необходимости связи слов в предложении, из данных слов составьте предложения.

Николай Иванович Вавилов считать, что для решение проблема происхождение культурные растения целесообразно использовать одновременно данные археология, история и лингвистика

Задание 2. Образуйте прилагательные от следующих существительных:

Иллюстрация, лингвистика, культура, биология, бамбук, апельсин, яблоко, пшеница

Задание 3. От данных глаголов образуйте существительные со значением действия..

Обосновать, распоряжаться, управлять, измерять, изменять, утверждать, исследовать, разрешать, вводить, прочитать, руководить, приглашать.

Задание 4. Образуйте и запишите краткую форму данных прилагательных.

Важный, нужный, сложный, трудный, понятный, равный, подобный, пропорциональный, аналогичный, сходный, ясный, опасный.

Задание 5. Вместо точек поставьте глагол в нужной по смыслу форме.

Я отдал книгу товарищу, потому что ... (прочитать) её.

Час назад мы ... (прощаться) с нашим преподавателем

Сегодня я поздно ... (вставать), поэтому опоздал на урок.

Обычно на лекциях он ... (сесть) в первый ряд.

Этот аспирант ... (сдавать) экзамен плохо, потому что мало занимался.

Задание 6. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени.

Изучать, думать, знать, выполнять, рассказывать, просить, строить, мечтать, ненавидеть, находиться, заниматься, дышать, бороться, иметь, участвовать, переводить, присутствовать, существовать.

Задание 7. Замените причастие оборотом со словом который (ая)

1. Едущий по проспекту двухэтажный автобус –
2. Быстро идущий к остановке человек –
3. Плывшая на большой глубине подводная лодка –
4. Стоящий на столе измерительный прибор –
5. Спокойно сидящий за столом знакомый студент –
6. Лежащий на земле тяжёлый камень –
7. Высоко бегущие по небу лёгкие облака –
8. Электрическая лампа, висящая на потолке –
9. Синяя машина, везущая контейнеры –
10. С трудом несущий кожаную сумку пожилой пассажир –

Задание 8. Напишите аннотацию к данному тексту.

Конопля, по данным Т. И. Сухорада и А. А. Романенко – это национальная сельскохозяйственная культура России, возделываемая на площади более 1 млн га вплоть до 1940 г. на всем протяжении от Белого до Черного морей, от Балтики до Тихого океана. Производимое из конопли волокно, получившее название – пенька, обеспечивала более половины валютного дохода страны на протяжении веков. Первая госмонополия, введенная в России еще при Петре I, была монополия именно на экспорт пеньковолокна. Более того, само создание Российского государства на торговом пути «из варяг в греки» было основано именно на торговле пенькой, мехами и медом. В детской книжке с помощью рисунков художницы П. Павлиной отражены основные технологические приемы: посев, уход за посевами, уборка, обработка стеблей – мацерации тресты с помощью природно-климатических ресурсов.

В книге с помощью рисунков показаны древние, исторические технологии производства пеньковолокна на уровне 30-х г. с традиционными мялками и трясиликами (рисунки 2–3). Такие технологии существовали в нашей стране, они характеризовались небольшой производительностью, не более 1 т час по тресте и требовали ручного труда. Сегодня в Европе

построены заводы-автоматы, производительностью 5–6 т в час, способные производить качественное однотипное волокно при низкой себестоимости и минимальной вовлеченности ручного труда.

Задание 9. Замените предложения с причастным оборотом на оборот со словом *который* (*которая*):

1. Конопля – это национальная сельскохозяйственная культура России, возделываемая на площади более 1 млн га.

2. Волокно из конопли, получившее название пенька, обеспечивало более половины валютного дохода страны на протяжении веков.

3. Первая госмонополия, введенная в России еще при Петре I, была монополия именно на экспорт пеньковолокна.

4. В книге помещены рисунки, показывающие древние технологии производства пеньковолокна.

5. Сегодня в Европе построены заводы-автоматы, способные производить качественное однотипное волокно при низкой себестоимости и минимальной вовлеченности ручного труда.

Задание 10. Выпишите из текста зад.8 все глаголы, определите их начальную форму

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

Задание 1. В данном тесте выберите правильный вид глагола

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Вчера я ... весь вечер письма. | A) писал Б) написал |
| 2. Я ... тебе два письма, но ответ не получил | A) писал Б) написал |
| 3. Когда я ... письма, я пошел на почту. | A) писал Б) написал |
| 12. Каждый день я ... Бориса в библиотеке. | А) встречал Б) встретил |
| 13. Мой друг сегодня ... меня на вокзале. | A) встречал Б) встретил |
| 14. Когда студенты ... заданный урок, они пошли в кино. | A) учили Б) выучили |
| 43. Я ... тебе эту книгу, когда прочитаю. | А) дам Б) давал |
| 48. После ужина мы продолжали ... телевизор. | A) посмотреть Б) смотреть |

| | |
|--|--|
| 49. Мы кончили ... в 7 часов. | A) поужинали Б) ужинать |
| 50. Сегодня весь урок преподаватель ... новые слова. | A) объяснил Б) объяснял |
| 57. Урок ... 45 минут. | A) продолжился Б) продолжается |
| 58. Учебный год в школах всегда ... 1 сентября | A) начинается Б) начался |
| 59. Дима ... изучать русский язык. | A) начинал Б) начал |
| 60. Ты видел в газете фото Ивана? – Нет, не ... | A) замечал Б) заметил |
| 68. В прошлом месяце мой друг часто ... ко мне. | A) приехал Б) приезжал |
| 69. Каждый день Марина ... на занятие. | A) пришла Б) приходила |
| 100. Я потерял ручку и никак не могу её ... | A) искать Б) найти |

Задание 2. В данном тесте выберите правильный вид глагола, причастия, нужную форму прилагательного или существительного.

| | | | |
|----|--|--------------------------|--|
| 1 | На заседании Совета с кратким сообщением ... учёный секретарь Смирнова. | (А) (Б) (В) (Г) | выступили выступал выступила выступил |
| 2 | В этом году сборник тезисов ... актуальным проблемам внешней политики. | (А) (Б) (В) (Г) | посвящены посвящённый посвящено посвящён |
| 18 | Куда-то пропали книги! Кто ... в аудиторию? | (А) (Б) | входил вошел |
| 19 | – У Вас есть последний номер «Невы»? – Да. Вот он, на полке. Только ... | (А) (Б) | возьмите берите |

| | | | |
|----|---|--------------------------|--|
| | аккуратно, не уроните другие журналы. | | |
| 20 | Чего же вы ждете? ... писать тест. Времени осталось мало. | (А) (Б) | начинайте начните |
| 21 | Не ... я вчера на свидание, мы бы не поссорились. | (А) (Б) | опаздывай опоздай |
| 22 | На этой машине больше ... невозможно. Нужен ремонт. | (А) (Б) | съездить ездить |
| 32 | Эта страна богата | (А) (Б) (В) (Г) | с замечательными традициями замечательных традиций замечательными традициями замечательным традициям |
| 40 | Всесторонне обсудив тему | (А) (Б) (В) (Г) | работа была начата было произведено начало работ можно начинать работу работа началась |

Задание 3. Для предложений левого столбца выберите вариант из правого столбца

| | |
|---|--|
| 1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит? 2. Доктор, я плохо 3. Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь! 4. Утром я обязательно ... радио. | (A) слушаю (B) слышу |
| 5. Л. Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга. 6. Возьми любой карандаш, они все 7. Мы с Леной случайно купили ... сумки. 8. На фотографии братья очень | (A) одинаковые (B) похожи |
| 9. Моя сестра не учится в школе, она ещё | (A) младшая (B) молодая (B) маленькая |
| 17. Я очень люблю фрукты, особенно... . | (A) виноград (B) помидоры (B) картофель |

| | |
|---|---|
| 18. Я не умею ... машину. | (А) ездить (Б) возить (В) водить |
| 19. Концерт ... 2 часа. | (А) начинался (Б) продолжался (В) кончался |
| 20. После жаркого дня наконец ... вечер. | (А) выступил (Б) поступил (В) наступил |
| 24. Лена, ты пойдёшь в библиотеку? — Нет, я люблю ... дома. | (А) учиться (Б) изучать (В) заниматься |
| 25. Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно. | (А) научиться (Б) изучить (В) выучить |

Задание 4. Прочитайте тексты и определите, какое слово нужно использовать вместо пропусков. Выберите один правильный вариант ответа (а, б или в)

Мы живем в постоянном __1__ шуме и очень редко __2__ в относительной тишине — один на один со своими мыслями. Во многом эта привычка __3__ с тем, что мы хотим __4__ использовать каждую минуту. Когда мы куда-то едем и __5__ не можем сделать ничего полезного, то начинаем копаться в телефоне, читать книги или слушать музыку и считаем, что мы молодцы, так как __6__ проводим время.

Но это не так. В 2001 году были __7__ результаты функциональной магнитно-резонансной томографии. Они __8__ гипотезу о том, что мозг работает постоянно: МРТ показало, что у отдыхающего человека были активны __9__ участки мозга. Именно поэтому в истории возможны случаи с Менделеевым и его таблицей — __10__ «придумал во сне». Мозгу нужен отдых, __11__ очень важно уметь создавать в голове тишину.

Что делать, если читать нельзя? Смотрите в окно, изучайте __12__ напротив пассажиров, __13__ детали вокруг. Или просто __14__ на себе, __15__ внимание внутрь себя — это своего рода медитация: ты смотришь в одну точку, но на самом деле ты __16__ своими мыслями и вокруг ничего не видишь.

Отказ от музыки и книг в транспорте — это еще и в __17__ степени тренировка самодостаточности. Люди как будто боятся остаться со своими мыслями, поэтому __18__ «засоряют эфир» чтением или музыкой. Но чтобы в голове __19__ какие-то идеи, старайтесь оставаться хотя бы в __20__ тишине, позволяйте себе скучать.

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|-------------------|
| 1. а) информационном | б) информативном | в) информаторском |
| 2. а) показываемся | б) сказываемся | в) оказываемся |
| 3. а) навязана | б) привязана | в) связана |
| 4. а) эффективно | б) эффектно | в) аффективно |
| 5. а) телесно | б) физически | в) физиологически |
| 6. а) с прибылью | б) с выгодой | в) с пользой |
| 7. а) опубликованы | б) опубликованными | в) опубликованные |
| 8. а) потвердили | б) подтвердили | в) утвердили |

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------|------------------------|
| 9. а) определяющие | б) определительные | в) определенные |
| 10. а) типа | б) как будто | в) примерно |
| 11. а) когда | б) поэтому | в) если |
| 12. а) сидячих | б) усидчивых | в) сидящих |
| 13. а) отмечайте | б) размечайте | в) намечайте |
| 14. а) сконцентрируйтесь | б) замкнитесь | в) повернитесь |
| 15. а) заправьте | б) отправьте | в) направьте |
| 16. а) проглочен | б) поглощен | в) затянут |
| 17. а) меньшей | б) крайней | в) некоторой |
| 18. а) искусственно | б) искусно | в) искушенно |
| 19. а) рождались | б) урождались | в) вырождались |
| 20. а) относящейся | б) относительной | в) относимой |

Задание 5. Выполните тест, вставив нужное, по вашему мнению, слово из правой колонки в предложения левой колонки.

| | |
|--|--|
| 1. Завтра не будет практических _____ по анатомии, потому что ваш преподаватель заболел. | A. проблем Б. заданий В. занятий Г. лекций |
| 2. Уехать из родного города меня заставили некоторые _____. | A. условия Б. обстоятельства В. причины Г. последствия |
| 12. _____ стоять на холодном полу! Так можно и заболеть! | A. Недопустимо Б. Не можешь В. Не должен Г. Нельзя |
| 13. Мои дети ещё очень маленькие, поэтому они пока не _____ держать ложку. | A. любят Б. знают В. умеют Г. понимают |
| 14. Я _____ могла бы сделать эту работу, но начальник не дал мне её. | A. очень Б. полностью В. весьма Г. вполне |
| 15. Ещё _____ дней, и наступит весна! | A. чуть-чуть Б. мало В. несколько Г. минимально |
| 16. Её не было на совещании, поэтому некоторых вещей она _____ не знать. | A. может быть Б. возможно В. может Г. можно |
| 17. Ей _____ посоветовал поехать в отпуск в Черногорию. | A. кто-нибудь Б. кто-то В. кто Г. кто-либо |
| 27. Ты стала мне очень дорога _____. | A. этот год Б. за этот год В. в этот год Г. этим годом |

| | |
|--|--|
| 28. Второй год без отпуска! Он так устал _____! | A. из-за работы Б. в работе В. с работой Г. от работы |
| 29. Уровень воды в озере снижается каждый год _____. | A. благодаря испарению Б. в соответствии с испарением В. из-за испарения Г. с помощью испарения |
| 30. В моём доме живёт известный тренер _____. | A. по фитнесу Б. фитнесом В. для фитнеса Г. фитнеса |
| 31. Ради своей любви он решился _____, которого раньше бы не сделал. | A. до поступка Б. о поступке В. на поступок Г. из-за поступка |
| 32. Он искренне не понимает, что ещё ей нужно _____. | A. для счастья Б. счастью В. от счастья Г. счастье |
| 33. На день рождения мне подарили очень интересную книгу _____. | A. для великих композиторов Б. великих композиторов В. о великих композиторах Г. к великим композиторам |
| 34. Россия стала империей _____. | A. с Петром Первым Б. к Петру Первому В. о Петре Первом Г. при Петре Первом |
| 73. Он получил травму колена, _____ уже не мог заниматься спортом. | A. для которой Б. после которой В. за которой Г. с которой |
| 74. Что можно сказать о человеке, _____ нет мечты? | A. у которого Б. при котором В. от которого Г. к которому |
| 75. Тебе нужен человек, _____ ты можешь положиться целиком и полностью. | A. который Б. у которого В. на которого Г. с которым |

3.6 Реферат

Темы рефератов / докладов (социальной или культуроведческой тематики):

1. Известные (выдающиеся) ученые избранной области знания.
2. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
3. Портрет современного ученого.
4. Научно-технический прогресс и человек будущего.
5. Перспективы развития избранной области знания.
6. Социально-экономические проблемы страны аспиранта и пути их разрешения.
7. «Белые пятна» современной генетики.
8. Реферат-конспект по статье, выбранной вами в качестве одного из источников вашей научной темы.
9. Реферат-конспект статьи вашего научного руководителя.
10. Реферат-конспект вашей статьи, подготовленной для участия в научной конференции вуза.
11. Актуальность и научная новизна научно-квалификационной темы аспиранта.

3.7 Вопросы к зачету

1. Расскажите об учебном заведении, которое Вы закончили.
2. Где и сколько времени Вы изучали русский язык.
3. С какими трудностями в русском языке вы встречаетесь при его изучении?
4. Какие пословицы / поговорки на русском языке вы знаете?
5. Какие русские писатели вам известны?
6. Знаете ли вы стихи на русском языке?
7. Какие песни на русском языке вы знаете?
8. Кто из российских политических лидеров вам известен?
9. Какие отношения в политической / экономической сфере связывают вашу страну с Россией?
10. В каких городах России вы уже побывали?
11. Что вам нравится в России?
12. Какие газеты / журналы на русском языке вы читаете?
13. Какие качества характера вы цените в друзьях?
14. Расскажите, что вам нравится в характере российских людей?
15. Что вас удивляет в России и ее жителях?

Примеры практических задания на зачет

Задание 1. На основе данных слов составьте предложения.

7. весь, наш, представление о чем-либо, свойство, вещество, базироваться (на чем-либо), атомно-молекулярный, учение.
8. в, его, основа, лежать, принцип, дискретность, вещество.
9. всякий, вещество, не, являться чем-либо, сплошной.
10. всякий, вещество, состоять из чего-либо, очень, мелкий, постоянно, движущийся, частица.

- 11.различие, между чем-либо, вещество, обусловленный чем-либо, различие, между, их, частица.
- 12.частица, один, вещество, одинаковый, частица, различный, вещество, различный.

Задание 2. Из данных слов составьте предложения.

- 12.Люди, бороться с чем-либо, ураган, буря, землетрясение, наводнение.
- 13.Недавно, создать, порошок, который, мочь, ослаблять что-либо, сила, ураган.
- 14.Порошок, иметь, сильный, абсорбирующий, свойство.
- 15.Порошок, мочь, поглощать, туча.
- 16.Каждый, гранула, способен, впитывать что-либо, большой, количество, влага.
- 17.Этот, количество, влага, большой, собственный, вес, гранула, в, 2000, раз.
- 18.Порошок, превращаться во что-либо, в, гель.
- 19.Гель, начинать, испаряться, исчезать, при, падение, на, земля.
- 20.Грозовой, туча, большая площадь (ж.р.), мочь, исчезнуть, если, на, она, высыпать, несколько, тонна, порошок.
- 21.Этот, факт, подтверждать, предположение, о, тот, что, влажность, обуславливать, сила, ураган.
- 22.При, сокращение, влажность, разрушительный, потенциал, стихия, мочь, сильно, уменьшаться.

Задание 3. Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.

1. Студенты всегда читают статьи, которые публикуют в журнале «Мир природы».
2. Проект, который создаётся учёными, очень интересный.
3. Мы должны описывать опыты, которые проводим на уроке.
4. Каждый день мы слушаем новости, которые передают по радио.
5. Каждый год на нашем факультете проходит большой отчётный концерт, который организуют все иностранные студенты.

Задание 4. Ответьте на вопросы, используйте слова из скобок.

- 1.Кем написана эта статья? (аспирант-экономист, студентка из Колумбии, аспирант с кафедры теоретической физики, мой друг, моя подруга, знакомый аспирант, знакомая аспирантка)
- 2.Кем сформулирован этот закон? (Ньютона, Максвелл, Эйнштейн, Ломоносов, Менделеев, Лобачевский, Вернадский, Вавилов)
- 3.Кем создан этот двигатель? (российские инженеры, инженеры-механики, специалисты по ракетным двигателям, известная автомобилестроительная фирма)

Задание 5. Дополните предложения существительными, обозначающими определённого реального деятеля.

Задача решена ... на компьютере (студент).

Доклад опубликован ... в журнале (аспирант).

Вещество получено ... при нагревании (химик).

Ракетный двигатель создан ... (российские инженеры).

Над Антарктидой ... обнаружены «озоновые дыры» (исследователи).

Вода нагрета ... до кипения (лаборант).

Задание 6. Прочитайте предложения. Выделите причинные союзы. Найдите главную и придаточную части. Поставьте вопрос к придаточной части.

1. Тело сохраняет равновесие, благодаря тому что мозг получает информацию о положении головы в пространстве.
2. По причине того что вузовские программы должны больше ориентироваться на запросы рынка труда, в рамках модернизации российского образования разрабатываются новые стандарты профобразования.
3. Многие японские рабочие не используют полностью оплачиваемый отпуск, из-за того что они убеждены в том, что их долг работать, когда компания в этом нуждается.
4. Вследствие особенностей развития рыночных отношений южнокорейское государство целенаправленно содействовало созданию мощных плацдармов рыночной экономики.
5. В связи с тем что в мире нет ни одной капиталистической страны со свободным рыночным хозяйством без инфляции, большинство людей считает её почти естественной.
6. В силу того что Мировой океан занимает 70,8 % территории земного шара, Земля считается водной планетой.
7. Геополитика всё активнее способствует изменениям в современном мире, ввиду того что она опирается на научную базу многих дисциплин.
8. Так как в процессе конкурентной борьбы выявляется явный мощный лидер или союз фирм, постепенно захватывающий все сегменты рынка и в итоге безраздельно владеющий сбытом, возникает монополизм.
9. Поскольку в ряде стран осуществляются правительственные природоохранные программы, удалось существенно улучшить качество окружающей среды в отдельных регионах.

Примерные вопросы к экзамену (по профессиональной тематике)

1. Моя научная работа.
2. Мой научный руководитель.
3. Обоснование выбора темы диссертации (актуальность, новизна, практическая ценность).
4. Мои публикации.
5. Мое участие в научной жизни вуза.
6. Планируемые этапы работы над диссертацией.

7. Современные источники получения научной информации.
8. Участие в научных семинарах, конференциях, форумах.
9. Моя научная работа. Участие в работе международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
10. Моя научная работа. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском и иностранных языках.
11. Научно-исследовательская работа над темой диссертации. Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов.
12. Кафедра, на которой работает аспирант в вузе. Ее структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы. Работа аспиранта на кафедре.

Примерные темы для беседы социальной и /или культуроедческой тематики:

- 13.Известные (выдающиеся) российские ученые избранной области знания.
- 14.Известные (выдающиеся) зарубежные ученые избранной области знания
15. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
16. Портрет современного ученого.
17. Научно-технический прогресс и человек будущего.
18. Перспективы развития избранной области знания.
- 19.Социально-экономические проблемы страны аспиранта и пути их разрешения.
20. Значение исследовательской работы аспиранта для определенной области знания.

**Примеры компетентностно-ориентированных практических заданий
к экзамену (устные и письменные)**

Задание 1. Прочтите фрагмент главы из учебника Л.В. Цаценко «Использование метафор в научных исследованиях и учебном процессе» (учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 92 с.)

Сайтhttps://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnoe_posobie_Upravlenie_persоналом_1_421688_v1_.PDF

Эукариотическая клетка

Клетка является элементарной единицей структуры и функции всех живых организмов. Она отделена от внешней среды и других клеток цитоплазматической мембраной. Все содержимое клетки, включая ядро, называется протоплазмой. Она делится на кариоплазму (субстанция ядра) и цитоплазму (все остальное внутреннее содержимое клетки). Цитоплазма содержит органоиды – это функционально и структурно обособленные компоненты клетки.

Клетка отделена от внешней среды и других клеток цитоплазматической

мембраной. Все содержимое клетки, включая ядро, называется протоплазмой. Она делится на кариоплазму (субстанция ядра) и цитоплазму (все остальное внутреннее содержимое клетки). Цитоплазма содержит органоиды – это функционально и структурно обособленные компоненты клетки.

Ядро в эукариотической клетке также имеет двойную мембранныю оболочку. Таким образом, каждая мембранные органелла представляет собой структуру цитоплазмы, ограниченную мембраной. Вследствие этого внутри нее образуется пространство, ограниченное от гиалоплазмы. Цитоплазма оказывается, таким образом, разделенной на отдельные отсеки со своими свойствами – компартменты. Наличие компартментов – одна из важных особенностей эукариотических клеток.

Задание 2. Выпишите все встретившиеся вам термины. Значение незнакомых терминов проверьте по словарю.

Задания 3. На основании прочитанного фрагмента выпишите грамматические конструкции:

Что является чем?

Что называется чем?

Что делится на что?

Что содержит что?

Задание 4. Составьте вопросный план к данному тексту.

Задание 5. Составьте назывной план данного текста.

Задание 6. Выпишите ключевые слова к содержанию данного текста.

Задание 7. Напишите аннотацию к данному тексту.

Задание 8. Прочтите фрагмент главы из учебника Л.В. Цаценко «Использование метафор в научных исследованиях и учебном процессе» (учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – С. 16-17).

Сайтhttps://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnoe_posobie_Upravlenie_personalom_1_421688_v1_.PDF

Ядро. Хромосома

Ядро является центром, управляющим жизнедеятельностью клетки и координирующим ее. Оно несет генетическую наследственную информацию, заключенную в ДНК. Ядро имеет сложное строение, изменяющееся на разных стадиях жизненного цикла клетки.

В неделяющейся клетке (интерфазе) ядро занимает приблизительно 10–20 % ее объема. Оно окружено ядерной оболочкой (мембраной), пронизанной порами, через которые осуществляется обмен веществ между ядром и цитоплазмой клетки. Ядерная оболочка состоит из двух мембран – внутренней и наружной. Они разделены между собой

перенуклеарным пространством (20 нм). Наружная ядерная мембрана содержит большое количество рибосом, тесно контактирует с эндоплазматическим ретикулумом. Внутренняя ядерная мембрана контактирует с хромосомным материалом. Ядерная оболочка отсутствует у бактерий и сине-зеленых водорослей. Их ДНК лежит в области цитоплазмы, называемой нуклеоидом.

Ядро заполнено ядерным соком (кариолимфа, нуклеоплазма). Нуклеоплазма содержит хроматин – деспирализованные (развернутая спираль) хромосомы. Каждая хромосома имеет в ядре определенное место (отсек). Хромосома – спирализованная нить хроматина – ДНП (дезоксинуклеопротеида), который представляет собой комплекс ДНК с белками – гистонами (щелочные белки). Хромосомы видны только во время деления клетки. Удвоение хромосом происходит в интерфазе. У прокариот генетический материал представлен ДНК, не связанной с какими-либо белковыми структурами.

Ядрышки – тельца, связанные с рибосомами, содержат большое количество *рибонуклеиновой кислоты* (РНК). В них происходит синтез одной из РНК клетки, а именно *рибосомной*, образование рибосом, на которых идет синтез белка в клетке, а также они участвуют в начальном этапе сборки рибосом. Количество ядрышек колеблется от 1 до 10 в зависимости от периода жизни клетки. В образовании ядрышек принимает участие ядрышковый организатор – вторичная перетяжка хромосом. Ядрышки имеют самую плотную структуру в клетке.

Задание 9. Образуйте от данных глаголов все возможные виды причастий.

Управлять, координировать, заключать, изменять, осуществлять, называть, представлять, делить,

Задание 10. От данных глаголов образуйте существительное со значением действия.

Осуществлять, управлять, заключать, разделять, участвовать, делить, образовать,

Задание 11. В данных предложениях замените причастия оборотами со словом *который*

А) Ядро является центром, управляющим жизнедеятельностью клетки и координирующим ее.

Б) Ядро окружено ядерной оболочкой (мембраной), пронизанной порами.

В) ДНК бактерий и сине-зеленых водорослей лежит в области цитоплазмы, называемой нуклеоидом.

Г) У прокариот генетический материал представлен ДНК, не связанной с какими-либо белковыми структурами.

Задание 12. Проанализируйте свой обычный день и заполните таблицу названиями дел, характеризующими их в зависимости от важности и срочности

| Степень важности и срочности | Названия этих дел |
|------------------------------|-------------------|
| Дела важные | |
| Дела срочные | |
| Срочные, но не важные | |

| | |
|-----------------------|--|
| Важные, но не срочные | |
| Неважные | |
| Несрочные | |
| | |

Задание 13. Оформите таблицу на основе самопознания: «Мои сильные и слабые стороны».

| Мои сильные стороны характера | Мои слабые стороны характера |
|-------------------------------|------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

(Источник: Самоменеджмент : метод. указания / сост. Г. О. Искандарян. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 40 с.)

Задание 14. Вместо пропусков вставьте подходящий по смыслу глагол в нужной форме. В каждом пункте задания возможен только один вариант ответа.

| | |
|---|--|
| <p>Каждый из нас, несомненно, хочет суметь _____ от жизни все самое лучшее, добиться невероятных высот. Но мы редко задумываемся над тем, сколько сил и времени нужно потратить на достижение своей цели. Давайте _____ спортсмена, который метит в чемпионы мира. Каждый день он должен _____ все новые и новые высоты, постоянно он _____ верх над самим собой, превозмогая усталость и мышечную боль. Такие люди лучше всех знают, что усердие и труд всегда _____ верх над трудностями. Но _____ себя в руки, читатели! Не так все недостижимо и трудно: если вы будете действовать по определенному плану, то все получится. Например, эксперты советуют представить образ идеального себя и идти к этому идеалу шаг за шагом. Причем важно, чтобы образ был конкретным, некоторые успешные люди рассказывают, что однажды _____ лист бумаги и карандаш и нарисовали образ желаемого будущего. Советуем вам _____ на вооружение наши рекомендации. Действуйте, но не забывайте иногда _____ паузу и отдыхать, потому что все-таки главное, что вы должны в итоге _____ от жизни, - это удовольствие и радость.</p> | <p>а) брать б) взять</p> |
|---|--|

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, исказжающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и

рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____
Группа _____ преподаватель _____
Дата _____

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания | Оценка |
|---|-----------------------------------|--------|
| Качество | | |
| 1. Соответствие содержания заданию | | |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления | | |
| 3. Самостоятельность выполнения, | | |
| 1. Глубина проработки материала, | | |
| 2. Использование рекомендованной и справочной литературы | | |
| 6. Обоснованность и доказательность выводов | | |
| <i>Общая оценка качества выполнения</i> | | |
| Защита реферата (Представление доклада) | | |
| 1. Свободное владение профессиональной терминологией | | |
| 2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов | | |
| 3. Качество изложения материала (презентации) | | |
| <i>Общая оценка за защиту реферата</i> | | |
| Ответы на дополнительные вопросы | | |
| Вопрос 1. | | |

| | | |
|--|--|--|
| Вопрос 2. | | |
| Вопрос 3. | | |
| <i>Общая оценка за ответы на вопросы</i> | | |
| Итоговая оценка | | |

Критериями оценки участия в научной дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешиваются с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметром любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не засчитано» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему

предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Грамматика русского языка. Корректировочный курс. Для студентов-иностранных и аспирантов естественных и технических специальностей: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 231 с.
2. Вектор: Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся технических вузов / О. Е. Соляник. – 2014. — 256 с.
3. Ильина С.А., Коломейцева Е.М., Попова Т.В. Синтаксис письменной книжной речи: выражение обстоятельственных отношений: Учебное пособие для студентов продвинутого этапа обучения, магистрантов и аспирантов. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2011. - 140с.
4. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. - СПб.: Златоуст, 2012. — 336 с.
5. Орлова Е.В. Научный текст. Аннотирование, реферирование, рецензирование - СПб.: Златоуст, 2013. – 100 с.

Дополнительная учебная литература

1. Балыхина Т. М. Русский язык для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов. Научная речь: Учебное пособие по обучению реферированию / Т.М.Балыхина и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 314 с.
2. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Лексика и грамматика научной речи. Глагол. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей. Рабочая тетрадь № 1: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – 92 с.
3. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Лексика и грамматика научной речи. Имя существительное и имя прилагательное. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей Рабочая тетрадь № 2: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – 132 с.
4. Ильина С.А., Попова Т.В. Выражение обстоятельственных отношений в письменной книжной речи / Учеб. пособие для студентов продвинутого этапа обучения, магистрантов и аспирантов. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2013. – 120 с.
5. Козлякова Т.А., Савицкая Н.Е. Русский язык. Обучение конспектированию, реферированию, аннотированию/ Учебно-методическое пособие для иностранных студентов, магистрантов и аспирантов по химико-технологическим специальностям. Минск: БГТУ, 2012. - 138 с.
6. Степаненко С.Л., Степаненко А.С. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении / Пособие для иностранных учащихся экономического профиля обучения. - Минск: БГУ, 2013. - 66 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----------|-------------------------------|-----------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Издательство «Лань» | Универсальная | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |
| 2 | Гарант | Правовая |

| | | |
|---|-----------------|---------------|
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая |
| 4 | Elsevier | Универсальная |

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень / Н.П. Андрюшина и др. М. ; СПб. : Златоуст, 2000. – 56 с.

2. Гапочка И.К., Куриленко В.Б., Титова Л.А. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебно-профессиональной сфере: для учащихся естественного, медико-биологического и инженерно-технического профилей. М. : РУДН, 2003. – 81 с.

3. Гапочка И.К., Куриленко В.Б., Титова Л.А. Требования по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения в учебной и социально-профессиональной макросферах: для учащихся естественного, медико-биологического и инженерно-технического профилей. М.: РУДН, 2005.- 158.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО.

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |
| 3 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

| | | |
|---|---------------------|------------------------|
| 4 | ABBYY FineReader 14 | Распознавание текста |
| 5 | Dr. Web | Антивирусная программа |

11.2 Перечень свободно распространяемого ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|--------------|----------------------|
| 1 | Gimp | Графический редактор |

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|
| 1 | <p>Помещение №506 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №510 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 40,8м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №522 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 53,4м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д.13, |

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|---|---|
| | (телевизор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №518 ГД, площадь — 20,4м ² ; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кондиционер — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.). | |
| 2 | Помещение № 226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду; программное обеспечение: Windows, Office; специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе; специализированная мебель (учебная мебель). | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д.13, |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> - устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде

пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Иностранный язык (русский) | Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, |
| | Иностранный язык (русский) | Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета |