

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

прикладной информатики

профессор

«27» марта 2020 г.

С.А. Курнос



Рабочая программа дисциплины
Генетическое программирование

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
09.04.02 Информационные системы и технологии

Направленность
**«Проектно-исследовательская деятельность в области
информационных технологий»**
(программа магистратуры)

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Генетическое программирование» разработана на основе ФГОС ВО 09.04.02 Информационные системы и технологии утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19.09.2017 г. № 917.

Автор:

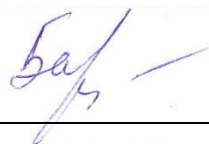
канд. физ.-мат. наук,
доц.



Д. А. Павлов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры системного анализа и обработки информации от 16.03.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, проф.



Т.П. Барановская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол № 7 от 27.03.2020 г.

Председатель
методической комиссии,
канд. пед. наук, доц.



Т.А. Крамаренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р техн. наук, проф.



В. И. Лойко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Генетическое программирование» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах генетических алгоритмов и принципов генетического программирования.

Задачи дисциплины

- изучение основных принципов генетического программирования;
- привитие устойчивых практических навыков применения современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Генетическое программирование» обучающийся получает знания, умения и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения трудовых действий:

Профессиональный стандарт– 06.028 Системный программист.

Трудовая функция – ТФ 3.4.4. Контроль деятельности рабочей группы программистов по разработке системного программного обеспечения.

Трудовые действия:

- Контроль соблюдения плана-графика разработки компонент системного программного обеспечения.
- Управление требованиями, влияющими на разработку системного программного обеспечения.
- Контроль обеспечения проекта по разработке системного программного обеспечения необходимыми ресурсами.

Трудовая функция – ТФ 3.4.3. Организация работы программистов в группе по разработке системного программного обеспечения.

Трудовые действия:

- Составление плана-графика решения задачи силами рабочей группы.
- Настройка системы контроля версий для решения поставленной задачи.
- Проработка постановки задачи с руководителем проекта и архитектором по разработке системного программного обеспечения.
- Деление поставленной задачи на подзадачи и распределение их между программистами.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-9 – способен разбираться в работе системного программного обеспечения, дописывать фрагменты и производить отладку системного программного обеспечения;

ПКС-10 – способен выполнять доработку и развитие системного программного обеспечения, интеграцию частей системного программного обеспечения.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Генетическое программирование» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность «Проектно-исследовательская деятельность в области информационных технологий».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	49	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	14
— лекции	16	4
— практические	30	10
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	95	127
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	95	127
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают экзамен, на заочной форме обучения выполняют контрольную работу.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостояте льная работа
1	Введение. Генетика и основы эволюции Введение в генетические алгоритмы (ГА). Кроссинговер. Мутация. Селекция. Особенности механизма эволюционной адаптации.	ПКС-9; ПКС-10	2	2	2	15
2	Основные понятия и структуры генетических алгоритмов Постановка оптимизационных задач. Определения и понятия ГА. Генетические операторы. Теоретико-множественные операции над популяциями и хромосомами. Простой ГА. Основные гипотезы ГА. Введение в аксиоматическую теорию ГА.	ПКС-9; ПКС-10	2	2	2	15
3	Генетическое программирование Модифицированные генетические операторы. Архитектуры и стратегии генетического поиска. Генетическое программирование.	ПКС-9; ПКС-10	2	4	8	15
4	Оптимизационные задачи решаемые с помощью ГА	ПКС-9; ПКС-10	2	4	8	15

	ГА разбиения графов. Решение задачи о коммивояжере. Задачи раскраски, построения клик и независимых множеств графов. Изоморфизм графов. Генетический алгоритм определения паросочетаний графов.					
5	Генетические алгоритмы многокритериальной оптимизации Концепция доминирования Парето. Векторная оценка. Ранжирование по Парето. Метод взвешенной функции. Генетический алгоритм со случайными весами. Эволюционный алгоритм на основе «силы» Парето. Генетический алгоритм с адаптивными весами. Недоминируемый алгоритм на основе сортировки. Интерактивный ГА с адаптивными весами. Меры качества решений.	ПКС-9; ПКС-10	2	2	6	15
6	Параллельные генетические алгоритмы Структуризация ГА. Параллельный генетический алгоритм на основе модели "рабочий-хозяин" Параллельные генетические алгоритмы на основе "модели островов". Клеточные ГА.	ПКС-9; ПКС-10	2	2	4	20

	Гибридные параллельные ГА. Иерархические (многоуровневые) ГА. Козволюционные ГА. Конкурирующая коэволюция. Кооперативная коэволюция. Инструментарий распараллеливания.					
Итого				16	30	95

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Генетика и основы эволюции Введение в генетические алгоритмы (ГА). Кроссинговер. Мутация. Селекция. Особенности механизма эволюционной адаптации.	ПКС-9; ПКС-10	2	2	-	20
2	Основные понятия и структуры генетических алгоритмов Постановка оптимизационных задач. Определения и понятия ГА. Генетические операторы. Теоретико-множественные операции над популяциями и хромосомами. Простой ГА. Основные гипотезы ГА. Введение в аксиоматическую теорию ГА.	ПКС-9; ПКС-10	2	-	2	20
3	Генетическое программирование Модифицированные генетические операторы. Архитектуры и стратегии генетического поиска. Генетическое программирование.	ПКС-9; ПКС-10	2	-	2	21
4	Оптимизационные задачи решаемые с помощью ГА	ПКС-9; ПКС-10	2	-	2	22

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
	ГА разбиения графов. Решение задачи о коммивояжере. Задачи раскраски, построения клик и независимых множеств графов. Изоморфизм графов. Генетический алгоритм определения паросочетаний графов.					
5	Генетические алгоритмы многокритериальной оптимизации Концепция доминирования Парето. Векторная оценка. Ранжирование по Парето. Метод взвешенной функции. Генетический алгоритм со случайными весами. Эволюционный алгоритм на основе «силы» Парето. Генетический алгоритм с адаптивными весами. Недоминируемый алгоритм на основе сортировки. Интерактивный ГА с адаптивными весами. Меры качества решений	ПКС-9; ПКС-10	2	-	2	22
6	Параллельные генетические алгоритмы Структуризация ГА. Параллельный генетический алгоритм на основе модели "рабочий-	ПКС-9; ПКС-10	2	2	2	22

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
	хозяин" Параллельные генетические алгоритмы на основе "модели островов". Клеточные ГА. Гибридные параллельные ГА. Иерархические (многоуровневые) ГА Коэволюционные ГА. Конкурирующая коэволюция. Кооперативная коэволюция. Инструментарий распараллеливания					
Итого				4	10	127

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Генетическое программирование : метод. рекомендации по организации контактной и самостоятельной работы /сост. Д. А. Павлов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 41 с.
Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/MRpoSR_GP.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПКС-9–способен разбираться в работе системного программного обеспечения, дописывать фрагменты и производить отладку системного программного обеспечения.	
2	Генетическое программирование
2	Аспектно-ориентированное программирование

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
2	Программная инженерия
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-10 – способен выполнять доработку и развитие системного программного обеспечения, интеграцию частей системного программного обеспечения.	
2	Генетическое программирование
2	Аспектно-ориентированное программирование
3	Технологии проектирования информационных систем и технологий
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-9 – способен разбираться в работе системного программного обеспечения, дописывать фрагменты и производить отладку системного программного обеспечения					
ПКС-9.1 Типичные риски в процессе разработки программ, методы их идентификации и работы с ними Методы верификации и валидации программных средств Критерии качества программных средств Методы контроля качества программных средств Специальная терминология в области	Фрагментарные представления о типичных рисках в процессе разработки программ, методы их идентификации и работы с ними; методах верификации и валидации программных средств; критериях качества программных средств; методах	В целом успешные, но не систематизированные представления о типичных рисках в процессе разработки программ, методы их идентификации и работы с ними; методах верификации и валидации программных средств; критериях качества программных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях и о типичных рисках в процессе разработки программ, методы их идентификации и работы с ними; методах верификации и валидации программных средств; критериях качества программных	Сформированные представления о типичных рисках в процессе разработки программ, методы их идентификации и работы с ними; методах верификации и валидации программных средств; критериях качества программн	Реферат, доклад, тест, контрольная работа, вопросы и задания на экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й не достигнут)	удовлетворит ельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
разработки системного программного обеспечения Принципы построения сетевого взаимодействия Основные методы разработки программного обеспечения Основы архитектуры, устройства и функционирован ия вычислительных систем Устройство и принципы функционирован ия информационных систем Методики тестирования разрабатываемых информационных систем Стандарты информационно го взаимодействия систем Основы информационной безопасности Локальные правовые акты, действующие в организации Английский язык на уровне чтения технической документации и разговорный технический в области информационных и компьютерных технологий	контроля качества программных средств; специальной терминологии в области разработки системного программного обеспечения; принципах построения сетевого взаимодействи я; основных методах разработки программного обеспечения; основах архитектуры, устройства и функциониро вания вычислительн ых систем; устройстве и принципах функциониро вания информацион ных систем; методике тестирования разрабатывае мых информацион ных систем; стандартах информацион ного взаимодействи я систем; основах информацион ной безопасности; локальных	средств; методах контроля качества программных средств; специальной терминологии в области разработки системного программного обеспечения; принципах построения сетевого взаимодействи я; основных методах разработки программного обеспечения; основах архитектуры, устройства и функциониро вания вычислительн ых систем; устройстве и принципах функциониро вания информацион ных систем; методике тестирования разрабатывае мых информацион ных систем; стандартах информацион ного взаимодействи я систем; основах информацион ной	средств; методах контроля качества программных средств; специальной терминологии в области разработки системного программного обеспечения; принципах построения сетевого взаимодействи я; основных методах разработки программного обеспечения; основах архитектуры, устройства и функциониро вания вычислительн ых систем; устройстве и принципах функциониро вания информацион ных систем; методике и тестирования разрабатывае мых информацион ных систем; стандартах информацион ного взаимодействи я систем; основах информацион ной	ых средств; методах контроля качества программн ых средств; специально й терминолог ии в области разработки системного программно го обеспечени я; принципах построения сетевого взаимодейс твия; основных методах разработки программно го обеспечени я; основах архитектур ы, устройства и функциони рования вычислитель ных систем; устройстве и принципах функциони рования информаци онных систем; методике и тестировани я	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й не достигнут)	удовлетворит ельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Государственные стандарты ЕСПД	правовых актах, действующих в организации; английский язык на уровне чтения технической документации и разговорный технический в области информацион ных и компьютерны х технологий; государственн ых стандартах ЕСПД.	безопасности; локальных правовых актах, действующих в организации; английский язык на уровне чтения технической документации и разговорный технический в области информацион ных и компьютерны х технологий; государственн ых стандартах ЕСПД.	безопасности; локальных правовых актах, действующих в организации; английский язык на уровне чтения технической документации и разговорный технический в области информацион ных и компьютерны х технологий; государственн ых стандартах ЕСПД.	разрабатыва емых информаци онных систем; стандартах информаци онного взаимодейс твия систем; основах информаци онной безопасност и; локальных правовых актах, действующ их в организац ии; английский язык на уровне чтения техническо й документац ии и разговорны й технически й в области информаци онных и компьютерн ых технологий; государстве нных стандартах ЕСПД.	
ПКС-9.2 Идентифицирова ть возникающие риски по устным и письменным отчетам	Демонстрируе т элементарные , начальные умения идентифицир овать	Демонстрируе т частичные умения идентифицир овать возникающие	Демонстрируе т базовые умения идентифицир овать возникающие	Демонстрир ует сформирова нное умение идентифици	Реферат, доклад, тест, контрольная работа, вопросы и

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й не достигнут)	удовлетворит ельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Оценивать влияние рисков на сроки решения задачи и вырабатывать контрмеры Оценивать влияние рисков на качество результата и вырабатывать контрмеры Работать в используемой системе управления проектом Работать в используемой системе управления версиями Работать с сетевыми графиками проекта	ождать возникающие риски по устным и письменным отчетам; оценивать влияние рисков на сроки решения задачи и вырабатывать контрмеры; оценивать влияние рисков на качество результата и вырабатывать контрмеры; работать в используемой системе управления проектом; работать в используемой системе управления версиями; работать с сетевыми графиками проекта.	риски по устным и письменным отчетам; оценивать влияние рисков на сроки решения задачи и вырабатывать контрмеры; оценивать влияние рисков на качество результата и вырабатывать контрмеры; работать в используемой системе управления проектом; работать в используемой системе управления версиями; работать с сетевыми графиками проекта.	риски по устным и письменным отчетам; оценивать влияние рисков на сроки решения задачи и вырабатывать контрмеры; оценивать влияние рисков на качество результата и вырабатывать контрмеры; работать в используемой системе управления проектом; работать в используемой системе управления версиями; работать с сетевыми графиками проекта.	ождать возникающие риски по устным и письменным отчетам; оценивать влияние рисков на сроки решения задачи и вырабатывать контрмеры; оценивать влияние рисков на качество результата и вырабатывать контрмеры; работать в используемой системе управления проектом; работать в используемой системе управления версиями; работать с сетевыми графиками проекта.	задания на экзамен
ПКС-9.3 Иметь навыки: Проведение регулярных рабочих совещаний группы по разработке системного программного обеспечения	Демонстрирует владение первичными, элементарными и навыками проведения регулярных рабочих совещаний группы по разработке системного	Демонстрирует частичные навыки проведения регулярных рабочих совещаний группы по разработке системного программного обеспечения;	Демонстрирует основные, базовые навыки проведения регулярных рабочих совещаний группы по разработке системного программного	Демонстрирует владение навыками проведения регулярных рабочих совещаний группы по разработке системного	Реферат, доклад, тест, контрольная работа, вопросы и задания на экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й не достигнут)	удовлетворит ельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Получение и изучение текущих отчетов членов группы по разработке системного программного обеспечения Контроль соблюдения членами группы сроков решения задач Перераспределе ние задач между членами группы Контроль соблюдения членами группы дисциплины управления версиями разрабатываемого системного программного обеспечения Контроль соблюдения членами группы заданных стандартов кодирования Контроль разработки программной документации в соответствии с ЕСПД Оценка соответствия получаемых результатов спецификации требований Оценка соответствия получаемых результатов фактическим нуждам заказчика	программного обеспечения; получения и изучение текущих отчетов членов группы по разработке системного программного обеспечения; контроля соблюдения членами группы сроков решения задач; перераспреде ления задач между членами группы; контроля соблюдения членами группы дисциплины управления версиями разрабатываемого системного программного обеспечения; контроля соблюдения членами группы заданных стандартов кодирования; контроля разработки программной документации в соответствии с ЕСПД;	получения и изучение текущих отчетов членов группы по разработке системного программного обеспечения; контроля соблюдения членами группы сроков решения задач; перераспреде ления задач между членами группы; контроля соблюдения членами группы дисциплины управления версиями разрабатываемого системного программного обеспечения; контроля соблюдения членами группы заданных стандартов кодирования; разработки программной документации в соответствии с ЕСПД; оценки соответствия	обеспечения; получения и изучение текущих отчетов членов группы по разработке системного программного обеспечения; контроля соблюдения членами группы сроков решения задач; перераспреде ления задач между членами группы; контроля соблюдения членами группы дисциплины управления версиями разрабатываемого системного программного обеспечения; контроля соблюдения членами группы заданных стандартов кодирования; контроля разработки программной документации в соответствии с ЕСПД; оценки	го обеспечени я; получения и изучение текущих отчетов членов группы по разработке системного программно го обеспечени я; контроля соблюдения членами группы сроков решения задач; перераспред еления задач между членами группы; контроля соблюдения членами группы дисциплины управления версиями разрабатыва емого системного программно го обеспечени я; контроля соблюдения членами группы заданных стандартов кодировани	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й не достигнут)	удовлетворит ельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Оценка качества разрабатываемых программных средств Контроль соблюдения плана-графика разработки компонент системного программного обеспечения Управление требованиями, влияющими на разработку системного программного обеспечения Контроль обеспечения проекта по разработке системного программного обеспечения необходимыми ресурсами Управление рисками в проекте по разработке системного программного обеспечения.	оценки соответствия получаемых результатов спецификации требований; оценки соответствия получаемых результатов фактическим нуждам заказчика; оценки качества разрабатываемых программных средств; контроля соблюдения плана-графика разработки компонент системного программного обеспечения; управления требованиями, влияющими на разработку системного программного обеспечения; контроля обеспечения проекта по разработке системного программного обеспечения; управления рисками в проекте по разработке системного программного обеспечения.	получаемых результатов спецификации требований; оценки соответствия получаемых результатов фактическим нуждам заказчика; оценки качества разрабатываемых программных средств; контроля соблюдения плана-графика разработки компонент системного программного обеспечения; управления требованиями, влияющими на разработку системного программного обеспечения; контроля обеспечения проекта по разработке системного программного обеспечения; управления рисками в проекте по разработке системного программного обеспечения.	соответствия получаемых результатов спецификации требований; оценки соответствия получаемых результатов фактическим нуждам заказчика; оценки качества разрабатываемых программных средств; контроля соблюдения плана-графика разработки компонент системного программного обеспечения; управления требованиями, влияющими на разработку системного программного обеспечения; контроля обеспечения проекта по разработке системного программного обеспечения; управления рисками в проекте по разработке системного программного обеспечения.	я; контроля разработки программной документации в соответствии с ЕСПД; оценки соответствия получаемых результатов спецификации требований; оценки соответствия получаемых результатов фактически м нуждам заказчика; оценки качества разрабатываемых программных средств; контроля соблюдения плана-графика разработки компонент системного программного обеспечения; управления требованиями, влияющими на разработку системного программного обеспечения.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й не достигнут)	удовлетворит ельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	обеспечения.			го обеспечени я; контроля обеспечени я проекта по разработке системного программно го обеспечени я необходим ыми ресурсами; управления рисками в проекте по разработке системного программно го обеспечени я в полной мере.	
ПКС-10 – способен выполнять доработку и развитие системного программного обеспечения, интеграцию частей системного программного обеспечения.					
ПКС-10.1 Основные стандарты системной и программной инженерии Методологии разработки программных средств Основы управления проектами Дисциплина управления, требованиями Системы управления версиями Дисциплина управления конфигурациями Механизмы	Фрагментарн ые представлени я об основных стандартах системной и программной инженерии; методологии разработки программных средств; основах управления проектами; дисциплине управления, требованиями ; системе управления версиями;	В целом успешные, но не систематизир ованные представлени я об основных стандартах системной и программной инженерии; методологии разработки программных средств; основах управления проектами; дисциплине управления, требованиями ;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в представлени и об основных стандартах системной и программной инженерии; методологии разработки программных средств; основах управления проектами; дисциплине управления, требованиями ;	Сформиров анные представлен ия об основных стандартах системной и программно й инженерии; методологи и разработки программн ых средств; основах управления проектами; дисциплине управления, требования ми;	Реферат, доклад, тест, контрольная работа, вопросы и задания на экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й не достигнут)	удовлетворит ельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мониторинга системы управления базами данных Основы систем управления базами данных Принципы организации, состав и схемы работы операционных систем Принципы построения сетевого взаимодействия Основные методы разработки программного обеспечения Основы архитектуры, устройства и функционирован ия вычислительных систем Архитектура и принципы функционирован ия коммуникационн ого оборудования Устройство и принципы функционирован ия информационных систем Стандарты информационног о взаимодействия систем Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий Аппаратные средства и	дисциплине управления конфигурация ми; механизмах мониторинга системы управления базами данных; основах систем управления базами данных; принципах организации, состав и схемы работы операционны х систем; принципах построения сетевого взаимодейств ия; основных методах разработки программного обеспечения; основ архитектуры, устройства и функциониро вания вычислительн ых систем; архитектуре и принципах функциониро вания коммуникаци онного оборудования ; устройстве и принципах функциониро вания	системе управления версиями; дисциплине управления конфигурация ми; механизмах мониторинга системы управления базами данных; основах систем управления базами данных; принципах организации, состав и схемы работы операционны х систем; принципах построения сетевого взаимодейств ия; основных методах разработки программного обеспечения; основ архитектуры, устройства и функциониро вания вычислительн ых систем; архитектуре и принципах функциониро вания коммуникаци онного оборудования ; устройстве и	системе управления версиями; дисциплине управления конфигурация ми; механизмах мониторинга системы управления базами данных; основах систем управления базами данных; принципах организации, состав и схемы работы операционны х систем; принципах построения сетевого взаимодейств ия; основных методах разработки программного обеспечения; основ архитектуры, устройства и функциониро вания вычислительн ых систем; архитектуре и принципах функциониро вания коммуникаци онного оборудования ; устройстве и	системе управления версиями; дисциплине управления конфигурац иями; механизмах мониторинг а системы управления базами данных; основах систем управления базами данных; принципах организаци и, состав и схемы работы операционн ых систем; принципах построения сетевого взаимодейс твия; основных методах разработки программно го обеспечени я; основ архитектур ы, устройства и функциони рования вычислитель ных систем; архитектуре и принципах	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
платформы инфраструктуры информационных технологий Основы информационной безопасности Локальные правовые акты, действующие в организации Английский язык на уровне чтения технической документации и разговорный технический в области информационных и компьютерных технологий Государственные стандарты ЕСПД	информационных систем; стандартах информационного взаимодействия систем; программных средствах и платформах инфраструктуры информационных технологий; аппаратных средствах и платформах инфраструктуры информационных технологий; основах информационной безопасности; локальных правовых актах, действующих в организации; английский язык на уровне чтения технической документации и разговорный технический в области информационных и компьютерных технологий; государственных стандартах ЕСПД.	принципах функционирования информационных систем; стандартах информационного взаимодействия систем; программных средствах и платформах инфраструктуры информационных технологий; аппаратных средствах и платформах инфраструктуры информационных технологий; основах информационной безопасности; локальных правовых актах, действующих в организации; английский язык на уровне чтения технической документации и разговорный технический в области информационных и компьютерных технологий; государственных	принципах функционирования информационных систем; стандартах информационного взаимодействия систем; программных средствах и платформах инфраструктуры информационных технологий; аппаратных средствах и платформах инфраструктуры информационных технологий; основах информационной безопасности; локальных правовых актах, действующих в организации; английский язык на уровне чтения технической документации и разговорный технический в области информационных и компьютерных технологий; государственных	функционирования коммуникационного оборудования; устройстве и принципах функционирования информационных систем; стандартах информационного взаимодействия систем; программных средствах и платформах инфраструктуры информационных технологий; аппаратных средствах и платформах инфраструктуры информационных технологий; основах информационной безопасности; локальных правовых актах, действующих в организации; английский	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		ых стандартах ЕСПД.	ых стандартах ЕСПД.	язык на уровне чтения технической документации и разговорный технический в области информационных и компьютерных технологий; государственных стандартах ЕСПД.	
ПКС-10.2 Объективно оценивать сильные и слабые стороны членов группы Идентифицировать технические и организационные риски разработки Оценивать возможный ущерб от реализации рисков, вырабатывать контрмеры Оценивать трудоемкость работы с учетом возможностей группы и рисков Составлять сетевые графики проекта Доводить до членов группы принимаемые управленческие решения Доводить до	Демонстрирует элементарные, начальные умения объективно оценивать сильные и слабые стороны членов группы; идентифицировать технические и организационные риски разработки; оценивать возможный ущерб от реализации рисков, вырабатывать контрмеры; оценивать трудоемкость работы с учетом возможностей	Демонстрирует частичные умения объективно оценивать сильные и слабые стороны членов группы; идентифицировать технические и организационные риски разработки; оценивать возможный ущерб от реализации рисков, вырабатывать контрмеры; оценивать трудоемкость работы с учетом возможностей группы и рисков;	Демонстрирует базовые умения объективно оценивать сильные и слабые стороны членов группы; идентифицировать технические и организационные риски разработки; оценивать возможный ущерб от реализации рисков, вырабатывать контрмеры; оценивать трудоемкость работы с учетом возможностей группы и рисков;	Демонстрирует сформированное умение объективно оценивать сильные и слабые стороны членов группы; идентифицировать технические и организационные риски разработки; оценивать возможный ущерб от реализации рисков, вырабатывать контрмеры; оценивать трудоемкос	Реферат, доклад, тест, контрольная работа, вопросы и задания на экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
членов группы принимаемые технические решения Работать в используемой системе управления требованиями Работать в используемой системе управления версиями	группы и рисков; составлять сетевые графики проекта; доводить до членов группы принимаемые управленческие решения; доводить до членов группы принимаемые технические решения; работать в используемой системе управления требованиями ; работать в используемой системе управления версиями.	составлять сетевые графики проекта; доводить до членов группы принимаемые управленческие решения; доводить до членов группы принимаемые технические решения; работать в используемой системе управления требованиями ; работать в используемой системе управления версиями.	составлять сетевые графики проекта; доводить до членов группы принимаемые управленческие решения; доводить до членов группы принимаемые технические решения; работать в используемой системе управления требованиями ; работать в используемой системе управления версиями.	ть работы с учетом возможностей группы и рисков; составлять сетевые графики проекта; доводить до членов группы принимаемые управленческие решения; доводить до членов группы принимаемые технические решения; работать в используемой системе управления требованиями; работать в используемой системе управления версиями.	
ПКС-10.3 Проработка постановки задачи с руководителем проекта и архитектором по разработке системного программного обеспечения Деление поставленной задачи на подзадачи и	Демонстрирует владение первичными, элементарными и навыками проработки постановки задачи с руководителем проекта и архитектором по разработке системного программного обеспечения;	Демонстрирует частичные навыки проработки постановки задачи с руководителем проекта и архитектором по разработке системного программного обеспечения; деления поставленной	Демонстрирует основные, базовые навыки проработки постановки задачи с руководителем проекта и архитектором по разработке системного программного обеспечения; деления	Демонстрирует владение навыками проработки постановки задачи с руководителем проекта и архитектором по разработке системного программного	Реферат, доклад, тест, контрольная работа, вопросы и задания на экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й не достигнут)	удовлетворит ельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
распределение их между программистами Определение способа интеграции разработанных компонентов системного программного обеспечения в единое целое Составление плана-графика решения задачи силами рабочей группы Настройка системы контроля версий для решения поставленной задачи Настройка системы регистрации ошибок при решении поставленной задачи Составление задания для группы стандартов кодирования (в том числе комментирования кода) Определение порядка проведения рабочих совещаний группы Определение формы и регулярности текущей отчетности членов группы	деления поставленной задачи на подзадачи и распределения их между программистами; определения способа интеграции разработанных компонентов системного программного обеспечения в единое целое; составления плана-графика решения задачи силами рабочей группы; настройки системы контроля версий для решения поставленной задачи; настройки системы регистрации ошибок при решении поставленной задачи; составления задания для группы стандартов кодирования (в том числе комментирования кода); определения порядка проведения	задачи на подзадачи и распределения их между программистами; определения способа интеграции разработанных компонентов системного программного обеспечения в единое целое; составления плана-графика решения задачи силами рабочей группы; настройки системы контроля версий для решения поставленной задачи; настройки системы регистрации ошибок при решении поставленной задачи; составления задания для группы стандартов кодирования (в том числе комментирования кода); определения порядка проведения рабочих совещаний	поставленной задачи на подзадачи и распределения их между программистами; определения способа интеграции разработанных компонентов системного программного обеспечения в единое целое; составления плана-графика решения задачи силами рабочей группы; настройки системы контроля версий для решения поставленной задачи; настройки системы регистрации ошибок при решении поставленной задачи; составления задания для группы стандартов кодирования (в том числе комментирования кода); определения порядка проведения рабочих	го обеспечения; деления поставленной задачи на подзадачи и распределение их между программистами; определения способа интеграции разработанных компонентов системного программного обеспечения в единое целое; составления плана-графика решения задачи силами рабочей группы; настройки системы контроля версий для решения поставленной задачи; настройки системы регистрации ошибок при решении поставленной задачи; составления задания для	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	рабочих совещаний группы; определения формы и регулярности текущей отчетности членов группы.	группы; определения формы и регулярности текущей отчетности членов группы.	совещаний группы; определения формы и регулярности текущей отчетности членов группы.	группы стандартов кодирования (в том числе комментирования кода); определения порядка проведения рабочих совещаний группы; определения формы и регулярности и текущей отчетности членов группы в полной мере.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Задания для контрольной работы (примеры)

В зависимости от выбранного состава, эти задания могут использоваться как для итогового контроля знаний студентов в конце семестра, так и для рубежного контроля успеваемости после изучения определенного раздела дисциплины.

Данные задания могут использоваться для проверки освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Контрольная работа № 1

1. Выполните программную реализацию простого ГА на одном из языков программирования для поиска экстремума заданной по варианту функции одной переменной ([табл. 1.5](#)).

Вид экстремума:

Таблица 1.4.

Вариант Вид экстремума

≤ 15 Максимум

> 15 Минимум

2. Исследовать зависимость времени поиска, числа поколений (генераций), точности нахождения решения от основных параметров генетического алгоритма:
 - число особей в популяции
 - вероятность кроссинговера, мутации.
3. Вывести на экран график данной функции с указанием найденного экстремума для каждого поколения
4. Сравнить найденное решение с действительным.

Таблица 1.5.

Вариант	Вид функции	Промежуток поиска решения
1	$(1,85 - x) * \cos(3,5x - 0,5)$	$x \in [-10, 10]$
2	$\cos(\exp(x)) / \sin(\ln(x))$	$x \in [2, 4]$
3	$\sin(x) / x^2$	$x \in [3.1, 20]$
4	$\sin(2x) / x^2$	$x \in [-20, -3.1]$
5	$\cos(2x) / x^2$	$x \in [-20, -2.3]$
6	$(x - 1) \cos(3x - 15)$	$x \in [-10, 10]$
7	$\ln(x) \cos(3x - 15)$	$x \in [1, 10]$
8	$\cos(3x - 15) / x = 0$	$x \in [-10, -0.3), (0.3, 10]$ $x \in [-0.3, 0.3]$
9	$\cos(3x - 15) * x$	$x \in [-9.6, 9.1]$
10	$\sin(x) / (1 + \exp(-x))$	$x \in [0.5, 10]$
11	$\cos(x) / (1 + \exp(-x))$	$x \in [0.5, 10]$
12	$(\exp(x) - \exp(-x)) \cos(x) / (\exp(x) + \exp(-x))$	$x \in [-5, 5]$
13	$(\exp(-x) - \exp(x)) \cos(x) / (\exp(x) + \exp(-x))$	$x \in [-5, 5]$

$$14 \cos(x - 0, 5)/|x|$$

$$x \in [-10, 0), (0, 10], 1$$

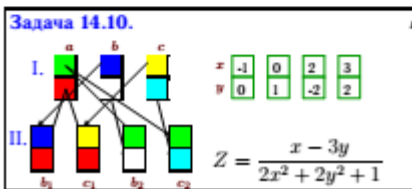
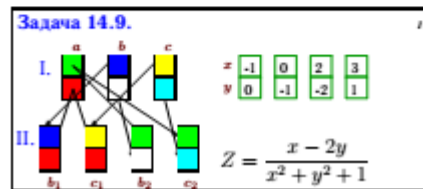
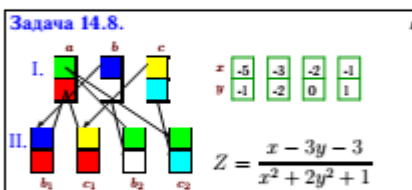
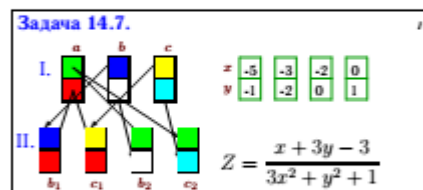
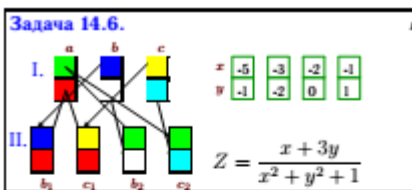
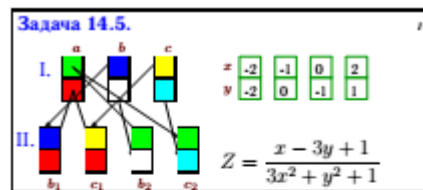
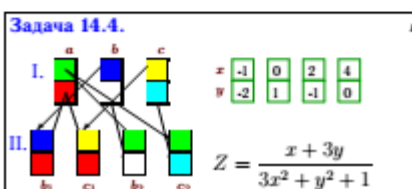
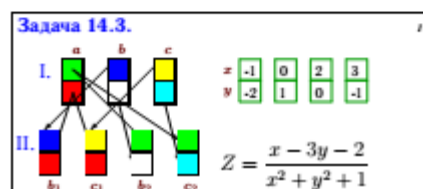
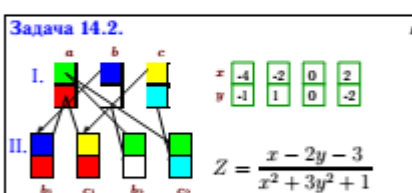
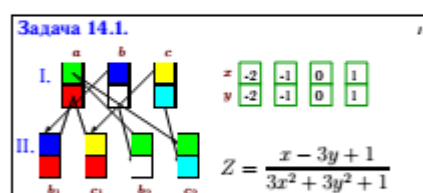
$$15 \cos(2x)/|x - 2|$$

$$x \in [-10, 2), (2, 10], 1$$

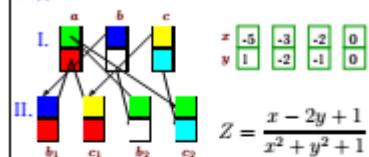
Контрольная работа 2

Дана начальная популяция из четырех хромосом с двумя генами x и y . Показатель качества хромосомы оценивается функцией Z . При равном качестве хромосом предпочтение отдается хромосоме с большим номером. На каждом этапе хромосома a с высшим качеством порождает четыре новых хромосомы b_1, c_1, b_2, c_2 , обмениваясь генами с двумя хромосомами b и c более низкого качества по указанной схеме. Последняя хромосома (с низшим качеством) выбывает из популяции.

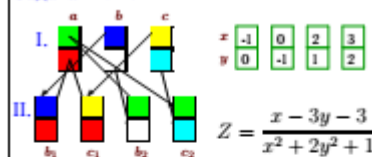
Найти максимальный показатель качества хромосомы в популяции и общее качество популяции после четырех этапов эволюции.



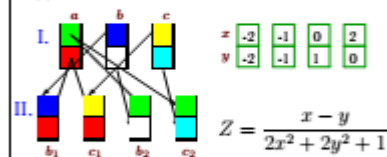
Задача 14.11.



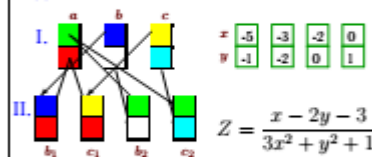
Задача 14.12.



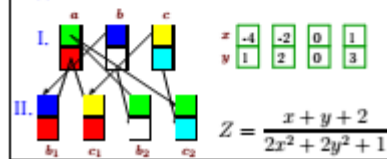
Задача 14.13.



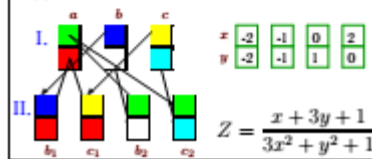
Задача 14.14.



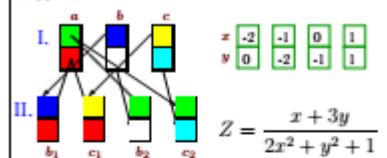
Задача 14.15.



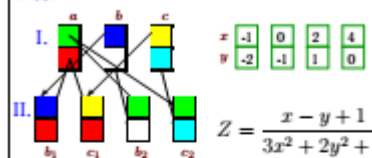
Задача 14.16.



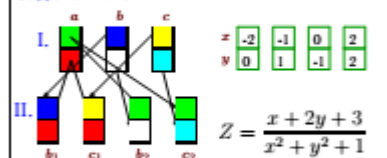
Задача 14.17.



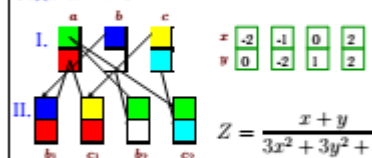
Задача 14.18.



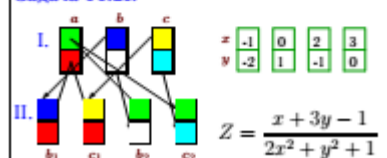
Задача 14.19.



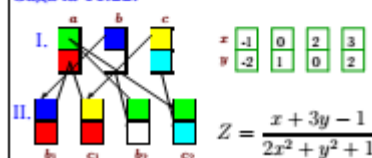
Задача 14.20.



Задача 14.21.



Задача 14.22.



Задача 14.23.

$x = \begin{bmatrix} -2 & -1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 2 & 3 \end{bmatrix}$
 $y = \begin{bmatrix} -2 & -1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 2 & 3 \end{bmatrix}$
 $Z = \frac{x + 2y + 3}{2x^2 + y^2 + 1}$

Задача 14.24.

$x = \begin{bmatrix} -5 & -3 & -2 & 0 \\ 1 & -2 & 2 & -1 \end{bmatrix}$
 $y = \begin{bmatrix} -5 & -3 & -2 & 0 \\ 1 & -2 & 2 & -1 \end{bmatrix}$
 $Z = \frac{x - 3y - 1}{x^2 + 2y^2 + 1}$

Задача 14.25.

$x = \begin{bmatrix} -1 & 0 & 2 & 4 \\ -2 & 1 & 2 & 0 \end{bmatrix}$
 $y = \begin{bmatrix} -1 & 0 & 2 & 4 \\ -2 & 1 & 2 & 0 \end{bmatrix}$
 $Z = \frac{x + 2y}{x^2 + 3y^2 + 1}$

Задача 14.26.

$x = \begin{bmatrix} -1 & 0 & 2 & 4 \\ 0 & -1 & 1 & 2 \end{bmatrix}$
 $y = \begin{bmatrix} -1 & 0 & 2 & 4 \\ 0 & -1 & 1 & 2 \end{bmatrix}$
 $Z = \frac{x - 2y - 2}{2x^2 + 2y^2 + 1}$

Задача 14.27.

$x = \begin{bmatrix} -1 & 0 & 2 & 4 \\ -2 & 1 & -1 & 0 \end{bmatrix}$
 $y = \begin{bmatrix} -1 & 0 & 2 & 4 \\ -2 & 1 & -1 & 0 \end{bmatrix}$
 $Z = \frac{x - 3y - 2}{x^2 + y^2 + 1}$

Задача 14.28.

$x = \begin{bmatrix} -1 & 0 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & 0 & -1 \end{bmatrix}$
 $y = \begin{bmatrix} -1 & 0 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & 0 & -1 \end{bmatrix}$
 $Z = \frac{x + 3y + 3}{3x^2 + 2y^2 + 1}$

Задача 14.29.

$x = \begin{bmatrix} -4 & -2 & 0 & 1 \\ 1 & 2 & 0 & 3 \end{bmatrix}$
 $y = \begin{bmatrix} -4 & -2 & 0 & 1 \\ 1 & 2 & 0 & 3 \end{bmatrix}$
 $Z = \frac{x - y + 2}{2x^2 + 3y^2 + 1}$

Задача 14.30.

$x = \begin{bmatrix} -1 & 0 & 2 & 4 \\ 0 & -1 & 1 & 2 \end{bmatrix}$
 $y = \begin{bmatrix} -1 & 0 & 2 & 4 \\ 0 & -1 & 1 & 2 \end{bmatrix}$
 $Z = \frac{x + y - 2}{x^2 + 3y^2 + 1}$

Задача 14.31.

$x = \begin{bmatrix} -5 & -3 & -2 & 0 \\ 1 & 0 & 2 & 3 \end{bmatrix}$
 $y = \begin{bmatrix} -5 & -3 & -2 & 0 \\ 1 & 0 & 2 & 3 \end{bmatrix}$
 $Z = \frac{x + y - 3}{x^2 + 2y^2 + 1}$

Задача 14.32.

$x = \begin{bmatrix} -5 & -3 & -2 & 0 \\ -1 & -2 & 0 & 1 \end{bmatrix}$
 $y = \begin{bmatrix} -5 & -3 & -2 & 0 \\ -1 & -2 & 0 & 1 \end{bmatrix}$
 $Z = \frac{x + y}{2x^2 + 2y^2 + 1}$

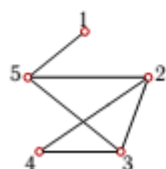
Контрольная работа 3

Найти наилучшее размещение графа на линейке после трех циклов генетического алгоритма. Качество размещения оценивается суммой¹

$$L = \sum_i^5 \sum_j^5 d_{ij} a_{ij},$$

где d_{ij} — расстояние (в ребрах) по линейке между вершинами v_i и v_j , a_{ij} — соответствующий элемент матрицы смежности (0 или 1). На каждом этапе $k = 1, 2, 3$ эволюции на хромосому $h_i = [v_1, v_2, \dots, v_5]$ с лучшим качеством действует оператор мутации R_k инверсионного типа, генерирующий хромосому $h'_i = [v_1, v_2, \dots, v_k, v_5, \dots, v_{k+1}]$. Хромосома с худшим качеством удаляется из популяции. Найти $\min L$. При равных качествах хромосом предпочтение отдается хромосоме с меньшим номером.

Задача 15.1.



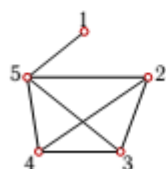
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.2.



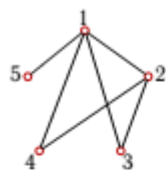
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.3.



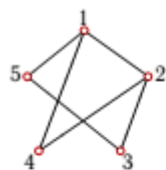
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.4.



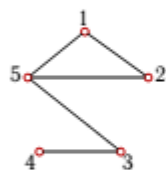
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.5.



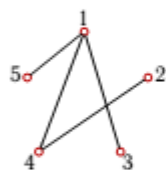
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.6.



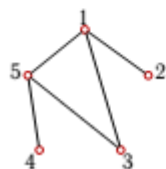
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.7.



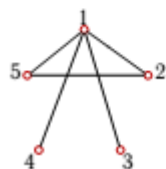
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.8.



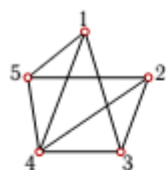
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.9.



- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---

 3)

1	5	3	4	2
---	---	---	---	---

Задача 15.10.



- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

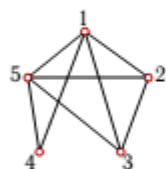
 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---

 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.11.



- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

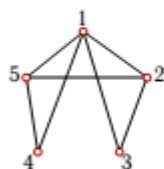
 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---

 3)

1	5	3	4	2
---	---	---	---	---

Задача 15.12.



- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

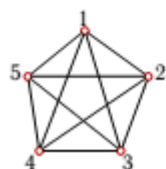
 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---

 3)

1	5	3	4	2
---	---	---	---	---

Задача 15.13.



- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---

 3)

1	5	3	4	2
---	---	---	---	---

Задача 15.14.



- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

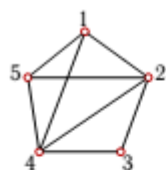
 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---

 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.15.



- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

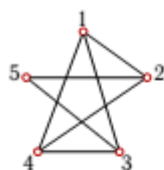
 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---

 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.16.



- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

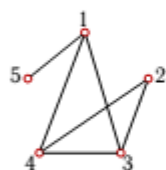
 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---

 3)

1	5	3	4	2
---	---	---	---	---

Задача 15.17.



- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

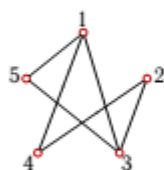
 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---

 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.18.



- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

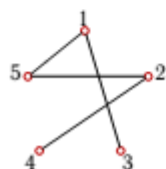
 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---

 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.19.



- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

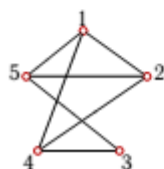
 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---

 3)

1	5	3	4	2
---	---	---	---	---

Задача 15.20.



- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

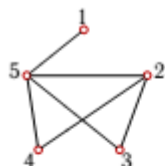
 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---

 3)

1	5	3	4	2
---	---	---	---	---

Задача 15.21.



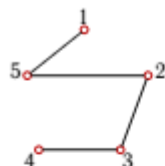
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.22.



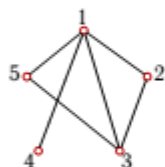
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

1	5	3	4	2
---	---	---	---	---

Задача 15.23.



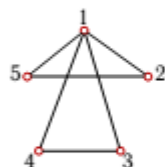
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.24.



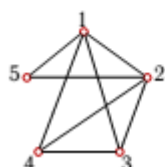
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.25.



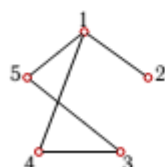
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.26.



- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.27.



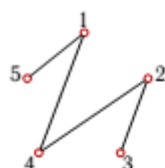
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.28.



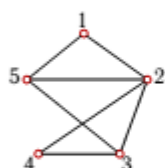
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.29.



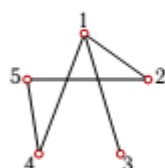
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

1	5	3	4	2
---	---	---	---	---

Задача 15.30.



- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Задача 15.31.



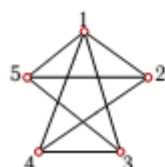
- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

1	5	3	4	2
---	---	---	---	---

Задача 15.32.



- 1)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 2)

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---
- 3)

5	2	3	4	1
---	---	---	---	---

Контрольная работа 4

1. Разработать эволюционный алгоритм, реализующий ГП для нахождения заданной по варианту функции (таб. 6.14).
 - Структура для представления программы – древовидное представление.
 - Терминальное множество: переменные $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$, и константы в соответствии с заданием по варианту.
 - Функциональное множество: $+, -, *, /, abs(), \sin(), \cos(), \exp()$, возведение в степень,
 - Фитнесс-функция – мера близости между реальными значениями выхода и требуемыми.
2. Представить графически найденное решение на каждой итерации.
3. Сравнить найденное решение с представленным в условии задачи.

№ вар.	Вид функции	Кол-во переменных N	Промежуток исследования
1	$f_1(x) = \sum_{i=1}^n x_i^2$	10	$-5, 12 \leq x_i \leq 5, 12$
2	$f_{1a}(x) = \sum_{i=1}^n i \cdot x_i^2$	9	$-5, 12 \leq x_i \leq 5, 12$
3	$f_{1b}(x) = \sum_{i=1}^n \left(\sum_{j=1}^i x_j \right)^2$	8	$-5, 536 \leq x_i \leq 65, 536$
4	$f_2(x) = \sum_{i=1}^{n-1} 100 \cdot (x_{i+1} - x_i^2)^2 + (1 - x_i)^2$	7	$-2, 048 \leq x_i \leq 2, 048$
5	$f_6(x) = 10 \cdot n + \sum_{i=1}^n (x_i^2 - 10 \cdot \cos(2 \cdot \pi \cdot x_i))$	9	$-5, 12 \leq x_i \leq 5, 12$
6	$f_7(x) = \sum_{i=1}^n -x_i \cdot \sin(\sqrt{ x_i })$	10	$-500 \leq x_i \leq 500$
7	$f_8(x) = \sum_{i=1}^n \frac{x_i^2}{4000} - \prod_{i=1}^n \cos\left(\frac{x_i}{\sqrt{i}}\right) + 10$	5	$-600 \leq x_i \leq 600$
8	$f_9(x) = \sum_{i=1}^n x_i ^{(i+1)}$	8	$-1 \leq x_i \leq 1$
9	$f_{10}(x) = -a \cdot e^{-b \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n x_i^2}{n}}} - e^{\frac{\sum_{i=1}^n \cos(c \cdot x_i)}{n}} + a + e^1; a = 20; b = 0, 2; c = 2 \cdot \pi$	4	$-2,768 \leq x_i \leq 32,768$
10	$f_{11}(x) = - \sum_{i=1}^m c_i \cdot (e^{-\frac{\ x - A(i)\ ^2}{\pi}} \cdot \cos(\pi \cdot \ \bar{x} - A(i)\ ^2)), m = 5; A_i, C_i \neq 0$	4	$0 \leq x_i \leq 10$
11	$f_{12}(x) = - \sum_{i=1}^n \sin(x_i) \cdot \left(\sin\left(\frac{i \cdot x_i^2}{\pi}\right) \right)^{2 \cdot m}, m = 10$	5	$0 \leq x_i \leq \pi$
12	$f_{Bran}(x_1, x_2) = a \cdot (x_2 - b \cdot x_1^2 + c_1 - d)^2 + e \cdot (1 - f) \cdot (x_1) + e, a = 1, b = \frac{5, 1}{4 \cdot \pi^2}, c = \frac{5}{\pi}, d = 6, e = 10, f = \frac{1}{8 \cdot \pi}$	2	$-5 \leq x_1 \leq 10, 0 \leq x_2 \leq 5$
13	$f_{Eas0}(x_1, x_2) = -\cos(x_1) \cdot \cos(x_2) \cdot e^{-((x_1 - \pi)^2 + (x_2 - \pi)^2)}$	2	$-100 \leq x_i \leq 100$
14	$f_{Gold}(x_1, x_2) = (1 + (x_1 + x_2 + 1)^2 \cdot (19 - 14x_1 + 3x_1^2 - 14x_2 + 6x_1x_2 + 3x_2^2)) \cdot (30 + (2x_1 - 3x_2)^2 \cdot (18 - 32x_1 + 12x_1^2 + 48x_2 - 36x_1x_2 + 27x_2^2))^2$	2	$-2 \leq x_i \leq 2$
15	$f_{Sizh}(x_1, x_2) = (4 - 2, 1 \cdot x_1^2 + x_1^{4/3}) \cdot x_1^2 + x_1 \cdot x_2 + (-4 + 4 \cdot x_2^2) \cdot x_2^2;$	2	$-3 \leq x_1 \leq 3, -2 \leq x_2 \leq 2$

Тесты (примеры)

В зависимости от выбранного состава теста, эти задания могут использоваться как для итогового контроля знаний студентов в конце семестра, так и для рубежного контроля успеваемости после изучения определенного раздела дисциплины.

Данные тесты могут использоваться для проверки освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины

ЗАДАНИЕ 1.

Каковы операторы, с помощью которых в ГА генерируется следующее поколение особей?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 ☐ Оператор случайной перестановки пары генов в хромосоме, оператор кроссинговера, оператор репродукции.

Вариант 2 ☐ Оператор мутации, оператор кроссинговера, оператор репродукции.

Вариант 3 ☐ Оператор репродукции, оператор скрещивания, оператор мутации.

Вариант 4 ☐ Оператор репродукции, оператор мутации.

В чем состоит суть метода колеса рулетки при выборе особей для участия в операторе репродукции?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 ☐ Организация элитарного выбора особи на основе нормального закона распределения вероятностей.

Вариант 2 ☐ Выбор особи с вероятностью, пропорциональной соответствующей ей площади колеса рулетки.

Вариант 3 ☐ Организация равномерного случайного выбора особей.

Вариант 4 ☐ Организация элитарного выбора особи на основе распределения вероятностей по закону Пуассона.

Выполните простой (одноточечный) оператор кроссинговера над хромосомами А и В, если точка кроссинговера k расположена сразу за k -м геном хромосом при нумерации генов слева направо. $A = 11110101, B = 11100100, k = 3$.

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 ☐ Особи-потомки есть 11100100 и 11110101.

Вариант 2 ☐ Особи-потомки есть 11100101 и 11101010.

Вариант 3 ☐ Особи-потомки есть 11101011 и 11100101.

Вариант 4 ☐ Особи-потомки есть 11101000 и 11100101.

Решается задача поиска экстремума функции вещественной переменной $y = f(x)$ на отрезке $[a, b]$ с точностью до знаков после запятой с использованием ГА. Требуется найти

диапазон представления решения задачи (особи-хромосомы) в виде двоичного числа.

Отрезок $[a, b] = [7, 10], k = 3$.

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 ☐ Границы диапазона суть 12-значные двоичные числа, искомый диапазон есть [000000000000,111111111111].

Вариант 2 ☐ Границы диапазона суть 13-значные двоичные числа, искомый диапазон есть [0000000000000,111111111111].

Вариант 3 ☐ Границы диапазона суть 10-значные двоичные числа, искомый диапазон есть [0000000000,1111111111].

Вариант 4 ☐ Границы диапазона суть 11-значные двоичные числа, искомый диапазон есть [00000000000,11111111111].

Пусть $H = 01*110^{**}$ есть схема (шаблон), используемая в ГА. Определите значение порядка схемы $O(H)$ и ее длину $L(H)$.

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 ☐ $O(H) = 6, L(H) = 4$.

Вариант 2 ☐ $O(H) = 5, L(H) = 4$.

Вариант 3 ☐ $O(H) = 5, L(H) = 5$.

Вариант 4 ☐ $O(H) = 4, L(H) = 5$.

Сформулируйте содержательный смысл фундаментальной теоремы ГА.

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 ☐ Схемы малого порядка и малой длины с ростом числа итераций ГА формируют множество своих представителей, мощность которого растет по показательному закону.

Вариант 2 ☐ Схемы малого порядка и малой длины с ростом числа итераций ГА формируют множество своих представителей, мощность которого растет по степенному закону.

Вариант 3 ☐ Число "хороших" хромосом-решений исследуемой задачи, покрываемых схемой H , возрастает с ростом t числа итераций ГА как $2^{t|H|}$.

Вариант 4 ☐ Число "хороших" хромосом-решений исследуемой задачи, покрываемых схемой H , возрастает с ростом t числа итераций ГА как $t^{|H|}$.

Темы рефератов

1. Задача об укладке рюкзака.

2. Задача о покрытии.
3. Задача коммивояжера.
4. Упорядоченное представление.
5. Представление соседства.
6. Представление путей.
7. Матричное представление.
8. Матрица смежности.
9. Матрица предшествования.
10. Сокращение диагностической информации.
11. Структуры для представления программ.
12. Древовидное представление.
13. Линейные структуры.
14. Графоподобные структуры.
15. Другие формы представления программ.
16. Мичиганский подход.
17. Системы классификации XCS.
18. Применение ГА в задачах прогнозирования.

Темы докладов

- 1) Применение ГА в задачах прогнозирования.
- 2) ГА в информационных системах.
- 3) Приложения ГА к экономическим задачам.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамен)

Компетенция: способен разбираться в работе системного программного обеспечения, дописывать фрагменты и производить отладку системного программного обеспечения (ПКС-9)

Вопросы к экзамену:

1. Кроссинговер.
2. Мутация.
3. Селекция.
4. Особенности механизма эволюционной адаптации.
5. Постановка оптимизационных задач. Определения и понятия ГА.
6. Генетические операторы.
7. Теоретико-множественные операции над популяциями и хромосомами. Простой ГА.
8. Основные гипотезы ГА.
9. Введение в аксиоматическую теорию ГА.
10. Модифицированные генетические операторы.
11. Архитектуры и стратегии генетического поиска.
12. Генетическое программирование.

13. Решение задачи о коммивояжере. Задачи раскраски, построения клик и независимых множеств графов.
14. Изоморфизм графов.
15. Генетический алгоритм определения паросочетаний графов.
16. Концепция доминирования Парето. Векторная оценка.
17. Ранжирование по Парето.
18. Метод взвешенной функции.
19. Генетический алгоритм со случайными весами.
20. Эволюционный алгоритм на основе «силы» Парето. Генетический алгоритм с адаптивными весами.
21. Недоминируемый алгоритм на основе сортировки.
22. Интерактивный ГА с адаптивными весами.
23. Меры качества решений.
24. Структуризация ГА. Параллельный генетический алгоритм на основе модели «рабочий-хозяин».
25. Параллельные генетические алгоритмы на основе «модели островов».
26. Клеточные ГА. Гибридные параллельные ГА. Иерархические (многоуровневые) ГА.
27. Козволюционные ГА. Конкурирующая коэволюция. Кооперативная коэволюция. Инструментарий распараллеливания.
28. Чем отличаются терминальное и функциональное множества?
29. Теоремы Черча – Россера.
30. Чем отличается понятие надежности ПО от надежности технических устройств?

Задания (практические задания для проведения экзамена):

1. Постройте пример создания начальной популяции на основе метода «одеяла» для нахождения минимума функции $f(x) = x^2$ на интервале $[1 - 10]$.
2. Постройте пример создания начальной популяции на основе метода «фокусировки» для нахождения минимума функции $f(x) = x^2$ на интервале $[1-50]$.
3. Постройте пример создания начальной популяции на основе комбинированного метода для нахождения минимума функции $f(x) = x^2$ на интервале $[1-10]$.
4. Постройте пример создания начальной популяции на основе метода «дробовика» для нахождения минимума функции $f(x) = x^2$ на интервале $[1-10]$.
5. Для популяции $P = \{P_1 - P_4\}$, $P_1 = 1001$ (ЦФ = 9), $P_2 = 1100$ (ЦФ = 12), $P_3 = 0011$ (ЦФ = 3), $P_4 = 0101$ (ЦФ = 5) выполнить оператор репродукции на основе известных методов селекции при нахождении максимума функции $f(x) = x^2$ на интервале $[1-20]$.
6. Приведите пример использования простого генетического алгоритма (Голдберга) для вычисления минимума функции $f(x) = x^3$ на

интервале $[1,2,3,4,5]$.

7. Покажите пример использования простого генетического алгоритма для вычисления максимума функции $f(x) = x^4$ на интервале $[0,1,2,3,4]$.

8. Покажите на примере минимума функции $f(x) = x^3$ на интервале $[1,10]$

Приведите алгоритмы работы для различных операторов репродукции.

9. Определите кратчайший путь из вершины 1 графа в вершину 7 на основе поиска в глубину. Матрица длин путей задана:

0	5	7	3	8	4	2	1
5	0	3	9	5	10	12	2
7	3	0	7	11	2	15	3
3	9	7	0	13	6	4	4
8	5	11	13	0	7	9	5
4	10	2	6	7	0	8	6
2	12	15	4	9	8	0	7
1	2	3	4	5	6	7	

10. Определите кратчайший путь из вершины 1 графа в вершину 7 на основе поиска с возвратом. Матрица длин путей задана:

0	9	7	11	8	10	5
9	0	8	3	5	3	11
7	8	0	5	11	4	7
11	3	5	0	4	8	4
8	5	11	4	0	7	14
10	3	4	8	7	0	2
5	11	7	4	14	2	0

11. Определите кратчайший путь из вершины 1 графа в вершину 7 на основе метода горизонта. Матрица длин путей задана:

0	3	7	9	8	5	7
3	0	8	3	5	6	11
7	8	0	5	11	12	7
9	3	5	0	4	8	10
8	5	11	4	0	7	8
5	6	12	8	7	0	2
7	11	7	10	8	2	0

12. Постройте схему выполнения одноточечного кроссинговера. Опишите алгоритм реализации одноточечного кроссинговера. Приведите пример схемы выполнения двухточечного кроссинговера. Постройте алгоритм реализации двухточечного кроссинговера.

13. Приведите пример схемы выполнения модифицированного (многоточечного) кроссинговера.

14. Постройте алгоритм выполнения модифицированного кроссинговера. Для некоторой случайно заданной популяции, где число аллелей 10, а число генов — 5, подсчитайте число возможных генотипов.

15. Приведите пример схемы реализации дупликации. Опишите алгоритм выполнения дупликации.

16. Приведите пример схемы реализации делеции. Сформулируйте алгоритм выполнения делеции. Приведите пример схемы реализации перцентрической инверсии. Сформулируйте алгоритм выполнения перцентрической инверсии. Приведите пример схемы реализации парацентрической инверсии. Сформулируйте алгоритм выполнения парацентрической инверсии. Приведите пример схемы реализации реципрокной транслокации. Опишите алгоритм выполнения реципрокной транслокации.

17. Приведите пример схемы реализации нереципрокной транслокации (транспозиции).

18. Сформулируйте алгоритм выполнения нереципрокной транслокации (транспозиции).

19. Приведите пример схемы реализации центрической (робертсоновской) транслокации.

20. Опишите алгоритм выполнения центрической (робертсоновской) транслокации.

21. Пусть численность популяции равна 100 особям ($N_0 = 100$). скорость замещения равна 3. Определите предполагаемую численность популяции через 10 и 100 поколений

22. Постройте алгоритм реализации модели эволюции Дарвина. Постройте модель эволюции гиперциклов для 3-х элементов.

Компетенция: способен выполнять доработку и развитие системного программного обеспечения, интеграцию частей системного программного обеспечения (ПКС-10)

Вопросы к экзамену:

1. Какие структуры используются для представления программ в ГП?
2. Опишите древовидное представление программы.
3. Какой тип памяти используется в древовидном представлении?
4. Опишите линейное представление программы.
5. Опишите представление программы в виде графа.
6. Какие два метода используются в инициализации древовидных структур?
7. Как производится инициализация линейных структур?
8. Какие виды кроссинговера вы знаете для древовидных структур?
9. Как выполняется кроссинговер на линейных структурах?
10. Какие виды кроссинговера вы знаете для графоподобных структур?
11. Какие виды мутации вы знаете для древовидных структур?
12. Как производится мутация на линейных структурах?
13. Как можно определить фитнес-функцию в ГП?
14. Что такое интроны?

15. Приведите общий алгоритм ГП.
16. Чем отличается символьная регрессия от обычной?
17. Как можно в ГП использовать принцип модульного построения программ?
18. Терминальный алфавит, функциональный базис и их свойства.
19. Деревья поколений.
20. Мультиагентные системы
21. Генетическое тестирование программного обеспечения.
22. Генетический алгоритм в MatLab.
23. Почему экспериментальные методы синтеза регуляторов более универсальны, чем аналитические?
24. Какие параметры кодируются при генетическом синтезе НЛР?
25. Что такое ИНС?
26. Каким образом можно придать динамические свойства статической ИНС?
27. В чем заключаются преимущества ГА по отношению к алгоритму обратного распространения ошибки?
28. Как понятие агента можно применить, рассматривая поведение ИНС, нечеткой системы, ГА?
29. Что такое система классификаторов, как она используется при описании интеллектуального агента?
30. Что представляет собой функциональная программа на языке ЛИСП?

Задания (практические задания для проведения экзамена):

1. Постройте пример создания начальной популяции на основе метода «одеяла» для нахождения минимума функции $f(x) = x^2$ на интервале $[1 - 10]$.
2. Постройте пример создания начальной популяции на основе метода «фокусировки» для нахождения минимума функции
3. $f(x) = x^2$ на интервале $[1-50]$.
4. Постройте пример создания начальной популяции на основе комбинированного метода для нахождения минимума функции $f(x) = x^2$ на интервале $[1-10]$.
5. Постройте пример создания начальной популяции на основе метода «дробовика» для нахождения минимума функции $f(x) = x^2$ на интервале $[1-10]$.
6. Для популяции $P = \{P_1 - P_4\}$, $P_1 = 1001$ (ЦФ = 9), $P_2 = 1100$ (ЦФ = 12), $P_3 = 0011$ (ЦФ = 3), $P_4 = 0101$ (ЦФ = 5) выполнить оператор репродукции на основе известных методов селекции при нахождении максимума функции $f(x) = x^2$ на интервале $[1-20]$.
7. Приведите пример использования простого генетического алгоритма (Голдберга) для вычисления минимума функции $f(x) = x^3$ на интервале $[1,2,3,4,5]$.

8. Покажите пример использования простого генетического алгоритма для вычисления максимума функции $f(x) = x^4$ на интервале $[0,1,2,3,4]$.

9. Покажите на примере минимума функции $f(x) = x^3$ на интервале $[1,10]$

10. Приведите алгоритмы работы для различных операторов репродукции.

11. Запишите структуру генетического алгоритма для решения задачи нахождения гамильтонова цикла в графе.

12. Опишите структуру генетического алгоритма для решения задачи разбиения графа на части.

13. Опишите структуру генетического алгоритма для решения задачи коммивояжера.

14. Опишите структуру генетического алгоритма для решения задачи раскраски графа.

15. Опишите структуру генетического алгоритма для решения задачи выделения клик в графе.

16. Опишите структуру генетического алгоритма для решения задачи выделения семейства клик в графе.

17. Опишите структуру генетического алгоритма для решения задачи выделения максимальной клики в графе.

18. Опишите структуру генетического алгоритма для решения задачи выделения минимальной клики в графе.

19. Опишите структуру генетического алгоритма для решения задачи выделения семейства независимых подмножеств в графе на основе жадных стратегий.

20. Опишите структуру генетического алгоритма для решения задачи выделения независимых подмножеств в графе.

21. Постройте схему генетического алгоритма для определения максимального и минимального независимого подмножества в графе.

22. Опишите структуру генетического алгоритма для определения планарности графа.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль

определенного раздела или нескольких разделов перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критерии оценки контрольных работ

Оценка **«отлично»** — задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка **«хорошо»** — задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»** — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не выполнено полностью.

Критерии оценки при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки доклада

Доклад на конференции оценивается по нескольким критериям в соответствии с данным оценочным листом:

№ п/п	ФИО выступающего, наименование работы	Глубина проработки темы	Креативность докладчика (умение заинтересовать слушателей)	Убедительность заключительной части работы (качество выводов)	Качество устной презентации (доклад)	Качество компьютерной презентации (соответствие содержанию)	Качество ответов на вопросы слушателей	Соблюдение регламента (время доклада)	Примечания (особое мнение)
1.									
2.									
...									

По результатам выступления на конференции трем лучшим участникам выдаются почетные грамоты.

Критерии оценки при проведении экзамена

Оценка **«отлично»** ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности,

справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Костюкова, Н. И. Программирование на языке Си : методические рекомендации и задачи по программированию / Н. И. Костюкова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65289.html>.

2. Зыков, С. В. Основы современного программирования. Разработка гетерогенных систем в Интернет-ориентированной среде : учебный курс / С. В. Зыков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 484 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62072.html>.

3. Потопахин, В. В. Современное программирование с нуля / В. В. Потопахин. — Саратов : Профобразование, 2017. — 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62902.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Новиков, П. В. Объектно-ориентированное программирование : учебно-методическое пособие к лабораторным работам / П. В. Новиков. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64650.html>.

2. Душкин, Р. В. Функциональное программирование на языке Haskell / Р. В. Душкин. — Саратов : Профобразование, 2017. — 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64053.html>.

3. Ларри, Ульман Основы программирования на PHP : учебное пособие / Ульман Ларри ; перевод М. В. Макаров. — Саратов : Профобразование, 2017. — 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63806.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), ScienceIndex [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
- материалы Национального Открытого Университета «Интуит» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.intuit.ru>
- материалы портала «Открытое образование» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://openedu.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Генетическое программирование : метод. рекомендации по организации контактной и самостоятельной работы /сост. Д. А. Павлов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 41 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/MRpoSR_GP.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень лицензионного ПО:

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

11.3. Доступ к сети Интернет и ЭИОС университета

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Генетическое программирование	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2.	Генетическое программирование	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,
центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические
заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.