

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
гидромелиорации
профессор М. А. Бандурин

22 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Экономика предприятий

наименование дисциплины

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки

20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность

«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Экономика предприятий» разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «06» марта 2015 г. № 160.

Автор:

к.п.н., доцент



И. В. Соколова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры сопротивления материалов от «25» апреля 2023 г, протокол № 9.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент



В. А. Дробот

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации от «22» мая 2023 г. протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор



А. Е. Хаджиди

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент



И.А. Приходько

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика предприятий» является формирование комплекса знаний об экономике предприятий природообустройства и водопользования в области развития форм и методов экономического управления водохозяйственным производством в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины

— изучение основ экономических знаний в области экономики предприятий и использование их в различных сферах природообустройства и водопользования;

— овладение основными положениями, методами, нормативными документами экономики предприятий для их использования при решении социальных и профессиональных задач природообустройства, водопользования и водохозяйственного строительства;

— формирование способности использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-8 – способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

ПК-15 – способность использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономика предприятий» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	49	15
— аудиторная по видам учебных занятий	44	10
— лекции	16	4
— практические	28	6
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	5	5
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	2	2
Самостоятельная работа в том числе:	59	93
— курсовая работа (проект)*	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	41	75
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовую работу (проект).

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Предприятие	ОК-3,	7	2	-	2	-	-	-	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	как хозяйствую- щий субъект	ПК-15, ПК-8								
2	Основные фон- ды предприятия	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	-	4	-	-	-	5
3	Нематериаль- ные активы	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	-	4	-	-	-	5
4	Оборотные средства	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	-	4	-	-	-	5
5	Трудовые ре- сурсы предпри- ятия	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	-	4	-	-	-	5
6	Издержки предприятия	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	-	4	-	-	-	5
7	Прибыль и рен- табельность	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	-	4	-	-	-	5
8	Финансовое состояние предприятия	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	-	2	-	-	-	6
	Курсовая рабо- та(проект)									18
Итого				16	-	28	-	-	-	59

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
1	Предприятие как хозяйствующий	ОК-3, ПК-15,	8	2	-	2	-	-	-	36

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	субъект. Основные фонды предприятия. Нематериальные активы. Оборотные средства	ПК-8								
2	Трудовые ресурсы предприятия Издержки предприятия Прибыль и рентабельность Финансовое состояние предприятия	ОК-3, ПК-15, ПК-8	8	2	-	4	-	-	-	39
	Курсовая работа(проект)									18
Итого				4	-	6	-	-	-	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1 УМП «Технико-экономическое обоснование проектов мелиорации и сельскохозяйственного водоснабжения». Шишкин В.О. документ PDF 04.06.2014 г.
https://edu.kubsau.ru/file.php/109/01_UMP_Tekhniko-ehkonomicheskoe_obosnovanie_proektov_melioracii_i_selskokhozjaistvennogo_v_odosnabzhenija.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сфе-	

рах жизнедеятельности;	
7	Экономическая теория
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-8 – способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	
1	Основы избирательного права
2	Экономическая теория
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-15– способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.	
2	Экономическая теория
8	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы их оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;					
Знать: Методы принятия решений, основы экономической культуры для планирования финансов	Не владеет знаниями о методах принятия решений; об основах экономической культуры для планирования личных финансов.	Имеет поверхностные знания о методах принятия решений; об основах экономической культуры для планирования личных финансов.	Знает методы принятия решений, основы экономической культуры для планирования личных финансов.	Знает на высоком уровне методы принятия решений, основы экономической культуры для планирования личных финансов.	Тесты, рефераты
Уметь: Использовать знание методов принятия	Не умеет использовать знание методов принятия решений, ос-	Умеет на низком уровне использовать знание методов принятия	Умеет на достаточном уровне использовать знание мето-	Умеет на высоком уровне использовать знание методов принятия	Тесты, рефераты

решений, основ экономической культуры для планирования финансов, оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов	нов экономической культуры для планирования личных финансов.	решений, основ экономической культуры для планирования личных финансов.	дов принятия решений, основ экономической культуры для планирования личных финансов.	решений, основ экономической культуры для планирования личных финансов.	
Владеть: Основами принятия решений при планировании и управлении финансами	Не владеет основами принятия решений при управлении личными финансами.	Владеет на низком уровне основами принятия решений при управлении личными финансами.	Владеет на достаточном уровне основами принятия решений при управлении личными финансами.	Владеет на высоком уровне основами принятия решений при управлении личными финансами.	Тесты, рефераты
ПК-8 – способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности					
Знать: - Нормативная и техническая документация по эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту мелиоративных объектов; – Порядок оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации; -Нормативная и техни-	Не владеет знаниями в области нормативной и технической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту мелиоративных объектов; порядок оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации; Нормативной и технической доку-	Имеет поверхностные знания нормативной и технической документации по эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту мелиоративных объектов; о порядке оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации; о нормативной и технической доку-	Знает нормативную и техническую документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту мелиоративных объектов; порядок оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации; нормативную и техническую документацию по проведе-	Знает на высоком уровне нормативную и техническую документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту мелиоративных объектов; порядок оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации; нормативную и техническую доку-	Тесты, рефераты курсовая работа

ческая документация по проведению мониторинга мелиоративного состояния земель.	ментации по проведению мониторинга мелиоративного состояния земель.	по проведению мониторинга мелиоративного состояния земель.	ринга мелиоративного состояния земель.	нию мониторинга мелиоративного состояния земель.	
Уметь: – Оформлять отчетную, техническую, нормативную и распорядительную документацию.	Не умеет оформлять отчетную, техническую, нормативную и распорядительную документацию.	Умеет на низком уровне оформлять отчетную, техническую, нормативную и распорядительную документацию.	Умеет на достаточном уровне оформлять отчетную, техническую, нормативную и распорядительную документацию.	Умеет на высоком уровне оформлять отчетную, техническую, нормативную и распорядительную документацию.	Тесты, рефераты, курсовая работа
Владеть: – Подготовка отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, входящим в компетенцию	Не владеет навыками подготовки отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, входящим в компетенцию	Владеет на низком уровне навыками подготовки отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, входящим в компетенцию	Владеет на достаточном уровне навыками подготовки отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, входящим в компетенцию	Владеет на высоком уровне навыками подготовки отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, входящим в компетенцию	Тесты, рефераты, курсовая работа
ПК-15– способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.					
Знать: -Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности; - Технические средства эксплуата-	Не владеет знаниями о требованиях охраны труда, пожарной и экологической безопасности; о технических средствах	Имеет поверхностные знания о требованиях охраны труда, пожарной и экологической безопасности; о технических	Знает требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности; технические средства эксплуатации.	Знает на высоком уровне требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности; технические средства	Тесты, рефераты, курсовая работа

ции.	эксплуатации	средствах эксплуатации		эксплуатации.	
Уметь: — Рассчи- тывать объ- емы и сроки откачки во- ды с обвалован- ных терри- торий; — Оцени- вать и ана- лизировать эффектив- ность ис- пользования водных ре- сурсов; — Владеть методами оценки тех- нического состояния мелиоратив- ных систем.	Не умеет рас- считывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий; оценивать и анализиро- вать эффек- тивность ис- пользования водных ре- сурсов; не владеет методами оценки тех- нического со- стояния мелиоратив- ных систем.	Умеет на низ- ком уровне рассчитывать объемы и сро- ки откачки воды с обвалованных территорий; оценивать и анализировать эффектив- ность исполь- зования водных ре- сурсов; слабо владеет мето- дами оценки технического состояния мелиоратив- ных систем.	Умеет на до- статочном уровне рас- считывать объемы и сроки откачки воды с обвалованных территорий; оценивать и анализиро- вать эффек- тивность ис- пользования водных ре- сурсов; хорошо вла- деет метода- ми оценки технического состояния мелиоратив- ных систем.	Умеет на вы- соком уровне рассчитывать объемы и сроки откачки воды с обва- лованных территорий; оценивать и анализиро- вать эффек- тивность ис- пользования водных ре- сурсов; владеет ме- тодами оцен- ки техниче- ского состоя- ния мелиоратив- ных систем.	Тесты, рефераты, курсовая работа
Владеть: — Приемка работ, вы- полненных в рамках реал- изации природо- охранных мероприя- тий; — Установ- ление воз- можных причин нарушения агрогеоси- стем; — Разработка мероприя- тий по тех- ническому совершен-	Не владеет навыками: — Приемки работ, выпол- ненных в рамках реали- зации приро- доохранных мероприятий; — Установле- ния возмож- ных причин нарушения агрогеоси- стем; — Разработки мероприятий по техниче- скому совер- шенствованию мелиора- тивных си-	Владеет на низком уровне навы- ками: — Приемки работ, выпол- ненных в рамках реали- зации приро- доохранных мероприятий; — Установле- ния возмож- ных причин нарушения агрогеоси- стем; — Разработки мероприятий по техниче- скому совер-	Владеет на достаточном уровне навы- ками: — Приемки работ, выпол- ненных в рамках реали- зации приро- доохранных мероприятий; — Установле- ния возмож- ных причин нарушения агрогеоси- стем; — Разработки мероприятий по техниче- скому совер-	Владеет на высоком уровне навы- ками: — Приемки работ, выпол- ненных в рамках реали- зации приро- доохранных мероприятий; — Установле- ния возмож- ных причин нарушения агрогеоси- стем; — Разработки мероприятий по техниче- скому совер-	Тесты, рефераты, курсовая работа

ствованию мелиоратив- ных систем	стем	нию мелиора- тивных си- стем	нию мелиора- тивных си- стем	нию мелиора- тивных си- стем	
--	------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тесты (приведены примеры по темам)

№1

В зависимости от вида государственной собственности предприятия подразделяются на:

- 1) республиканские и коммунальные государственные предприятия;
- 2) национальные, иностранные, смешанные;
- 3) ТОО, АО, ТДО, МП, ЧП и прочие;
- 4) малые, средние, крупные;
- 5) транспортные, экспедиторские, торговые и другие.

№2

ОФ подразделяются на видовые группы в зависимости от:

- 1) принадлежности ОФ;
- 2) роли в производственном процессе;
- 3) выполнения технологических функций и от роли в процессе производства;
- 4) материального состава фондов;
- 5) стоимости ОФ.

№3

К нематериальным активам не относятся:

- 1) фонограммы;
- 2) программы для ЭВМ;
- 3) полезные модели;
- 4) изобретения;
- 5) готовая продукция.

№ 4

Источниками формирования оборотных средств не являются:

- 1) уставный фонд;
- 2) прибыль;
- 3) банковские ссуды;
- 4) дебиторская задолженность;
- 5) кредиторская задолженность.

№ 5

Производственная трудоемкость включает затраты труда:

- 1) Всех рабочих.
- 2) Специалистов.
- 3) Вспомогательных рабочих.
- 4) Основных рабочих.
- 5) Всего персонала предприятия.

№ 6

Постоянные издержки фирмы – это:

- 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- 2) минимальные издержки производства любого объема при наиболее благоприятных условиях производства;
- 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- 4) неявные издержки;
- 5) налоговые платежи.

№ 7

С помощью какого показателя можно определить эффективность использования капитала:

- 1) рентабельности издержек;
- 2) рентабельности активов;
- 3) общей рентабельности предприятия;
- 4) рентабельности продаж;
- 5) рентабельность покрытия.

№ 8

Финансы – это совокупность денежных отношений, возникающих по поводу:

- 1) формирования денежных доходов и накоплений;
- 2) предоставления денежных средств в долг;
- 3) осуществления купли и продажи;
- 4) осуществления операций с ценными бумагами
- 5) определения участия работника в распределении доходов.

По основным разделам дисциплины «Экономика предприятий» разработана БТЗ, представленная в INDIGO.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Структура основных фондов. Классификация основных фондов. Оценка основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов
2. Физический и моральный износ. Амортизация основных фондов.

Норма амортизации. Расчет амортизационных отчислений.

3. Лизинг, его виды и основные преимущества. Расчет лизинговых платежей.

4. Состав оборотных средств. Состав оборотных фондов. Фонды обращения предприятия и их состав. Эффективность использования оборотных средств

5. Виды затрат предприятия. Классификация затрат, относимых на себестоимость продукции. Поэлементная, калькуляционная классификация затрат на производство продукции.

6. Прибыль, её виды и порядок определения. Рентабельность продукции и производства, порядок определения. Особенности расчета экономических показателей результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий.

7. Инвестиции и распределение затрат в водохозяйственные объекты

8. Экономическое обоснование отраслевых водохозяйственных комплексов. Экономическое обоснование объектов мелиорации и водоснабжения.

9. Основные положения технико-экономической оценки природоохранных мероприятий. Экономическая эффективность борьбы с наводнениями

10. Критерии (показатели) экономической эффективности инвестиций

11. Сравнительный анализ вариантов инвестиционных проектов

12. Определение эколого-экономического ущерба и эколого-экономического эффекта

13. Мероприятия по предотвращению эколого-экономического ущерба. Определение социально-экономического ущерба и социально-экономического эффекта.

14. Истощаемые и возобновляемые природные ресурсы. Методические подходы к экономической оценке природных ресурсов.

15. Организация платного водопользования на оросительных системах.

16. Формирование тарифов (цен) на услуги организаций коммунального комплекса, обеспечивающих водоснабжение, водоотведение

17. Структура налоговой системы

18. Налоги в системе природопользования. Водный налог.

Темы курсовых работ

Программой предусмотрено выполнение курсовой работы.

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Экономика предприятия»:

1. Малые предприятия и их развитие в современных условиях

2. Исследование факторов внутренней и внешней среды предприятия.

3. Влияние внешней среды на экономику предприятия.

4. Оценка направлений социального развития предприятия.

5. Исследование и оценка социальной сферы предприятия.
6. Экономическая эффективность реструктуризации предприятия.
7. Оценка уровня концентрации производства в экономике Российской Федерации (на примере отдельных отраслей).
8. Оценка уровня развития малых предприятий в экономике Российской Федерации (на примере отдельных отраслей).
9. Оценка эффективности кооперирования производства и обоснование путей ее повышения.
10. Оценка эффективности диверсификации производства и обоснование путей ее повышения.
11. Оценка эффективности специализации производства и обоснование путей ее повышения.
12. Оценка эффективности концентрации производства и обоснование путей ее повышения.
13. Оценка эффективности комбинирования производства и обоснование путей ее повышения.
14. Оценка эффективности использования основных фондов и обоснование путей ее повышения (на примере отдельных отраслей или предприятий).
15. Экономическое обоснование путей обновления оборудования на предприятии.
16. Оценка степени износа основных фондов и обоснование путей его снижения (на примере отдельных отраслей или предприятий).
17. Экономическая оценка методов начисления амортизации.
18. Обоснование амортизационной политики на предприятии.
19. Обновление основных фондов: оценка и пути ускорения (на примере отдельных отраслей или предприятий).
20. Оценка оборачиваемости оборотных средств и обоснование путей ее ускорения.
21. Резервы и пути экономии материальных ресурсов на предприятии.
22. Оценка эффективности использования материальных ресурсов и обоснование путей ее повышения (на примере отдельных отраслей или предприятий).
23. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии.
24. Факторы роста производительности труда на предприятии.
25. Анализ систем оплаты труда на предприятии.
26. Регулирование оплаты труда и направления его совершенствования.
27. Разработка плана производства и реализации продукции (на примере конкретного предприятия).
28. Оценка уровня качества продукции и обоснование путей его повышения.
29. Оценка уровня конкурентоспособности продукции и обоснование путей его повышения.

30. Оценка уровня конкурентоспособности предприятия и обоснование путей его повышения.

31. Оценка инновационной активности предприятий и обоснование путей ее повышения.

32. Оценка эффективности инвестиционной деятельности предприятий и обоснование путей ее повышения.

33. Оценка структуры инвестиций в основной капитал и обоснование путей ее совершенствования.

34. Оценка эффективности инновационной деятельности предприятий и обоснование путей ее повышения.

35. Источники и факторы снижения себестоимости продукции на предприятии.

36. Себестоимость продукции и обоснование путей ее снижения (на примере отдельных отраслей или предприятий).

37. Прибыль предприятия и обоснование путей ее повышения (на примере отдельных отраслей или предприятий).

38. Формирование и использование прибыли на предприятии

39. Рентабельность продукции и обоснование путей ее повышения (на примере отдельных отраслей или предприятий).

40. Рентабельность продаж и обоснование путей ее повышения (на примере отдельных отраслей или предприятий).

41. Рентабельность производства и обоснование путей ее повышения (на примере отдельных отраслей или предприятий).

42. Рентабельность капитала и обоснование путей ее повышения (на примере отдельных отраслей или предприятий).

43. Особенности ценообразования на продукцию и услуги (на примере конкретного предприятия).

44. Бизнес-план предприятия, методика его разработки (на примере конкретного предприятия).

45. Оценка эффективности природоохранных мероприятий на предприятии.

46. Экономическая эффективность аренды имущества.

47. Экономическая эффективность лизинга имущества.

48. Оценка эффективности функционирования предприятия в современных рыночных условиях.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

Вопросы к экзамену

1. Предприятие, его цель и признаки.

2. Главные задачи предприятия, его характерные черты.
3. Основные функции и направления деятельности предприятий.
4. Правовые основы создания и функционирования предприятий.
5. Классификация предприятий по цели и характеру деятельности, формам собственности, способам создания и формирования уставного капитала.
6. Классификация предприятий по формам хозяйствования, размерам, принадлежности капитала.
7. Малые и средние предприятия: определения и критерии отличия.
8. Понятие юридического лица. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц.
9. Товарищества и общества: преимущества и недостатки.
10. Производственные кооперативы и унитарные предприятия.
11. Порядок образования и ликвидации предприятия.
12. Основные фонды предприятия, их структура.
13. Стоимость и прирост основных производственных фондов
14. Показатели изменения структуры ОПФ (формулы коэффициентов обновления, выбытия и прироста).
15. Первоначальная, восстановительная и остаточная стоимость ОПФ (формулы для вычисления).
16. Износ основных средств. Коэффициенты износа.

Практические задания для проведения экзамена

Задача 1. Основные производственные фонды предприятия на начало 2005 года составляли 3000 тыс. руб. В течение года было введено основных фондов на сумму 125 тыс. руб., а ликвидировано – на сумму 25 тыс. руб. рассчитать стоимость основных фондов на конец года.

Задача 2. На предприятии в течение года было введено основных производственных фондов на сумму 150 тыс. руб. так что стоимость основных фондов на конец года составила 3000 тыс. руб. Рассчитать коэффициент обновления основных фондов.

Задача 3. На предприятии в течение года было введено основных производственных фондов на сумму 150 тыс. руб., а ликвидировано на сумму 100 тыс. руб. Рассчитать прирост основных фондов предприятия в денежном выражении.

Компетенция: способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ПК-8)

Вопросы к экзамену

1. Амортизация основных средств.
2. Способы начисления амортизации основных средств (линейный, способ уменьшаемого остатка: характеристика, формулы).
3. Способы начисления амортизации основных средств (по сумме чисел лет срока полезного использования, пропорционально объему продукции: характеристика, формулы).
4. Ускоренный метод амортизации.
5. Фондоотдача и фондоемкость. Коэффициенты интенсивного использования оборудования.
6. Понятие и характеристика нематериальных активов.
7. Состав и классификация нематериальных активов.
8. Оценка нематериальных активов.
9. Амортизация нематериальных активов.
10. Оборотные средства предприятия и их состав.
11. Структура оборотных средств предприятия.
12. Кругооборот оборотных средств. Коэффициент оборачиваемости.
13. Методы определения потребности в оборотных средствах, их суть (аналитический, коэффициентный и метод прямого счета).
14. Общий норматив оборотных средств, норма запаса (понятия, формулы).
15. Производственный цикл. Коэффициенты нарастания затрат.
16. Состав и структура кадров предприятия.

Практические задания для проведения экзамена

Задача 1. На предприятии в течение года прирост основных производственных фондов составил 80 тыс. руб. стоимость основных фондов на конец года – 4000 тыс. руб. Рассчитать коэффициент прироста основных фондов.

Задача 2. Стоимость приобретения оборудования составляет 90 тыс. руб., транспортные и монтажные затраты – 10 тыс. руб. Работы по пуску и наладке нового оборудования предприятию обойдутся в 5 тыс. руб. Определить первоначальную стоимость основных производственных фондов предприятия.

Компетенция: способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования (ПК-15)

Вопросы к экзамену

1. Показатели производительности труда.
2. Заработная плата и ее основные формы.
3. Тарифная и бестарифная системы заработной платы.

4. Заработная плата и производительность труда.
5. Издержки предприятия, виды издержек.
6. Себестоимость. Группировка затрат на производство продукции.
7. Прибыль предприятия как экономическая категория.
8. Понятие и формулы для вычисления валовой прибыли и прибыли от продаж.
9. Прибыль от налогообложения: формула и ее составляющие.
10. Прибыль от обычной деятельности: формула и ее составляющие.
11. Основные источники получения прибыли, факторы и пути ее увеличения.
12. Рентабельность продукции и рентабельность производства: определения, формулы и их составляющие.
13. Бухгалтерская отчетность предприятия.
14. Коэффициенты ликвидности
15. Структура баланса и ее показатели.
16. Коэффициенты рентабельности.

Практические задания для проведения экзамена

Задача 1. Первоначальная стоимость оборудования для предприятия составляет 100 тыс. руб. период эксплуатации оборудования – 8 лет. среднегодовые темпы роста производительности труда в отрасли составляют 3 %. Определить восстановительную стоимость основных производственных фондов.

Задача 2. Первоначальная стоимость основных производственных фондов предприятия составляет 100 тыс. руб. период эксплуатации оборудования – 8 лет. Определить остаточную стоимость основных производственных фондов, если норма амортизационных отчислений для данного оборудования составляет 10 %.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/192.pdf>.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию рефера-

та: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. При защите и написании работы студент продемонстрировал умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятельным и инициативен.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который допускал ошибки в расчетах, не аккуратно выполнен графический материал.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил курсовую работу.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные

учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Смелик, Р. Г. Экономика предприятия (организации) : учебник / Р. Г. Смелик, Л. А. Левицкая. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-7779-1695-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24961.html>
2. Сафонова, Л. А. Экономика предприятия : учебное пособие / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 190 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90605.html>
3. Ефимов, О. Н. Экономика предприятия : учебное пособие / О. Н. Ефимов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 732 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23085.html>
4. Моисеенко, Д. Д. Экономика предприятий (организаций) : краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 153 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83946.html>

Дополнительная учебная литература

1. Русак, Е. С. Экономика предприятия : ответы на экзаменационные вопросы / Е. С. Русак, Е. И. Сапёлкина. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 141 с. — ISBN 978-985-536-365-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28297.html>
2. Чайников, В. В. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие / В. В. Чайников, Д. Г. Лапин. — Москва : Российский новый университет, 2010. — 480 с. — ISBN 978-5-89789-051-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21343.html>
3. Нечитайло, А. И. Экономика предприятия : учебное пособие / А. И. Нечитайло. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007. — 186 с. — ISBN 978-5-86813-197-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/17984.html>
5. Ивашенцева, Т. А. Экономика предприятия : учебник / Т. А. Ивашенцева. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 297 с. — ISBN

978-5-7795-0668-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68863.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы, используемые в Кубанском ГАУ 2022 год

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021 17.01.21 16.07.21 17.07.21 16.01.22	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС от 03.07.20 Договор 4943 ЭБС от 23.12.20 Договор 5291 ЭБС от 02.07.21
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021 13.01.21 12.01.22	ООО «Изд-во Лань» Контракт № 940 от 12.12.19 Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. Контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020 12.11.2020 11.05.2021 12.05.2021 11.10.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7937/21П от 12.05.21

	Юрайт	Раздел «Легендарные книги» Гуманитарные, естественные науки, биологические, технические, сельскохозяйственное хозяйство	08.10.2019 08.10.2020 , продлен на год до 08.10.2021	От 08.10.2019 № 4239 Безвозмездный, с правом ежегодного продления Раздел «Легендарные книги»
--	-------	--	---	--

Рекомендуемые интернет-сайты

Каталог Государственных стандартов.

Режим доступа: <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>.

Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» <http://soip-catalog.informika.ru/>

Федеральный портал «Инженерное образование»
<http://www.techno.edu.ru>

Федеральный фонд учебных курсов
<http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономика предприятия: метод. указания к проведению семинарских занятий, практических заданий / сост. Е. Н. Белкина, Г. О. Искандарян. – Краснодар: КубГАУ, 2016. 20 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/05_Metodicheskie_ukazaniya_po_discipline_EH_konomika_predpriyatija_dlja_napravleniya_menedzhment_2016.pdf

2. Экономика предприятия : рабочая тетрадь / Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 115 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Rab_tetrad_EHkon_predpriyat_dlja_IM_2019_4_48284_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень программного обеспечения

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
10	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечные системы			
1.	IPRbook	Интернет доступ	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	https://edu.kubsau.ru/
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
3.	Консультант Плюс	Интернет доступ	http://www.consultant.ru/
4.	Гарант	Интернет доступ	http://www.garant.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ	https://www.elibrary.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Экономика предприятий	<p>Помещение №15 МХ, площадь — 43,4кв.м; Лаборатория "Сопротивление материалов" (кафедры сопротивления материалов).</p> <p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №3 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 192,2кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №321 ГД, посадочных мест — 60; площадь — 53,6кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Экономика предприятий	<p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана,

выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Экономика предприятий	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

		<p>занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	---	--