

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

29 мая 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.01 Экономика**

**Направленность**  
**Учет, анализ и аудит**

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**


**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент

 И.Н. Хромова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета от 17.04.2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

доктор экон. наук, профессор


 В. В. Говдя

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 11.05.2023 г. г., протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент

 И.Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

доктор экон. наук, профессор

 В. В. Говдя

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Управление проектами» является формирование у обучающихся системного управленческого мышления, творческого подхода к управлению сложными изменениями с использованием методов проектного управления; формирование углубленных системных знаний, необходимых для осуществления мер, связанных с управлением проектами; формирование умений и развитие практических навыков использования современного инструментария при работе и управлении проектами.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся системы знаний о научных, теоретических и методических аспектах системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- ознакомление с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- изучение принципов формирования проектных команд, определения стратегии сотрудничества;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;
- формирование навыков публичного представления результатов проекта;
- развитие навыков разработки и реализации организационно-управленческих решений в целях обеспечения эффективного управления проектами в компании.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели,

ОПК-4 – способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Управление проектами» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

#### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Контактная работа</b>	37	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	14
– лекции	18	4
– практические	16	10
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	107	127
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Сущность и содержание проектного управления</b> 1. Развитие концепции проектного управления. 2. Сущность проекта и управления проектами. 3. Сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления. 4. Стандарты управления проектами.	УК-2	2	2	2	10
2	<b>Понятия, принципы и функциональные области управления проектами</b> 1. Проект как объект управления. 2. Классификация проектов. 3. Жизненный цикл и фазы проекта. 4. Процессы управления проектами. 5. Функциональные области управления проектами. 6. Окружение проекта. 7. Методология управления проектами	УК-2	2	4	2	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включа- ющая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
3	<b>Субъекты управления и струк- туры управления проектной дея- тельностью</b> 1. Участники проекта. 2. Команда проекта. 3. Типы организационных структур управления проектами. 4. Офис управления проектом.	УК-2 УК-3	2	2	2	20
4	<b>Управление рисками и финансо- выми параметрами проекта</b> 1. Сущность и виды проектных рисков. 2. Прогнозирование и оценка рисков в проекте. 3. Критерии эффективности про- екта. 4. Стоимость и бюджет проекта. 5. Управление стоимостью и финан- сированием проекта	УК-2 ОПК-4	2	4	4	20
5	<b>Планирование как процесс про- ектного управления</b> 1. Уровни планирования проектов. 2. Методы планирования проектов. 3. Сетевое планирование в проект- ном управлении. 4. Стратегические аспекты управле- ния проектами.	УК-2	2	4	2	20
6	<b>Контроль и исполнение проекта</b> 1. Мониторинг и контроль исполне- ния проекта. 2. Управление изменениями 3. Исполнение проекта.	УК-2 ОПК-4	2	2	2	17
Итого				18	16	107

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Сущность и содержание проектного управления</b> 1. Развитие концепции проектного управления. 2. Сущность проекта и управления проектами. 3. Сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления. 4. Стандарты управления проектами.	УК-2	2	0,5	1	20
2	<b>Понятия, принципы и функциональные области управления проектами</b> 1. Проект как объект управления. 2. Классификация проектов. 3. Жизненный цикл и фазы проекта. 4. Процессы управления проектами. 5. Функциональные области управления проектами. 6. Окружение проекта. 7. Методология управления проектами	УК-2	2	1	2	20
3	<b>Субъекты управления и структуры управления проектной деятельностью</b> 1. Участники проекта. 2. Команда проекта. 3. Типы организационных структур управления проектами. 4. Офис управления проектом.	УК-2 УК-3	2	0,5	1	20
4	<b>Управление рисками и финансовыми параметрами проекта</b> 1. Сущность и виды проектных рисков. 2. Прогнозирование и оценка рисков в проекте. 3. Критерии эффективности проекта. 4. Стоимость и бюджет проекта. 5. Управление стоимостью и финансированием проекта	УК-2 ОПК-4	2	1	2	30

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
5	<b>Планирование как процесс проектного управления</b> 1. Уровни планирования проектов. 2. Методы планирования проектов. 3. Сетевое планирование в проектном управлении. 4. Стратегические аспекты управления проектами.	УК-2	2	0,5	2	20
6	<b>Контроль и исполнение проекта</b> 1. Мониторинг и контроль исполнения проекта. 2. Управление изменениями 3. Исполнение проекта.	УК-2 ОПК-4	2	0,5	2	17
Итого				4	10	127

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. Управление проектами [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для контактной и самостоятельной работы / И. Н.Хромова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 49 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/af1/af15ee717edc1ebc96cf10db873e7769.pdf>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
2	<i>Управление проектами</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
2	<i>Управление проектами</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	
2	<i>Управление проектами</i>
2	Учебная практика: ознакомительная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Уровень знаний концепции проекта и проектного управления ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач по разработке проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировании целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний концепции проекта и проектного управления, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Уровень знаний концепции проекта и проектного управления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продemonстрированы навыки разработки проекта в рамках обозначенной	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продemonстрированы навыки разработки проекта в рамках обозначенной	Устный опрос (знания)  Доклад с представлением презентации (знания, умения)  Круглый стол (знания, умения)  Задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	недочетами при разработке проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировании целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	базовые навыки разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения при решении стандартных задач	проблемы, формулирования целей, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения при решении нестандартных задач	
УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Уровень знаний этапов и шагов для достижения заданного результата ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планирования последовательности шагов для достижения данного результата, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки формирования образа результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата	Минимально допустимый уровень знаний этапов и шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения планирования последовательности шагов для достижения данного результата, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков формирования образа результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний этапов и шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения планирования последовательности шагов для достижения данного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки формирования образа результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата при решении стандартных задач	Уровень знаний этапов и шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения планирования последовательности шагов для достижения данного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки формирования образа результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения данного результата при решении нестандартных задач	Устный опрос (знания)  Доклад с представлением презентации (знания, умения)  Задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)
УК-2.3. Формирует план-график реализации	Уровень знаний плана-графика реализации	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний плана-графика реализации	Уровень знаний плана-графика реализации	Устный опрос (знания)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проекта в целом и план контроля его выполнения	проекта и плана контроля его выполнения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки реализации проекта в соответствии с планом-графиком проекта, навыки контроля его выполнения.	плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков реализации проекта в соответствии с планом-графиком проекта, навыков контроля его выполнения для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	проекта и плана контроля его выполнения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки реализации проекта в соответствии с планом-графиком проекта, навыки контроля его выполнения при решении стандартных задач	проекта и плана контроля его выполнения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки реализации проекта в соответствии с планом-графиком проекта, навыки контроля его выполнения при решении нестандартных задач	Доклад с представлением презентации (знания, умения)  Задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)
УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Уровень знаний способов преодоления конфликтов и разногласий в команде, состава и количества ресурсов, необходимых для работы команды ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Минимально допустимый уровень знаний способов преодоления конфликтов и разногласий в команде, состава и количества ресурсов, необходимых для работы команды, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения координирования работы	Уровень знаний способов преодоления конфликтов и разногласий в команде, состава и количества ресурсов, необходимых для работы команды в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения	Уровень знаний способов преодоления конфликтов и разногласий в команде, состава и количества ресурсов, необходимых для работы команды в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения координирования работы участников	Устный опрос (знания)  Доклад с представлением презентации (знания, умения)  Задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	координирования работы участников проекта, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки координирования работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	участников проекта, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков координирования работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	координирования работы участников проекта, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продemonстрированы базовые навыки координирования работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами при решении стандартных задач	проекта, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продemonстрированы навыки координирования работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами при решении нестандартных задач	
УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Уровень знаний форм представления результатов проекта ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения публичного представления результатов проекта, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов), выступления на научно-	Минимально допустимый уровень знаний форм представления результатов проекта, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения публичного представления результатов проекта, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов), выступления на научно-практических семинарах и	Уровень знаний форм представления результатов проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения публичного представления результатов проекта, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продemonстрированы базовые навыки публичного представления результатов проекта (или отдельных его	Уровень знаний форм представления результатов проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продemonстрированы навыки публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов), выступления на научно-практических семинарах и конференциях	Устный опрос (знания)  Доклад с представлением презентации (знания, умения)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	практических семинарах и конференциях	конференциях, допущены некоторые недочеты	этапов), выступления на научно-практических семинарах и конференциях		
УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Уровень знаний путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения внедрения в практику результатов проекта, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков разработки возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта	Минимально допустимый уровень знаний путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения внедрения в практику результатов проекта, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков разработки возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта, допущены некоторые недочеты	Уровень знаний путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения внедрения в практику результатов проекта, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки разработки возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта	Уровень знаний путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения внедрения в практику результатов проекта, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки разработки возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта	Устный опрос (знания)  Задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Уровень знаний понятия, типов, функций команд, этапов формирования команды, ролей в командах ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных	Минимально допустимый уровень знаний понятия, типов, функций команд, этапов формирования команды, ролей в командах, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний понятия, типов, функций команд, этапов формирования команды, ролей в командах в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний понятия, типов, функций команд, этапов формирования команды, ролей в командах в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все	Устный опрос (знания)  Доклад с представлением презентации (знания, умения)  Творческое задание (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компе- тенции (индика- торы достиже- ния компетен- ции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	задач не проде- монстрированы основные уме- ния разработки командной стра- тегии, организа- ции работы и управления кол- лективом, имели место грубые ошибки. Не про- демонстриро- ваны базовые навыки органи- зации и управ- ления коллекти- вом, разработки командной стра- тегии для дости- жения постав- ленной цели.	Продемонстри- рованы основ- ные умения раз- работки команд- ной стратегии, организации ра- боты и управле- ния коллекти- вом, решены ти- повые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков органи- зации и управ- ления коллекти- вом, разработки командной стра- тегии для дости- жения постав- ленной цели. Допущены не- которые недо- четы	негрубых оши- бок. Продемонстри- рованы все ос- новные умения разработки ко- мандной страте- гии, организа- ции работы и управления кол- лективом, ре- шены все основ- ные задачи с не- грубыми ошиб- ками. При решении стандартных за- дач продемон- стрированы ба- зовые навыки организации и управления кол- лективом, разра- ботки команд- ной стратегии для достижения поставленной цели	основные уме- ния разработки командной стра- тегии, организа- ции работы и управления кол- лективом, ре- шены все основ- ные задачи с от- дельными несущес- твенными недо- четами. При решении нестандартных задач продемон- стрированы навыки органи- зации и управ- ления коллекти- вом, разработки командной стра- тегии для дости- жения постав- ленной цели	Тест (знания, уме- ния, навыки)  Вопросы и зада- ния к экзамену (знания, умения, навыки)
УК-3.2. Учи- тывает в своей социальной и профессио- нальной дея- тельности ин- тересы, осо- бенности пове- дения и мне- ния (включая критические) людей, с кото- рыми рабо- тает/взаимо- действует, в том числе по- средством кор- ректировки своих дей- ствий	Уровень знаний интересов, осо- бенностей пове- дения и мнений людей, с кото- рыми рабо- тает/взаимодей- ствует, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Не учитывает в своей социаль- ной и професси- ональной дея- тельности инте- ресы, особенно- сти поведения и мнения людей, имели место грубые ошибки при решении стандартных за- дач. Не продемон- стрированы	Минимально до- пустимый уро- вень знаний ин- тересов, особен- ностей поведе- ния и мнений людей, с кото- рыми рабо- тает/взаимодей- ствует, допу- щено много не- грубых ошибок. Продемонстри- рованы основ- ные умения определения ин- тересов, особен- ностей поведе- ния и мнений людей в своей социальной и профессиональ- ной деятельно- сти. Имеется мини- мальный набор навыков	Уровень знаний интересов, осо- бенностей пове- дения и мнений людей, с кото- рыми рабо- тает/взаимодей- ствует соответ- ствует про- грамме подго- товки, допу- щено несколько негрубых оши- бок. Продемонстри- рованы все ос- новные умения определения ин- тересов, особен- ностей поведе- ния и мнений людей в своей социальной и профессиональ- ной деятельно- сти, решены все основные	Уровень знаний интересов, осо- бенностей пове- дения и мнений людей, с кото- рыми рабо- тает/взаимодей- ствует, соответ- ствует про- грамме подго- товки. Продемонстри- рованы все ос- новные умения определения ин- тересов, особен- ностей поведе- ния и мнений людей в своей социальной и профессиональ- ной деятельно- сти, решены все основные за- дачи с отдель- ными	Творческое зада- ние (знания, уме- ния)  Вопросы и задания к экзамену (зна- ния, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	базовые навыки взаимодействия с участниками команды, в том числе посредством корректировки действий в своей социальной и профессиональной деятельности	взаимодействия с участниками команды, в том числе посредством корректировки действий в своей социальной и профессиональной деятельности при решении стандартных задач. Допущены некоторые недочеты	задачи с негрубыми ошибками. При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с участниками команды, в том числе посредством корректировки действий в своей социальной и профессиональной деятельности	несущественными недочетами. При решении нестандартных задач продемонстрированы навыки взаимодействия с участниками команды, в том числе посредством корректировки действий в своей социальной и профессиональной деятельности	
УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не обладает умениями и навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Испытывает затруднения в использовании умений и навыков преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Демонстрирует частичные умения и навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Демонстрирует успешное и систематическое применение умений и навыков преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Творческое задание (знания, умения)  Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)
УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Уровень знаний результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, решены типовые задачи. Для решения стандартных задач с	Уровень знаний результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, решены все основные задачи с	Уровень знаний результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, решены все основные задачи с отсутствующими	Творческое задание (знания, умения)  Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	Не продемонстрированы базовые навыки предвидения результатов как личных, так и коллективных действий	некоторыми недочетами имеется минимальный набор навыков предвидения результатов как личных, так и коллективных действий	негрубыми ошибками. При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки предвидения результатов как личных, так и коллективных действий	недочетами. При решении нестандартных задач продемонстрированы навыки предвидения результатов как личных, так и коллективных действий	
УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	Уровень знаний алгоритма планирования командной работы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планирования командной работы, распределения поручений между членами команды, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды	Минимально допустимый уровень знаний алгоритма планирования командной работы, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения планирования командной работы, распределения поручений между членами команды, решены типовые задачи. Для решения стандартных задач имеется минимальный набор навыков планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения идеи и мнений. Допущены некоторые недочеты	Уровень знаний алгоритма планирования командной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения планирования командной работы, распределения поручений между членами команды, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения идеи и мнений.	Уровень знаний алгоритма планирования командной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения планирования командной работы, распределения поручений между членами команды, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. При решении нестандартных задач продемонстрированы навыки планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения идеи и мнений	Устный опрос (знания)  Доклад с представлением презентации (знания, умения)  Творческое задание (знания, умения)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность					
ОПК-4.1 Показывает знания основ	Уровень знаний основ организационно-	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний основ организационно-	Уровень знаний основ организационно-	Устный опрос (знания)

Планируемые результаты освоения компе- тенции (индика- торы достиже- ния компетен- ции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организа- ционно-управ- ленческих ре- шений в про- фессиональной сфере; форм ответственно- сти за приня- тые организа- ционно-управ- ленческие ре- шения в раз- личных, в том числе и в не- стандартных, ситуациях	управленческих решений в про- фессиональной сфере; форм от- ветственности за принятые ор- ганизационно- управленческие решения в раз- личных, в том числе и в не- стандартных, ситуациях ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	основ организа- ционно-управ- ленческих реше- ний в професси- ональной сфере; форм ответ- ственности за принятые орга- низационно- управленческие решения в раз- личных, в том числе и в не- стандартных, ситуациях, до- пущено много негрубых оши- бок	управленческих решений в про- фессиональной сфере; форм от- ветственности за принятые ор- ганизационно- управленческие решения в раз- личных, в том числе и в не- стандартных, ситуациях в объеме, соответ- ствующем про- грамме подго- товки, допу- щено несколько негрубых оши- бок	управленческих решений в про- фессиональной сфере; форм от- ветственности за принятые ор- ганизационно- управленческие решения в раз- личных, в том числе и в не- стандартных, ситуациях в объеме, соответ- ствующем про- грамме подго- товки, без оши- бок	Доклад с представ- лением презента- ции (знания, уме- ния)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания к экзамену (зна- ния, умения, навыки)
ОПК-4.2 Демон- стрирует умения решения постав- ленных профес- сиональных за- дач; разработки и обоснования вариантов реше- ния задач с уче- том критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных со- циально-эконо- мических по- следствий; опре- деления финан- сово-экономиче- ских целей дея- тельности орга- низации (пред- приятия) и трансляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогно- зировать ответ- ное поведение других участни- ков стратегиче- ского взаимосвя- занных действий	При решении стандартных за- дач не проде- монстрированы основные уме- ния решения по- ставленных про- фессиональных задач; разрабо- тки и обоснова- ния вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных со- циально-эконо- мических по- следствий; опре- деления финан- сово-экономиче- ских целей дея- тельности орга- низации (пред- приятия) и тран- сляции их в за- дачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогно- зировать ответ- ное поведение других участни- ков стратегиче- ского	Продемонстри- рованы основ- ные умения ре- шения постав- ленных профес- сиональных за- дач; разработки и обоснования вариантов реше- ния задач с уче- том критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных со- циально-эконо- мических по- следствий; опре- деления финан- сово-экономиче- ских целей дея- тельности орга- низации (пред- приятия) и трансляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогно- зировать ответ- ное поведение других участни- ков стратегиче- ского	Продемонстри- рованы все ос- новные умения решения постав- ленных профес- сиональных за- дач; разработки и обоснования вариантов реше- ния задач с уче- том критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных со- циально-эконо- мических по- следствий; опре- деления финан- сово-экономиче- ских целей дея- тельности орга- низации (пред- приятия) и трансляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогно- зировать ответ- ное поведение других участни- ков стратегиче- ского	Продемонстри- рованы все ос- новные умения решения постав- ленных профес- сиональных за- дач; разработки и обоснования вариантов реше- ния задач с уче- том критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных со- циально-эконо- мических по- следствий; опре- деления финан- сово-экономиче- ских целей дея- тельности орга- низации (пред- приятия) и трансляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогно- зировать ответ- ное поведение других участни- ков стратегиче- ского	Доклад с представ- лением презента- ции (знания, уме- ния)  Задача (знания, умения, навыки)  Компетентностно- ориентированная задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, уме- ния, навыки)  Вопросы и зада- ния к экзамену (знания, умения, навыки)



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
(конкурентов, партнеров, подчиненных и др.); формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений с учетом ответственности за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях	других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнеров, подчиненных и др.); формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений с учетом ответственности за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях Имели место грубые ошибки	взаимодействия (конкурентов, партнеров, подчиненных и др.); формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений с учетом ответственности за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях. Решены типовые задачи.	взаимодействия (конкурентов, партнеров, подчиненных и др.); формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений с учетом ответственности за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	взаимодействия (конкурентов, партнеров, подчиненных и др.); формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений с учетом ответственности за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	
ОПК-4.3 Владеет навыками обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	Не продемонстрированы базовые навыки обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	Для решения стандартных задач с некоторыми недочетами имеется минимальный набор навыков обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	При решении нестандартных задач продемонстрированы навыки обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	Задача (знания, умения, навыки)  Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Текущий контроль**

##### **Устный опрос**

1. Опишите процесс становления современного проектного управления.
2. Суть «проектного треугольника» и использование его при управлении проектами.
3. В чем состоит роль и значение проектного менеджмента в управленческой деятельности организации?
4. Назовите цель стандартизации.
5. Какие международные организации занимаются разработкой стандартов проектного управления?
6. На основе каких стандартов осуществляется сертификация менеджеров проектов?
7. Какие модели и стандарты применяются для оценки уровня зрелости систем управления проектами?
8. Какие критерии лежат в основе выбора базового стандарта при определении корпоративного стандарта управления проектами?
9. Перспективы развития управления проектами в России.
10. Что понимается под концепцией проекта? Цели проекта.
11. Перечислите основные классификационные признаки и виды проектов. Для каждого проекта приведите примеры из окружающего Вас жизни.
12. Охарактеризуйте взаимосвязь между управлением проектом, программой, портфелем и управлением операционной деятельностью.
13. Цели и задачи различных стадий управления проектом.
14. Приведите понятие процессов управления проектами.
15. Назовите основные процессы управления проектами.
16. Охарактеризуйте группы процессов управления проектом.
17. Какие процессы составляют базовую модель проектного менеджмента и как они взаимодействуют?
18. В чем состоит значение точного целеполагания при инициации проекта?
19. Использование модели SMART для определения цели.
20. Перечислите основные функциональные области управления проектами.
21. Что составляет окружение проекта?
22. Перечислите факторы среды окружения.
23. Охарактеризуйте активы процессов организации.
24. Суть метода мозгового штурма при управлении проектами.
25. Суть метода Делфи при управлении проектами.
26. Перечислите гибкие методы проектного управления.
27. Сущность Agile-подхода в проектном управлении.
28. В чем сущность предиктивного жизненного цикла проекта?
29. В чем сущность адаптивного жизненного цикла проекта?
30. Перечислите факторы, оказывающие влияние на определение и продолжительность основных фаз проекта.
31. Определите основные стадии жизненного цикла проекта.
32. Что относится к бизнес-документам управления проектом?
33. Определите содержание и назначение бизнес-кейса проекта.
34. В чем состоит роль устава проекта? Какие ключевые компоненты он содержит?
35. Какие критерии могут служить показателями успеха проекта?

## **Доклад с представлением презентации**

1. Мировая практика управления проектами в компаниях.
2. Актуальные вопросы сертификации РМР.
3. Стратегическое и оперативное бизнес-планирование в проектном менеджменте.
4. Организация и внедрение НИОКР по инвестиционным проектам.
5. Практика использования диаграммы Ганта и диаграммы с контрольными событиями (на примере нескольких проектов).
6. Управление проектами в практике российских организаций (организация по выбору).
7. Управление проектами в практике международных компаний (компания по выбору).
8. Эффективное использование человеческих ресурсов проекта.
9. Система управления стоимостью проекта (проект по выбору).
10. Разработка бюджета проекта (проект по выбору).
11. Бенчмаркинг исследование практики управления качеством в проекте.
12. Особенности управления проектами в виртуальной организации.
13. Методы оценки инвестиционных проектов.
14. Управление рисками в проекте (на примере нескольких проектов).
15. Проектная организация: достоинства и недостатки.

## **Круглый стол**

### **«Управление проектами – обязательный элемент цифровой организации»**

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Роль проектного управления в концепции цифровой организации.
2. Российская специфика проектного управления.
3. Оценка российского рынка услуг и продуктов для автоматизации проектного управления. Ключевые игроки. соответствие российских продуктов для автоматизации проектного управления современным мировым тенденциям.
4. Тенденции развития рынка инструментов для автоматизации проектного управления.
5. Наиболее востребованные функции проектного менеджмента в российских организациях.
6. Интеграция проектного менеджмента с другими системами управления: ERP, CRM, PLM.

В ходе обсуждения сообщений по проблемным аспектам должны быть сформулированы выводы и предложения.

### **«Управление проектами в университете: методология, технологии, практика»**

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Междисциплинарный подход к проектному управлению в ВУЗах (научно-исследовательские, образовательные, организационные, социальные, инновационные и другие типы проектов).
2. Роль университетов в социально-экономическом развитии региона, округа и страны.
3. Адаптированные к корпоративной культуре университетов инструменты и алгоритмы развития систем управления проектами ВУЗа.

В ходе обсуждения сообщений по проблемным аспектам должны быть сформулированы выводы и предложения.

## Задача

### Задача № 1

Проведите сравнительный анализ проектного управления и традиционного менеджмента по следующим критериям:

- направленность на конечные показатели;
- направленность на удовлетворение интересов;
- ограничения по времени и ресурсам;
- основной объем планирования;
- оценка результатов;
- задействованный персонал;
- характер деятельности.

### Задача № 2

Проект – запуск завода по производству натуральных соков. Первоначальные проектные инвестиции – 810000 руб. Проектная производственная мощность – 2500 л в месяц. Себестоимость 1 л сока составляет 60 руб. Розничная цена – себестоимость + 30 %. Определите срок окупаемости проекта (без учета налогов).

### Задача № 3

Необходимо определить сумму процентов, которую заплатит банку организация за пользование кредитом на финансирование проекта. Кредит предоставлен по ставке 12 % годовых (простая процентная ставка, метод начисления процентов точный). График досрочного погашения кредита приведен в таблице.

Дата	Сумма кредита, руб.	Сумма погашения, руб.
15.08.2021	15 000 000	
01.09.2021		3 200 000
14.09.2021		2 600 000
31.12.2021		9 200 000

### Задача № 4

Инвестору необходимо выбрать проект, в который целесообразно вложить денежные средства по критерию минимизации риска. Условия проектов приведены в таблице.

Проект	Сценарии развития	Доход, тыс. руб.	Вероятность наступления сценария
А	Благоприятный	600	0,25
	Вероятный	500	0,5
	Неблагоприятный	200	0,25
Б	Благоприятный	800	0,2
	Вероятный	450	0,6
	Неблагоприятный	100	0,2

Произведите необходимые расчеты и обоснуйте ответ.

### Задача № 5

Проект – открытие салона цветов. Основной вид деятельности – продажа и составление букетов, флористика. Единовременные инвестиции составляют 675000 руб. Ежегодные затраты составляют:

аренда площадей – 23000 руб. в месяц;

инвестиции в основную деятельность и развитие – 20 % от суммы первоначальных инвестиций.

Срок окупаемости проекта – 1 год.

Определите величину минимальной ежемесячной выручки, необходимой для окупаемости проекта в заданные сроки (без учета налогов и иных платежей).

### Творческое задание

#### «Офис управления проектами»

Обучающиеся разбиваются на малые группы по 4-5 человек. После разъяснений преподавателя о наиболее частых причинах создания проектного офиса в организации обучающимся предлагается разработать модель проектного офиса. В ходе проработки задания в группе необходимо определить цель создания офиса управления проектами, определить его функции и составить список регламентов, которые следует разработать для того, чтобы управлять проектами в организации на основе системы и стандартов.

Каждая группа оформляет итоги своей работы в виде презентации. После того, как каждая группа выступит в аудитории со своими идеями по созданию проектного офиса, преподаватель организует совместную дискуссию, в ходе которой он совместно с обучающимися обобщает наиболее интересные решения каждой из групп. Таким образом, вырабатываются универсальные рекомендации по формированию офиса управления проектами в организации. Обучающиеся вырабатывают стратегию сотрудничества, организуют работу команды для достижения поставленной цели, приобретают навыки преодоления разногласий и развивают иные навыки работы в команде.

### Компетентностно-ориентированная задача

#### Компетентностно-ориентированная задача № 1

Организация планирует реализовать проект запуска цеха по производству бетонных блоков. Инвестиции в оборудование составляют 4,3 млн руб., планируемый график выручки, а также затраты на содержание помещения и потребность в оборотном капитале представлены в таблице. Норма дисконтирования равна 10 %. Рассчитать срок окупаемости проекта по производству бетонных блоков, чистый дисконтированный доход за год эксплуатации цеха, индекс доходности за год эксплуатации цеха. Сделать вывод о целесообразности запуска проекта по производству бетонных блоков на основании показателей эффективности проекта, обосновать свой ответ.

Исходные данные для расчета показателей эффективности проекта

Год	Затраты, руб.	Результаты, руб.
1	788000	1182000
2	843400	1265100
3	898000	1347000
4	1134800	1827028
5	1 267 000	2 166 570
6	1 348 700	2 306 277
7	1 385 350	2 368 949
8	1 425 234	2 437 150
9	1 463 470	2 502 534
10	1 529 734	2 156 925
11	1 589 320	2 240 941
12	1 600 000	2 256 000

**Расчет показателей эффективности проекта**

Год	Потоки платежей, руб.	Дисконтированный множитель	Текущая стоимость, руб.	Кумулятивный денежный поток, руб.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
Итого	х	х		х
Чистый дисконтированный доход				
Индекс доходности				
Срок окупаемости				

**Компетентностно-ориентированная задача № 2**

Постройте сетевой график с учетом нижеприведенных данных.

Номер операции	Описание	Предшествующая операция	Длительность
1	А	-	4
2	В	-	1
3	С	-	2
4	Д	1, 2	5
5	Е	3	7
6	F	4, 5	10
7	G	6	5
8	Н	6	7
9	I	7, 8	2

Срок исполнения проекта 28 дней.

**Тест**

*1. Определите понятие управление проектами:*

- а) это область управления, охватывающая те сферы деятельности компании, в которых создание продукта или услуги реализуется как уникальный комплекс взаимосвязанных целенаправленных мероприятий при определенных требованиях, касающихся сроков, бюджета и характеристик ожидаемого результата;
- б) это применение знаний, навыков, инструментов и методов управления к проектной деятельности для удовлетворения предъявляемых к проекту требований;
- в) это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов

*2. Управление проектами характеризуется:*

- а) отсутствием четких ограничений по времени и ресурсам
- б) наличием заказчика, которому важен конкретный результат проекта
- в) разнообразием видов деятельности, сопряженных с риском
- г) монотонным характером детальности
- д) наличием команды, состоящей как из персонала организации, так и из внешних исполнителей

3. *Цель проекта – это:*

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) направления и основные принципы осуществления проекта
- в) получение прибыли
- г) причина существования проекта

4. *Укажите основные характеристики проекта:*

- а) временность
- б) уникальность результата
- в) последовательная разработка
- г) постоянство состава команды проекта

5. *Какой элемент не входит в треугольник менеджмента, то есть трех базовых компонентов, которые необходимо балансировать в течение жизненного цикла проекта:*

- а) качество
- б) риски
- в) время
- г) стоимость
- д) объем работ

6. *Участники проекта – это:*

- а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
- б) конечные потребители результатов проекта
- в) команда, управляющая проектом
- г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

7. *Под командой проекта понимается:*

- а) временный коллектив, занимающийся реализацией определенного проекта
- б) объединение людей, включенных в совместную деятельность по реализации конкретного проекта, сплоченных относительно целей и задач проекта, согласованно взаимодействующих и имеющих схожие ценности в своей деятельности
- в) часть персонала организации, вовлеченная в проектную деятельность

8. *В коллективе сокращается число конфликтов при следующей степени управляемости процессом командообразования:*

- а) высокой
- б) средней
- в) низкой

9. *Этап процесса командообразования проекта, результатом которого является сплоченность исполнителей:*

- а) адаптация
- б) группирование
- в) сотрудничество

- г) нормирование
- д) функционирование

*10. Роль члена команды проекта, соответствующая обязанности по управлению практической деятельностью персонала и распределению ресурсов между проектами:*

- а) менеджер проекта
- б) бизнес-менеджер
- в) администратор проекта

## **Промежуточная аттестация**

### **Вопросы и задания к экзамену**

*Компетенция: УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*

### **Вопросы к экзамену**

1. Определение понятия проект и сущность управления проектами. Понятия программа, портфель.
2. Роль, значение управления проектами в управленческой деятельности.
3. Сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления.
4. Суть «проектного треугольника» и использование его при управлении проектами.
5. Эволюция теоретических подходов к управлению проектами.
6. Понятие стандартов, их роль и значение в управлении проектами.
7. Сертификация персонала по управлению проектами.
8. Профессиональные организации по управлению проектами.
9. Американский стандарт по управлению проектами PMBoK.
10. Признаки проекта и критерии определения его цели (SMART).
11. Классификация и особенности проектов.
12. Взаимосвязь между управлением проектом, программой, портфелем и управлением операционной деятельностью.
13. Факторы, влияющие на структуру проекта. Принципы структурной декомпозиции.
14. Структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ по основным фазам жизненного цикла проекта.
15. Понятие процессов в управлении проектами. Основные группы процессов управления проектами.
16. Цели и задачи различных стадий управления проектом.
17. Функциональные области управления проектами.
18. Методы управления проектами.
19. Agile-подход в проектном управлении.
20. Окружение проекта. Факторы окружения.
21. Анализ внутренней среды и окружения проекта.
22. Понятие и характеристики стейкхолдеров. Важность управления стейкхолдерами при реализации проекта.
23. Бизнес-документы проекта.
24. Место календарного планирования в жизненном цикле проекта.
25. Средства автоматизации бизнес-планирования и сравнительного анализа инвестиционных проектов.

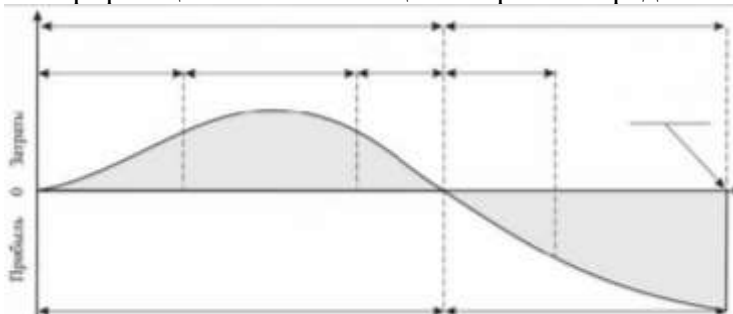


26. Средства автоматизации сетевого планирования и управления проектами в процессе реализации.
27. Понятие, основные функции и правила построения сетевого графика проекта. Критический путь проекта.
28. Технология оценки и уточнения проекта PERT. Функциональные подсистемы PERT.
29. Сравнительный анализ технологий PERT и метода СРМ.
30. Расчет параметров сетевого графика.
31. Схемы проектного финансирования.
32. Понятие стоимости и бюджета проекта.
33. Стадии процесса управления стоимостью и финансами проекта.
34. Система учета и отчетности проекта.
35. Особенности управления изменениями в проекте. Процессы прогнозирования и планирования изменений.

### Задания к экзамену

#### Задание № 1

Укажите фазы жизненного цикла проекта, представленного на рисунке. Раскройте содержание работ, осуществляемых на каждой фазе, определите точку окупаемости проекта. Графическая интерпретация жизненного цикла проекта представлена на рисунке.



#### Задание № 2

Постройте сетевой график с учетом нижеприведенных данных. Срок исполнения проекта 28 дней.

Номер операции	Описание	Предшествующая операция	Длительность
1	A	-	4
2	B	-	1
3	C	-	2
4	D	1, 2	5
5	E	3	7
6	F	4, 5	10
7	G	6	5
8	H	6	7
9	I	7, 8	2

#### Задание № 3

Постройте дерево решений для следующей ситуации. Организация собирается ввести новую производственную линию. При ее вводе необходимо решить, делать капитальную реконструкцию или текущую реконструкцию существующего цеха. При благоприятном рынке капитальная реконструкция будет приносить чистую прибыль 100 000 усл. ед.

Если рынок неблагоприятный, то чистые потери составят 90 000 усл. ед. Текущая реконструкция при благоприятном рынке дает результат в 40 000 усл. ед., потери составят при неблагоприятном рынке 20 000 усл. ед. Каждое событие имеет шанс 50 %.

#### **Задание № 4**

Постройте уровневую систему управления проектом по модернизации оборудования выбранного вами предприятия. Покажите на ее примере взаимосвязи процессов верхнего, среднего и нижнего уровней.

#### **Задание № 5**

На основе изучения публикаций специалистов по управлению проектами приведите примеры процессных моделей проектного менеджмента и объясните взаимодействие процессов в этих моделях.

*Компетенция: УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*

#### **Вопросы к экзамену**

1. Состав участников проекта. Взаимосвязи и взаимозависимость участников проекта.
2. Оптимизация численности участников проекта.
3. Команда проекта. Пятиступенчатая модель развития проектной команды.
4. Место, основные функции и роль управляющего проектом. Полномочия и зоны ответственности управляющего проектом.
5. Принципы формирования команды проекта.
6. Понятие и разновидности организационных структур управления проектами.
7. Офис управления проектом. Матрица распределения ответственности в проекте.

#### **Задания к экзамену**

##### **Задание № 1**

В коллективе образовательной организации работает 10 человек. 5 человек – это люди пенсионного возраста, мало продуктивны, постоянно дают советы, высказывают недовольство существующим положением в образовательной сфере, не справляются с поставленными, сложно осваивают новые технологии, но при этом взывают к своему авторитету, оснований для увольнения данных сотрудников нет, так как заключен трудовой договор на 5 лет. 3 человека – работники, достаточно продуктивные, но слишком эмоциональные, каждое задание приходится очень долго объяснять, уговаривать, проводить беседы, только после этого будет результат работы. 2 человека – самые продуктивные, работу делают быстро, вовремя, понимание ситуации на высоком уровне, но чувствуется выгорание, усталость и отсутствие дальнейшей мотивации к развитию, теряется инициативность и креативный подход. Руководителю коллектива приходится постоянно напоминать о делегировании полномочий и о выполнении заданий, контролировать некоторых работников, следить за выполнением поручений. Посмотрите на ситуацию со стороны и помогите руководителю распределить роли в команде, делегировать полномочия предложите варианты представления результатов команды.

Перечень частых поручений:

1. Ведение отчетной документации по реализации образовательных программ.
2. Профориентационная работа в школах.
3. Просветительские лекции и беседы.

4. Поиск новых партнеров для реализации образовательных программ.
5. Разработка инновационных заданий для обучения.
6. Написание образовательных программ.
7. Формирование средств оценивания результатов.
8. Презентация направлений работы.
9. Организация исследовательской деятельности.
10. Ведение переговоров с начальством.

Определите роли членов команды исходя из характеристики, приведите аргументы. Предложите способы делегирования полномочий, приведите аргументы. Покажите способы представления результатов своей задачи в командной работе.

### **Задание № 2**

Вы – руководитель отдела, занимающегося продвижением проектов. Вашему отделу, по решению вышестоящего руководства, поручено важное задание по разработке брендбука крупной компании. Срок на выполнение данного заказа – 1 месяц. Показателями выполнения проекта является: одобрение заказчиков, представление не менее 3 вариантов брендбука, отработка вариантов на фокус – группах. У Вас лично нет возможности самому участвовать в проекте, у Вас намечена важная обучающая командировка, Вы можете только осуществлять промежуточный и итоговый контроль, и в связи с этим должны поручить выполнение данного проекта своим подчиненным. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, не раз выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?

### **Задание № 3**

К вам, как перспективному сотруднику, на практику пришли студенты с возможностью дальнейшего трудоустройства. Но у них низкая мотивация к работе, как и у многих молодых людей, при этом есть навыки работы с презентацией, продвижения в сети интернет, у них много друзей, они любят общаться в неформальной обстановке. Начинается конкурс проектов, и вы можете с новой командой подать заявку на грант и получить его, а в перспективе взять на работу в свою команду этих ребят для реализации проекта.

Практикант 1 обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. При оформлении документов может допускать ошибки. Жесткий, директивный в общении.

Практикант 2 – творческий человек, фонтанирует новыми идеями, но может допускать ошибки в расчетах и при работе с числами. Эмоциональна, восприимчива к критике

Практикант 3 – обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффективно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, конфликтен.

Практикант 4 – аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки.

Практикант 5 – творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но может не доводить их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги.

Определите способы постановки цели и задачи работы команды и приведите аргументы в пользу выбора данного способа. Выделите способы поощрения проявления членов команды и составьте план совместных действий распределите обязанности между членами команды. Покажите способы презентации результатов командной работы и выберите претендента для представления результатов.

#### Задание № 4

По мнению профессора факультета Делового управления Колумбийской бизнес-школы Пола Ингрэма, дружеские отношения не интересны управленцам, потому что «экономический аспект дружбы подрывает безопасность социальных отношений». Тем не менее он советует не избегать деловой дружбы — отношений, которые могут быть выгодны в социальном и экономическом аспектах. Рассмотрите проект создания бизнес-инкубатора на базе вуза в рамках его инновационной деятельности. Составьте перечень возможных эффектов деловой дружбы, способствующих успеху проекта, и ее патологий, препятствующих успеху. Предложите:

- 1) мероприятия по фасилитации деловой дружбы с пользой для проекта;
- 2) профилактические меры по защите коммуникаций от патологий деловой дружбы;
- 3) способы устранения патологий деловой дружбы;
- 4) способы мирного выхода из неактуальной деловой дружбы.

Обоснуйте вывод о допустимости (недопустимости) отношений деловой дружбы в рамках проектной деятельности.

#### Задание № 5

Организация занимается продажей удобрений. Год назад Анна Цветкова была назначена на должность старшего менеджера. Ее преемнику, Алексею Тимошенко, была поставлена задача сформировать сильную команду и улучшить результаты продаж. Однако команда Алексея в последнее время работает неэффективно. Объемы продаж сократились, план выполнен лишь на 75%.

Проблемы.

1. Алексей ввел новое правило составления продавцами еженедельных детализированных отчетов. Опытные работники недовольны этим правилом.

2. Чтобы конкретизировать цели и повысить эффективность коммуникаций, Алексей систематически проводит совещания. Однако работники часто опаздывают на них. В обсуждении обычно участвуют два-три человека, остальные предпочитают отмалчиваться.

3. Когда поставленные цели не достигаются, члены команды по продажам обвиняют друг друга. Они никогда не принимают на себя ответственность за ошибки.

4. Члены команды конкурируют между собой и очень редко помогают коллегам. Некоторые явно недолюбливают друг друга.

5. Члены команды начинают защищаться, когда кто-то из новичков предлагает решение, которое может изменить ситуацию не в их пользу. Команда невосприимчива к креативным решениям. Продавцы не умеют принимать критику.

6. В команде часто бытуют разговоры о «хороших временах», когда Анна была менеджером.

Задание. Вы являетесь консультантом организации по формированию команды проекта. Ваша задача — предложить пути улучшения ситуации, чтобы повысить продажи, улучшить социально-психологический климат, оптимизировать стиль управления.

*Компетенция: ОПК-4 – Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность*

#### Вопросы к экзамену

1. Критерии эффективности проекта.
2. Чистый дисконтированный доход проекта (NPV): определение, расчет, экономический смысл, достоинства и недостатки.
3. Индекс рентабельности проекта (PI): определение, расчет, экономический смысл, достоинства и недостатки.

4. Внутренняя норма прибыли проекта (IRR): определение, расчет, экономический смысл, достоинства и недостатки.
5. Срок окупаемости проекта (PB): определение, расчет, экономический смысл, достоинства и недостатки. Дисконтированный срок окупаемости (DPB) и его определение.
6. Коэффициент эффективности инвестиций проекта (ARR) и его определение.
7. Модифицированная внутренняя норма прибыли проекта (MIRR): определение, экономический смысл, ситуации, в которых необходимо его использование.
8. Каковы основные принципы определения ставки дисконтирования при анализе проектов. Средневзвешенная стоимость капитала (WACC): понятие и расчет.
9. Критерии сравнения проектов, их ранжирование и отбор для дальнейшего финансирования.
10. Точка Фишера: определение и использование при принятии решения о выборе более эффективного проекта.
11. Понятие устойчивости проекта. Влияние точки безубыточности проекта на риск и устойчивость проекта.
12. Классификация проектных рисков. Основные методы управления рисками.
13. Методы качественного анализа проектных рисков.
14. Методы количественного анализа проектных рисков.
15. Метода Монте-Карло (метод имитационного моделирования) и его использование для анализа проектных рисков.
16. Оценка рисков проекта с помощью построения дерева решений проекта.
17. Система показателей оценки эффективности проекта.
18. Контроль и регулирование изменений в проекте.

## Задания к экзамену

### Задание № 1

Проект – приложение для мобильных телефонов «Навигатор по университету». Потенциальная целевая группа потребителей – студенты, преимущественно первокурсники, преподаватели.

Первоначальные инвестиции в разработку проекта – 580000 руб.

Ежемесячные затраты на техподдержку и обслуживание – 28000 руб.

Планируемая цена приложения – 130 руб.

Объем продаж в первый месяц – 350 ед.

Определите, сможет ли окупиться проект, если прирост продаж составит в среднем 10 % в квартал. Рассчитайте общий объем выручки и прирост выручки нарастающим итогом. Когда наступит окупаемость проекта?

### Задание № 2

Перед инвестором стоит задача выбора инвестиционного проекта. Данные по уровню доходности и вероятности развития каждого из сценариев приведены в таблице.

Проект	Сценарии развития	Доход, тыс. руб.	Вероятность наступления сценария
А	Благоприятный	600	0,2
	Вероятный	500	0,3
	Неблагоприятный	200	0,3
	Крайне	100	0,2

	неблагоприятный		
Б	Благоприятный	800	0,25
	Вероятный	450	0,25
	Неблагоприятный	300	0,25
	Крайне неблагоприятный	150	0,25

### Задание № 3

Необходимо определить сумму процентов, которую заплатит банку организация за пользование кредитом на финансирование проекта. Кредит предоставлен по ставке 18 % годовых (простая процентная ставка, метод начисления процентов точный). График досрочного погашения кредита приведен в таблице.

Дата	Сумма кредита, руб.	Сумма погашения, руб.
15.08.2021	28 000 000	
01.09.2021		9 200 000
14.09.2021		9 000 000
31.12.2021		9 800 000

### Задание № 4

Денежный поток по проекту составляет: 1 год – 375 тыс. руб., 2 год – 510 тыс. руб., 3 год – 225 тыс. руб., 4 год – 390 руб. Норма дисконта составляет 10 %. Определите дисконтированный денежный поток в 4-й год.

### Задание № 5

По итогам 3-месячной работы над проектом (планируемый срок выполнения проекта 12 месяцев) были определены следующие данные. Прогнозная стоимость проекта составила 450 тыс. руб. При этом отклонение по завершении – 32 тыс. руб. Освоенный объем составил 100 тыс. руб., плановый – 110 тыс. руб. Определите прогнозную продолжительность проекта, фактические затраты, отклонение по стоимости, отклонение по срокам, а также индексы выполнения расписания, бюджета и эффективности. Дайте характеристику состояния данного проекта.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### Оценочные средства:

**1. Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**2. Доклад с представлением презентации** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

**3. Круглый стол** - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглых столов.

Оценка «отлично» ставится при условии, если для студента характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;

- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;

- использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка «хорошо» ставится при условии, если для студента характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;

- использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если для студента характерны:

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;

- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;

- использование устаревших учебной литературы и других источников;

- неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, если для студента характерны:

- нераскрытие темы;

- большое количество существенных ошибок;

- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

**4. Задача** - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания решения задачи обучающимися.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**5. Творческое задание** – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее интегрировать знания из различных областей, аргументировать свою точку зрения, диагностировать умения и навыки.

Критерии оценивания творческого задания.

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;



- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления творческих заданий и проектов;

- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления творческих заданий и проектов;

- защита творческой работы проведена на среднем, ближе к высокому уровню.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления творческих заданий и проектов;

- защита творческой работы проведена на среднем, ближе к низкому уровню.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена или выполнена не в полном объеме;
- материал подобран в недостаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления творческих заданий и проектов;
- защита творческой работы проведена на низком уровне.

**6. Компетентностно-ориентированная задача (КОЗ)** – задача, позволяющая оценить уровень сформированности компетенции на одном из этапов ее формирования или в целом.

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированной задачи приведены в таблице.

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
1	Оценка выполнения КОЗ, в том числе:	<b>75</b>	
1.1	Оценка содержательной части КОЗ, в том числе:	60	
	соответствие содержания заявленному заданию, отсутствие в тексте отступлений от темы	5	
	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5	
	логичность и последовательность в изложении материала	10	
	способность к работе с литературными источниками, нормативными правовыми документами, Интернет-ресурсами, справочной литературой	5	
	объем исследованной литературы и других источников информации	5	
	способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5	
	способность к проведению расчетов согласно заданию	10	
	использование компьютерных технологий при выполнении задания	5	
	анализ полученных расчетных характеристик, обоснованность выводов	10	
1.2	Оценка оформления КОЗ, в том числе:	15	
	правильность оформления (наличие всех структурных частей, структурная упорядоченность, ссылки на литературу нормативно-правовые источники, таблицы и т.п.)	5	
	соответствие оформления правилам компьютерного набора текста (соблюдение объема, шрифтов, интервалов, выравнивания текста на страницах, нумерация страниц и т.д.)	5	
	аккуратность оформления (отсутствие помарок, работа сброшюрована и т.д.)	5	
2	Оценка защиты КОЗ, в том числе:	<b>25</b>	

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максималь- ное количе- ство баллов	Фактическое количество баллов
	владение материалом, представленным в КОЗ	10	
	правильность ответов на заданные вопросы	10	
	способность к изложению собственных мыслей	5	
	Итого	<b>100</b>	

Оценка «отлично» ставится при наборе от 80 баллов и выше.

Оценка «хорошо» ставится при наборе от 60 до 79 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наборе от 40 до 59 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наборе менее 40 баллов.

**7. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**8. Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Говдя, В.В. Управление проектами : учеб. пособие / В. В. Говдя, И. Н. Хромова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 110 с. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10415>
2. Комкова, И. Н. Управление инвестиционными проектами : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры направления «Экономика» / И. Н. Комкова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122145.html>
3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 273 с. – ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893799>
2. Никонова, И. А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании : учебник для магистратуры / И. А. Никонова. — Москва : Прометей, 2019. — 374 с. — ISBN 978-5-907166-04-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94540.html>
3. Царьков, И. Н. Математические модели управления проектами : учебник / И.Н. Царьков ; предисловие В.М. Аньшина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 514 с. — (Высшее образование: Магистратура). — ISBN 978-5-16-012831-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816641>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniy.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов

Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>  
 Интернет-проект Корпоративный менеджмент <https://www.cfin.ru/>

Сайт ГК Проектная практика <https://pmpractice.ru/>

Сайт Института Управления Проектами (PMI) <https://www.pmi.org>

Сайт Российской Ассоциации Управления Проектами «Совнет» <https://www.sovnet.ru>

Сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA <https://www.ipma.world>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Управление проектами [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для контактной и самостоятельной работы / И. Н.Хромова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 49 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/af1/af15ee717edc1ebc96cf10db873e7769.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета

оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

#### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Управление проектами	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Управление проектами	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме

электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
- Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания,



чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля; наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.