

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агрономии  
и экологии, к.с.-х.н., доцент

  
«22» мая 2023 г.

А.А. Макаренко

**Рабочая программа дисциплины**  
**Экономика**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся  
по адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)**

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность  
**«Экология и природопользование»**

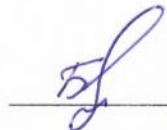
Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 894 (в ред. от 26.11.2020).

Автор:  
к.э.н., доцент



Т. А. Бочкива

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от «10» мая 2023 г, протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
д.э.н., профессор



Е. И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 15.05.2023 г., протокол № 5.

Председатель  
методической комиссии,  
ст. преподаватель кафедры  
общего и орошающего земледелия



Е.С. Бойко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.б.н., профессор



Н. В. Чернышева

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современной экономической науки, а также навыков принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и определять их ожидаемые результаты, оценивать эффективность использования времени и других ресурсов относительно полученного результата.

**Задачи дисциплины:**

- получение навыков использования методологического и практического инструментария для решения задач в области экономических отношений;
- получение навыков использования в различных областях жизнедеятельности законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов;
- формирование умений применять знания теории оптимального потребления и теории факторов производства для успешного выполнения порученной работы;
- выработка навыков определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование умений оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- выработка навыков управления личным временем и умений выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни;
- выработка навыков принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
- выработка навыков в области личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Экономика» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

#### **4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	45	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	44	—
— лекции	18	—
— практические	26	—
— лабораторные	—	—
— внеаудиторная	1	—
— зачет	1	—
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
<b>Самостоятельная работа</b>	63	—
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	63	—
<b>Итого по дисциплине</b>	108/3	—
в том числе в форме практической подготовки	—	—

#### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

#### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме прак- тической подготовки	практические занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	
1	Принципы экономики 1. Предмет и метод экономики	УК-2 УК-6 УК-10	3	2	-	2	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>					
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки

	Экономические категории и законы									
2	Общественное производство и собственность 1. Общественное производство 2. Инфраструктура и ее виды. 3. Производство и потребление 4. Типы и формы собственности	УК-2 УК-6 УК-10	3	2	-	2	-	-	-	6
3	Основы рыночного хозяйства 1 Типы товарного производства. 2 Товар и его свойства 3 Стоимость, ценность, полезность. Закон стоимости	УК-2 УК-6 УК-10	3	2	-	2	-	-	-	6
4	Рынок, его структура и механизм функционирования 1. Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы. 2. Виды и модели рынка. 3 Рыночные и нерыночные ограничения рынка.	УК-2 УК-6 УК-10	3	2	-	2	-	-	-	6
5	Теория спроса и предложения 1. Спрос на товар. 2. Предложение товаров. 3 Рыночное равновесие	УК-2 УК-6 УК-10	3	2	-	2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия		
6	Конкуренция и монополия 1 Экономическое значение конкуренции. 2 Формы и методы конкуренции. 3 Виды монополий и монополистических объединений. 4 Антимонопольное регулирование	УК-2 УК-6 УК-10	3	2	-	4	-	-	-	6

6	Конкуренция и монополия 1 Экономическое значение конкуренции. 2 Формы и методы конкуренции. 3 Виды монополий и монополистических объединений. 4 Антимонопольное регулирование	УК-2 УК-6 УК-10	3	2	-	4	-	-	6
7	Издержки производства и прибыль 1 Сущность издержек производства. Виды издержек. 2 Отдача от масштаба и издержки производства 3 Себестоимость продукции и ее структура. 4 Экономическое содержание дохода и прибыли фирмы.	УК-2 УК-6 УК-10	3	2	-	4	-	-	8
8	Цена и ценообразование 1 Цены и теория ценообразования 2 Система цен. 3 Методы ценообразования.	УК-2 УК-6 УК-10	3	2	-	4	-	-	8
9	Рынки факторов производства 1 Специфика рынка факторов производства. 2 Равновесие фирмы на рынках факторов производства.	УК-2 УК-6 УК-10	3	2	-	4	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>				
			Семестр	Лекции	В том числе в форме практической подготовки	практические занятия	В том числе в форме практической подготовки
	3 Труд как фактор производства. Рынок труда 4 Капитал как фактор производства. Рынок капитала 5 Земля как фактор производства. Рынок земли. 6 Предпринимательство как фактор производства 7 Информация как фактор производства						
	Итого			18	-	26	-
					-	-	63

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

1. Методические указания для самостоятельной работы при подготовке обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность подготовки «Экология и природопользование». – Краснодар: КубГАУ, 2020. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodichka1\\_598866\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodichka1_598866_v1_PDF)

2. Экономическая теория / Кочетков А.А., - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Дашков и К, 2018. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02120-6 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniум.com/catalog/document?id=66176>

3. Экономическая теория / Салихов Б.В., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Дашков и К, 2018. - 724 с.: ISBN 978-5-394-01762-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniум.com/catalog/document?id=272163>

4. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - Москва :Дашков и К, 2017. - 876 с.: ISBN 978-5-394-01397-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniум.com/catalog/document?id=100988>

5. Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 864 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniум.com/document?id=160318>

6. Теория игр и ее экономические приложения : учеб. пособие / А.В. Сигал. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5b4462825d3c38.99437329. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/document?id=327960>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3 Менеджмент 3 Экономика 5 Основы права 8 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1 Психология 3 Менеджмент 3 Экономика 8 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	3 Экономика 8 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Реферат, тесты, практические
--	---	--	--	--	------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с некоторыми недочетами	ющем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач	задания, кейсы, задания, вопросы и задания для проведения зачета
--	--	--	---	--	--

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Реферат, тесты, практические задания, кейсы, задания, вопросы и задания для проведения зачета
--	--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

дач, а также относительно полученного результата.	продемонстрированы базовые навыки	ков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	умения, решены все основные задачи с некоторыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
---	-----------------------------------	---	---	---	--

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики  УК-10.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов  УК-10.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.  Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.  Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с некоторыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, тесты, практические задания, кейс-задания, вопросы и задания для проведения зачета
---	---	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.) УК-10.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов. УК-10.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и со-			ния стандартных задач		
--	--	--	-----------------------	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

гласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)					
---	--	--	--	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

**Компетенция: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)**

*Темы рефератов:*

1. Проблема выбора в экономике.
2. Эксперимент в экономической науке.
3. Закон повышающейся производительности труда.
4. Закон убывающей производительности.
5. Альтернативные теории формирования стоимости товара.
6. Смешанная экономическая система.
7. Роль собственности в экономическом развитии.
8. Интеллектуальная собственность.
9. Основы рыночной идеологии.
10. Рыночная экономика как саморегулируемая система.

*Тестовые задания:*

- 1 Выберите, какой показатель является обобщающим результативным показателем производственно-финансовой деятельности организации и источником финансовых накоплений  
 \*прибыль  
 выручка  
 рентабельность  
 производительность труда

- 2 Выберите, что представляет собой прибыль от продаж продукции  
 чистый доход предприятия;  
 выручку от реализации продукции;

\*разность между объемом реализованной продукции (без НДС и акциза) и ее себестоимостью  
разницу между чистой прибылью и выплатами дивидендов акционерам

3 Укажите, какое из перечисленных проявлений экономики переходного периода на макроэкономическом уровне является наиболее типичным для нее

- \*высокая инфляция
- трансформационный спад
- снижение накоплений и инвестиционной активности
- рост величины чистых частных сбережений

4 Выберите, в каком случае фирма достигает оптимального объема производства когда общая выручка меньше общих издержек

когда предельный продукт в денежном выражении меньше, чем ставка заработной платы  
\* когда предельная выручка равна предельным издержкам  
когда общая выручка больше общих издержек

5 В создание фирмы вложили 2 млн. руб. Валовой доход за год составил 8 млн. руб., бухгалтерские издержки – 5 млн. руб. Банковский процент по вкладам составляет 10% годовых. Определите, чему равна экономическая прибыль

- 1 млн. руб.
- 3 млн. руб.
- \*2,8 млн. руб.
- 3,2 млн. руб.

6 Определите, что в обязательном порядке должно учитывать управление рабочим временем

- \*планирование отдыха
- планирование времени на дорогу на работу и обратно
- совещания
- задержку на работе

7 Организация, созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями на основе добровольного членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности путем объединения их имущественных паевых взносов, называется.....  
[кооператив]

8 Объединение граждан, связанных родством или свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность, основанную на личном участии, называют....  
[фермерским хозяйством]

9 Выберите, что выступает главным фактором производства в сельском хозяйстве

- труд
- \*земля
- капитал
- предпринимательская способность

10 Определите точку безубыточности (порог рентабельности) продаж продукции, если выручка от продажи продукции – 4000 тыс. руб., постоянные затраты – 1200 тыс. руб., переменные затраты – 1600 тыс. руб.

- 2400 тыс. руб.
- 3000 тыс. руб.

\*2000 тыс. руб.

1500 тыс. руб.

11 Определите величину запаса финансовой прочности, если фактическая выручка от продажи – 4200 тыс. руб., постоянные расходы – 200 тыс. руб., доля маржинальной прибыли в сумме выручки от продаж – 10%: Варианты ответа:

\*2200 тыс. руб.

4000 тыс. руб.

420 тыс. руб.

1800 тыс. руб.

12 Укажите, что является отличительной чертой кредитных денег

обязательная возвратность

срочность обращения

\*выпуск их в обращение посредством кредитных операций

высокая степень ликвидности

13 Укажите, какие рынки относятся к рынкам, классифицируемым по пространственному признаку

монопольный

теневой

#региональный

#локальный

14 Укажите, какой устанавливается тип конкуренции, если в какой-то отрасли один покупатель контролирует подавляющую часть рынка

монополия

монополистическая конкуренция

\*монопсония

олигополия

15 Укажите, что не позволяет рынок как экономическая форма организации общественного производства

создавать сбережения

расширять ограниченные возможности индивидуумов

#гарантировать получение дохода всем производителям

#выполнять социальные обязательства перед участниками рыночных сделок

16 Укажите, что понимают под регулирующей функцией рынка понимают:

стимулирование производителей создавать новую продукцию, внедрять результаты НТП  
предоставление участникам рынка объективной информации о спросе и предложении товаров и услуг

#обеспечение сбалансированности производства и потребления в ассортиментной структуре

# обеспечение сбалансированности спроса и предложения по цене, объему и структуре  
контроль за ценообразованием и динамикой рыночной конъюнктуры между индивидуальными товаропроизводителями

17 Укажите, какой тип рынка наиболее соответствовал экономике в нашей стране до перестройки

свободный рынок

\*монополизированный рынок

регулированный рынок  
теневой рынок

18 Выберите основное условие формирования рынка  
конкуренция  
предпринимательство  
\*многообразие форм собственности и развитое общественное разделение труда  
ценообразование

19 Выберите, что необходимо сделать для расчета располагаемого личного дохода из национального дохода вычесть косвенные налоги на бизнес  
из личного дохода вычесть страховые взносы в социальные фонды  
\*из личного дохода вычесть индивидуальные налоги  
из личного дохода вычесть амортизационные отчисления

20 Укажите, что обеспечивает государственное регулирование рыночной экономики  
\*призвано служить укреплению существующего строя и решению задач, непосильных рыночному механизму  
порождение бюрократического государственного аппарата  
служит экономическим целям национального финансового капитала  
обеспечивает кредитование участников рыночных сделок

21 Выберите, что является экономической основой государственного регулирования экономики  
\*налоги и сборы, трансферты, а также средства внебюджетных фондов  
часть ВВП, перераспределяемая через государственный бюджет и внебюджетные фонды, государственная собственность  
поступления от продажи государственной собственности и совершаемых внешнеторговых сделок  
проведение государственных валютных и товарных интервенций как внутри страны, так и за ее пределами

22 Выберите, что представляет собой государственный сектор экономики  
\*часть экономики, находящаяся в ведении правительства  
часть экономики, где осталось государственное имущество  
незанятый рынком сектор экономики  
сфера ведения малого бизнеса

23 Выберите, что не относится к функции государства в экономике  
обеспечение правовой базы  
защита конкуренции  
\*защита монополии  
ценовое и тарифное регулирование

24 Выберите определение наиболее полно раскрывающее понятие «государственный бюджет»  
\*финансовая программа деятельности государства, отражающая все денежные ресурсы (доходы) и их распределение (расходы)  
сводный баланс денежных доходов и расходов, обеспечивающих финансирование социально-значимых программ и проектов  
поступления от продажи государственного имущества, осуществления государственных услуг и привлеченных внешних займов

долгосрочный финансовый план инвестирования в реальный сектор экономики

- 25 Укажите, что понимают под бюджетным секвестром  
процесс сокращения расходов бюджета на стадии его принятия  
\*процесс сокращения расходов действующего бюджета  
процесс увеличения доходов бюджета на стадии его принятия  
увеличение доли налоговых доходов в структуре бюджета

- 26 Установите соответствие  
показатель, который отражает оставшиеся в распоряжении предприятия средства после уплаты налогов = чистая прибыль  
полная сумма требований (в том числе неоплаченных), предъявленных предприятием или предпринимателем покупателям в результате реализации произведённой продукции, услуг, работ за определённый период = выручка  
разница между выручкой и себестоимостью сбытой продукции или услуги = валовая прибыль  
прибыль компании за отчетный год за вычетом налога на прибыль, дивидендов, штрафных санкций за нарушение налогового законодательства и прочих расходов за счет прибыли = нераспределённая прибыль

- 27 Выберите, какой годовой рост цен характерен для умеренной инфляции  
\*1-10 %  
свыше 200 %  
15-20 %  
2-5 %

- 28 Укажите основную причину возникновения среднесрочного экономического кризиса, длительностью 10 лет  
изменения в сфере денежного обращения  
\*сроки физического и морального износа активной части основных фондов  
сроки физического износа капитальных благ (мостов, дорог, зданий)  
изменения в динамике потребительских расходов

- 29 Выберите, кому из субъектов наиболее необходима государственная поддержка  
\*лицам, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен  
участникам «теневой экономики»  
лицам с фиксированными номинальными доходами  
земельным собственникам, получающим абсолютную земельную ренту

### ***Практические задания:***

#### **Задание 1.**

Определите объем производства, максимизирующий прибыль фирмы в условиях чистой конкуренции, путем сопоставления предельного дохода с предельными издержками. При условии, что цена единицы продукции равна 131 руб., а величины постоянных и переменных издержек представлены в предыдущей таблице. Подтвердите свой ответ графически.

Кол-во продукта (Q), ед.	Средние постоянные издержки (AFC), руб.	Средние переменные издержки (AVC), руб.	Средние валовые издержки (ATC), руб.	Предельные издержки (MC), руб.	Цена = предельный доход P=MR	Прибыль (Pr), +/- руб. (P-ATC) *Q
0					131	

...					131	
10					131	

Выполните аналогичное задание, если цену равна 81 руб., 71 руб.

**Задание 2.**

В отрасли действуют пять фирм с объёмами выпуска 2, 4, 5, 10 и 20 % от общего выпуска отрасли. Остальной выпуск осуществляется мелкими фирмами, доля выпуска каждой – 1 %. Рассчитайте индекс Херфиндаля-Хиршмана. Сформулируйте выводы относительно уровня концентрации экономической власти.

**Задание 3.**

Некий гражданин Н., отказавшись от должности инженера с окладом 500 долл. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 1500 тыс. долл. Кроме того, был привлечен кредит в размере 5000 долл. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан – 12% годовых?

**Задание 4.**

Заполните таблицу, распределив следующие организационно-правовые формы предприятий:

- индивидуальное предприятие;
- полное товарищество;
- смешанное товарищество;
- общество с ограниченной ответственностью;
- общество с дополнительной ответственностью;
- непубличное акционерное общество;
- кооперативы;
- публичное акционерное общество.

В соответствии с их принадлежностью к видам и формам собственности.

Виды и формы собственности	Организационно-правовые формы предприятий
Частная, в том числе:	
единичная	
партнерская	
корпоративная	
Общественная, в том числе:	
коллективная	
государственная	
муниципальная	

**Задание 5.**

Пусть прибыль, которую получает фирма, действующая в условиях несовершенной конкуренции, составляет 2 млн руб. в месяц. При этом объем реализации фирмы равен 5000 единиц, а рыночная цена ее продукта равна 1000 руб. за единицу. Какой степенью рыночной власти ( $L$ ) обладает фирма, при условии, что она нацелена на максимизацию прибыли, а средние издержки ее производства являются неизменными?

**Задание 6.**

Заполните пропуски в следующей таблице.

Выпуск продукции Q	Цена продукции P	Общий доход, TR	Предельный доход, MR
0	200	...	...
1	175	...	...

2	...	300	...
3	135	...	...
4	...	480	...
5	105	...	...
6	90	...	...

**Задание 7.**

Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 10 долл. в год. Б: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 15 долл. в год. В: Издержки равны 1000 долл. Будущая прибыль — 75 долл. в год.

а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В).

б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен, 5%, 7%, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

**Задание 8.**

Заполните пропуски в следующей таблице.

Выпуск продукции Q (шт.)	Цена сд. Продукции Р	Общий доход TR.	Предельн. доход MR
0	400	...	...
1	350	...	...
2	...	600	...
3	275	...	...
4	...	960	...
5	210	...	...
6	180	...	...

**Задание 9.**

Создавая небольшую юридическую фирму, Вы имеете возможность выбора ее организационной формы. Какую из них Вы предпочтете, если Вы хотите максимально оградить свое личное имущество от возможных последствий банкротства? Если Вы хотите максимально оградить себя от возможного вмешательства в дело Управления фирмой со стороны других лиц?

**Задание 10.**

Иванов В.С. организует собственный бизнес, зарегистрировавшись ИП. Он арендует помещение за 100 тыс. руб. в год, приглашает помощника, заработная плата которого составляет 216 тыс. руб. в год, и покупает расходных материалов на 80 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова В.С., оценивается в 800 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 100 тыс. руб. До этого Иванов В.С., работая по найму, получал заработную плату 30 тыс. руб. в мес. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 60 тыс. руб. В первый год работы предприятия выручка достигла 1440 тыс. руб. Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль организованного бизнеса.

*Кейс-задания:*

**Кейс-задание № 1. Предмет экономики**

Если обратиться к истокам науки и использовать термин «экономика» в первозданном значении этого слова как науки о хозяйственной деятельности людей (от греч. *oikos* – дом, хозяйство; *nomos* – закон), то нетрудно понять, что каждый живой человек ежедневно имеет

самое непосредственное отношение к тому непрерывному процессу воспроизведения своей жизни, который называется «хозяйственная деятельность». Она включает производство, распределение, обмен и потребление продуктов. Производство производит продукты согласно общественным потребностям; распределение распределяет их согласно общественным законам; обмен перераспределяет уже распределенное согласно индивидуальным потребностям по законам обмена; наконец, в потреблении продукт выпадает из этого общественного движения, то есть служит удовлетворению потребностей.

Вокруг этих основных идей, отражающих хозяйственную деятельность в целом, преподаватель вместе со студентом конструируют реальные жизненные ситуации.

*Преподаватель* (обращаясь к выступившему по этому вопросу студенту) спрашивает: на каких стадиях хозяйственной деятельности приходится или приходилось участвовать лично вам? В производстве приходилось участвовать?

*Ответ студента:* Нет, не приходилось. Учеба в школе, в вузе – это мой труд. Он направлен на подготовку моей рабочей силы высшей квалификации. Но в хозяйственной деятельности я не участвую.

*Преподаватель:* Если вы не производите материальные блага для своего личного потребления, то откуда они вас, каков их источник?

*Студент:* Мне выделяют денежные средства и продукты из семейного бюджета мои родители. Их источник – доходы от участия в производстве на фирме по найму, или доходы от предпринимательской или коммерческой деятельности, доходы от фермерского или личного подсобного хозяйства, от ценных бумаг и др.

*Преподаватель:* Какому общественному закону распределения подчиняются ваши родители при получении своей доли в произведенном продукте по месту трудовой деятельности? Какому закону распределения подчиняется лично вы в своей родительской семье?

*Студент:* Насколько нам уже известно, в рыночной экономике распределение осуществляется по факторам производства, то есть по собственности на труд, землю, капитал, предпринимательскую способность. Что же касается моей доли в семейных доходах, то она определяется законами моей семьи, в которой законодатели – родители.

Доходы родителей – основной источник доходов студентов нашего университета, но не единственный. По данным анонимного опроса 604 студентов КубГАУ, опубликованных на сайте Kubsau.ru 3 ноября 2015 г., источники финансирования распределились (%):

1. Только родители – 41,4
2. Стипендия и родители – 22,7
3. Работа и родители – 13,7
4. Стипендия, работа и родители – 8,1
5. Только работа – 3,6
6. Только стипендия – 1,7
7. Стипендия и работа – 2,8
8. Другие источники - 6,0

*Преподаватель:* Участвуете ли вы в обмене и потреблении?

*Студент:* Да, конечно. Получив свою долю семейного дохода от родителей, в повседневной студенческой жизни использую ее в соответствии со своими индивидуальными потребностями. На этой стадии моей хозяйственной деятельности, действует закон стоимости, согласно которому при обмене должен соблюдаться принцип эквивалентности затрат труда, заключенного в обмениваемых товарах, то есть стоимость моего товара (деньги) должны возвратиться ко мне в другом товаре. К этому стремится каждый участник рынка.

### **Кейс-задание № 2. Методы экономики**

*Метод сравнительного анализа.* Главная проблема в хозяйственной деятельности людей – это ограниченность ресурсов и в связи с этим необходимость сравнивать различные альтернативные варианты своей деятельности: что выгоднее производить с наимень-

шими затратами?, как?, сколько? и для кого?, чтобы получить наилучший результат. Раскройте содержание этих главных вопросов экономики и добавьте свои, если это возможно. В чем различие позитивных и нормативных утверждений?

Проанализируйте *методы научной абстракции, экономико-математического моделирования, графических изображений*.

### **Кейс-задание № 3. Структура экономической науки**

Экономическая наука имеет сложную структуру. Входящие в нее дисциплины по своему функциональному назначению подразделяются на три группы: экономическая история, экономическая теория и группа функциональных и прикладных наук. Найдите способ схематического изображения связи между ними.

#### *Вопросы на зачет*

1. Экономическое устройство общества.
2. Производительные силы и производственные отношения.
3. Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления.
4. Экономические категории и законы.
5. Методы исследования экономических явлений.
6. Общественный характер производства.
7. Естественное и общественное разделение труда.
8. Факторы общественного производства.
9. Потенциал и эффективность производства. Закон повышающейся производительности труда.
10. Производство и потребление. Влияние потребления на рост производства.
11. Классификация потребностей человека. Абсолютные и действительные потребности.
12. Уровень потребления. Закон возвышения потребностей.
13. Платежеспособный спрос.
14. Проблема потребительского выбора.
15. Экономическая и юридическая трактовки собственности.
16. Присвоение и отчуждение. Субъекты и объекты собственности.
17. Экономические формы реализации отношений собственности.
18. Многообразие форм присвоения.
19. Роль собственности в экономической жизни общества.
20. Преобразование отношений собственности в России.  
Разгосударствление и приватизация собственности.

**Компетенция: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)**

#### *Темы рефератов:*

11. Рейтинги экономической системы.
12. Рыночная свобода экономического выбора.
13. Плюрализм в отношениях собственности.
14. Практическое значение теории спроса и предложения.
15. А. Маршалл – создатель теории эластичности.
16. Цена равновесия.
17. Цена как средство конкурентной борьбы.
18. Монопольная цена и ее варианты.
19. Ценовая дискриминация.
20. Основные параметры потребительского поведения.

*Тестовые задания:*

60 Выберите, что означает создание экономики открытого типа

\*установление свободных, взаимно выгодных торговых отношений на всех уровнях экономики

создание системы взаимно выгодных устойчивых межгосударственных торговых отношений

ограничение иностранных инвестиций в национальную экономику  
широкое применение валютных интервенций

61 Укажите, в чем проявляется сущность командно-административной системы хозяйства

\*директивном (централизованном) планировании

отсутствии дефицита и перепроизводства товаров

гибкой системе налогообложения и возможности получения кредита

индикативном планировании развития отраслей экономики

62 Укажите, что предполагает демонополизация экономики

\*меры по отмене или резкому сокращению запретов и ограничений, а также государственного контроля во всех сферах хозяйственной жизни

создание равных возможностей и условий для деловой активности всех экономических агентов

создание новой системы государственного регулирования экономики, принятие адекватного рыночным условиям хозяйственного законодательства

широкое использование инструментов рыночного саморегулирования

63 Укажите что представляет собой цена предложения

максимальная цена, по которой продавцы предлагают свой товар

\*минимальная цена, по которой продавцы согласны предложить на рынок данное количество товара

минимальная цена, по которой продавцы продают свои товары

равновесная рыночная цена

64 Укажите, когда можно говорить об использовании демпинговых цен

в случае продажи по разным ценам одной и той же продукции

в случае продажи продукции по завышенным ценам

\*в случае продажи продукции по заниженным ценам с целью вытеснения конкурентов  
когда на рынке наблюдается дефицит товаров

65 Выберите, что не относят к неценовой конкуренции

#сезонные скидки

#дисконтные карты

послепродажное обслуживание

подарочные сертификаты

66 Укажите, чем определяется максимизация общей полезности рационального потребителя

количеством потребляемых товаров

\*соотношением предельных полезностей товаров к их ценам

соотношением цен товаров

соотношением предельных затрат

67 Определите, к какому типу конкуренции относится конкуренция между автомобилестроительным и трубопроводным заводом за привлечение инвестиций

- \*внутриотраслевой конкуренцией
- неценовой
- межотраслевой
- ценовой

68 Выберите, кто является наиболее не защищенными от инфляции

- \*домашние хозяйства, мелкий бизнес
- монополисты
- работники бюджетной сферы
- государственные предприятия

69 Выберите, что из себя представляет девальвация

- #обесценение бумажных денег
- #изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его снижения
- нерегулируемое снижение покупательной способности денег
- инфляцию предложения

70 Определите какая функция денег проявляется при выплате стипендии

- средство обращения
- мера стоимости
- \*деньги как средство платежа
- миевые деньги

71 Выберите, что из себя представляют бумажные деньги

- #заменители полноценных денег
- #знаки стоимости
- полноценные деньги
- кредитные деньги

72 Укажите, что будет являться основанием для перерасчета базовой части трудовой пенсии

- #достижение пенсионером возраста 80 лет
- #изменение степени ограничения способности к трудовой деятельности
- увеличение страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера
- снижение личных накоплений

73 Укажите, какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях

- 45 лет
- \*60 лет
- 55 лет
- 65 лет

74 Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины) в период выполнения ими оплачиваемой работы

- \*не выплачивается
- выплачивается
- выплачивается частично

75 Укажите, от чего будет зависеть размер будущей пенсии

- #от размера заработной платы

#от страхового стажа  
#от времени выхода на пенсию  
от уровня установленного минимального размера оплаты труда

76 Укажите, что позволяет собственнику наличие простых акций  
#иметь право голоса на собрании акционеров, дивиденды не фиксированы  
#выкупив контрольный пакет данных акций стать владельцем компании  
использовать их в качестве кредитных денег

иметь право голоса на собрании акционеров, дивиденды фиксированы

77 Выберите, что позволяет собственнику наличие привилегированных акций

иметь право голоса на собрании акционеров, дивиденды не фиксированы

\*получать фиксированные дивиденды, но не дают право голоса на собрании акционеров

использовать их в качестве кредитных денег

иметь право голоса на собрании акционеров, дивиденды фиксированы

78 Укажите, что происходит в случае, если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10 %, а объем возрастает при этом на 5 %, то в этом случае...

\*наблюдается отрицательный эффект масштаба производства

наблюдается положительный эффект масштаба производства

фирма получает максимальную прибыль

наблюдается постоянный эффект масштаба производства

79 Выберите, что относят к основным задачам предприятия

#получение прибыли

#минимизация издержек

сохранение ценовой политики на прежнем уровне

максимизация объема выпускаемой продукции

80 Укажите, предприятия какой сферы бизнеса имеют наибольшую социально-экономическую значимость для государства

#монополии

#крупного бизнеса

малого бизнеса

страхования

81 Укажите, что такое дивиденд

ценная бумага

прибыль организации

\*доход на акцию

земельная рента

82 Выберите, что обеспечивает торговый капитал

\*процесс реализации товаров и услуг

процесс производства товаров

процесс переработки сырья

процесс кругооборота капитала

83 Укажите, что означает свободная торговля

продавать в любом удобном месте

\*право вести торговлю независимо от форм собственности

продавать любые товары

воздействовать на рыночную цену

84 Выберите, какая из приведенных целей фирмы является наиболее важной

\*получение максимально возможной прибыли  
максимизация продаж  
повышение качества продукции  
установление равновесной рыночной цены

85 Укажите, кто присваивает земельную ренту

арендатор  
наемный рабочий  
\*собственник земли  
банк

86 Выберите, какую функцию отражает цена при государственном регулировании цен на

отдельные виды продукции  
распределительную  
\*регулирующую  
стимулирующую  
информационную

87 Укажите, что происходит в случае, если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10 %, а объем производства возрастает при этом на 15 %

наблюдается отрицательный эффект масштаба производства  
\*наблюдается положительный эффект масштаба производства  
фирма получает максимальную прибыль  
наблюдается постоянный эффект масштаба производства

88 Укажите, что предполагает теория потребительского поведения

что потребитель стремится максимизировать разницу между общей и предельной полезностью  
\* что потребитель стремится максимизировать общую полезность  
что потребитель стремится максимизировать среднюю полезность  
что потребитель стремится максимизировать предельную полезность

89 Выберите, как называется подход, при котором требуется четкая систематизация стимулов трудовой деятельности, выявление общих черт и различий между ними, обеспечение их гармоничного взаимодействия

приоритезированный  
\*мотивационный  
проактивный  
гиперактивный

90 Определите, как изменилась фондаемость продукции в отчетном году по сравнению с предыдущим на основе следующих данных: товарная продукция в отчетном году - 8500 тыс. руб., в прошлом году – 8900 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов в отчетном году – 6300 тыс. руб., в прошлом году – 6900 тыс. руб.

увеличилась на 5,6 коп;  
\*уменьшилась на 3,4 коп;  
уменьшилась на 2,7 коп.  
увеличилась на 7,2 коп

91 Общая полезность растет, когда предельная полезность

уменьшается

увеличивается

\*увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной  
увеличивается или уменьшается, но является величиной отрицательной

92 Определите, что из нижеперечисленного выражает отношения обратной зависимости  
зависимость между потребительскими расходами и располагаемым доходом

\* зависимость между инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки

зависимость между инвестиционными расходами и национальным доходом

зависимость между инвестиционными расходами и реальным объемом ВНП

93 Выберите какая форма собственности является экономической основой индивидуального предпринимательства

\*частная

общественная

государственная

коллективная

94 Выберите, на основе чего может осуществляться семейное предпринимательство

\*совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем

юридически подтвержденных родственных связей

долевого владения производительными силами

единоличного владения производительными силами

95 Укажите, какие процессы в национальной экономике характеризуют фазу экономического цикла «депрессия»

# на данной фазе завершается дележ реально функционирующего капитала через каналы движения фиктивного капитала путем скупки контрольных пакетов акций более слабых конкурентов

#на этом этапе наступает постепенная стабилизация экономических процессов в общественном производстве

резкое нарушение существующего равновесия, вследствие нараставших диспропорций экономических показателей

появляются тенденции положительного экономического роста

96 Укажите, какие процессы в национальной экономике характеризуют фазу экономического цикла «кризис»

\*резкое нарушение существующего равновесия, вследствие нараставших диспропорций экономических показателей

на этом этапе наступает постепенная стабилизация экономических процессов в общественном производстве

появляются тенденции положительного экономического роста

на данной фазе завершается дележ реально функционирующего капитала через каналы движения фиктивного капитала путем скупки контрольных пакетов акций более слабых конкурентов

97 Укажите, какие процессы в национальной экономике характеризуют фазу экономического цикла «подъем»

резкое нарушение существующего равновесия, вследствие нараставших диспропорций экономических показателей

не носит ярко выраженного характера, с резким и четким началом, появляются тенденции положительного экономического роста

\*происходит рост всех макроэкономических показателей, превышающих докризисный уровень, постоянный рост цен компенсируется ростом заработной платы и прибыли на данной фазе завершается дележ реально функционирующего капитала через каналы движения фиктивного капитала путем скупки контрольных пакетов акций более слабых конкурентов

98 Укажите, какие процессы в национальной экономике характеризуют фазу экономического цикла «оживление»:

резкое нарушение существующего равновесия, вследствие нарастающих диспропорций экономических показателей

на этом этапе наступает постепенная стабилизация экономических процессов в общественном производстве

\*не носит ярко выраженного характера, с резким и четким началом, появляются тенденции положительного экономического роста

на данной фазе завершается дележ реально функционирующего капитала через каналы движения фиктивного капитала путем скупки контрольных пакетов акций более слабых конкурентов

99 Выберите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей  
субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом

\*полная ответственность принадлежащим ему имуществом

ответственность в виде штрафов и административных взысканий

частичная ответственность принадлежащим ему имуществом

100 Выберите, что из перечисленного нельзя отнести к стимулам для начала собственного дела

стремление к личной независимости

продолжение традиций семьи

\*накопленные личные сбережения

потеря основного места работы

101 Выберите, какие навыки необходимы предпринимателю

экономические, производственные, концептуальные

\*экономические, коммуникативные, технологические

коммуникативные, экономические

коммуникативные, производственные

102 Укажите, чем объясняются циклы длительностью 50-60 лет

\*динамикой НТП, структурными изменениями национальных экономик, появлением новых отраслей, развитием инфраструктуры

колебаниями рыночной конъюнктуры, диспропорциями в денежном обращении  
циклами солнечной активности

неравномерностью использования основного капитала

103 Определите, что предполагает сдерживающая дискреционная политика в условиях инфляции, вызванной избыточным спросом

сокращение государственных расходов и снижением учетной ставки

увеличение налогов и снижением учетной ставки

\*сочетание сокращения государственных расходов с растущим налогообложением  
увеличением государственных расходов и снижением учетной ставки

104 Выберите, к каким эффектам приводит применение административных методов государственного регулирования

\*корректируют рыночный механизм там, где экономические средства применить невозможно  
обеспечивают высокие темпы роста в экономике  
укрепляют национальную валюту  
снижают темп инфляции

105 Укажите, что включают целевые установки государства в социально-экономическом развитии  
\*рост благосостояния всего общества и народа  
повышение благосостояния правящего класса  
рост денежных доходов населения  
увеличение динамики потребительских расходов

106 Укажите основные цели, которые преследует государственное регулирование рыночной экономики  
#минимизацию неизбежных негативных последствий рыночных процессов  
#создание правовых, финансовых и социальных предпосылок эффективного функционирования рыночной экономики  
#формирование в национальной экономике рынка совершенной конкуренции, демонополизация национального хозяйства  
формирование в национальной экономике рынка чистой монополии

107 Определите, чему будет равна реальная процентная ставка, если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 6% в год  
14%  
6%  
2,5%  
\*4%

108 Укажите, какие операции банка направлены на получение прибыли  
#активные операции  
#предоставление кредитов  
пассивные операции  
межбанковские операции  
109 Выберите, характеристику кредита, согласно которой кредит называют «государственным кредитом»  
предоставляется в товарной форме  
представляются банками в денежной форме  
\*образуется, когда заемщиком становится государство  
предоставляется в форме инвестиций

110 Выберите, характеристику кредита, согласно которой кредит называют «коммерческим кредитом»  
\*предоставляется в товарной форме. Товары предоставляются из руки в руки, а платежи отсрочиваются на будущее  
представляются банками в денежной форме  
с его помощью население приобретает в рассрочку различные товары  
выдается под залог недвижимого имущества

111 Выберите, характеристику кредита, согласно которой кредит называют «потребительским кредитом»  
ссуда под залог недвижимости

предоставляются банками в денежной форме

\*с его помощью население приобретает в рассрочку различные товары  
взаимное кредитование предприятий

113 В отрасли функционируют 500 фирм. У каждой фирмы предельные издержки при выпуске 10 ед. продукта в месяц составляют 450 руб., при выпуске 70 ед. - 850 руб., при выпуске 90 ед. - 1200 руб. Если рыночная цена равна 850 руб., то отраслевой выпуск в месяц составит....

не более 40000 ед.

\*35000 ед.

44000 ед.

46000 ед.

114 Укажите, как называют ссудный процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам

#ставка рефинансирования

#учетная ставкой

межбанковский ссудный процент

ипотечный кредит

115 Выберите, как называют ссудный процент с поправкой на инфляцию  
ставкой рефинансирования

учетной ставкой

\*плавающим ссудным процентом

фиксированным ссудным процентом

116 Укажите, что относят к основным видам деятельности Центрального банка

#выдача кредитов коммерческим банкам

#определение ставки рефинансирования

выдача кредитов субъектам среднего и крупного бизнеса

выдача инвестиционных кредитов

117 Выберите, какой финансовый институт является эмиссионным центром в банковской системе РФ

\*Центральный банк РФ

Сбербанк

Правительство РФ

Счетная палата

118 Выберите, что относят к срочным депозитам

\*вклады населения, предприятий, организаций на определенное время

бессрочные вклады

ценные бумаги

чеки

119 Выберите, что понимают под контрольной функцией финансов

сбор денежных средств

применение финансов с целью повышения эффективности функционирования национальной экономики

\*отслеживание образования, распределения и использования финансовых средств во всех звеньях финансовой системы

использование как удобного средства для рационального размещения факторов производства и ресурсов

120 Совершенно конкурентная фирма производит 20 тыс. телефонов в год при средних переменных издержках – 1750 руб. и средних издержках производства в 2150 руб. При рыночной цене одного телефона – 2500 руб. фирма получает прибыль равную:

15 млн. руб.

9 млн. руб.

4,3 млн. руб.

\*7 млн. руб.

121 Укажите, какие ценные бумаги не продаются на фондовом рынке

#ваучеры

#банковские чеки

облигации

чеки

122 Установите соответствие между сильных сторон крупного и малого бизнеса  
крупный бизнес = способность активно изменять внешнюю среду предпринимательства, возможности создавать и накапливать, экономия на издержках производства, устойчивость  
малый бизнес = гибкость, более высокая рентабельность, использование незанятых ресурсов с неформальных рынков, зависимость от поддержки

123 Установите соответствие между пунктами

Инвестиции в физические активы = капиталообразующие инвестиции

Инвестиции в денежные активы = портфельные инвестиции

Инвестиции в незримые активы = инвестиции в нематериальные активы

124 Установите соответствие

финансовые инвестиции = вложение денежных средств в ценные бумаги, акции, облигации, долговые права, на депозитные счета в банке под определенные проценты

реальные инвестиции = вложение капитала на приобретение материальных ценностей для создания и развития производства

инвестиции в нематериальные активы = вложение средств в научные исследования, подготовку кадров, рекламу, приобретение лицензий на использование новых технологий.

125 Выберите понятие наиболее полно раскрывающее понятие «дефицит бюджета»

\*сумма превышения расходов над доходами

величина бюджетного сальдо

превышение доходов над расходами

бюджетный мультипликатор

*Практические задания:*

**Задание 1.**

В 2018 г. зарплата гр. Смирнова до уплаты налогов составляла 100000 руб. В 2019 г. зарплата Смирнова выросла до 120000 руб. При этом уровень инфляции за год составил 7 %. На сколько процентов увеличились номинальные доходы Смирнова? Реальные доходы Смирнова? Реальные располагаемые доходы Смирнова?

**Задание 2.**

Семья Козловых в 2013 г. приобрела квартиру стоимостью 5 млн руб. Для приобретения квартиры Козловы использовали ипотечный кредит, при этом сумма процентных выплат по кредиту составила 1,2 млн руб. Какую сумму уплаченных налогов смогут вернуть Козловы из бюджета в результате применения налогового вычета?

**Задание 3.**

Опытная хозяйка предполагала, что цена на новую стиральную машину со временем должна упасть на 25 %. Каков рациональный период ожидания, если номинальные доходы семьи постоянны, а инфляция составляет 5% в месяц?

**Задание 4.**

Сколько лет можно выплачивать по 100 тыс. руб. пенсии ежегодно 31 декабря, если проценты на остаток личного счета в пенсионном фонде в сумме 1 млн. 200 тыс. руб. начисляются из расчета 5% годовых, а вклад на счет положен 1 января 2020 г.?

**Задание 5.**

Одна тонна зерна обменивается на 50 м ткани, станок – на 10 тонн зерна. Сколько ткани можно выменять на станок? В чем состоят недостатки бартера в сравнении с денежным обменом?

**Задание 6.**

Студент поступил в ВУЗ. Плата за обучение составляет 100 тыс. руб./год. Зарплата работника без высшего образования 15 т.р./год., а с высшим образование – 25 тыс. руб./год. Определить: каковы в действительности издержки на обучение, имеет ли экономический смысл получать высшее образование. Определить Явные, неявные, альтернативные издержки обучения. Срок окупаемости высшего при 4-х – летнем обучении.

**Задание 7.**

Анна Михайловна намеревается купить новую кухонную мебель. Если она в поисках дешевого и качественного гарнитура поедет на мебельные фабрики, расположенные, как правило, в пригороде, то ей придется взять отпуск за свой счет на 5 дней. Поиски мебельного гарнитура на фабриках позволит ей купить его на 20% дешевле чем в магазине. Какова должна быть минимальная цена кухонного гарнитура на фабрике, чтобы Анне Михайловне имело смысл искать мебель в пригороде, если в день она зарабатывает 2000 рублей.

**Задание 8.**

Ежемесячные доходы семьи Ивановых включают: заработную плату мужа – 80000 руб, заработную плату жены – 50000 руб, заработную плату жены по совместительству – 20000 руб, доход от сдачи в аренду недвижимости – 40000 руб, стипендию дочери – 2000 руб. Также гражданин Иванов оформил документы на получение налогового вычета, потратив на лечение 50000 руб. Ставка подоходного налога составляет 13 %. Определите долю доходов от трудовой деятельности, доходов от активов и социальных доходов в совокупном доходе семьи Ивановых. Рассчитайте располагаемый доход семьи Ивановых.

**Задание 9.**

Ежемесячные доходы семьи Ивановых включают: заработную плату мужа – 80000 руб, заработную плату жены – 50000 руб, заработную плату жены по совместительству – 20000 руб, доход от сдачи в аренду недвижимости – 40000 руб, стипендию дочери – 2000 руб. Также гражданин Иванов оформил документы на получение налогового вычета, потратив на лечение 50000 руб. Ставка подоходного налога составляет 13 %. Определите долю доходов от трудовой деятельности, доходов от активов и социальных доходов в совокупном доходе семьи Ивановых. Рассчитайте располагаемый доход семьи Ивановых.

**Задание 10.**

Студентка Эльвира открыла вклад в банке 25 апреля 2016 года сроком на 6 месяцев. Сумма вклада – 40000 руб., процентная ставка – 7,2% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежемесячно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дней:

- а) какая сумма будет на счете Эльвиры через 3 месяца?
- б) какую сумму получит Эльвира по истечении срока договора?

*Кейс-задания:*

*Кейс-задание 1.*

Какая организационная форма бизнеса была бы, на Ваш взгляд, наиболее рациональной для фирм, ставящих перед собой следующие задачи:

- а) создание банка для финансирования инвестиции в строительной индустрии;
- б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади;
- в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов;
- г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки.

*Кейс-задание 2*

При переходе к рыночным отношениям в России были нарушены оптимальные пределы дифференциации доходов. Разрыв в уровне денежных доходов 10% наиболее состоятельных и 10% наименее состоятельных групп населения составил в 1999г. 13,9 раза. Ниже официальной черты бедности, согласно данным Госкомстата, в четвертом квартале 2001 г. проживало 39,4 млн. россиян, или 27,2% населения России.

В сложившихся условиях необходимо повысить роль налоговой системы в устранении столь резкой дифференциации в уровнях дохода различных социальных групп.

Определите элементы нормативного и позитивного анализа в приведенных выше положениях.

*Кейс-задание 3.*

Вы думаете, куда вложить свои свободные деньги в размере 300000 руб., и рассматриваете 2 альтернативы:

- а) депозит в банке под 7 %
- б) ПИФ, который либо заработает доходность 20 % с вероятностью 60 %, либо покажет отрицательную доходность – 15 % с вероятностью 40 %.

Что выберет рациональный агент?

*Кейс-задание 4.*

Водитель такси, который за час работы зарабатывает 550 руб., решает поклеить обои в своей квартире. Если он будет клеить обои сам, то потратит 40 ч, в то время как мастер – 60 ч. Выгодно ли для водителя такси нанимать мастера, если расценки составляют: а) 250 руб. за час работы; б) 350 руб.; в) 450 руб.; г) 550 руб. При какой расценке наем мастера становится невыгодным для водителя такси?

*Кейс-задание 5.*

Правительство одновременно увеличивает государственные расходы и ставку подоходного налога таким образом, чтобы при первоначальном уровне выпуска бюджет остался сбалансированным.

Как это отразится на кривой совокупного спроса?

Как изменятся равновесный выпуск, ставка процента и объем спроса на реальные балансы в результате проведения такой политики в случае кейнсианской кривой совокупного предложения?

Как изменятся равновесный выпуск, ставка процента и объем спроса на реальные балансы в результате проведения такой политики в случае классической кривой совокупного предложения?

*Кейс-задание 6.*

ПАО, являясь учредителем ООО, в качестве вклада в уставный капитал передало имущество на праве оперативного управления, в связи с чем все сделки с этим имуществом должны производиться с согласия учредителя, о чем имеется запись в уставе.

Основана ли эта позиция на законе?

Можно ли в данном случае руководствоваться уставом?

Может ли учредитель (ПАО) передать учрежденному им ООО имущество на праве оперативного управления или хозяйственного ведения? Ответ обоснуйте. Если нет, то каковы последствия передачи? Действительны ли последствия такой сделки?

*Кейс-задание 7.*

Гражданин Иванов по договору получил во временное пользование за плату от гражданина Петрова автомобиль «Жигули». Через некоторое время от своего знакомого Петров узнал, что Иванов зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и использует его автомобиль для перевозки пассажиров за плату.

Не согласившись со столь интенсивной эксплуатацией автомобиля, Петров потребовал установления дополнительной платы за пользование автомобилем в размере % от получаемого Ивановым дохода от перевозки пассажиров либо расторжения договора. Иванов посчитал, что требование Петрова необоснованно, поскольку между ними был заключен договор аренды, а не совместной деятельности, по которому только и можно претендовать на процент от получаемого Ивановым дохода. Кроме того, в договоре аренды нет ни слова о том, для каких целей должен использоваться автомобиль. Не прияя к согласию, стороны обратились в юридическую консультацию.

Какая консультация, по вашему мнению, может быть дана сторонам в сложившейся ситуации?

*Кейс-задание 8.*

Какая организационная форма бизнеса была бы, на Ваш взгляд, наиболее рациональной для фирм, ставящих перед собой следующие задачи:

- а) создание банка для финансирования инвестиции в строительной индустрии;
- б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади;
- в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов;
- г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки.

*Кейс-задание 9.*

Маршрут из Владивостока в Санкт-Петербург занимает 26 часов поездом и 6 часа самолетом. Стоимость билета на поезд 1200 рублей, стоимость билета на самолет - 4000 рублей. В путь отправляются трое: Михайлов, Иванов и Сидоров. Часовая ставка оплаты труда Михайлова - 150 рублей в час, у Иванова - 200, у Сидорова - 500. Каким видом транспорта воспользуются эти люди?

*Кейс-задание 10.*

Арендная плата за квартиру 300 долларов в месяц. Банковская ставка процента 10% годовых. Вам предложили купить квартиру за 20 тыс. долларов.

- а) Стоит ли Вам соглашаться, если такая сумма Вам по карману?
- б) Выгодна ли такая сделка для Вас, если сейчас Вы имеете только 10 тыс. долларов, а недостающую сумму придется взять в кредит по ставке 10% годовых? Причём Вы ежегодно платите только процент, а сумму кредита возвращаете в конце срока.
- в) При какой минимальной сумме, имеющейся в наличии, Вы согласите купить квартиру при том же значении ставки процента?

*Вопросы на зачет*

1. Натуральное и товарное хозяйство. Условия возникновения товарного производства.
  2. Основные черты товарного хозяйства.
  3. Товар и его свойства. Потребительская стоимость, меновая стоимость. Стоимость товара.
  4. Возникновение и сущность денег.
  5. Единство и различие товара и денег.
  6. Функции денег.
  7. Рынок и его основные элементы.
  8. Институты рынка и режим отношений собственности.
  9. Продавцы и покупатели.
  10. Типы рынков. Бартерный и денежный рынок. Рынок товаров, инвестиций, труда, информации, ценных бумаг.
  11. Рынок – совокупность экономических отношений, складывающихся в сфере обмена.
  12. Рыночная инфраструктура.
  13. Нерыночный сектор экономики.
  14. Экономические значение и функции цены.
  15. Система и структура цен. Индекс цен.
  16. Механизм рыночного ценообразования.
  17. Государственный контроль и регулирование цен.
  18. Инфляция: понятие, типы, последствия. Методы борьбы с инфляцией.
  19. Обратимость денег. Закон денежного обращения.
  20. Конкуренция как двигатель рынка.
  21. Хозяйственный механизм.
  22. Конкурентно-рыночная среда. Виды и методы конкуренции.
  23. Ценовая и неценовая конкуренция.
- Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

*Темы рефератов:*

21. Принципы потребительского поведения.
22. Закон убывающей потребительской полезности.
23. Теория предельных издержек производства.
24. Проблема повышения рентабельности российских предприятий.
25. Становление и развитие информационных отношений в экономике.
26. Информационный бизнес.
27. Рынок информации.
28. Цена коммерческой информации.
29. Развитие информатики в России и ее роль в рыночной системе.
30. Реформирование естественных монополий в России.
31. Монополизм в экономике России.
32. Особенности спроса на ресурсы.
33. Внебюджетные фонды РФ.
34. Особенности внешнеторговой политики Российской Федерации.
35. Россия и ВТО: проблемы и перспективы.

*Тестовые задания:*

- 30 Укажите основные уровни деятельности государства  
#макроэкономика  
микроэкономика

сфера частного бизнеса  
#государственный сектор экономики

31 Дополните определение

Кривая Филипса фиксирует связь между уровнем инфляции и уровнем ....  
[безработицы]

32 Выберите, каким путем расширяется государственная собственность

\*строительства предприятий за государственный счет  
разгосударствление и приватизации  
расширение хозяйственной демократии  
активных приватизационных процессов

33 Выберите, какая форма собственности является преобладающей формой собственности в классической рыночной экономике

\*частная собственность  
коллективная  
государственная  
смешанная

34 Укажите, что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства

\*жизнь по принципу «доходы и расходы»  
экономия на продуктах питания  
отказ от приобретения предметов роскоши  
приобретение предметов роскоши

35 Определите, что можно отнести к регулярным источникам дохода

\*доходы по основному месту работы в виде заработной платы  
выигрыш в лотерее  
получаемые кредиты  
получение премии

36 Укажите, на какие статьи расходов стоит в первую очередь обратить внимание с точки зрения их сокращения

питание  
\*развлечение и досуг  
на обязательные расходы  
расходы на транспорт

37 Укажите основные способы увеличения доходов (можно выбрать несколько вариантов)

#получение прибавки к зарплате, подработка  
#продажа ненужных вещей  
получение наследства  
получение кредита

38 Укажите, какой из перечисленных бюджетов домохозяйства считается наилучшим в котором доходы равны расходам

\*в котором доходы больше расходов  
в котором доходы меньше расходов

- 39 Вычислите среднедушевой доход в семье, если отец получает 45 000 руб., мама – 30 000 руб., пенсия бабушки – 8 500 руб., если в семье еще два ребенка 15000 руб.  
\*16700 руб.  
18750 руб.  
17750 руб.

40 Укажите, в чем отличие активов личного/семейного бюджета от пассивов  
#активы – это то, что увеличивает доход семьи, а пассивы – то, что не приносит #доходы или его уменьшает  
активы – это имущество семьи, а пассивы – долговые обязательства  
активы и пассивы это одно и тоже

- 41 Укажите, что из перечисленного относится к обязательным расходам  
#покупка продуктов  
#платеж по кредиту  
оплата сотовой связи  
покупка мебели

42 Выберите определение, наиболее полно раскрывающее понятие «валютная котировка»  
номинальная стоимость иностранной валюты  
реальная стоимость иностранной валюты  
\*курс национальной денежной единицы в иностранной валюте  
номинальная стоимость отечественной валюты

43 Установите соответствие

- Предельные издержки = затраты, связанные с выпуском еще одной дополнительной единицы продукции  
Средние издержки= частное от деления общих издержек на объем выпущенной продукции  
Постоянные издержки = затраты, объем которых не зависит от изменения объема производства  
Переменные издержки = затраты, объем которых зависит от изменения объема производства

44 Укажите факторы, вызывающие увеличение переменных издержек в краткосрочном периоде  
увеличение банковских ставок на кредиты  
\*увеличение цен на сырье  
увеличение местных налогов  
увеличение процентных ставок

45 Приобретение акций иностранных предприятий в размерах, не обеспечивающих право собственности или контроля. Такие инвестиции называются.....  
[портфельные]

46 Укажите, какой орган является высшим органом управления акционерного общества  
\*совет директоров  
собрание уполномоченных  
общее собрание акционеров  
генеральный директор

47 Дополните определение

Цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны, называется..... курс  
[валютный]

48 Выберите, что выступает материальной основой мирового хозяйства  
баланс внешней торговли

\*мировой рынок товаров и услуг  
международная валютно-финансовая система  
общественное разделение труда

49 Дополните определение

Показатель для определения степени интернационализации хозяйственной деятельности данного государства называется ..... квота  
[экспортная]

50 Укажите, в чем заключается государственное регулирование фондового рынка  
#создание нормативной базы деятельности рынка и лицензирование профессиональных участников рынка

#контроль за соблюдением установленных правил и норм, пресечение деятельности лиц, допускающих их нарушение  
доведение до клиентов информации от эмитентов  
регистрация сделок с ценными бумагами

51 Выберите, что из нижеперечисленного раскрывает понятие «связанный кредит»

\*кредит, предоставляемый с дополнительными условиями  
кредит, предоставляемый без каких-либо условий  
кредит, предоставляемый под высокий процент  
кредит, предоставляемый под льготный процент

52 Выберите, что из нижеперечисленного раскрывает понятие «налоговый кредит»

\*отсрочку от уплаты налогов  
кредит, используемый при расчете между постоянными партнерами  
банковский кредит  
коммерческое кредитование предприятий

53 Выберите, что из нижеперечисленного раскрывает понятие «акцептный кредит»

\*кредит, при котором банк принимает к оплате вексель  
кредит, гарантируемый третьим лицом  
кредит, предоставляемый без поручительства третьего лица  
коммерческое кредитование предприятий

54 Выберите орган, который проводит денежно-кредитную политику

\*Центральный банк страны  
правительство страны  
финансово-кредитные учреждения страны  
счетная палата

55 Укажите родовые признаки кредита

\*платность, срочность, возвратность  
платность, ликвидность и безопасность  
ликвидность, срочность, адресность  
материальная обеспеченность, адресность, ликвидность

56 Укажите, что представляет собой банковская прибыль

- \*разница между всеми доходами и расходами банка
- разница между ставками процента по кредитам и депозитам
- процент по банковским кредитам
- разница между пассивными и активными операциями

57 Выберите, что представляет собой либерализация экономики

- \*отмену директивного планирования
- сохранение госзаказа на большинство видов товаров
- сохранение государственного контроля инвестиций
- широкое применение государственных заданий

58 Дополните определение

Процесс продажи или передачи объектов государственной собственности в частную собственность называется .....  
[приватизация]

59 Дополните определение

Процесс перехода частной собственности на основные объекты хозяйства (земля, промышленность, транспорт, банки) в собственность государства называется .....  
[национализация]

#### *Практические задания:*

##### **Задание 1.**

Кривая рыночного спроса на жидкокристаллические мониторы описывается уравнением  $Q_d = 300 - 6P$ , а рыночное предложение этих мониторов —  $Q_s = 14P - 180$ . Какие изменения будут происходить с рыночной ценой, если величина спроса при любом его уровне увеличится на 60 тыс. мониторов?

Решение задания требует сопоставления исходной равновесной цены и значения равновесной цены после увеличения спроса при любом его уровне.

##### **Задание 2.**

Вы думаете, куда вложить свои свободные деньги в размере 300000 руб и рассматриваете 2 альтернативы:

а) депозит в банке под 7 % годовых;

б) ПИФ, который либо заработает доходность 20 % с вероятностью 60 %, либо покажет отрицательную доходность – 15 % с вероятностью 40 %.

Что выберет рациональный агент?

##### **Задание 3.**

Гражданин Иванов располагает денежными средствами в размере 100000 руб и собирается открыть вклад, обеспечивающий реальную доходность 7 % годовых. Ожидаемый темп инфляции – 5 %. Определите размер номинальной ставки процента по депозиту?

##### **Задание 4.**

Допустим, что вы имеете 100 долл. и решаете: сохранить их или потратить. Известно, что, положив деньги в банк, через год можно получить 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Каково будет Ваше решение? Каковы номинальная и реальная процентные ставки? Как повлияет на Ваше решение снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

##### **Задание 5.**

Валерий Павлович использовал кредитную карту 5 июня для оплаты покупки стоимостью 210000 руб и собирается выплачивать кредит ежемесячно 5 числа каждого месяца равными суммами по 50000 руб. Процентная ставка по кредиту 25% на остаток долга, год

принимается равным 360 дней. Сколько времени потребуется для полного погашения кредита? Чему равна сумма процентных выплат?

**Задание 6.**

Задолженность гражданина Константина по кредитной карте составляет 100000 руб., процентная ставка по кредиту – 24 % годовых, размер минимального платежа 10 %, включая процентные выплаты. Гражданин К. выплачивает долг по кредитной карте минимальными платежами. Какова будет сумма долга по прошествии двух месяцев?

**Задание 7.**

Тарас Васильевич заключил договор банковского вклада сроком на 3 месяца 15 апреля 2016 г. Сумма вклада – 80000 руб., процентная ставка – 8% годовых, капитализация процентов в течение срока действия вклада не производится. При досрочном расторжении договора более чем за 30 дней до истечения его срока проценты выплачиваются по ставке 2% годовых, при расторжении договора менее чем за 30 дней до истечения его срока – по ставке 3% годовых. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дней.

а) сколько денег получит Тарас Васильевич, если заберет вклад в конце срока, то есть 15 июля?

б) сколько он получит при расторжении договора 30 мая?

в) сколько он получит при расторжении договора 25 июня?

**Задание 8.**

Софья Григорьевна открыла вклад в банке 20 марта 2016 года сроком на 3 года. Сумма вклада – 75000 руб., процентная ставка – 9% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежегодно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. При досрочном расторжении вклада проценты выплачиваются по ставке 1% годовых без промежуточной капитализации:

а) какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через год?

б) какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 2 года?

в) какую сумму получит Софья Григорьевна по истечении срока договора через 3 года?

г) сколько денег получит Софья Григорьевна при расторжении договора 20 января 2019 г.?

**Задание 9.**

Фирма на изготовление своей продукции закупила средства производства на 320 усл. ед. Заработка плата нанятых работников составила 80 усл. ед. Фирма использовала собственные ресурсы в виде помещений в размере 25 усл. ед. Произведённую продукцию она реализовала за 610 усл. ед. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыли, внешние и внутренние издержки, рентабельность фирмы.

**Задание 10.**

В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированного зеленого горошка.

Цена, руб.	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

Изобразите кривую спроса и кривую предложения.

Если рыночная цена равна 8 руб., 32 руб., что характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Каков их объем?

Чему равна равновесная цена на данном рынке?

Рост потребительских расходов повысил потребление горошка на 15 млн. банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

*Кейс-задания:*

*Кейс-задание 1.*

Какая организационная форма бизнеса была бы, на Ваш взгляд, наиболее рациональной для фирм, ставящих перед собой следующие задачи:

- а) создание банка для финансирования инвестиции в строительной индустрии;
- б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади;
- в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов;
- г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки.

*Кейс-задание 2*

При переходе к рыночным отношениям в России были нарушены оптимальные пределы дифференциации доходов. Разрыв в уровне денежных доходов 10% наиболее состоятельных и 10% наименее состоятельных групп населения составил в 1999г. 13,9 раза. Ниже официальной черты бедности, согласно данным Госкомстата, в четвертом квартале 2001 г. проживало 39,4 млн. россиян, или 27,2% населения России.

В сложившихся условиях необходимо повысить роль налоговой системы в устранении столь резкой дифференциации в уровнях дохода различных социальных групп.

Определите элементы нормативного и позитивного анализа в приведенных выше положениях.

*Кейс-задание 3.*

Вы думаете, куда вложить свои свободные деньги в размере 300000 руб., и рассматриваете 2 альтернативы:

- а) депозит в банке под 7 %
- б) ПИФ, который либо заработает доходность 20 % с вероятностью 60 %, либо покажет отрицательную доходность – 15 % с вероятностью 40 %.

Что выберет рациональный агент?

*Кейс-задание 4.*

Водитель такси, который за час работы зарабатывает 550 руб., решает поклеить обои в своей квартире. Если он будет клеить обои сам, то потратит 40 ч, в то время как мастер – 60 ч. Выгодно ли для водителя такси нанимать мастера, если расценки составляют: а) 250 руб. за час работы; б) 350 руб.; в) 450 руб.; г) 550 руб. При какой расценке наем мастера становится невыгодным для водителя такси?

*Кейс-задание 5.*

Правительство одновременно увеличивает государственные расходы и ставку подоходного налога таким образом, чтобы при первоначальном уровне выпуска бюджет остался сбалансированным.

Как это отразится на кривой совокупного спроса?

Как изменятся равновесный выпуск, ставка процента и объем спроса на реальные балансы в результате проведения такой политики в случае кейнсианской кривой совокупного предложения?

Как изменятся равновесный выпуск, ставка процента и объем спроса на реальные балансы в результате проведения такой политики в случае классической кривой совокупного предложения?

*Кейс-задание 6.*

ПАО, являясь учредителем ООО, в качестве вклада в уставный капитал передало имущество на праве оперативного управления, в связи с чем все сделки с этим имуществом должны производиться с согласия учредителя, о чем имеется запись в уставе.

Основана ли эта позиция на законе?

Можно ли в данном случае руководствоваться уставом?

Может ли учредитель (ПАО) передать учрежденному им ООО имущество на праве оперативного управления или хозяйственного ведения? Ответ обоснуйте. Если нет, то каковы последствия передачи? Действительны ли последствия такой сделки?

*Кейс-задание 7.*

Гражданин Иванов по договору получил во временное пользование за плату от гражданина Петрова автомобиль «Жигули». Через некоторое время от своего знакомого Петров узнал, что Иванов зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и использует его автомобиль для перевозки пассажиров за плату.

Не согласившись со столь интенсивной эксплуатацией автомобиля, Петров потребовал установления дополнительной платы за пользование автомобилем в размере % от получаемого Ивановым дохода от перевозки пассажиров либо расторжения договора. Иванов посчитал, что требование Петрова необоснованно, поскольку между ними был заключен договор аренды, а не совместной деятельности, по которому только и можно претендовать на процент от получаемого Ивановым дохода. Кроме того, в договоре аренды нет ни слова о том, для каких целей должен использоваться автомобиль. Не прияя к согласию, стороны обратились в юридическую консультацию.

Какая консультация, по вашему мнению, может быть дана сторонам в сложившейся ситуации?

*Кейс-задание 8.*

Какая организационная форма бизнеса была бы, на Ваш взгляд, наиболее рациональной для фирм, ставящих перед собой следующие задачи:

- а) создание банка для финансирования инвестиции в строительной индустрии;
- б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади;
- в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов;
- г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки.

*Кейс-задание 9.*

Маршрут из Владивостока в Санкт-Петербург занимает 26 часов поездом и 6 часа самолетом. Стоимость билета на поезд 1200 рублей, стоимость билета на самолет - 4000 рублей. В путь отправляются трое: Михайлов, Иванов и Сидоров. Часовая ставка оплаты труда Михайлова - 150 рублей в час, у Иванова - 200, у Сидорова - 500. Каким видом транспорта воспользуются эти люди?

*Кейс-задание 10.*

Арендная плата за квартиру 300 долларов в месяц. Банковская ставка процента 10% годовых. Вам предложили купить квартиру за 20 тыс. долларов.

- а) Стоит ли Вам соглашаться, если такая сумма Вам по карману?
- б) Выгодна ли такая сделка для Вас, если сейчас Вы имеете только 10 тыс. долларов, а недостающую сумму придется взять в кредит по ставке 10% годовых? Причём Вы ежегодно платите только процент, а сумму кредита возвращаете в конце срока.
- в) При какой минимальной сумме, имеющейся в наличии, Вы согласите купить квартиру при том же значении ставки процента?

*Вопросы на зачет*

1. Монополия и олигополия, их формы. «Несовершенная» конкуренция.
2. Концепция «эффективной конкуренции».
3. Монопольная цена и прибыль. Антимонопольная политика.
4. Спрос и предложение в механизме рынка.
5. Сущность и составные элементы спроса. Закон спроса.
6. Эластичность спроса по цене, доходам, ресурсам. Закон убывающей предельной производительности.

7. Товарное предложение. Закон предложения.
  8. Факторы, воздействующие на предложение, взаимодействие спроса и предложения.
- Эластичность.
9. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость факторов. Закон замещения факторов.
  10. Труд как фактор производства. Цена труда.
  11. Капитал как фактор производства. Кругооборот и оборот капитала. Время оборота капитала.
  12. Земля как фактор производства. Ограниченность земли и неэластичность предложения. Земельная рента.
  13. Структура капитала. Основной и оборотный капитал. Постоянный и переменный капитал.
  14. Издержки производства.
  15. Классификация издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные, переменные, предельные издержки.
  16. Безработица открытая и скрытая. Мнимая безработица.

#### *7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Тестовые задания**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на зачете**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновавшему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2 / Под ред. Журавлева Г.П., - 8-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 934 с.: ISBN 978-5-394-02916-5 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/414965>
2. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=327938>
3. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 408 с.: . - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-02917-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/351685>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Экономическая теория / Кочетков А.А., - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Дашков и К, 2018. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02120-6 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=66176>
2. Экономическая теория / Салихов Б.В., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Дашков и К, 2018. - 724 с.: ISBN 978-5-394-01762-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=272163>
3. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - Москва :Дашков и К, 2017. - 876 с.: ISBN 978-5-394-01397-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=100988>
4. Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 864 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=160318>
5. Теория игр и ее экономические приложения : учеб. пособие / А.В. Сигал. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b4462825d3c38.99437329](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b4462825d3c38.99437329). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=327960>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика
2	Znanium.com	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.mfinfin.ru/ru/>

*Веб-сайты высших органов государственной власти:*

- Президент России - <http://president.kremlin.ru/>;
- Совет Федерации - <http://www.council.gov.ru/>;
- Государственная Дума - <http://www.duma.gov.ru/>;
- Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru/>;
- Совет Безопасности - <http://www.scrf.gov.ru/>;

*Веб-сайты министерств и ведомств:*

- Министерство атомной энергии РФ –  
<http://www.minatom.ru/>;
- Министерство внутренних дел РФ - <http://www.mvd.ru/>;
- Министерство здравоохранения РФ - <http://www.mednet.ru/>;
- Министерство иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru/>;
- Министерство культуры РФ - <http://www.mincultrf.ru/>;
- Министерство обороны РФ - <http://mil.ru/>;
- Министерство образования РФ - <http://www.ed.gov.ru/>;
- Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <http://www.emercom.gov.ru/>;
- Служба по налогам и сборам - <http://www.nalog.ru/>;
- Министерство по связи и информатизации - <http://www.minsvyaz.ru/>;
- Министерство природных ресурсов РФ - <http://www.mnr.gov.ru/>;
- Министерство промышленности и торговли - [http://www\[minstpru/](http://www[minstpru/);
- Министерство сельского хозяйства РФ - <http://www.mcx.ru/>;
- Министерство транспорта РФ - <http://www.mintrans.ru/>;
- Министерство труда и социального развития РФ - [http://www\[mintrud.ru/](http://www[mintrud.ru/);
- Министерства финансов РФ- <http://www.mfinfin.ru/>;
- Министерство экономического развития и торговли РФ - <http://www.economy.gov.ru/>;
- Министерство энергетики РФ - <http://www.minenergo.gov.ru/>;
- Министерство юстиции РФ - <http://www.minjust.ru/>;
- Высший арбитражный суд РФ - <http://www.arbitr.ru/>;
- Государственный комитет по стандартизации и метрологии - <http://www.gost.ru/>;
- Федеральное агентство федеральной службы государственной статистики -  
<http://www.gks.ru/>;
- федеральная таможенная служба -<http://www.customs.ru/>;
- Российская Академия наук – <http://www.ras.ru/>;
- Российский Фонд культуры - <http://www.culture.ru/>;
- Российский фонд федерального имущества - <http://www.fpf.ru/>;
- Российское авиационно-космическое агентство - <http://www.rka.ru/>;
- Федеральное агентство по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам – <http://www.1.fips.ru/>;
- Российское агентство по системам управления - <http://www.pacy.ru/>;
- Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг РФ - <http://www.fedcom.ru/>;
- Федеральная служба безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>;
- Федеральная служба земельного кадастра РФ - <http://www.goscomzem.ru/>;
- Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды РФ - <http://www.mecom.ru/>;
- Федеральный лицензионный центр РФ - <http://www.flc.ru/>;
- Федеральный центр проектного финансирования РФ –  
<http://www.fcpf.ru/>;

- Центральный банк РФ - <http://www.cbr.ru/>;

*Информационные агентства:*

- Информационное агентство «Интерфакс»;
- АКДИ «Экономика и Жизнь»;
- Информационное агентство «АК&М»;
- АЭИ «ПРАЙМ-ТАСС»;
- РИА «РосБизнесКонсалтинг»;
- Агентство региональных новостей «Россия. Регионы».

Администрация Краснодарского края – <http://www.admkrai.krasnodar.ru/>;

Администрация муниципального образования г. Краснодар – <http://www.krd.ru/>;

Департамент сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности

Краснодарского края- <http://www.aris.kuban.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методические указания для самостоятельной работы при подготовке обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность подготовки «Экология и природопользование». – Краснодар: КубГАУ, 2016. – <https://kubsau.ru/education/chairs/economics/publications/>.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Statistica	Статистика
4	Система тестирования IN-DIGO	Тестирование

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Экономика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений**  
**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.