



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института цифровой
экономики и инноваций,
профессор

В. А. Семидоцкий
29 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Цифровая экономика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Рынок ценных бумаг» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

кандидат экономических
наук, доцент



А. Ю. Аджиева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита от 24.04.2023г, протокол № 8.

доктор экон. наук, профессор



Л. Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института цифровой экономики и инноваций от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Рынок ценных бумаг» изучение студентами важнейших теоретических вопросов, связанных с ценными бумагами и производными инструментами, получение представления о рынке ценных бумаг и его современном состоянии, освоение практических навыков расчета доходности и рискованности вложений в ценные бумаги.

Задачи дисциплины

—используя основы экономических знаний, изучает фундаментальные вопросы теории и сущности ценных бумаг;

—рассматривает природу и основные характеристики корпоративных и государственных, национальных и международных ценных бумаг, их инвестиционные качества, особенности обращения, расчет стоимости и оценка их доходности;

—на основе статистических данных определяет поступательное развитие национального рынка ценных бумаг, оценку его структуры с точки зрения состава участников по видам выполняемой деятельности, их взаимодействие, анализ портфелей ценных бумаг конкретных финансовых институтов;

—проводит оценку деятельности биржевых институтов как инфраструктурных элементов организованных рынков, включая вопросы организационных основ их функционирования, элементов операционного механизма, состава участников биржевого торга, основных операций и сделок;

—изучает основы функционирования системы государственного регулирования фондовых рынков и их саморегулирования на основе исследования отечественного и зарубежного опыта, провести оценку прямых и косвенных формы и методы воздействия органов управления на рынок ценных бумаг, анализ рыночных рисков в целях защиты интересов всех групп участников;

—определяет приемы фундаментального и технического анализа при решении практических задач формирования оптимального фондового портфеля с заданными характеристиками и управления им на основе мониторинга, способов снижения риска;

—осваивает методику оценки эффективности инвестиционных решений по различным видам ценных бумаг и выбора оптимальных вариантов вложения средств в фондовые инструменты на основе выполнения финансово-экономических решений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 Способность собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций;

ПК-7 Способность обосновать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности.

В результате изучения дисциплины «Рынок ценных бумаг» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»

ТФ «Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации»

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Рынок ценных бумаг» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Цифровая экономика».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	35
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	34
– лекции	18
– практические	16
– внеаудиторная	1
– зачет	1
Самостоятельная работа	37
Итого по дисциплине	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на 2 курсе, во 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная ра- бота
1	Рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики 1 Место и роль ценных бумаг в функционировании финансово-кредитной системы России 2 История возникновения ценных бумаг 3 Сущность экономической категории «рынок ценных бумаг» 4 Социально-экономические предпосылки возрождения фондового рынка РФ в 1990-е годы и тенденции его развития	ПК-1 ПК-7	3	2	2	3
2	Понятие ценной бумаги 1 Экономическая сущность и юридическое определение понятия «ценная бумага» 2 Фундаментальные свойства ценных бумаг 3 Временные, пространственные, рыночные характеристики ценных бумаг 4 Классификация ценных бумаг	ПК-1 ПК-7	3	2	2	3
3	Корпоративные ценные бумаги и финансовые инструменты на их основе 1 Определение категорийного ряда, свойств, функции, разновидностей, стоимости акций. Оценка величины доходности акций 2 Определение категорийного ряда, свойств, функции, разновидностей, стоимости облигаций 3 Оценка величины доходности облигаций 4 Определение обращения депозитных и сберегательных сертификатов коммерческих банков и инвестиционных компаний 5 Определение обращения векселей на рынке ценных бумаг. Оценка доходности векселей 6 Обращение производных инструментов на рынке ценных бумаг 7 Оценка доходности производных ценных бумаг	ПК-1 ПК-7	3	2	2	3
4	Обращение государственных долговых обязательств 1 Понятие государственного долга и необходимость выпуска государственных ценных бумаг (ГЦБ) 2 Оценка структуры и анализ обращения ГКО-ОФЗ на рынке ценных бумаг 3 Этапы проведения аукционных торгов на рынке ГЦБ 4 Проблемы развития доступности и	ПК-1 ПК-7	3	2	2	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная рабо- та
	процедур обращения инструментов на отечественном рынке ГЦБ					
5	Международные ценные бумаги 1 Понятие международного рынка ценных бумаг 2 Международный рейтинг ценных бумаг 3 Основные виды международных ценных бумаг и их характеристики	ПК-1 ПК-7	3	2	1	3
6	Характеристика первичного и вторичного рынка ценных бумаг 1 Цели и задачи функционирования первичного рынка ценных бумаг 2 Участники первичного рынка ценных бумаг 3 Эмиссия ценных бумаг 4 Методы размещения ценных бумаг 5 Цели, задачи и участники вторичного рынка ценных бумаг 6 Организационные основы функционирования вторичного рынка ценных бумаг.	ПК-1 ПК-7	3	2	1	3
7	Поведение и взаимодействие участников РЦБ 1 Эмитенты: виды и сущность деятельности 2 Инвесторы: виды и сущность деятельности 3 Модели поведения институциональных инвесторов, особенности деятельности (банки, страховые компании, инвестиционные компании, пенсионные фонды, ПАО) 4 Оценка поведения посредников: брокеров, дилеров, управляющих компаний 5 Организационные основы деятельности депозитариев, регистраторов, расчетно-клиринговых центров на РЦБ 6 Механизм функционирования и оценка результативности операций брокерско-дилерских компаний	ПК-1 ПК-7	3	1	1	3
8	Система управления рынком ценных бумаг 1 Понятие, цели и задачи системы управления рынком ценных бумаг 2 Государственное регулирование рынка ценных бумаг 3 Саморегулирование рынка ценных бумаг 4 Инфраструктурные системы управления рынком ценных бумаг	ПК-1 ПК-7	3	1	1	3
9	Основы фундаментального и технического анализа на фондовом рынке 1 Основы дисконтирования финансовых активов на РЦБ	ПК-1 ПК-7	3	1	1	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2 Методики фундаментального анализа 3 Выбор инвестиционного портфеля ценных бумаг 4 Основы и методики технического анализа					
10	Организация биржевых операций 1 Сущность процедуры биржевого листинга 2 Технология проведения биржевых торгов 3 Определение котировки ценных бумаг 4 Определение эффективности биржевых операций	ПК-1 ПК-7	3	1	1	3
11	Осуществление биржевых сделок и их основных характеристики 1 Классификация биржевых сделок 2 Технология заключения и исполнения кассовых сделок 3 Оценка заключения и исполнения срочных сделок (твердые срочные сделки, фьючерсные, опционные, пролонгационные) 4 Эффективность реализации биржевых стратегий.	ПК-1 ПК-7	3	1	1	3
12	Формирование торгового и инвестиционного портфелей ценных бумаг 1 Построение структуры и качества инвестиционного портфеля ценных бумаг 2 Построение структуры и качества торгового портфеля ценных бумаг 3 Оценка и управление торговыми позициями профессиональных участников рынка	ПК-1 ПК-7	3	1	1	4
	Курсовая работа					5
Итого				18	16	37

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рынок ценных бумаг: методические указания к проведению семинарских занятий / Родин Д.Я., Дикарева И.А., Зиниша О.А., Питерская Л.Ю., Носова Т.П.// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9893>

2. Рынок ценных бумаг: методические рекомендации по организации

самостоятельной работы / Родин Д.Я., Дикарева И.А., Зиниша О.С., Питерская Л.Ю. Носова Т.П.// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RCB-ЕНВ-sam.-metodichka_580495_v1_.PDF
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9893>

3. Рынок ценных бумаг: методические указания к выполнению и защите курсовой работы / Родин Д.Я., Дикарева И.А., Зиниша О.А., Питерская Л.Ю., Носова Т.П.// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9892>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 Способность собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций	
1	Аграрная политика и продовольственная безопасность
1	Основы сельского хозяйства
3	<i>Рынок ценных бумаг</i>
4	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4, 5	Анализ хозяйственной деятельности предприятия (организации)
5	Организация производства
5	Финансовый менеджмент
6	Планирование и бюджетирование в организации
6	Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Производственная практика: Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 Способность обосновать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности	
3	Поведенческая экономика
3	<i>Рынок ценных бумаг</i>
3	Интеллектуальные технические средства в АПК
4	Управление персоналом
4	Правовое регулирование цифровой среды

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	Организация производства
5	Цифровые технологии в сельском хозяйстве
6	Инвестиции
6	Создание и развитие стартапа
6	Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Государственные информационные системы
8	Управление рисками цифровой экономики
8	Производственная практика: Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 Способность собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций					
ПК-1.1 Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и маркетинговые исследования количественных и качественных показателей деятельности организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, доклад с презентацией, задачи, тесты, вопросы и задания к зачету
ПК-7 Способность обосновать организационно-управленческие решения по повышению эффективности деятельности					
ПК-7.1. Анализирует и интерпретирует финансовую и нефинансовую информацию,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без оши-	Устный опрос, доклад с презентацией, задачи, тесты, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
использует полученные сведения для принятия управленческих решений	грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдаленными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Устный опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Устный опрос (приведены примеры заданий)

1. Эмитенты и инвесторы как основные субъекты первичного РЦБ.
2. Понятие эмиссии ценных бумаг. Ее цели и виды.
3. Технология эмиссии ценных бумаг.
4. Понятие, основные задачи, характеристика современного вторичного РЦБ РФ и перспективы его развития.
5. Определение категории «участник фондового рынка».
6. Необходимость и критерии профессиональной деятельности на фондовом рынке. Этика фондового рынка.
7. Профессиональные посредники как участники РЦБ (брокеры, дилеры, доверительные управляющие).
8. Организаторы торговли как участники рынка ценных бумаг.
9. Расчетно-клиринговые центры как участники рынка ценных бумаг.
10. Депозитарии как участники рынка ценных бумаг.
11. Регистраторы и трансфер-агенты как участники рынка ценных бумаг.
12. Банки как участники РЦБ. Виды фондовых операций банков.
13. Инвестиционные компании и ПИФы как участники РЦБ.
14. Страховые компании и пенсионные фонды как участники РЦБ.

16. Предприятие как участник фондового рынка. Организация фондового отдела на предприятии и его задачи

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Темы докладов (приведены примеры)

1. История развития рынка ценных бумаг в царской России.
2. Ценные бумаги в условиях СССР.
3. Социально-экономические предпосылки возрождения фондового рынка в РФ в 90-е годы.
4. Характеристика современного рынка ценных бумаг в РФ.
5. Государственная концепция развития рынка ценных бумаг в России.
6. Роль государства в становлении и развитии отечественного фондового рынка.
7. Анализ имеющихся подходов к рассмотрению сущности ценной бумаги.
8. Оценка рассмотрения свойств и фундаментальных характеристик ценных бумаг.
9. Оценка рыночных характеристик ценных бумаг.
10. Классификация ценных бумаг по инвестиционным характеристикам.
11. История появления векселя и этапы развития норм законодательства о векселях.
12. Проблемы и перспективы развития вексельного обращения в РФ.
13. Проблемы и современные тенденции развития рынка акций в РФ
14. Проблемы и современные тенденции развития рынка долговых займов.
15. Анализ становление и развитие рынка ПФИ в РФ.
16. Оценка реструктуризации государственного долга в связи с финансовым кризисами 2008г. и 2014 г.
17. Формирование и функционирование рынка ГЦБ в царской России.
18. История развития рынка ценных бумаг в царской России.
19. Ценные бумаги в условиях СССР.
20. Социально-экономические предпосылки возрождения фондового рынка в РФ в 90-е годы.

Задание

Задание 1. Акционерный капитал ПАО в размере 30 млн. руб. распределен на 8700 обыкновенных и 1300 привилегированных акций одинакового номинала. Предполагаемый размер прибыли к распределению между акционерами - 23570 руб., фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 17 %. Определить, на

получение какого дивиденда может рассчитывать в этом случае владельцы обыкновенных акции.

Задание 2. Определить стоимость бессрочной привилегированной акции, дивиденды по которой составляют 500 руб., если получаемый доход равен 13 %.

Задание 3. Простой вексель на сумму 48000 руб., выданный 20 июня текущего года на 120 дней, учитывается коммерческим банком 25 августа по ставке 10 %. Определить, какую сумму получит векселедержатель при учете векселя в банке и каков доход банка.

Задание 4. Сберегательный сертификат приобретен инвестором за 120000 руб. и погашен через 3 года за 157000 руб. Определить ставку процента по сертификату.

Задание 5. Финансовый инструмент приобретен инвестором за 110000 руб. и погашен через 2 года за 150000 руб. Определить ставку процента по сертификату.

Тестирование – метод оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестовые задания по дисциплине «Основы программирования» включены в базу тестовых заданий «Основы программирования» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Тест (приведены примеры)

1. *Дефиниция термина «международные операции банков» может быть определена с учетом следующих формулировок:*

- а) денежные отношения;
- б) широкий спектр банковских операций и услуг с целью содействия развитию международных экономических отношений и укреплению позиций банков страны на мировых рынках;**
- в) совокупность экономических отношений, возникающих по поводу получения денежных средств юридическими лицами;
- г) совокупность денежных отношений, организованных государством.

2. *К предпосылкам осуществления международных расчетов в современной мировой практике не относится:*

- а) открытость как современная тенденция развития мировой банковской сферы;
- б) либерализация всех сфер экономики;
- в) национальное регулирование финансовых рынков продуктов и услуг;**
- г) институционализация финансовых рынков.

3. *Выберите оптимальный вариант объекта инвестиций в условиях высокой инфляции и финансовой нестабильности в национальной экономике:*

- а) создание совместных предприятий;
- б) финансовые вложения в социальную инфраструктуру;
- в) приобретение ценных бумаг;**
- г) покупка антикварных изделий.

4. *Рассчитайте результаты опционной сделки на покупку валюты, если известно, что фирме в России потребуется 100 тыс. евро через 30 дней. Опцион был приобретен по цене 44,26 руб. за евро с выплатой премии 0,95руб. за евро. Курс спот 43,80-44,55рублей за евро.*

- а) 33000 руб.;
- б) 66 000 руб.;**
- в) 44 000 руб.;
- г) 55 000 руб.

5. *Кредитная система современной России состоит из:*

- а) государственного банка, госстраха;
- б) центрального банка, коммерческих банков;
- в) центрального банка, коммерческих банков и специализированных небанковских кредитно-финансовых учреждений;**
- г) государственного банка, сберегательных касс, страховых компаний.

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Способность собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций (ПК-1)

Вопросы к зачету

1. Роль и место РЦБ в системе рыночных отношений.
2. История развития РЦБ.
3. Социально-экономические предпосылки возрождения фондового рынка в РФ в 1990-е годы.
4. Проблемы становления и тенденции развития отечественного РЦБ.
5. Виды РЦБ и их характеристика.
6. Социально-экономические функции РЦБ.
7. Экономическая сущность и юридическое определение понятия «ценная бумага».
8. Фундаментальные свойства ценных бумаг.
9. Временные и пространственные характеристики ценных бумаг.
10. Рыночные характеристики ценных бумаг.
11. Классификация ценных бумаг по инвестиционным и иным качественным характеристикам.
12. Акция. Понятие, свойства, разновидности.
13. Стоимостная оценка акций.
14. Облигация. Понятие, условия выпуска, разновидности облигаций.
15. Стоимостная оценка облигаций.

16. Депозитные и сберегательные сертификаты коммерческих банков.
17. Чеки
18. Вексель. Понятие, свойства, разновидности.
19. Особенности обращения векселей.
20. Фьючерсный контракт как производная ценная бумага. Понятие, общая характеристика.
21. Опционный контракт как производная ценная бумага. Понятие, общая характеристика.
22. Инвестиционные сертификаты. Понятие, общая характеристика.
23. Понятие и необходимость выпуска государственных ценных бумаг.
24. ОВВЗ и ОФЗ как виды государственных ценных бумаг РФ.
25. ОФЗ и ОГСЗМ как виды государственных ценных бумаг РФ.
26. ОГСЗМ и ГСО как виды ГЦБ.
27. Характеристика современного этапа и перспективы развития рынка ГЦБ в РФ

Практические задания для зачета

Задание 1. Депозитный сертификат, сроком обращения 160 дней, обеспечивает держателю доход в размере 10% от суммы погашения. Определить размер процентной ставки.

Задание 2. Номинал сертификата 120000 руб., процентная ставка 5,55%, срок обращения год. Определить сумму, которую получит инвестор при погашении сертификата

Задание 3. Номинал облигации 85000 руб., процентная ставка 6 %, срок обращения 180 дня. Определить сумму, которую получит инвестор при погашении сертификата

Задание 4. По сберегательному сертификату номиналом 13000 руб., процентной ставкой 10,2% годовых сумма погашения составила 16600 руб. Определить срок, на который выдан сберегательный сертификат

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов

учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на зачете.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных

задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Маренков Н. Л. Рынок ценных бумаг в России : учебное пособие / Н. Л. Маренков, Н. Н. Косаренко. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 239 с. - ISBN 978-5-89349-538-6. - Текст : электронный. –

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843750>

2. Николаева И. П. Рынок ценных бумаг : учебник / И. П. Николаева.

- 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 254 с. - ISBN 978-5-394-049668. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2084176>

3. Газалиев М. М. Рынок ценных бумаг : учебное пособие для

бакалавров / М. М. Газалиев, В. А. Осипов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 154 с. - ISBN 9785-394-03548-7. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1091460>

Дополнительная учебная литература

1. Рынок ценных бумаг : учебник для бакалавров / В. А. Зверев, А. В. Зверева, С. Г. Евсюков, А. В. Макеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 256 с. - ISBN 9785-394-03579-1. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1091506>

2. Галанов, В. А. Рынок ценных бумаг : учебник / В. А. Галанов. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 414 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012443-8. - Текст : электронный.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146798>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

<http://www.minfin.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации
официальный сайт

<http://www.frcouncil.ru/> - Совет по финансовой отчетности

<http://www.cbr.ru.> - Официальный сайт Банка России

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Рынок ценных бумаг	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

2	Рынок ценных бумаг	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	--------------------	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и

мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.