

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им И.Т. ТРУБИЛИНА

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Гидромелиорации  
  
доцент М.А.Бандурин  
22 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО**  
*наименование дисциплины*

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**20.03.02 Природообустройство и водопользование**  
*шифр и наименование направления подготовки*

**Направленность**  
**«Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения»**  
*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины Земельное право разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 мая 2020 г. № 685.

Автор:

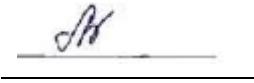
Кандидат юридических наук,  
доцент кафедры земельного,  
трудового и экологического  
права



А.Э. Колиева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 15 мая 2023 г., протокол № 9

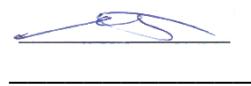
Заведующий кафедрой  
земельного, трудового и  
экологического права  
доктор юридических наук,  
профессор



А.А. Сапфирова

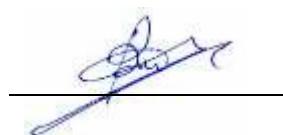
Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 22.05.2023 № 9

Председатель  
методической комиссии  
д.т.н., доцент



М.А. Бандурин

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.с.-х.н., профессор



С.А. Владимиров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Земельное право» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах земельного права и выработка у обучающихся навыков эффективного применения земельного законодательства.

Задачи:

- сформировать владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- сформировать умения свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-10. Способен к деятельности по оценке текущего состояния инженерных систем водоснабжения, обводнения и водоотведения или их элементов

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Земельное право» является дисциплиной по выбору ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения» (программа прикладного бакалавриата).

## **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	37 36	9 8
— лекции	18	2

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— практические	18	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>35</b>	<b>63</b>
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

## **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе е в форм е практиче ской подг отовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подгото вки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практиче ской подгото вки	Самостоятельная работа

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических занятий	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p><b>Тема 1. Понятие, содержание и источники земельного права</b></p> <p>Понятие земельного права как отрасли права, его предмет и метод.</p> <p>Объекты земельных отношений: земля как природный объект и ресурс, земельные участки, части земельных участков.</p> <p>Субъекты земельных правоотношений.</p> <p>Система земельного права.</p> <p>Соотношение земельного права с гражданским, административным, уголовным и другими отраслями права.</p> <p>Земельное право как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Понятие, особенности и виды норм земельного права.</p> <p>Принципы земельного права.</p> <p>Понятие и виды источников земельного права.</p>	ПКС-10	4	2	-	2	-	-	-	4
2	<p><b>Тема 2. Право собственности и иные права на землю</b></p> <p>Понятие, содержание и</p>	ПКС-10	4	2	-	2	-			4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	особенности права собственности на земельные участки. Формы и субъекты права собственности на земельные участки. Разграничение государственной собственности на землю. Понятие, особенности, содержание и виды прав на земельные участки лиц, не являющихся собственниками (право постоянного(бессрочного) пользования, пожизненного наследуемого владения, безвозмездное пользование, ограниченное пользования чужим земельным участком (сервитут), аренда земельных участков).								-	-
3	Тема 3. <b>Приобретение, ограничение и прекращение прав на землю (земельные участки)</b> Понятие и виды оснований возникновения, ограничения		ПКС-10	4	2	-	2	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	прекращения прав на земельные участки. Понятие и способы приобретения прав на земельные участки. Особенности приобретения прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности. Ограничения прав на землю: понятие и виды. Резервирование земель. Понятие и способы прекращения прав на земельные участки.									
4	<b>Тема 4.</b> <b>Организационный, экономический и юридический механизмы использования и охраны земель</b> Понятие и содержание организационного механизма использования и охраны земель. Функции государственного управления земельными ресурсами (кадастровый учет земельных участков, землеустройство, мониторинг земель, государственный	ПКС-10	4	2	-	2	-	-	-	4



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
5	<p><b>Тема 5. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения</b></p> <p>Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Субъекты прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.</p> <p>Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.</p> <p>Особенности юридических санкций за нарушение законодательства о правовом режиме земель сельскохозяйственного назначения.</p>	ПКС-10	4	2	-	2	-	-	-	4
6	<p><b>Тема 6. Правовой режим земель населенных пунктов</b></p> <p>Понятие и состав земель населенных пунктов.</p> <p>Градостроительное</p>	ПКС-10	4	2	--	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических занятий	Практические занятия	в том числе в форме практических ой подгото	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подгото	Самостоятельная работа
	зонирование. Субъекты прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов. Особенности юридических санкций за нарушения законодательства о правовом режиме земель населенных пунктов.									
7	<b>Тема 7. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения</b> Понятие и состав земель промышленности и иного специального назначения. Правовой режим санитарно-защитных и иных зон с особыми условиями использования земельных участков. Субъекты прав на земельные участки из состава земель промышленности и иного специального	ПКС-10	4	2	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических занятий	Практические занятия	в том числе в форме практических ой подгото	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подгото	Самостоятельная работа
	назначения. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель промышленности и иного специального назначения. Особенности юридической ответственности за нарушение законодательства о правовом режиме земель промышленности и иного специального назначения.									
8	<b>Тема 8. Правовой режим земель лесного, водного фонда и земель запаса</b> Понятие и состав земель лесного фонда. Субъекты прав на лесные участки, земли водного фонда и запаса. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на лесные участки. Понятие и состав земель водного фонда. Особенности возникновения,	ПКС-10	4	2	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ограничения и прекращениях прав и обязанностей субъектов земельных правоотношений при использовании земель водного фонда. Правовой режим земель запаса. Особенности юридической ответственности за нарушения законодательства о правовом режиме земель лесного, водного фонда и земель запаса.									
9	<b>Тема 9. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов</b> Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов. Субъекты прав на земельные участки из состава земель особо охраняемых территорий и объектов. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель особо охраняемых	ПКС-10	4	2	-	2	-	-	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических занятий	Практические занятия	в том числе в форме практических ой подгото	Лабораторные занятия	в том числе в форме практик	Самостоятельная работа
	территорий и объектов. Особенности юридической ответственности за нарушения законодательства о правовом режиме земель особо охраняемых территорий и объектов.									
	Итого			18	-	18	-	-	-	35

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических занятий	Практические занятия	в том числе в форме практических ой подгото	Лабораторные занятия	в том числе в форме практик	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Понятие, содержание и источники земельного права</b> Понятие земельного права как отрасли	ПКС-10	4	2	-	2	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических занятий	Практические занятия	в том числе в форме практических ой подгото	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подгото	Самостоятельная работа
	<p>права, его предмет и метод.</p> <p>Объекты земельных отношений: земля как природный объект и ресурс, земельные участки, части земельных участков.</p> <p>Субъекты земельных правоотношений.</p> <p>Система земельного права.</p> <p>Соотношение земельного права с гражданским, административным, уголовным и другими отраслями права.</p> <p>Земельное право как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Понятие, особенности и виды норм земельного права.</p> <p>Принципы земельного права.</p> <p>Понятие и виды источников земельного права.</p>									
2	<p><b>Тема 2. Право собственности и иные права на землю</b></p> <p>Понятие, содержание и особенности права собственности на земельные участки.</p> <p>Формы и субъекты права собственности на земельные участки.</p>	ПКС-10	4	-	-	2	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических занятий	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Разграничение государственной собственности на землю. Понятие, особенности, содержание и виды прав на земельные участки лиц, не являющихся собственниками (право постоянного(бессрочного) пользования, пожизненного наследуемого владения, безвозмездное пользование, ограниченное пользования чужим земельным участком (сервитут), аренда земельных участков).									
3	Тема 3. <b>Приобретение, ограничение и прекращение прав на землю (земельные участки)</b> Понятие и виды оснований возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки. Понятие и способы приобретения прав на земельные участки. Особенности	ПСК-10	4	-	-	2	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических занятий	Практические занятия	в том числе в форме практических ой подгото	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подгото	Самостоятельная работа
	приобретения прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности. Ограничения прав на землю: понятие и виды. Резервирование земель. Понятие и способы прекращения прав на земельные участки.									
4	<b>Тема 4.</b> <b>Организационный, экономический и юридический механизмы использования и охраны земель</b> Понятие и содержание организационного механизма использования и охраны земель. Функции государственного управления земельными ресурсами (кадастровый учет земельных участков, землеустройство, мониторинг земель, государственный земельный надзор). Понятие и содержание экономического механизма использования и охраны земель.		ПКС-10	4	-	-	-	-	-	7



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
5	<p><b>Тема 5. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения</b></p> <p>Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Субъекты прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.</p> <p>Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.</p> <p>Особенности юридических санкций за нарушение законодательства о правовом режиме земель сельскохозяйственного назначения.</p>	ПКС-10	4	-	-	-	-	-	-	7
6	<p><b>Тема 6. Правовой режим земель населенных пунктов</b></p> <p>Понятие и состав земель населенных пунктов.</p> <p>Градостроительное</p>	ПКС-10	4	-	-	-	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических занятий	Практические занятия	в том числе в форме практических ой подгото	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подгото	Самостоятельная работа
	зонирование. Субъекты прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов. Особенности юридических санкций за нарушения законодательства о правовом режиме земель населенных пунктов.									
7	<b>Тема 7. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения</b> Понятие и состав земель промышленности и иного специального назначения. Правовой режим санитарно-защитных и иных зон с особыми условиями использования земельных участков. Субъекты прав на земельные участки из состава земель промышленности и иного специального	ПКС-10	4	-	-	-	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических занятий	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	назначения. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель промышленности и иного специального назначения. Особенности юридической ответственности за нарушение законодательства о правовом режиме земель промышленности и иного специального назначения.									
8	<b>Тема 8. Правовой режим земель лесного, водного фонда и земель запаса</b> Понятие и состав земель лесного фонда. Субъекты прав на лесные участки, земли водного фонда и запаса. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на лесные участки. Понятие и состав земель водного фонда. Особенности возникновения,	ПКС-10	4	-	-	-	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практических занятий	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа	
	ограничения и прекращениях прав и обязанностей субъектов земельных правоотношений при использовании земель водного фонда. Правовой режим земель запаса. Особенности юридической ответственности за нарушения законодательства о правовом режиме земель лесного, водного фонда и земель запаса.										
9	<b>Тема 9. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов</b> Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов. Субъекты прав на земельные участки из состава земель особо охраняемых территорий и объектов. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель особо охраняемых	ПКС-10	4	-	-	-	-	-	-	7	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических занятий	Практические занятия	в том числе в форме практических оркестров	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки	Самостоятельная работа
	территорий и объектов. Особенности юридической ответственности за нарушения законодательства о правовом режиме земель особенно охраняемых территорий и объектов.									
	Итого			2	-	6	-	-	-	63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Земельное право : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / Ю.А.Новикова – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 29 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_po\\_sam\\_rab\\_zemelnoe\\_pravo\\_VEZ\\_Novikova\\_573620\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_sam_rab_zemelnoe_pravo_VEZ_Novikova_573620_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

**ПКС-10. Способен к деятельности по оценке текущего состояния инженерных систем**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

### **водоснабжения, обводнения и водоотведения или их элементов**

4	Водное и экологическое право
4	Земельное право
6	Эксплуатация и мониторинг инженерных систем водоснабжения, водоотведения и обводнения
8	Комплексные локальные очистные сооружения

\*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

<b>ПКС-10. Способен к деятельности по оценке текущего состояния инженерных систем водоснабжения, обводнения и водоотведения или их элементов</b>					
Индикаторы достижения компетенций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету
ПКС 10.3 Соблюдает требования нормативно-технических документов и рекомендаций, необходимых для оценки текущего состояния инженерных систем водоснабжения, обводнения и водоотведения или их элементов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ПКС-10. Способен к деятельности по оценке текущего состояния инженерных систем водоснабжения, обводнения и водоотведения или их элементов**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

- 1.Понятие земельного права как отрасли права, его предмет и метод.
- 2.Объекты земельных отношений: земля как природный объект и ресурс, земельные участки, части земельных участков.
- 3.Субъекты земельных правоотношений.
- 4.Система земельного права.
- 5.Соотношение земельного права с гражданским, административным, уголовным и другими отраслями права.
- 6.Земельное право как наука и учебная дисциплина.
- 7.Понятие, особенности и виды норм земельного права.
- 8.Принципы земельного права.

9. Понятие и виды источников земельного права.
10. Понятие, содержание и особенности права собственности на земельные участки.
11. Формы и субъекты права собственности на земельные участки.
12. Разграничение государственной собственности на землю.
13. Понятие, особенности, содержание и виды прав на земельные участки лиц, не являющихся собственниками (право постоянного(бессрочного) пользования, пожизненного наследуемого владения, безвозмездное пользование, ограниченное пользования чужим земельным участком (сервитут), аренда земельных участков).
14. Понятие и содержание организационного механизма использования и охраны земель.
15. Функции государственного управления земельными ресурсами (кадастровый учет земельных участков, землеустройство, мониторинг земель, государственный земельный надзор).
16. Понятие и виды оснований возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки.
17. Понятие и способы приобретения прав на земельные участки.
18. Особенности приобретения прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.
19. Ограничения прав на землю: понятие и виды. Резервирование земель.
20. Понятие и способы прекращения прав на земельные участки.
21. Понятие и содержание экономического механизма использования и охраны земель.
22. Правовое регулирование оценки земельных участков и ее виды.
23. Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства.
24. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
25. Субъекты прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
26. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
27. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
28. Особенности юридических санкций за нарушение законодательства о правовом режиме земель сельскохозяйственного назначения.
29. Понятие и состав земель населенных пунктов. Градостроительное зонирование.
30. Субъекты прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов.
31. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов.
32. Особенности юридических санкций за нарушения законодательства о правовом режиме земель населенных пунктов.
33. Понятие и состав земель промышленности и иного специального назначения.
34. Правовой режим санитарно-защитных и иных зон с особыми условиями использования земельных участков.
35. Субъекты прав на земельные участки из состава земель промышленности и иного специального назначения.
36. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель промышленности и иного специального назначения.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Гражданин Трофимов В.В. обратился в районную администрацию с заявлением о безвозмездном закреплении за собой части земельного участка, находящегося в собственности его соседа. Свое требование Трофимов обосновал тем, что граница его земельного участка и земельного участка соседа проходит по тыльной стороне его домовладения.

Домовладение Трофимова нуждается в ремонте, но его сосед оказывает препятствия в использовании данного земельного участка.

Заявитель считает, что он имеет право на закрепление за собой части земельного участка, принадлежащего его соседу.

Решите спор.

Определите основания возникновения права собственности на земельный участок.

Относится ли к компетенции администрации принятие решения о прекращении права собственности на земельный участок соседа Трофимова?

## Тест

*Пример вопроса к тестированию:*

Вопрос: Предмет земельного права - это:

- а) общественные отношения по использованию и охране земель
- б) общественные отношения по поводу планеты Земля
- в) общественные отношения по поводу территориальных границ государств
- г) общественные отношения по поводу использования участков недр

*Для промежуточного контроля*

**Вопросы к зачету**

1. Принципы земельного права.
2. Общеправовые принципы земельного права
3. Отраслевые принципы земельного права
4. Субъекты земельных правоотношений.
5. Публично-правовые образования как субъекты земельных правоотношений.
6. Субъекты прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов.
7. Субъекты прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
8. Субъекты прав на лесные участки, земли водного фонда и запаса.
9. Субъекты прав на земельные участки из состава земель особо охраняемых территорий и объектов.
10. Субъекты прав на земельные участки из состава земель промышленности и иного специального назначения.
11. Понятие земельного права как отрасли права, его предмет и метод.
12. Объекты земельных отношений: земля как природный объект и ресурс, части земельных участков.
13. Система земельного права.
14. Соотношение земельного права с гражданским, административным, уголовным и другими отраслями права.
15. Земельное право как наука и учебная дисциплина.
16. Понятие, особенности и виды норм земельного права.
17. Понятие и виды источников земельного права.
18. Понятие, содержание и особенности права собственности на земельные участки.
19. Формы и субъекты права собственности на земельные участки.
20. Разграничение государственной собственности на землю.
21. Понятие, особенности, содержание и виды прав на земельные участки лиц, не являющихся собственниками (право постоянного(бессрочного) пользования, пожизненного наследуемого владения, безвозмездное пользование, ограниченное пользования чужим земельным участком (сервитут), аренда земельных участков).
22. Право постоянного(бессрочного) пользования земельными участками.
23. Право пожизненного наследуемого владения земельными участками.
24. Право безвозмездного пользования земельными участками.
25. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
26. Правовое регулирование аренды земельных участков.
27. Понятие и способы приобретения прав на земельные участки.

- 28.Ограничения прав на землю: понятие и виды.
- 29.Резервирование земель.
- 30.Понятие и способы прекращения прав на земельные участки.
31. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
32. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
- 33.Понятие и состав земель населенных пунктов.
34. Градостроительное зонирование.
35. Понятие и состав земель промышленности и иного специального назначения.
36. Правовой режим санитарно-защитных и иных зон с особыми условиями использования земельных участков.
- 37.Понятие и состав земель лесного фонда.
38. Понятие и состав земель водного фонда.
39. Правовой режим земель запаса.
40. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов.
42. Понятие и виды оснований возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки.
43. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав и обязанностей субъектов земельных правоотношений при использовании земель водного фонда.
44. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель особо охраняемых территорий и объектов.
45. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель промышленности и иного специального назначения.
46. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на лесные участки.
47. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки из состава земель населенных пунктов.
- 48.Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
49. Особенности приобретения прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.
50. Ограничение оборотоспособности земельных участков.
51. Основания возникновения прав на земельные участки, предоставляемые из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности
- 52.Случаи продажи земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, на торгах и без проведения торгов
53. Случаи предоставления земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, гражданину или юридическому лицу в собственность бесплатно.
- 54.Случаи предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в аренду на торгах и без проведения торгов.
- 55.Подготовка и организация аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо права заключения договора его аренды.
- 56.Государственная регистрация прав на земельные участки: понятие, особенности, значение.
57. Особенности возникновения, ограничения и прекращения прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
58. Особенности приобретения прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.
59. Ограничение оборотоспособности земельных участков.
60. Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства

### **Задания для зачета**

Задание 1. По решению местной администрации был выделен земельный участок для строительства зоопарка. Население микрорайона добилось проведения специальной экспертизы, выводы которой оказались отрицательными. Тем не менее, строительство зоопарка началось. Общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение экспертизы, просило отменить решение администрации о строительстве зоопарка. Какие принципы земельного права нарушены?

Задание 2. Из-за несовершенства очистных сооружений цементный завод загрязняет территорию прилегающего населенного пункта. Какие меры должны быть приняты? Какой принцип земельного права нарушен?

Задание 3. Соотнесите следующие формулировки с указанными определениями

земельное право как учебная дисциплина	изучение общественных процессов и проблем, возникающих в связи с регулированием земельных отношений
земельное право как отрасль науки	система знаний, сведений и информации об основных положениях и содержании земельного права, излагаемых в целях подготовки профессиональных кадров
система земельного права	совокупность правовых институтов, подразделяемых на общую и особенную часть, каждый из которых состоит из группы юридических норм, регулирующих однородные земельные отношения, обладающие известным единством

Задание 4. Проведите сравнительный анализ земельного права с гражданским, административным и конституционным правом. Составьте таблицу. Критерии сравнения – предмет, метод, система.

Задание 5. Составьте таблицу «источники земельного права», расставив их по юридической силе. Приведите примеры источников федерального, регионального и местного уровня.

Задание 6. Анализируя нормативно-правовую базу, приведите несколько примеров взаимодействия между собой норм общей и особенной частей системы земельного права.

Задание 7. В Конституционный суд РФ обратились депутаты Государственной Думы РФ по вопросу о соответствии положений Конституций субъектов РФ - Конституции РФ. Так, например, в Конституциях ряда субъектов Российской Федерации установлено, что: земля, недра, природные богатства, другие ресурсы на территории Республики Башкортостан являются достоянием (собственностью) ее многонационального народа. Земля, ее недра, другие природные ресурсы на территории Республики Ингушетия являются ее собственностью. В ведении Республики Адыгея находится установление порядка владения, пользования и распоряжения землей, недрами, лесами и водами, охрана окружающей среды. Соответствуют ли Конституции РФ положения Конституций субъектов РФ? Обоснуйте свое мнение.

Задание 8. Предложите свое авторское определение понятию «частная собственность»

Задание 9. Для строительства магистрального трубопровода необходимо изъять 30 га земель у АО "Заря", занятых сельскохозяйственными угодьями с кадастровой оценкой выше среднерайонного уровня. Какой орган правомочен принять решение об изъятии и предоставлении указанных земель? Каков порядок изъятия земель сельскохозяйственного назначения?

Задание 10. Составьте алгоритм приобретения земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в указанном ниже случае:

«юридическое лицо желает получить в собственность земельный участок для строительства многоквартирного дома».

Задание 11. Проанализируйте способ и порядок защиты прав на землю в случае, если индивидуальный предприниматель не был допущен к участию в аукционе на право заключения договора аренды земельного участка.

Задание 12. В процессе проверки, прокуратура области установила, что в ряде районов предоставление земельных участков проводилось без учета их размеров, без изъятия у прежних пользователей и оформления прав. Прокуратура области квалифицировала указанные действия как нарушения земельного законодательства. Какие нормы земельного права здесь нарушены? Какие государственные органы ненадлежащим образом выполняли возложенные на них функции и обязанности?

Задание 13. В результате аварии был залит сточными водами земельный участок, занимаемый СНТ «Плодовое». Большая часть земель оказалась затопленной, из-за чего использовать их в соответствии с целевым назначением стало невозможно. Опираясь на действующее законодательство и собственные знания, разъясните членам СНТ, как они могут защитить свои права?

Задание 14. Гражданка И. обратилась в районный комитет по земельным ресурсам и землеустройству с просьбой предоставить информацию о соседнем земельном участке, который она собиралась купить у его собственника. В районном комитете по земельным ресурсам и землеустройству сначала вообще отказались предоставить такую информацию, ссылаясь на то, что она предназначена только для служебного пользования, а затем предложили уплатить за нее 10 минимальных размеров оплаты труда. Правомерны ли действия комитета по земельным ресурсам и землеустройству? Какими нормативными актами следует руководствоваться при решении этого вопроса?

Задание 15. Гражданину О. для подведения к дому водопроводных труб понадобилось проложить их через соседний участок гражданина Г., который наотрез отказался от подобного вмешательства в пределы своего участка. Не прияя к согласию, О. обратился в суд. Допустимо ли ограничение прав одного собственника в интересах другого? При каких обстоятельствах и на каких условиях возможно это сделать? Какими нормативными актами при этом следует руководствоваться?

Задание 16. Какую ответственность будут нести собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы земельных участков при неисполнении обязанностей, возложенных на них статьей 13 Земельного кодекса РФ, а именно:

- обязанность по воспроизводству плодородия земель сельскохозяйственного назначения;
- обязанность по защите земель от водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения химическими веществами, в том числе радиоактивными, иными веществами и микроорганизмами, загрязнения отходами производства и потребления и другого негативного воздействия;
- обязанность по защите сельскохозяйственных угодий от зарастания деревьями и кустарниками, сорными растениями, сохранению достигнутого уровня мелиорации?

Задание 17. В юридическую консультацию г. Волгограда обратилась гражданка М. с вопросом: Как и в каком порядке она может приобрести в собственность земельный участок размером 0,12 га, находящийся в данный момент у нее на праве пожизненного наследуемого владения. Проконсультируйте гражданку М. В какие органы ей следует обращаться для решения этого вопроса?

#### **Компетентностно-ориентированная задача (*подготовка проекта документа*)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (*подготовка проекта документа*):*

Гражданин Трофимов В.В. обратился в районную администрацию с заявлением о безвозмездном закреплении за собой части земельного участка, находящегося в собственности его соседа. Свое требование Трофимов обосновал тем, что граница его земельного участка и земельного участка соседа проходит по тыльной стороне его домовладения.

Домовладение Трофимова нуждается в ремонте, но его сосед оказывает препятствия в использовании данного земельного участка.

Заявитель считает, что он имеет право на закрепление за собой части земельного участка, принадлежащего его соседу.

Подготовьте проект соглашения об установлении сервитута.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции - ПКС-10.

*Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).*

*Вариант 1.*

Задание 1. Принципы земельного права. Соотношение общеправовых и отраслевых принципов. Приведите примеры.

Задание 2. Закрытому акционерному обществу «Северская нефтебаза» 4 февраля 2014 года решением администрации Северского района Краснодарского края было предоставлено 9,83 га земли на праве аренды для организации деятельности хранилища горюче-смазочных материалов. В течение 2 лет администрация ЗАО выплату арендных платежей не осуществляла.

Проведённой в феврале 2015 года сотрудниками ИМНС по Северскому району Краснодарского края выездной налоговой проверкой нарушений налогового законодательства ЗАО «Северская нефтебаза» установлено не было.

Однако, по окончании проверки, сотрудниками ИМНС в адрес администрации ЗАО было выписано предписание, обязывающее произвести арендную плату за земельный участок. Администрация ЗАО отказалась выполнить требования сотрудников ИМНС, ссылаясь на тот факт, что отношения аренды земельного участка являются гражданско-правовыми.

Правомерность своих требований сотрудники ИМНС обосновывали тем, что арендная плата для ЗАО в данном случае является обязательным платежом, поступающим в бюджет соответствующего уровня и поэтому является объектом проверки представителями ИМНС.

Являются ли возникшие правоотношения земельно-правовыми?

Решите дело.

Задача. Через земельный участок Гришина, принадлежащего ему на праве собственности и перешедшего в порядке наследования от его матери, сосед Новиков проложил дорогу шириной 6 метров, фактически разделив участок, и, создав, таким образом, неудобства в его использовании.

Дорога была проложена при жизни матери Гришина с её устного разрешения для установления проезда к строящемуся дому Новикова, которую он обещал убрать по окончании работ, но не сделал этого.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Могут ли быть в данном случае ограничены права собственника?

*Вариант 2.*

Задание 1. Особенности организации и проведения проверок соблюдения требований земельного законодательства. Приведите пример из практики, в случае обнаружения не соблюдения требований земельного законодательства.

Задание 2. В Конституциях субъектов Российской Федерации установлено, что:

А) «земля, недра, природные богатства, другие ресурсы на территории Республики Башкортостан являются достоянием (собственностью) ее многонационального народа»;

Б) «земля, ее недра, другие природные ресурсы на территории Республики Ингушетия являются ее собственностью»;

В) «в ведении Республики Адыгея находятся установление порядка владения, пользования и распоряжения землей, недрами, лесами и водами, охрана окружающей среды»;

Г) «вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, природными богатствами, другими ресурсами регулируются законодательством Республики Башкортостан; соглашения с федеральными органами власти Российской Федерации по этим вопросам заключаются на добровольной основе»;

Д) «земля и другие природные ресурсы могут находиться в государственной, муниципальной, коллективной и иных формах собственности в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Республики Северная Осетия – Алания»;

Е) «граждане и их объединения вправе владеть, пользоваться и распоряжаться землей, её недрами и другими природными ресурсами в соответствии с законом Республики Северная Осетия – Алания».

Соответствуют ли Конституции РФ положения Конституций субъектов РФ? Обоснуйте свой ответ.

Задача. Общество с ограниченной ответственностью «Восход» обратилось в местную администрацию с заявлением о предоставлении земельного участка, необходимого для обслуживания здания, на праве постоянного (бессрочного) пользования. Администрация просьбу не удовлетворила и предложила обществу с ограниченной ответственностью «Восход» выкупить земельный участок в собственность либо оформить его на праве аренды.

На каком праве в данной ситуации может быть предоставлен земельный участок?

Правомерен ли отказ администрации?

Каков механизм определения площади земельного участка необходимой для обслуживания здания?

Решите дело.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся*».

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при

ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, исказающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования:**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):**

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

## **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

## **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:**

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими

затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Водное, земельное и экологическое право: учеб. пособие / О.А.Глушко, Е.А.Гринь, Э.А.Гряда – Краснодар: КубГАУ, 2017.- 85 с. Образов. портал. КубГАУ. Режим доступа: [www.edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125](http://www.edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125)

2. Земельное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало; под ред. К. Г. Пандаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — 978-5-394-01313-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=75223>

3. Субочева, В. А. Земельное право современной России: учебное пособие / В. А. Субочева. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=85924>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Земельное право : учеб. пособие / Э. А. Гряда, Е. А. Гринь. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 102 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe\\_posobie\\_zemelnoe\\_pravo\\_jurfak\\_PDF.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_zemelnoe_pravo_jurfak_PDF.pdf)

2. Земельное право (особенная часть) : учеб. пособие / Е. А. Гринь [и др.]. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 86 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UP\\_Zemelnoe\\_pravo\\_osob.chast\\_462755\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UP_Zemelnoe_pravo_osob.chast_462755_v1_.PDF)

3. Правовое обеспечение земельного надзора (контроля) и мониторинга земель [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Липски. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 140 с. — 978-5-4486-0222-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=73339>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

**Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
2. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.mcx.ru/>
3. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации - <http://www.mnr.gov.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - <https://rosreestr.ru/site/>
5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования - <http://rpn.gov.ru/>
6. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом - <http://www.rosim.ru/>
7. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkrain.krasnodar.ru/>
8. Официальный сайт администрации муниципального образования город Краснодар - <http://krd.ru/>
9. Официальный сайт Судебной практики по гражданским делам и земельным спорам <http://sudact.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Водное, земельное и экологическое право: метод. указания по выполнению самостоятельной работы / Ю.А.Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 29 с.
2. Водное, земельное и экологическое право: метод. указания по выполнению контактной работы / Ю.А.Новикова .-Краснодар : КубГАУ, 2019. – 29 с.
3. Земельное право: сборник задач (общая часть) /сост. Е.А. Гринь, Э.А. Грязда, А.Э. Колиева, А.Г. Остапенко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 36 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sbornik\\_zadach\\_obshchaja\\_chast.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sbornik_zadach_obshchaja_chast.pdf)
4. Земельное право: сборник задач (особенная часть) / сост. Е.А. Гринь, Э.А. Грязда, А.Э. Колиева, А.Г. Остапенко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 48 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sbornik\\_zadach\\_osobennaja\\_chast.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sbornik_zadach_osobennaja_chast.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека «CYBERLENINKA» <https://cyberleninka.ru/>
8. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
9. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
10. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
11. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
12. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
13. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации. Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/activity/sostoyanie-zemel-rossii/gosudarstvennyy-natsionalnyy-doklad-o-sostoyanii-i-ispolzovaniyu-zemel-v-rossiyskoy-federatsii/>.
14. Аналитические записки о состоянии и использовании земель на территории субъектов РФ. Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/activity/gosudarstvennyy-monitoring-zemel/>.
15. Обобщенные сведения о рассмотрении споров о результатах определения кадастровой стоимости в комиссиях при территориальных органах Росреестра. Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/activity/kadastrovaya-otsenka/rassmotrenie-sporov-o-rezulatakh-opredeleniya-kadastrovoy-stoimosti-/informatsiya-o-deyatelnosti-komissiy-po-rassmotreniyu-sporov-o-rezulatakh-opredeleniya-kadastrovoy-/>
16. Обобщенные сведения о рассмотрении споров о результатах определения кадастровой стоимости в судах. Режим доступа: [https://rosreestr.ru/site/activity/kadastrovaya-otsenka/rassmotrenie-sporov-o-rezulatakh-opredeleniya-kadastrovoy-stoimosti-/informatsiya-o-sudebnykh-sporakh-v-otnoshenii-rezulatov-opredeleniya-kadastrovoy-stoimosti-obektov-/. Обобщенные сведения о](https://rosreestr.ru/site/activity/kadastrovaya-otsenka/rassmotrenie-sporov-o-rezulatakh-opredeleniya-kadastrovoy-stoimosti-/informatsiya-o-sudebnykh-sporakh-v-otnoshenii-rezulatov-opredeleniya-kadastrovoy-stoimosti-obektov-/>. Обобщенные сведения о)

рассмотрении споров о результатах определения кадастровой стоимости в судах. Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/activity/kadastrovaya-otsenka/rassmotrenie-sporov-o-rezulatakh-opredeleniya-kadastrovoy-stoimosti-/informatsiya-o-sudebnykh-sporakh-v-otnoshenii-rezulatov-opredeleniya-kadastrovoy-stoimosti-objektov-/>

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Земельное право	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	Земельное право	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зоотехнического факультета

	<p>для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические</li> </ul>

	работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и

средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений**  
**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.