

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
С.А. Куемжиева
« 25 » _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Адвокатура России

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023
(для набора 2023г.)

Рабочая программа дисциплины «Адвокатура России» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Авторы:

кандидат юридических наук,
доцент

кандидат юридических наук,
доцент

А.В. Пивень

О.М. Ушаков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 05 мая 2023 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой

доктор юридических наук,
профессор

А.А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 18 мая 2023 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии

доктор юридических наук,
профессор

А.А. Сапфирова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент

Е.А. Шищенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Адвокатура России» является обеспечение профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, которые на основе полученных знаний в теории адвокатской деятельности, отвечающих современным требованиям, приобретают навыки правильного толкования и применения норм права при осуществлении профессиональной деятельности.

Программа дисциплины построена с учетом направленности профессиональной подготовки лиц, обучающихся на юридическом факультете КубГАУ с последующей возможностью практической работы в адвокатуре РФ.

Задачи дисциплины

- формирование способности выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- формирование способности ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- формирование способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;
- формирование способности давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Адвокатура России» является факультативом части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (36 часов, 1 зачетная единица)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	29	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	8
— лекции	14	4
— практические	14	4
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	7	27
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	7	27
Итого по дисциплине	36	36
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Адвокатура как институт гражданского общества, ее задачи и принципы деятельности. Конституционные основы деятельности	ПК-1 ПК-3	4	2	-	2	-	-	-	-

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа

	адвоката. Понятие, цели и задачи адвокатуры. Принципы организации и деятельности адвокатуры.									
2	Тема 2. Адвокат и его правовой статус. Полномочия адвоката. Обязанности адвоката. Порядок и условия приобретения статуса адвоката. Прекращение, приостановление и возобновление статуса адвоката.	ПК-1 ПК-3	4	2	-	2	-	-	-	2
3	Тема 3. Гарантии независимости адвоката и адвокатская тайна. Гарантии независимости адвоката. Оказание юридической помощи бесплатно. Предмет и со-	ПК-1 ПК-3	4	2	-	2	-	-	-	-

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа

	держание ад- вокатской тайны.									
4	Тема 4. Ор- ганы адвокат- ского само- управления. Профессио- нальные объ- единения адво- катов и их ор- ганы. Феде- ральная палата адвокатов РФ, ее исполни- тельные ор- ганы. Адвокат- ские палаты субъектов РФ.	ПК-1 ПК-3	4	2	-	2	-	-	-	-
5	Тема 5. Формы адво- катских обра- зований. Формы адво- катских обра- зований, поря- док их учре- ждения, учре- дительные до- кументы, по- рядок взаимо- действия с ор- ганами управ- ления адвокат- ской палаты субъекта РФ.	ПК-1 ПК-3	4	2	-	2	-	-	-	-
6	Тема 6. Уча- стие адвоката в различных	ПК-1 ПК-3	4	2	-	2	-	-	-	2

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа

	видах судопроизводства. Процессуальное представительство. Полномочия адвоката в гражданском процессе. Адвокат как защитник в уголовном процессе. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.									
7	Тема 7. Этические основы деятельности адвоката. Понятие, сущность и задачи адвокатской этики. Кодекс профессиональной этики адвоката. Процедурные основы дисциплинарного производства.	ПК-1 ПК-3	4	2	-	2	-	-	-	-
8	Тема 8. Адвокатское производство. Понятие адвокатского производства и	ПК-1 ПК-3	4	-	-	-	-	-	-	3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	его виды. Порядок ведения адвокатского производства. Виды процессуальных документов составляемых адвокатом.									
9	Курсовая работа(проект)	-	-	-						-
Итого				14	-	14	-	-	-	7

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Адвокатура как институт гражданского общества, ее задачи и принципы деятельности. Конституционные основы деятельности	ПК-1 ПК-3	6	2	-	2	-	-	-	3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа
	адвоката. Понятие, цели и задачи адвокатуры. Принципы организации и деятельности адвокатуры.									
2	Тема 2. Адвокат и его правовой статус. Полномочия адвоката. Обязанности адвоката. Порядок и условия приобретения статуса адвоката. Прекращение, приостановление и возобновление статуса адвоката.	ПК-1 ПК-3	6	2	-	2	-	-	-	3
3	Тема 3. Гарантии независимости адвоката и адвокатская тайна. Гарантии независимости адвоката. Оказание юридической помощи бесплатно. Предмет и содержание адвокатской тайны.	ПК-1 ПК-3	6	-	-	-	-	-	-	3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа
4	Тема 4. Ор- ганы адвокат- ского само- управления. Профессио- нальные объ- единения адво- катов и их ор- ганы. Феде- ральная палата адвокатов РФ, ее исполни- тельные ор- ганы. Адвокат- ские палаты субъектов РФ.	ПК-1 ПК-3	6	-	-	-	-	-	-	3
5	Тема 5. Формы адво- катских обра- зований. Формы адво- катских обра- зований, поряд- ок их учре- ждения, учре- дительные до- кументы, по- рядок взаимо- действия с ор- ганами управ- ления адвокат- ской палаты субъекта РФ.	ПК-1 ПК-3	6	-	-	-	-	-	-	3
6	Тема 6. Уча- стие адвоката в различных видах судопро- изводства.	ПК-1 ПК-3	6	-	-	-	-	-	-	3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа
	Процессуальное представительство. Полномочия адвоката в гражданском процессе. Адвокат как защитник в уголовном процессе. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.									
7	Тема 7. Этические основы деятельности адвоката. Понятие, сущность и задачи адвокатской этики. Кодекс профессиональной этики адвоката. Процедурные основы дисциплинарного производства.	ПК-1 ПК-3	6	-	-	-	-	-	-	3
8	Тема 8. Адвокатское производство. Понятие адвокатского производства и его виды. Порядок ведения адвокатского	ПК-1 ПК-3	6	-	-	-	-	-	-	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форм е прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные за- нятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самос- стоя- тель- ная работа
	производства. Виды процес- суальных до- кументов со- ставляемых адвокатом.									
9	Курсовая работа (проект)	—	—	—						—
Итого				4	-	4	-	-	-	27

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Адвокатура России : метод. указания / сост. А. В. Пивень, Л. И. Ильницкая, О.М. Ушаков – [Электронный ресурс], 2021. – 18 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра уголовного процесса № 60.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
3,4,5,6	Уголовное право
4	Адвокатура России
6	Уголовно-исполнительное право
7	Прокурорский надзор
7	Административная ответственность в Российской Федерации
7,8	Криминалистика
8	Преддипломная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	
3,4	Трудовое право
4	Адвокатура России
4	Правовые основы юридического консультирования
6	Обвинение и защита в уголовном процессе
6	Процессуальные решения на предварительном следствии
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
Индикаторы достижения компетенций: ПК-1.1. ориентируется в системе нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при	Устный опрос Доклад Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			стандартных задач	решении нестандартных задач	
ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности					
Индикаторы достижения компетенций: ПК-3.2. Дает устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос Доклад Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-1. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Адвокатура в системе правового государства. Конституционные основы деятельности адвокатуры.
2. Понятие адвокатской деятельности, ее виды, правовое регулирование.
3. Порядок и условия приобретения статуса адвоката. Реестр адвокатов субъекта федерации.
4. Прекращение статуса адвоката. Приостановление статуса адвоката. Возобновление статуса адвоката.
5. Оказание юридической помощи бесплатно в целях обеспечения, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Оплата труда адвоката.

Темы докладов

1. Место адвокатуры в системе правоохранительных органов России.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)

1. Доверитель при заключении соглашения с адвокатом об оказании юридической помощи потребовал включить в договор пункт об ответственности адвоката, в случае не наступления желаемого результата по делу.

Правомерны ли в данном случае требования доверителя?

Аргументируйте свой ответ, сославшись на нормативные акты и судебную практику Верховного Суда РФ.

Тест (пример):

Пример вопроса к тестированию:

1. Какой орган наделяет статусом адвоката в РФ:
А) управление министерства юстиции в субъекте РФ;
Б) Совет адвокатской палаты субъекта федерации;
В) президент Федеральной палаты адвокатов РФ;
Г) Всероссийский съезд адвокатов РФ.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Понятие и содержание дисциплины «Адвокатура России».
2. Понятие, задачи, правовое регулирование деятельности адвокатуры РФ.
3. Принципы деятельности адвокатуры РФ.
4. Право граждан на квалифицированную юридическую помощь.
5. Понятие и виды адвокатской деятельности.
6. Институт адвокатской тайны, содержание и значение.
7. Основные направления адвокатской деятельности.
8. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
9. Правовой статус адвоката.
10. Порядок приобретения статуса адвоката.
11. Права и обязанности адвоката.
12. Свидетельский иммунитет адвоката.
13. Порядок реализации профессиональных обязанностей адвоката в соответствии с принципами организации и деятельности адвокатуры.
14. Правовые основы деятельности адвокатуры.
15. Гарантии независимости адвоката. Правовые нормы, обеспечивающие их реализацию.
16. Адвокат как субъект обеспечения, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина при осуществлении своих профессиональных обязанностей.

17. Органы адвокатского самоуправления.
18. Федеральная палата адвокатов РФ.
19. Адвокатская палата субъекта РФ
20. Формы адвокатских образований.
21. Адвокатский кабинет.
22. Коллегия адвокатов.
23. Адвокатский кабинет. Партнерский договор.
24. Юридическая консультация.
25. Понятие, правовая природа соглашения адвоката и доверителя.
26. Предмет соглашения адвоката и доверителя, существенные условия соглашения. Форма соглашения адвоката и доверителя.
27. Понятие, цели и этапы консультирования доверителя.
28. Интервьюирование доверителя, понятие и цели.
29. Понятие и общие положения анализа адвокатом дела доверителя.
30. Содержание правовой позиции по делу доверителя.

Задания к зачету:

Задание 1. Адвокат Иванов на момент вступления в силу Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» являлся членом коллегии адвокатов, образованной в соответствии с законодательством СССР и РСФСР и действующей на территории Российской Федерации. Квалификационный экзамен, предусмотренный ст. 11 данного Федерального закона, он не сдавал.

Вправе ли он считаться адвокатом и осуществлять адвокатскую деятельность? Свой ответ обоснуйте.

Задание 2. При приеме в члены коллегии адвокатов между адвокатским образованием и адвокатом Смирновым был заключен срочный трудовой договор, в котором было указано, что местом работы адвоката является местонахождение коллегии адвокатов, расположенной по адресу г.Краснодар, ул. Красноармейская, д. 1/1; трудовой функцией является дача консультаций и справок по правовым вопросам, составление заявлений, жалоб и других документов правового характера; срок действия договора с 1 октября 2020 года по 17 февраля 2021 года в связи с нахождением в отпуске по беременности и родам адвоката Ульяновой; размер заработной платы 30 тысяч рублей. Адвокат подписал трудовой договор и приступил к работе.

Допущены ли какие-либо нарушения? Свой ответ обоснуйте.

Задание 3. Борисов в 2005 году окончил вуз с отличием и устроился на работу юристом в юридическую фирму, где на протяжении пяти лет он оказывал юридическую помощь гражданам, в том числе представлял их интересы в гражданском судопроизводстве. Учитывая ряд обстоятельств: никаких жалоб от клиентов на его имя не поступало, помощь он оказывает квалифицированно; по специальности является юристом, а значит, действует на профессиональной основе; требованиям, предъявляемым к будущим адвокатам, он соответствует (о чем свидетельствует диплом о высшем юридическом образовании и 5-летний стаж работы по юридической специальности, а наличие знаний подтверждается высокими итоговыми оценками, которые подтверждаются приложением к диплому о высшем юридическом образовании), Борисов пришел к выводу, что он может считаться адвокатом, и заказал визитные карточки, на которых было напечатано «Адвокат Борисов».

Правомерны ли его действия? Какие последствия они могут повлечь? Свой ответ обоснуйте.

Задание 4. Адвокат Иванов С. С. с 2001 года является членом Центральной коллегии адвокатов, в которой осуществляет свою адвокатскую деятельность, а также активно участвует в организации деятельности данного адвокатского образования. В январе 2016 года его знакомым Сергееву А. Ю. и Петрову П. С. был присвоен статус адвоката, и они решили

учредить коллегии адвокатов «Помощь». Однако в связи с отсутствием опыта они обратились к Иванову С. С. и предложили ему занять должность руководителя их коллегии адвокатов. Иванов С. С., полагая, что за длительный срок членства в адвокатском образовании он приобрел значительные знания и навыки, решил реализовать право адвоката на совмещение адвокатской деятельности с работой в качестве руководителя адвокатского образования, предусмотренное абз. 2 п. 1 ст. 2 Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», и дал свое согласие.

Допущены ли какие-либо нарушения? Свой ответ обоснуйте.

Задание 5. Адвокат Степанов М. С. решением собрания адвокатов адвокатской палаты был избран членом Совета адвокатской палаты. Ему было назначено вознаграждение, выплачиваемое адвокату за работу в адвокатской палате в связи с исполнением полномочий члена Совета.

Относится ли исполнение таких полномочий к трудовым правоотношениям? Какой характер носит вознаграждение, выплачиваемое адвокату? Свой ответ обоснуйте.

Задание 6. К адвокату Смирновой Ю. П. обратился гражданин Белочистов В. В. с предложением участия в благотворительном проекте «Помощь ветеранам Великой Отечественной войны», проводимом в связи с юбилеем победы в ВОВ и предусматривающем оказание юридической помощи ветеранам на безвозмездной основе.

Вправе ли адвокат дать свое согласие на участие? Свой ответ обоснуйте.

Задание 7. Гражданин Панкеев М. И. и гражданка Селиверстова Н. У. обратились к адвокату Тимофееву А. В., имеющему хорошую репутацию в городе, с просьбой по оказанию помощи в урегулировании спора, возникшего между ними.

Может ли адвокат выступить в качестве медиатора? Свой ответ обоснуйте.

Задание 8. С детства Митрофанова И. С. очень любила рисовать и собиралась связать свою жизнь с творческой профессией, однако по настоянию родителей она получила высшее юридическое образование и устроилась на работу юрисконсультom в небольшую компанию. Отработав 3 года на данной должности, она решила уволиться и получить статус адвоката. Адвокатскую деятельность Митрофанова И. С. успешно совмещала с написанием картин, фотографии которых она размещала в социальной сети Инстаграм и которые получали большое количество лайков. Однажды к ней обратился гражданин Силаев П. П. с предложением о покупке некоторых ее картин и написании его портрета.

Вправе ли адвокат совмещать адвокатскую деятельность с творческой? Может ли адвокат заниматься помимо адвокатской деятельности иной оплачиваемой деятельностью в форме непосредственного (личного) участия в процессе реализации товаров или оказания услуг? Свой ответ обоснуйте.

Задание 9. ООО «Мир стульев» обратилось в суд за защитой своих прав, нарушенных ООО «Быстрая доставка». Для представления интересов ООО в качестве истца была оформлена доверенность на имя Яковлева, являющегося юрисконсультom и состоящего в штате данной организации. ООО «Быстрая доставка» не имело в своем штате юрисконсульта, в связи с чем обратилось в юридическую фирму и заключило договор с юристом Ивановым на представление своих интересов в качестве ответчика.

Вправе ли Иванов представлять интересы ООО «Быстрая доставка» в гражданском судопроизводстве? Свой ответ обоснуйте.

Задание 10. Гражданин Фторов был задержан по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 283 Уголовного кодекса Российской Федерации («Разглашение государственной тайны»). Для осуществления защиты Фторова его жена заключила соглашение с адвокатом Гакенбергом, зарегистрированным в реестре адвокатов иностранных государств, осуществляющих адвокатскую деятельность на территории Российской Федерации.

Вправе ли адвокат Гакенберг осуществлять защиту Фторова? Могут ли адвокаты иностранного государства оказывать помощь на территории Российской Федерации? Свой ответ обоснуйте.

Задание 11. Гражданин Марков Я. С. в 2013 году получил диплом о высшем юридическом образовании и устроился на работу в качестве помощника адвоката. Через 3 года он решил приобрести статус адвоката.

Вправе ли он претендовать на получение статуса адвоката? Куда ему следует обратиться с заявлением о присвоении статуса адвоката? Свой ответ обоснуйте.

Задание 12. Будучи студентом 3 курса очной формы обучения юридического вуза, Пантелеев В. В. устроился на работу в компанию в качестве юрисконсульта. Через 2 года он получил диплом о высшем юридическом образовании и обратился в адвокатскую палату субъекта РФ с заявлением о присвоении статуса адвоката.

Может ли он быть допущен к сдаче квалификационного экзамена? Изменится ли решение, если высшее юридическое образование у Пантелеева В. В. не является впервые полученным высшим образованием? Свой ответ обоснуйте.

Задание 13. Проработав 4 года в качестве преподавателя кафедры гражданского права в вузе, Голубкина А. М. решила приобрести статус адвоката. На момент принятия данного решения она была зарегистрирована по месту постоянного жительства и в качестве налогоплательщика в г. Краснодаре. Обсудив свое решение с коллегами, имеющими статус адвоката, она пришла к выводу, что квалификационный экзамен проще сдавать в Адвокатской палате Республики Адыгея, куда и подала документы.

Вправе ли квалификационная комиссия Адвокатской палаты Республики Адыгея допустить ее до сдачи квалификационного экзамена? Свой ответ обоснуйте. Изучите Положение о порядке сдачи квалификационного экзамена на присвоение статуса адвоката, утвержденное Советом Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации (протокол № 2) от 25 апреля 2003 г.

Задание 14. Претендент Зиновьев П. А. решением квалификационной комиссии был допущен до сдачи квалификационного экзамена, который проходит в виде тестирования и устного собеседования. Тестирование проводилось при использовании компьютерного оборудования и состояло из 70 вопросов. Претендент успешно ответил на 48 вопросов.

Будет ли претендент допущен к устному собеседованию, учитывая результаты тестирования? Свой ответ обоснуйте.

Задание 15. Петров обратился в Адвокатскую палату Краснодарского края с заявлением о присвоении ему статуса адвоката, представил все необходимые документы, предусмотренные законодательством об адвокатской деятельности и адвокатуре. Квалификационная комиссия организовала проверку достоверности документов и сведений, представленных претендентом, и обнаружила наличие у претендента судимости за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 109 УК РФ («Причинение смерти по неосторожности»), о котором претендент не сообщил. Решением квалификационной комиссии претенденту было отказано в допуске к квалификационному экзамену.

Законно ли действие квалификационной комиссии? Могла ли квалификационная комиссия принять решение о допуске претендента к квалификационному экзамену, если бы претендент сообщил о наличии у него судимости за совершение преступления? Свой ответ обоснуйте.

ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Обжалование действий и решений, осуществляемых в ходе исполнения государственной функции по ведению реестра.
2. Последовательность процедур при возобновлении статуса адвоката.

3. Приостановление статуса адвоката: правовые последствия.
4. Правовое положение адвоката при юридическом обслуживании субъектов предпринимательской деятельности.
5. Тенденции развития профессиональных объединений адвокатов.

Темы докладов

1. Особенности правового положения и деятельность адвоката в Европейском суде по правам человека.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)

1. К адвокату обратилась клиентка, причина обращения – желание расторгнуть брак, разделить совместно нажитое имущество с супругом, разрешить спор о несовершеннолетних детях (определить место их жительства). Брак расторгается в связи с неприязненными отношениями с супругом и невозможностью диалога с супругом.

Определите, какие виды адвокатской деятельности при оказании юридической помощи по данному делу адвокат может реализовать?

При помощи каких конкретно действий адвокат будет оказывать юридическую помощь по данному делу.

Тест (пример):

Пример вопроса к тестированию:

1. Что из перечисленного является основанием для прекращения статуса адвоката:

- А) занятие педагогической деятельностью;
- Б) занятие творческой деятельностью;
- В) занятие иной оплачиваемой деятельностью, кроме творческой и педагогической;
- Г) занятие общественной деятельностью.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Подготовка адвокатом юридических документов: жалоб, заявлений, ходатайств.
2. Структура юридического аргумента. Обоснование тезиса адвокатом.
3. Представление, защита прав и интересов доверителя в уголовном судопроизводстве.
4. Представление, защита прав и интересов доверителя в гражданском судопроизводстве.
5. Консультация адвоката как вид адвокатской помощи по гражданским делам.
6. Консультативно-претензионная деятельность адвоката.
7. Представление, защита прав и интересов доверителя в арбитражном судопроизводстве.
8. Представление, защита прав и интересов доверителя в административном судопроизводстве.
9. Представление, защита прав и интересов доверителя в конституционном судопроизводстве.
10. Основные положения кодекса профессиональной этики адвокатов.
11. Понятие профессиональной этики адвоката.
12. Нравственные начала в адвокатской деятельности.
13. Принципы адвокатской этики.
14. Этические правила поведения адвоката при работе с доверителями.

15. Правила поведения адвоката во взаимоотношениях с государственными органами.
16. Этические правила поведения адвоката во взаимоотношениях с коллегами.
17. Процедурные основы дисциплинарного производства.
18. Оплата труда адвоката по соглашению между адвокатом и доверителем.
19. Адвокатская неприкосновенность. Меры поощрения адвоката.
20. Особенности исследования отдельных видов доказательств адвокатом в уголовном процессе.
21. Участие адвоката в прениях сторон в уголовном судопроизводстве.
22. Участие адвоката в качестве защитника по уголовному делу.
23. Участие адвоката в качестве представителя по уголовному делу.
24. Консультация адвоката как вид адвокатской помощи по гражданским делам.
25. Виды юридической помощи, не являющейся адвокатской деятельностью.
26. Обстоятельства, исключающие участие адвоката в деле.
27. Юридическая техника составления адвокатом процессуальных документов.
28. Основы речевой коммуникации адвоката.
29. Повышение квалификации адвоката.
30. Участие адвоката в согласительных процедурах. Медиация.

Задания к зачету:

Задание 1. Между адвокатом Волковым и доверителем Овечкиным было заключено соглашение об оказании квалифицированной юридической помощи, предметом которого являлось представление интересов доверителя в Савеловском районном суде города Москвы по иску о разделе совместно нажитого имущества. Доверителем был передан гонорар в размере 50 тысяч рублей. Однако адвокат Волков никаких документов не подготовил, в судебное заседание не явился, на звонки доверителя отвечать перестал. Тогда Овечкин обратился в адвокатскую палату, членом которой являлся адвокат Волков, с требованием вернуть ему неотработанный гонорар.

Будет ли удовлетворено требование Овечкина? Свой ответ обоснуйте. Как Овечкин может защитить свои права?

Задание 2. Адвокат Ермолаев защищал интересы клиента, обвиняемого в убийстве 4 подростков. Дело получило широкий общественный резонанс. По ТВ прошла реклама передачи, в которой сообщалось, что адвокаты «пытались представить убийцу невменяемым, однако суд решил иначе».

Означает ли представление интересов клиента одобрение его взглядов или деятельности? Свой ответ обоснуйте.

Если адвокат убежден в виновности своего клиента, имеет ли он моральное право избирать тактику защиты, основанную на невменяемости клиента? Свой ответ обоснуйте.

Задание 3. К адвокату обратился генеральный директор ЗАО «Альфа» с просьбой представить интересы ЗАО в арбитражном суде. Противоположной стороной в споре является коммерческий банк, одним из руководителей которого является дальний родственник адвоката.

Имеется ли в данном случае конфликт интересов? Как должен поступить адвокат? Свой ответ обоснуйте. Изменится ли мнение, если адвокат ранее представлял этот коммерческий банк в деле о ДТП, произошедшем по вине работника банка?

Задание 4. Доверитель по гражданскому делу признался адвокату, что собирается сфальсифицировать некоторые доказательства, необходимые для того, чтобы дело было разрешено в его пользу.

Как должен поступить адвокат? Свой ответ обоснуйте.

Задание 5. В процессе оказания юридической помощи гр-ну Шарову адвокату Альбатросову случайно стало известно, что группой лиц с участием Шарова готовится террористический акт, в результате которого могут погибнуть люди.

Как должен поступить адвокат? Какими нормами он должен руководствоваться? Свой ответ обоснуйте.

Задание 6. Адвокат Боярова была назначена следователем в порядке ст. 51 УПК РФ троим подозреваемым — Керимову, Гардину, Кириллову. По заявлению доверителей, адвокат Боярова не оказала своим подзащитным квалифицированной юридической помощи. Кроме того, адвокат Боярова не присутствовала при проведении допросов, а лишь формально подписала протоколы допросов, не читая их. Более того, интересы заявителей по уголовному делу противоречили друг другу, подзащитные давали разные показания, но несмотря на это адвокат Боярова стала защищать всех. Согласно графику дежурств адвокатов адвокат Боярова в нем не значится, а дежурство в день задержания подозреваемых осуществлял адвокат Куликов.

Оцените действия адвоката. Допущены ли какие-либо нарушения со стороны адвоката? Свой ответ обоснуйте.

Задание 7. В адвокатскую палату поступила жалоба Ивлева в отношении адвоката Краснобаевой, где заявитель указывает, что при осуществлении адвокатом Краснобаевой его защиты в порядке ст. 51 УПК РФ ею были допущены нарушения нормы закона и кодекса профессиональной этики, выразившиеся в том, что при производстве следственных действий в порядке ст. 217 УПК РФ она «завизировала» отказ подзащитного от ознакомления с материалами дела, что не соответствует действительности. Адвокат всячески содействовала и поощряла действия сотрудников полиции, которые нарушали права Ивлева.

Оцените действия адвоката. Допущены ли какие-либо нарушения со стороны адвоката? Свой ответ обоснуйте.

Задание 8. Адвокат принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по представлению интересов своего доверителя Артемова. Спустя 10 лет к нему обратился гражданин Гущенко с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя, где ответчиком выступает его прежний доверитель гражданин Артемов.

Имеет ли право адвокат принять это поручение? Свой ответ обоснуйте.

Задание 9. Гражданин Иваков обратился в Хамовнический районный суд г. Москвы с исковым заявлением о восстановлении на работе к ООО «Ренессанс». Для представления своих интересов ООО обратилось к адвокату Лигину и заключило с ним соглашение об оказании юридической помощи.

В судебном заседании адвокат Лигин представил соглашение об оказании юридической помощи в качестве документа, подтверждающего его право на участие в деле в качестве представителя ООО «Ренессанс», однако не был допущен судом к участию в деле.

Законны ли действия суда? Свой ответ обоснуйте. Какие документы должен предъявить адвокат для подтверждения своих полномочий?

Задание 10. Титова и Столяров обратились в суд с иском к Титову о признании его утратившим право пользования жилым помещением, поскольку ответчик в течение двух лет после расторжения брака с Титовой не проживает в данной квартире, коммунальные платежи не оплачивает.

Для представления своих интересов Титов заключил соглашение об оказании юридической помощи с адвокатом Костановым, на основании которого адвокат получил ордер на ведение дела. Выслушав своего доверителя и изучив имеющиеся материалы по делу, адвокат предложил подать встречный иск, что было положительно воспринято Титовым.

В судебном заседании адвокат Костанов иск не признал и обратился со встречным иском об устранении препятствий в пользовании жилым помещением, поскольку Титов лишен возможности пользоваться жилым помещением из-за препятствий со стороны его бывшей жены и ее сожителя Столярова: истцы сменили все замки в квартире.

Суд отказал адвокату в принятии встречного искового заявления.

Законно ли поступил суд? Свой ответ обоснуйте.

Задание 11. Членом коллегии адвокатов Шориным С.А. заключен договор поручения на выполнение представительских услуг в уголовном процессе, где его доверитель признан

потерпевшим. Однако последним не выполнено обязательство по ежемесячной оплате оказываемых услуг.

Какие действия адвоката могут быть совершены в связи с такими обстоятельствами? Вправе ли адвокат Шорин С.А. расторгнуть договор поручения с доверителем во время судебного процесса? Свой ответ обоснуйте.

Задание 12. Адвокат Шустиков С.С., руководствуясь ч. 3 п. 2 ст. 6 ФЗ «Об адвокатуре», опросил с согласия соседей и знакомых своего доверителя – гражданина В., и установил, что в момент инкриминируемого ему следователем преступления В. находился совершенно в другом месте и это преступление никак не мог совершить.

Как должен поступить адвокат, чтобы добытые им сведения стали допустимыми доказательствами по уголовному делу? Свой ответ обоснуйте.

Задание 13. Гражданка Ю.В. Петрова обратилась к адвокату С.А. Чугунову с просьбой осуществить защиту ее сына в ходе предварительного расследования по уголовному делу по убийству, где ее сын подозревался в совершении данного преступления. Однако адвокат отказался от заключения с Ю.В. Петровой договора, сославшись, что он является адвокатом-хозяйственником и не занимается уголовными делами.

Правомерен ли отказ адвоката? Нет ли в данном отказе нарушения требований закона о запрещении адвокату отказаться от принятой на себя защиты? Свой ответ обоснуйте.

Задание 14. В ходе процесса в арбитражном суде по делу по иску коммерческой организации «Сигнал» к налоговой инспекции о признании недействительным решения налоговой инспекции о возмещении убытков адвокат П., защищая интересы коммерческой организации, представил в суде неоспоримые доказательства невиновности клиента и вины налогового органа. По заявлению представителя налогового органа суд отложил разбирательство по делу для сбора дополнительных доказательств. В период отложения со стороны руководства налогового органа оказывалось давление на руководителя «Сигнал». Руководитель сдался и просил адвоката согласиться с доводами налоговой инспекции. Адвокат, видя бесспорность своей позиции, не выполнил указания клиента и продолжал отстаивать в суде выбранную позицию.

Правильно ли поступил адвокат? Свой ответ обоснуйте.

Задание 15. Два друга-юриста, получив статус адвоката, решили совместно заняться адвокатской деятельностью, для чего приобрели нежилое помещение, мебель, компьютеры, научную литературу.

Как им следует действовать далее, чтобы привести свое желание в соответствие с законом? Свой ответ обоснуйте.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения

материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих

Критериями оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Прошляков, А. Д. Уголовный процесс : учебник / А. Д. Прошляков. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 888 с. - ISBN 978-5-00156-190-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699408>

2. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 784 с. - ISBN 978-5-00156-039-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062487>

3. Гудков, А. И. Адвокатура в России : учебное пособие / А. И. Гудков, В. И. Мищенко, О. А. Рябова. - Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-93035-740-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863407>

Дополнительная учебная литература

1. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 7-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 752 с. - ISBN 978-5-16-105573-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/993593>

2. Актуальные проблемы судостроительства, прокуратуры и адвокатуры : практикум / сост. Т. О. Праницкая ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 103 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241008>

3. Адвокатская этика : учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Л. А. Казанцева, А. Р. Усиевич ; под ред. Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 319 с. - ISBN 978-5-238-03187-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028783>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru/>

3. Официальный сайт Краснодарского краевого суда http://kraevoi.krd.sudrf.ru/modules.php?name=info_court

4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>

5. Официальный сайт Прокуратуры Краснодарского края https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_23

6. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации <https://sledcom.ru/>

7. Официальный сайт Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю <https://kuban.sledcom.ru/>

8. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации <https://мвд.рф/>
9. Официальный сайт Главного управления МВД России по Краснодарскому краю <https://23.мвд.рф/>
10. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации <https://fparf.ru/>
11. Официальный сайт Адвокатской палаты Краснодарского края <https://apkk.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Адвокатура России : метод. указания / сост. А. В. Пивень, О. М. Ушаков, Л. И. Ильницкая. - [Электронный ресурс], 2021. – 22 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра уголовного процесса № 59

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/

4	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
5	Судебный департамент при Верховном Суде РФ	Данные судебной статистики	http://www.cdep.ru/index.php?id=79
6	Генеральная прокуратура Российской Федерации	Данные статистики	https://genproc.gov.ru/stat/data/
7	Портал правовой статистики	Данные статистики	http://crimestat.ru/
8	Следственный комитет Российской Федерации	Данные статистики	http://sledcom.ru/activities/statistic
9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»		https://elibrary.ru

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Адвокатура России	<p>Помещение №17 ГД, посадочных мест — 171; площадь — 133,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний.</p> <p>Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса)</p> <p>Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации)</p> <p>Оборудование для проведения су-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>дебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)</p> <p>Помещение №504 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 36,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №536 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	
--	--	--

		<p>промежуточной аттестации. технические средства обучения (экран — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №621 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №632 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 37,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
2	Адвокатура России	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Адвокатура России	<p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
4	Адвокатура России	<p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>

<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности