

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ И БИОТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета пищевых производств
и биотехнологий, доцент

_____ А. В. Степовой



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания биотехнологии

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным персональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
19.04.01 Биотехнология

Направленность
Прикладная биотехнология


Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар 2023

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Методика преподавания биотехнологии» разработана на основе ФГОС ВО 19.04.01 «Биотехнология» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.08.2021 г, регистрационный № 747.

Автор:
канд. с.-х. наук, доцент

 А. Н. Гнеуш

Адаптированная рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики протокол № 34 от 15.05.2023 г.

Заведующий кафедрой
канд. с.-х. наук, доцент

 А. Н. Гнеуш

Адаптированная рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета пищевых производств и биотехнологий, протокол № 9 от 17.05.2023 г.

Председатель методической комиссии,
доктор технических наук, профессор

 Е. В. Щербакова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
доктор. биол. наук, профессор

 А. Г. Кошаев

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания биотехнологии» является формирование комплекса знаний об организации учебной деятельности и методики преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание специальных дисциплин, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

Задачи дисциплины

- дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса;
- дать основы владения образовательными технологиями в высшей школе.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Способен анализировать, обобщать и использовать фундаментальные и прикладные знания в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области.

ПК-1 Способен к реализации образовательных программ профессионального образования, высшего образования и дополнительных профессиональных программ.

Разработано на основании требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методика преподавания биотехнологии» является дисциплиной вариативной части ОПОП по направлению 19.04.01 – Биотехнология, направленность – Прикладная биотехнология.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	49
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	48
– лекции	18
– практические	30

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
– внеаудиторная	1
– зачет	1
Самостоятельная работа в том числе:	59
– прочие виды самостоятельной работы	59
Контроль	
Итого по дисциплине	108

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ИХ ОСОБЕННОСТИ Принципы обучения специальным техническим дисциплинам. Методы и методические приёмы обучения специальным дисциплинам	ОПК-1, ПК-1	2	2		4				9
2	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ИХ ОСОБЕННОСТИ Классификация методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и методов научного познания	ОПК-1, ПК-1	2	2		4				10
3	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ИХ	ОПК-1, ПК-1	2	2		6				10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ОСОБЕННОСТИ Дидактическая система методов обучения. Самостоятельная работа учащихся в процессе преподавания специальных дисциплин									
4	СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА Формы организации учебного процесса в системе высшего профессионального образования	ОПК-1, ПК-1	2	4		6				10
5	СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА Соотношение интеллектуальных стилей и психологических типов в структуре личности студентов вуза	ОПК-1, ПК-1	2	4		6				10
6	СОСТАВЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ДИСЦИПЛИНЫ. Тематика занятий лекционного и практического курса	ОПК-1, ПК-1	2	4		4				10
	Итого			18		30				59

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Мачнева Н. Л. Методика преподавания биотехнологии : метод. указания / Н. Л. Мачнева, А. Н. Гнеуш. - Краснодар : КубГАУ, 2023. - 17 с. - Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология.
<https://elib.kubsau.ru/MegaPro/web>

2 Мачнева Н. Л. Методика преподавания биотехнологии : метод. указания / Н. Л. Мачнева, А. Н. Гнеуш. - Краснодар : КубГАУ, 2023. - 63 с. - Методические указания

предназначены для выполнения самостоятельной работы обучающимися по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/web>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1 Способен анализировать, обобщать и использовать фундаментальные и прикладные знания в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области.	
1	Организация научных исследований
2	Методика преподавания биотехнологии
3	Учебная практика Педагогическая практика
1,3	Производственная практика Научно-исследовательская работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен к реализации образовательных программ профессионального образования, высшего образования и дополнительных профессиональных программ	
2	Методика преподавания биотехнологии
2	Производственная практика. Технологическая практика
4	Производственная практика. Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетворите льно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1 Способен анализировать, обобщать и использовать фундаментальные и прикладные знания в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области.					
ОПК-1.3 Способен разрабатывать образовательные программы профессионального образования, высшего образования и дополнительного при использовании фундаментальных и прикладных знаний					Тесты, презентации, практическая работа, зачет

[illegible]

		прикладных знаний	использовани и фундаментал ьных и прикладных знаний	фундаментал ьных и прикладных знаний	
ПК-1 Способен к реализации образовательных программ профессионального образования, высшего образования и дополнительных профессиональных программ					
ПК-1.1 Разработка и реализация образовательных программ профессионального образования и высшего образования в области производства биотехнологической продукции					Тесты, презентации, практическая работа, зачет
Знать особенности разработки и реализации образовательных программ профессионального образования и высшего образования в области производства биотехнологической продукции	Не знает особенности разработки и реализации образовательных программ профессионального образования и высшего образования в области производства биотехнологической продукции	На минимальном уровне знает особенности разработки и реализации образовательных программ профессионального образования и высшего образования в области производства биотехнологической продукции	На среднем уровне знает особенности разработки и реализации образовательных программ профессионального образования и высшего образования в области производства биотехнологической продукции	На высоком уровне знает особенности разработки и реализации образовательных программ профессионального образования и высшего образования в области производства биотехнологической продукции	
Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы профессионального образования и высшего образования в области производства биотехнологической продукции	Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы профессионального образования и высшего образования в области производства биотехнологической продукции	На минимальном уровне умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы профессионального образования и высшего образования в области производства биотехнологической продукции	На среднем уровне умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы профессионального образования и высшего образования в области производства биотехнологической продукции	На высоком уровне умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы профессионального образования и высшего образования в области производства биотехнологической продукции	

Владеть навыками разработки и реализации образовательных программ профессионального образования и высшего образования в области производства биотехнологической продукции	Не владеет навыками разработки и реализации образовательных программ профессионального образования и высшего образования в области производства биотехнологической продукции	На минимальном уровне владеет навыками разработки и реализации образовательных программ профессионального образования и высшего образования в области производства биотехнологической продукции	На среднем уровне владеет навыками разработки и реализации образовательных программ профессионального образования и высшего образования в области производства биотехнологической продукции	На высоком уровне владеет навыками разработки и реализации образовательных программ профессионального образования и высшего образования в области производства биотехнологической продукции	
ПК-1.2 Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ в области производства биотехнологической продукции					Тесты, презентации, практическая работа, зачет
Знать особенности разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в области производства биотехнологической продукции	Не знает особенности разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в области производства биотехнологической продукции	На минимальном уровне знает особенности разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в области производства биотехнологической продукции	На среднем уровне знает особенности разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в области производства биотехнологической продукции	На высоком уровне знает особенности разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в области производства биотехнологической продукции	
Уметь разрабатывать и реализовывать дополнительные профессиональные программы в области производства биотехнологической продукции	Не умеет разрабатывать и реализовывать дополнительные профессиональные программы в области производства биотехнологической продукции	На минимальном уровне умеет разрабатывать и реализовывать дополнительные профессиональные программы в области производства биотехнологической продукции	На среднем уровне умеет разрабатывать и реализовывать дополнительные профессиональные программы в области производства биотехнологической продукции	На высоком уровне умеет разрабатывать и реализовывать дополнительные профессиональные программы в области производства биотехнологической продукции	

Владеть особенностями разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в области производства биотехнологической продукции	Не владеет особенностями разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в области производства биотехнологической продукции	На низком уровне владеет особенностям и разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в области производства биотехнологической продукции	На среднем уровне владеет особенностями разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в области производства биотехнологической продукции	На высоком уровне владеет особенностями разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в области производства биотехнологической продукции	
<p>ПК-1.3 Внедрения научных исследований при разработке образовательных программ профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Знать Особенности внедрения научных исследований при разработке образовательных программ профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Уметь внедрять научные исследования при разработке образовательных программ профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Не знает особенности внедрения научных исследований при разработке образовательных программ профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Не умеет внедрять научные исследования при разработке образовательных программ профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>На минимальном уровне знает особенности внедрения научных исследований при разработке образовательных программ профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>На минимальном уровне умеет внедрять научные исследования при разработке образовательных программ профессионального, высшего и</p>	<p>На среднем уровне знает особенности внедрения научных исследований при разработке образовательных программ профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>На среднем уровне умеет внедрять научные исследования при разработке образовательных программ профессионального, высшего и</p>	<p>На высоком уровне знает особенности внедрения научных исследований при разработке образовательных программ профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>На высоком уровне умеет внедрять научные исследования при разработке образовательных программ профессионального, высшего и</p>	Тесты, презентации, практическая работа, зачет

Владеть способностью внедрения научных исследований при разработке образовательных программ профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	ного образования Не владеет навыками внедрения научных исследований при разработке образовательных программ профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	дополнительного профессионального образования Владеет на низком уровне навыками внедрения научных исследований при разработке образовательных программ профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	дополнительного профессионального образования На среднем уровне владеет навыками внедрения научных исследований при разработке образовательных программ профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	дополнительного профессионального образования На высоком уровне владеет навыками внедрения научных исследований при разработке образовательных программ профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	
--	---	--	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Оценочные средства по компетенции

ОПК-1 Способен анализировать, обобщать и использовать фундаментальные и прикладные знания в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области.

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции ОПК-1 Способен анализировать, обобщать и использовать фундаментальные и прикладные знания в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области.

Темы презентаций

1. Формы проведения учебных занятий в УССО (УПТО).
2. Занятие– основная форма проведения учебных занятий в УССО (УПТО).
3. Требования к современному занятию в высшей школе теоретического обучения.
4. Пути реализации принципа деятельностного подхода при проектировании современного занятия
5. Типология занятий теоретического обучения.
6. Виды занятий теоретического обучения.
7. План занятий теоретического обучения: назначение, структура и содержание.
8. Технологическая карта занятия теоретического обучения: назначение, структура и содержание.
9. Требования к постановке обучающих целей занятия. Уровни целеполагания.
10. Требования к постановке воспитательных целей занятия.
11. Требования к постановке развивающих целей занятия.
12. Назначение методической цели занятия.

Практические работы:

Практическая работа №1 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ИХ ОСОБЕННОСТИ Принципы обучения специальным техническим дисциплинам

Практическая работа №2 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ИХ ОСОБЕННОСТИ Методы и методические приёмы обучения специальным дисциплинам

Практическая работа №3 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ИХ ОСОБЕННОСТИ Классификация методов обучения

Тесты

1 Элементами информационной культуры являются:

- а) требования и правила, обусловленные принципами и нормами морали;
- б) требования и правила, обусловленные принципами права;
- в) требования и правила, обусловленные психологическими, техническими, санитарно-гигиеническими нормами и иными обстоятельствами;
- *г) все ответы верны.

2 Авторское право охраняет:

- *а) форму творческого произведения науки, литературы и искусства;
- б) научные факты, гипотезы, теории;
- в) доступность информации, право на коммуникацию, конфиденциальности информации.

3 Библиографические ссылки – это:

- *а) это библиографическое описание произведения цитируемого, упоминаемого или рассматриваемого в другом произведении;
- б) вспомогательный текст, примечание, помещаемый под основным текстом на полосе;
- в) совокупность картотек, банков данных и знаний, систем связи, обеспечивающая доступ потребителей к информационным ресурсам;
- г) библиографический способ признания авторства.

4 Культура оформления информации в научной работе регламентирована:

- а) этическими кодексами;
- *б) методическими рекомендациями по оформлению научных работ;
- в) национальными нормативно-правовыми актами;
- г) ректором вуза.

5 Какой тип библиографического списка отражает литературу по рубрикам, отраслям знаний, темам:

- *а) систематический;
- б) алфавитный;
- в) в порядке первого упоминания.

6 Является ли «имя издателя» обязательным элементом библиографической записи при описании книги?

- а) да;
- *б) нет;

в) не всегда.

7 В понятие «заголовок библиографической записи» входит:

- а) ответственный редактор, составитель;
- б) название книги;
- *в) имя первого автора.

8 Библиографический список это:

*а) звено справочного аппарата научной(курсовой и дипломной) работы служит свидетельством, документирующим степень изученности конкретной проблемы, и составляется по определенным правилам и принципам:

б) совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом документе, необходимых для его идентификации и поиска;

в) совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по определенным правилам, устанавливающим порядок следования областей и элементов, и предназначенных для идентификации и общей характеристики документа.

9 Подготовка и оформление научной работы включает:

- а) выбор темы, объекта исследования;
- б) поиск и обзор источников информации;
- в) теоретический анализ отобранной литературы и ее реферирование;
- г) составление структурного плана работы;
- д) написание работы, рубрикация текста е) составление библиографического аппарата;
- *ж) все включает.

10 Какую литературу Вы будете отражать в списке литературы к реферату?

- а) список обследованной литературы;
- * б) список использованной литературы;
- в) список выявленной литературы по теме;
- г) источники цитат.

11 Вы хотите использовать в работе отрывок текста прочитанного документа. Каким наиболее подходящим способом это можно сделать, чтобы избежать плагиата и нарушения авторских прав?

- а) вы копируете, вставляете отрывок, проставляете кавычки;
- б) вы копируете, вставляете отрывок, выделенный курсивом и указываете источник;
- *в) вы копируете, вставляете отрывок в кавычках и указываете источник;
- г) вы просто копируете и вставляете отрывок.

12 Вы в процессе написания работы по определенной теме хотите осветить теорию Бенни, о которой прочитали в томе Абраванель и Беланже. Каким образом вы дадите ссылку?

- а) укажите просто, что это авторская идея Бенни;
- б) укажите, что идея взята из тома Абраванель и Беланже;
- *в) укажите, что идея Бенни изложена в томе Абраванель и Беланже, т. н. двойная ссылка.

13 Вы пишете: «Жак Картье открыл Канаду в 1534». Должны ли вы указывать источник, из которого взяли эту информацию?

*а) да (это общеизвестная информация. Но информация передана в интерпретации автора);

б) нет (это общеизвестная информация).

14 На ваш взгляд к чему может быть применен закон об авторском праве?

а) к любому оригинальному произведению, научному, литературному, драматическому, художественному, включая книги, другие документы, музыкальные произведения, скульптуры, теле-, аудиопрограммы, звуковые записи, компьютерные программы и др.;

*б) только произведения, перечисленные в регистре Закона об авторском праве и о котором есть конкретное упоминание.

15 Может ли библиотека или учреждение образования воспроизводить без разрешения авторов книги или статьи с целью их распространения студентам на платной основе?

*а) да;

б) нет.

16 Все документы создаются на основе...

а) стиля абзаца; б) шаблона; в) стиля символа; г) последнего открытого документа.

17 Какое расширение имеет файл шаблона документа Word?

а) Docx;

*б) Dotx;

в) Txt;

г) Odt.

18 При вводе текста некоторое слово подчеркнулось красной волнистой линией. Это может означать, что

а) грамматическая (пунктуационная) ошибка;

*б) слово написано неправильно;

*в) слово отсутствует в словаре, используемом для проверки орфографии.

19 Тезаурус – это

а) возможность изменения расстояния между символами;

*б) функция подбора синонима к слову;

в) операция выравнивания высоты строк;

г) смена регистра, в котором набрано слово.

20 Отступ текста на странице задается относительно

*а) полей документа;

б) края страницы (листа);

в) колонтитулов.

7.3.1.2. Для промежуточного контроля по компетенции ОПК-1

Способен анализировать, обобщать и использовать фундаментальные и прикладные знания в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области.

Вопросы к зачету

1. Что является основной организационной формой обучения?
2. Дать определение уроку?
3. На каких уровнях рассматривается структура урока?

4. Какие основные компоненты общей структуры урока?
5. По цели организации занятий, какая классификация наиболее эффективная?
6. Что является основным содержанием урока?
7. Назовите пять типов занятий.
8. Что такое актуализация занятия?
9. Какая система высшего образования в России является современным этапом развития?
10. Что называют предметом исследования К.Г. Юнга?
11. Что является обязательным компонент практического занятия?
12. Назовите пять стилей интеллектуального стиля.
13. Что называется децентрацией личности?
14. Что такое коэффициент ранговой корреляции?
15. Как понимают выражение мысленно-адекватное перемещение?
16. Что рассматривает дидактика?
17. Что следует понимать под методики преподавания технических дисциплин?
18. Какие три задачи существуют в методике преподавания технических дисциплин?
19. Что составляет технологию обучения студентов?
20. С какими науками тесно связана методика преподавания технических дисциплин?
21. От чего методы обучения зависят?
22. Назовите пять выделяющихся методов обучения.
23. На какие две группы общедидактический метод обучения?
24. Что такое словесный метод обучения?
25. Что такое наглядный метод обучения?
26. Что такое практический метод обучения?
27. Какие методы характерны для эмпирического уровня познания?
28. Какие методы характерны для теоретического уровня познания?
29. Назовите гносеологическую формулу цикла познания.
30. Какое умозаключение называется индуктивным?

7.3.2 Оценочные средства по компетенции ПК-1 Способен к реализации образовательных программ профессионального образования, высшего образования и дополнительных профессиональных программ.

7.3.2.1 Для текущего контроля по компетенции ПК-1 Способен к реализации образовательных программ профессионального образования, высшего образования и дополнительных профессиональных программ.

Темы презентаций

13. Типовая структура комбинированного урока теоретического обучения.
14. Учебные и проблемные ситуации на занятии..
15. Классификация методов обучения по источнику информации.
16. Классификация методов активного обучения.
17. Требования к культуре речевого поведения преподавателя.
18. Требования к преподавателю по использованию на уроке средств невербальной коммуникации.
19. Современные средства наглядного обучения, применяемые на занятии. теоретического обучения.
20. Фронтальная форма организации учебной деятельности учащихся на занятии.
21. Групповая форма организации учебной деятельности учащихся на занятии.
22. Индивидуальная форма организации учебной деятельности учащихся на занятии.

Практические работы:

Практическая работа №4 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ИХ ОСОБЕННОСТИ Взаимосвязь методов обучения и методов научного познания

Практическая работа №5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ИХ ОСОБЕННОСТИ Дидактическая система методов обучения. Самостоятельная работа учащихся в процессе преподавания специальных дисциплин

Практическая работа №5 СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА Формы организации учебного процесса в системе высшего профессионального образования

Практическая работа №7 СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА Соотношение интеллектуальных стилей и психологических типов в структуре личности студентов вуза

Тестирование

21. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

- а) анализом;
- б) диагностированием;
- *в) целеполаганием;
- г) конструированием.

22. Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока: а) проверка правильности решения учебной проблемы - 7;

- б) возникновение проблемной ситуации - 3;
- в) проверка домашнего задания - 1;
- г) запись в тетради решения задачи - 8;
- д) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной - 4;
- е) воспроизведение учебного материала - 2;
- ж) свободный обмен мнениями - 5;
- з) доказательство гипотезы - 6.

23. Содержание образования – это:

- а) преподаватели+ студенты+ учебный материал;
- *б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;
- в) материально-техническая база;
- г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

24. Содержание образования как общественного явления определяется:

- а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;
- б) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;
- в) уровнем развития общественных наук;
- *г) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития.

25 К принципам формирования содержания образования относится:

- а) учет уровня профессиональной подготовки преподавателя;
- б) универсальность учебного материала;
- в) ориентация на «среднего» студента;
- *г) учет социального заказа и образовательных потребностей личности

26. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

- а) конструирование; - 3
- б) моделирование; - 1
- в) проектирование. - 2

27. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:

- а) ;
- б) ;
- в) П. Я Гальперин;
- *г) В. П. Беспалько.

28. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:

- *а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;
- б) создается сам проект;
- в) формулируется цель;
- г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.

29. Организационная форма контроля, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности, называется...

- а) производственной практикой;
- б) курсовым проектированием;
- в) тестированием;
- *г) дипломным проектированием.

30. Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется педагогическим(ой)...

- а) проектированием;
- б) деятельностью;
- *в) менеджментом;
- г) прогнозированием.

31. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

- а) тестированием;
- б) моделированием;
- *в) прогнозированием;
- г) проектированием.

32 Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:

- *а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития обучаемых;
- б) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке;
- в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием

важнейших путей их использования в жизни;

г) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством.

33 По классификации Е.А. Климова, профессия педагога относится к типу:

*а) «человек-человек»;

б) «человек-природа»;

в) «человек-искусство»;

г) «человек-знак».

34 В модель личности педагога (Л.М. Митина) входят педагогические:

а) интроверсия, экстраверсия;

б) планирование, оценивание;

*в) целеполагание, мышление, рефлексия;

г) мышление, эмоции, идеалы.

35 Способности педагога к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, – это... способности (Н.Ф. Талызина):

*а) коммуникативные;

б) речевые;

в) перцептивные;

г) организаторские.

36 Предоставление полной свободы обучаемому, возможности влиять на педагогический процесс осуществляется при... стиле педагогического руководства:

а) авторитарном;

б) демократическом;

*в) либеральном;

г) авторитарном.

37 Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:

а) гностический;

б) проектировочный;

*в) конструктивный;

г) коммуникативный;

д) организаторский.

38 Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы процесса обучения, называется:

а) теория воспитания;

б) управление образовательными системами;

в*) дидактика;

г) педагогическая технология

39 Двусторонний характер, совместная деятельность преподавателей и студентов, руководство со стороны преподавателя – характерны для:

а) общения;

б) методов обучения;

в) результатов обучения;

* г) обучения.

40 Теоретическими формами организации обучения являются:

- *а) лекции, семинары;
- б) практические занятия, лабораторные работы;
- в) коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;
- г) урок, экскурсия.

41. Изучение состояния педагогического процесса называется...

- а) контролем;
- б) оценкой;
- *в) педагогической диагностикой;
- г) тестированием.

42. Прогностическая функция педагогики состоит в ...

- а) теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;
- б) диагностировании и развитии задатков ученика;
- в) усовершенствовании педагогической практики;
- *г) обоснованном предвидении результатов педагогической реальности.

43. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

- а) анализом;
- б) диагностированием;
- *в) целеполаганием;
- г) конструированием.

44 Расположите этапы комбинированного урока во временной последовательности:

- а) проверка домашнего задания; -2
- б) закрепление изученного на уроке; -4
- в) объяснение нового материала; -3
- г) подведение итогов урока; -5
- д) организационное начало и постановка задач урока. -1

45 Работа учителя, преподавателя с одним учеником, студентом (репетиторство, тьюторство, консультация) относятся к _____ форме обучения:

- а) групповой;
- б) коллективной;
- в) фронтальной;
- *г) индивидуальной.

46 Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется:

- а) беседой;
- б) факультативом;
- в) уроком систематизации и обобщения знания;
- *г) семинаром.

47 Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум относятся к:

- а) способам обучения;
- б) методам обучения;
- в) технологиям обучения;
- *г) формам организации учебной деятельности.

48 Ориентация на наибольшую самостоятельность обучаемых в учебно-познавательной деятельности свойственна:

- *а) семинару;
- б) коллоквиуму;
- в) лекции;
- г) консультации.

49 К формам организации учебной деятельности не относится:

- а) групповая;
- б) индивидуальная;
- *в) идеальная;
- г) фронтальная.

50 Объекты материальной и духовной культуры, которые выступают в качестве предметной поддержки процесса обучения, определяются как:

- а) методы обучения;
- б) средства обучения;
- *в) формы обучения;
- г) технологии обучения.

51 Правило «от легкого к трудному, от известного к неизвестному» конкретизирует принцип:

- а) прочности;
- б) научности;
- в) наглядности;
- *г) доступности.

52 Принцип последовательности – это:

- а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;
- б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;
- в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;
- *г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

53 Принцип наглядности – это:

- *а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;
- б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;
- 50 в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;
- г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

54 Под идеальными средствами обучения подразумеваются:

- а) учебники, пособия, модели, макеты;
- б) плакаты, другие средства наглядности, учебно-лабораторное оборудование;
- *в) усвоенные ранее знания и умения, речь, письмо;
- г) компьютеры, проигрыватели, Интернет.

55 Технология обучения – это:

- *а) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленной цели;
- б) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижении целей образования;
- в) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;
- г) специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности обучающегося.

56 Классическими принципами дидактики являются (выберите не менее двух вариантов ответа) следующие:

- а) законности;
- б) научности;
- в) самофинансирования;
- *г) наглядности;
- *д) последовательности.

57 Сознательно планируемый идеальный образ результата обучения – это:

- а) метод обучения;
- *б) цель обучения;
- в) способ обучения;
- г) форма обучения.

58 Непрерывное образование как педагогическая система – это:

- а) обеспечение обучения (повышение квалификации, переобучение, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям;
- *б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;
- в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.

59 Целями непрерывного обучения являются:

- *а) обеспечение обучения (повышения квалификации, переобучения, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям;
- б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;
- в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.

60 Системообразующим фактором непрерывного образования является:

- а) обеспечение обучения (повышения квалификации, переобучения, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям;

обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям;

б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;

*в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.

7.3.1.2. Для промежуточного контроля по компетенции ПК-1 Способен к реализации образовательных программ профессионального образования, высшего образования и дополнительных профессиональных программ.

Вопросы к зачету

31. Какое умозаключение называется индуктивным?
32. В чём заключается объяснительно-иллюстративный метод обучения?
33. Для чего используется репродуктивный метод обучения?
34. Какая главная задача в профессиональной подготовке студентов?
35. Какие принципы необходимо учитывать при отборе учебного материала для самостоятельной работы учащихся?
36. Что собой представляет репродуктивный способ обучения?
37. В чём заключается продуктивный способ обучения?
38. Что нужно учитывать в организации самостоятельной работы в коллективном масштабе?
39. Что включает в себя самостоятельная работа студентов?
40. Назовите преимущества и недостатки самостоятельной работы студентов.
41. Как можно сделать более эффективной самостоятельную работу студентов?
42. Повторите знаменитое высказывание А. Дистервега.
43. Когда используется объяснительно-иллюстративный метод обучения?
44. Назначение и сущность календарно-тематического планирования.
45. Документы, служащие основой для разработки КТП.
46. Структурные единицы КТП. Основная структурная единица.
47. Порядок заполнения титульного листа КТП.
48. Основная часть КТП.
49. Требования к формулировкам тем учебных занятий (уроков).
50. Принцип оптимизации при выборе типа учебного занятия с учетом требований охвата всех звеньев в учебном процессе.
51. Требования к современному занятию в высшей школе теоретического обучения.
52. Пути реализации принципа деятельностного подхода при проектировании современного занятия
53. Типология занятий теоретического обучения.
54. 6. Виды занятий теоретического обучения.
55. План занятий теоретического обучения: назначение, структура и содержание.
56. Технологическая карта занятия теоретического обучения: назначение, структура и содержание.
57. Требования к постановке обучающих целей занятия. Уровни целеполагания.
58. Требования к постановке воспитательных целей занятия.
59. Назначение методической цели занятия.
60. Типовая структура комбинированного урока теоретического обучения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Защита практической работы

Практическая работа проводится с целью:

- практического подтверждения и проверки существенных теоретических положений, законов, зависимостей;
- формирования практических умений и навыков применять изучаемые приемы общения и коммуникации на практике в реальной жизни;
- формирования исследовательских умений (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Контроль и оценка результатов выполнения обучающимися практической работы направлены на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива, а также на развития общих и формирование профессиональных компетенций, определённых рабочей программой учебной дисциплины.

Для контроля и оценки результатов выполнения студентами практической работы используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся, анализ результатов наблюдения, оценка отчетов, оценка выполнения индивидуальных заданий.

Защита практической работы проводится по каждой работе в отдельности в виде индивидуального собеседования с каждым студентом по теоретической и практической части выполненной работы, а также по данным и результатам оформленного отчета. Ответы на поставленные вопросы студент дает в устной форме.

Критерии оценивания уровня защиты практической/лабораторной работы при устном опросе:

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по литературе, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Презентация

Презентация – это краткое изложение, представленное в виде мультимедийных слайдов с содержанием и результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи презентации:

- Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- Развитие навыков логического мышления;
- Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Критериями оценки презентации являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или презентация не представлена вовсе.

Тестирование

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на зачете

Зачет выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и

ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

- выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

- выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Незачет выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «незачет» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. - Минск : РИПО, 2020. - 223 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7234-46-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894057>

2. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608>

3. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701>

Дополнительная учебная литература:

1. Андреева, Н. Д. История становления и развития методики преподавания биологии в России : учебное пособие / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 172 с. — ISBN 978-5-8064-1714-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5605>

2. Силина, Е. А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 63 с. - ISBN 978-5-9765-1794-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462995>

3. Лазарева, М. В. Методика преподавания специальных дисциплин: курс лекций для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Менеджмент социально- культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» : учебное пособие / М. В. Лазарева, А. С. Тельманова. — Кемерово : КемГИК, 2021. — 138 с. — ISBN 978-5-8154-0602-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250679>.

5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Электронно-библиотечные системы		
Издательство «Лань»	Интернет доступ	http://e.lanbook.com
IPRbook	Интернет доступ	http://www.iprbookshop.ru
Znanium.com	Интернет доступ	http://e.lanbook.com
Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	https://edu.kubsau.ru
Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ	https://www.elibrary.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Мачнева Н. Л. Методика преподавания биотехнологии : метод. указания / Н. Л. Мачнева, А. Н. Гнеуш. - Краснодар : КубГАУ, 2023. - 17 с. - Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/web>

2 Мачнева Н. Л. Методика преподавания биотехнологии : метод. указания / Н. Л. Мачнева, А. Н. Гнеуш. - Краснодар : КубГАУ, 2023. - 63 с. - Методические указания предназначены для выполнения самостоятельной работы обучающимися по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/web>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
1.	EMBL – the EMBL Nucleotide Sequence Database.	Интернет доступ	https://www.ebi.ac.uk/ena/browser/
2.	KEGG – Kyoto Encyclopedia of Genes and Genomes	Интернет доступ	http://www.genome.ad.jp/kegg
Специализированное программное обеспечение, базы данных, программные продукты			
3.	Гарант	Интернет доступ	https://www.garant.ru/
4.	eAuthor СBT 3.3	Интернет доступ	https://www.tadviser.ru/
5.	AutoCad 9, 10, 11, 12	Интернет доступ	https://autocad
6.	Консультант	Интернет доступ	https://www.consultant.ru/
7.	МояКоманда	Интернет доступ	https://xn--80aalwjbieb2o.xn--p1ai/?utm_source=soware&utm_medium=organic&utm_campaign=candidate&utm_term=myteam&utm_content=product-info

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Методика преподавания биотехнологии	<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 224 ГУК посадочных мест — 16; площадь — 36,2м²; технические средства обучения (компьютер персональный — 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>Помещения для СР: Аудитория 747 главного учебного корпуса</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, дом 13

		<p>Компьютеры Intel(R) Pentium(R) 4, компьютерные столы, ЖК телевизор Sony KDL 46, DVD проигрыватель, видеофильмы, слайды, проектор</p> <p>MS Office Standart 2010</p> <p>Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012</p> <p>Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Premium Серийный номер б/н от 22.06.17</p> <p>MS Windows XP, 7 pro</p> <p>Корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011</p> <p>Dr. Web Серийный номер б/н от 22.06.17</p> <p>eAuthor CBT 3.3 ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15</p> <p>ABBYY Fine Reader 14 Сетевая лицензия № 208 от 27.07.17 60э-201612 от 26.12.2016 (предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)</p> <p>Система тестирования ИНДИГО</p> <p>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования по ОПОП ВО 541 главного учебного корпуса</p>	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование</p>

	специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины *Студенты с нарушениями зрения*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.